

Orinoco. Pensamiento y Praxis/ Año 11 / Nro 16/ Pp. (43-57). Multidisciplinarias/ISSN 2244-8314/ Organismo responsable. Asociación Fraternidad y Orientación Activa/ Editorial. Fondo Editorial ORINOCO Pensamiento y Praxis. Indizada/Resumida en los directorios de Latindex, ficha/20344, adherida a la Red Latinoamericana de Revistas Académicas en Ciencias Sociales y Humanidades (LatinREV) de FLACSO Argentina-Ecuador y en Dialnet de la Universidad de la Rioja. Ciudad Bolívar. República Bolivariana de Venezuela.

PERSPECTIVA TRANSDISCIPLINAR DE LA RESILIENCIA UNIVERSITARIA

Yomer Eduardo Zapata González

Eduardoyom23@gmail.com

CÓDIGO ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-8833-7596>

RESUMEN

La sociedad educativa en la actualidad, desafía situaciones hostiles que requieren de combinación de diversas áreas para encararlos, es allí, donde entra en juego la transdisciplinariedad, que permite las relaciones entre las ciencias con el propósito de procrear un nuevo conocimiento. Ante esa descripción, el presente artículo condensa avances de una investigación, fija como objetivo central: Comprender la resiliencia desde la perspectiva transdisciplinaria en las universidades de la parroquia Mantecal, municipio Muñoz del Estado Apure. El abordaje metodológico, se prescribe en la naturaleza cualitativa bajo el método fenomenológico, los informantes clave los representan tres (3) sujetos inmersos en el contexto universitario (docentes y estudiantes). Las técnicas de recolección de información son la entrevista, apoyados en el guion de entrevista como instrumento. Las técnicas de análisis de información empleadas en el artículo son la categorización y triangulación. Los resultados indican que la resiliencia vista desde múltiples aristas es un hecho que transforma realidades, les permite salir airosos de una situación difícil, diariamente experimentan realidades complejas, y a través de actitudes positivas, de motivación y adaptabilidad para que se conviertan en sujetos resilientes. En síntesis, la perspectiva transdisciplinaria coadyuva a la apropiación de habilidades sociales que generan una transformación universitaria.

Palabras Clave: resiliencia, transdisciplinariedad, universidad, docentes, estudiantes.

TRANSDISCIPLINARY PERSPECTIVE OF UNIVERSITY RESILIENCE

ABSTRACT

The educational society today challenges hostile situations that require the combination of various areas to face them, it is there, where transdisciplinary comes into play, which allows relationships between sciences with the purpose of procreating new knowledge. Given this description, this article condenses research advances, set as a central objective: Understand resilience from the transdisciplinary perspective in the universities of the Mantecal parish, Muñoz municipality of Apure State. The methodological approach is prescribed in the qualitative nature under the phenomenological method, the key informants are represented by three (3) subjects immersed in the university context (teachers and students). The data collection techniques are the interview, supported by the interview script as an instrument. The information analysis techniques used in the article are categorization and triangulation. The results indicate that resilience seen from multiple angles is a fact that transforms realities, allows them to get out of a difficult situation, daily experience complex realities, and through positive attitudes, motivation and adaptability so that they become resilient subjects. In short, the transdisciplinary perspective contributes to the appropriation of social skills that generate a university transformation.

Keywords: resilience, transdisciplinary, university, teachers, students.

PERSPECTIVE TRANSDISCIPLINAIRE DE LA RÉSILIENCE UNIVERSITAIRE

RÉSUMÉ

La société éducative d'aujourd'hui défie des situations hostiles qui nécessitent la combinaison de divers domaines pour y faire face, c'est là qu'entre en jeu la transdisciplinarité qui permet des relations entre les sciences dans le but de procréer de nouvelles connaissances. Compte tenu de cette description, cet article condense les avancées de la recherche, fixées comme objectif central : Comprendre la résilience dans une perspective transdisciplinaire dans les universités de la paroisse de Mantecal, municipalité de Muñoz de l'État d'Apure. L'approche méthodologique est prescrite dans le caractère qualitatif sous la méthode phénoménologique, les informateurs clés sont représentés par trois (3) sujets immergés dans le contexte universitaire (enseignants et étudiants). Les techniques de collecte de données sont l'entretien, soutenu par le scénario d'entretien comme instrument. Les techniques d'analyse de l'information utilisées dans l'article sont la catégorisation et la triangulation. Les résultats indiquent que la résilience vue sous plusieurs angles est un fait qui transforme les réalités, leur permet de sortir d'une situation difficile, de vivre au quotidien des réalités complexes, et à travers des attitudes positives, de la motivation et de l'adaptabilité pour qu'ils deviennent des sujets résilients. Bref, la perspective transdisciplinaire contribue à l'appropriation des compétences sociales qui génèrent une transformation universitaire.

Mots clés: résilience, transdisciplinarité, université, enseignants, étudiants.

INTRODUCCIÓN

En el enfoque global, el escenario educativo se perfila como un ambiente rodeado de fenómenos insertos en la globalización y el avance de las tecnologías, lo que ha forjado en los países, cambios económicos, sociales y políticos, a partir de los cuales, germina la necesidad de evolucionar a través de diversas perspectivas que hagan posible encarar multiplicidad de situaciones. De ese modo, la resiliencia es un concepto de reciente difusión que ha traspasado de forma extendida y transversal en nuestra sociedad, debido a la capacidad que otorga a los sujetos de sobreponerse a situaciones complejas.

Es imperante enfatizar que, el punto de inicio de la resiliencia apunta a Estados Unidos, siendo desarrollado más tarde en las naciones europeas. Actualmente este fenómeno se ha ampliado ya a nivel mundial, especialmente en América Latina, África y Asia (Ruiz, Pérez y Cuesta, 2020: 214). En la construcción de la sociedad, la resiliencia se rige por la historia de vida de cada individuo y el contenido cultural de su entorno que, por supuesto se ajusta a la resiliencia emergente, permitiendo nuevas formas de explicar las desventajas que enfrentan. La resiliencia se edifica en el tejido de la sociedad, y desde esta perspectiva en la educación universitario, dicha realidad supone, educar en resiliencia desde el acompañamiento, visibilidad e inclusión.

A ese tenor, el proceso de adquisición de la resiliencia es propio al proceso cotidiano, dado que toda persona necesita prevalecer ante episodios desfavorables de estrés, trauma y rupturas en el proceso de vivir, sin quedar marcado de por vida y ser feliz. Y de esta forma resulta coincidente con la pedagogía al reconocer la resiliencia, como ciencia enseña a vivir bien, aceptando el sufrimiento que conlleva (Navarro, 2019:34). Dicha afirmación supone, que el docente se apropia de la resiliencia en la práctica pedagógica, puesto que la enseñanza es un modelo para los estudiantes afrontar hechos difíciles.

Las universidades de todo el mundo se encuentran entre las instituciones comunitarias más importantes, brindando servicios educativos para la profesión y las calificaciones de los ciudadanos, preocupados por las necesidades de la sociedad, la investigación y el diálogo del conocimiento fructuoso con las comunidades a las que sirven, son los verdaderos pilares fundamentales de la estructura social. En ese contexto, estamos ante los efectos dramáticos de una crisis profunda que se torna incluso, paradigmática, afectando todas las relaciones humanas y de vida institucional, en especial las universidades.

Es relevante enfatizar que, enmarcando el saber con la transdisciplinariedad, se sostiene que la inteligencia combina todas las habilidades particulares, de modo que asume el conocimiento como pertinente, siendo continuo y al mismo tiempo general y particular, dentro de esta inteligencia se incluye un concepto que alude a lo contradictorio, lo opuesto, es decir, la antinomia, la cual aporta la capacidad de desafiar los conocimientos partiendo de dos polos opuestos que a la vez son necesarios.

De igual forma, se da cabida a la distinción entre la racionalización, tratándose de la imbricación mental que sólo atiende a lo general y la racionalidad, que atiende paralelamente a lo general y a lo particular. Es conveniente enfatizar que, al aceptar los desafíos de la inter- y transdisciplina, las instituciones de educación superior llevan su misión un paso más allá en su tarea de anticiparse a los tiempos, de recoger los desafíos.... (Gallardo, 2022: 8). Lo antepuesto demanda que, las universidades se acoplen a los datos actuales solicitados por la dialogicidad entre las disciplinas y generar nuevos modos de conocimiento.

En Venezuela, indudablemente, los problemas económicos y sociales, requieren una solución urgente y, lo que plantea un dilema importante para las instituciones educativas. En la educación universitaria valerse de la transdisciplinariedad, es dar apertura esencialmente al intercambio entre disciplinas. En ese particular, el pensamiento transdisciplinar engloba elementos onto epistémicos y metodológicos, trasladando las nuevas bases para la renovación filosófica y educativa al dar prioridad a las relaciones, a las interacciones, a las emergencias, a redes y procesos auto-eco-organizadores, dialógicos, recursivos y emergentes (Ugas, 2015: 15)

En atención a lo planteado, el presente artículo teórico tiene como propósito general: Comprender la resiliencia desde la transdisciplinariedad en universidades de la parroquia Mantecal, municipio Muñoz del estado Apure.

ABORDAJE ONTOEPISTÉMICO

En este apartado se exhiben los constructos, los cuales conllevan a conocer la situación, orientados a la adquisición de un orden nomológico y coherente a cerca de las temáticas abordadas, a través de tramas válidas para el adecuado encuadre y fundamentación del tema que preocupa en la investigación, (Sabariego y Bisquerra: 97). A ese tenor, se destacan las principales categorías del estudio:

Transdisciplinariedad

La transdisciplinariedad, atañe al prefijo trans, es la comprensión del mundo presente en el cual uno de los imperativos es la unidad del conocimiento (Nicolescu 1999:25). De este modo, la transdisciplinariedad invade el dinamismo fecundado en el ejercicio de diversos niveles de realidad al mismo tiempo. Por su parte, la Universidad Bicentennial de Aragua (UBA 2015, s/p.) adjudica la transdisciplinariedad como una expresión de interacciones conceptuales y saberes dentro de un proceso de creación o aplicación de conocimientos, que alude a relaciones recíprocas, actividades de cooperación, interdependencia, intercambio e interpretación.

Lo antepuesto indica, la transdisciplinariedad como la interacción procesual que ejercen diversas ramas del saber a efectos de germinar nuevos conocimientos que trasciendan fronteras entre las disciplinas. Por consiguiente, la idea central de este movimiento es atribuida a Piaget, quien en la década de los 70 la proponía como una nueva etapa del conocimiento; su intención es superar la parcelación y fragmentación del conocimiento que reflejan las disciplinas particulares, (Martínez, 2007:2)

Desde otra perspectiva, la transdisciplinariedad es compleja y su objetivo es nutrirse de los conocimientos científicos de cada una de las disciplinas y brindar una mirada global, que permita observar el mundo en su unidad diversa, que no lo divida, pero sí que evidencie sus diferencias (Motta, 2002:129). Aunado a ello, “en la medida que las instituciones académicas sigan abordando problemas cruciales para el mundo complejo, infaliblemente deberán adaptarse y transformarse para facilitar la colaboración, el intercambio”. (Urquiza y Labraña, 2022:221). A fin de comprender ampliamente el concepto de transdisciplinariedad, se asume como “una forma de organización de los conocimientos que busca trascender las disciplinas, abarca lo que está entre ellas, lo que las atraviesa, incluso lo que está más allá de ellas”, Morin (1990:37)

Resiliencia

La resiliencia es una expresión dinámica fundada en el bienestar personal, conserva su foco en la ganancia de capacidades particulares de cada individuo, es ineludible obtener resiliencia, debido a que es una idoneidad que nos conduce en toda nuestra vida, pues

cualquier sujeto, merece sobresalir de eventos adversos, sin permitir que estas circunstancias le persigan en su futuro. La resiliencia, es un proceso dinámico en el que el individuo desarrolla habilidades adaptativas a pesar de experimentar adversidad significativa, se trata de una medida de la habilidad para afrontar el estrés. (García, et al. 2019 p.33). Por otra parte, (Segovia et al, 2020:6) expresa:

La resiliencia se establece en el tránsito del proceso educativo, en el cual suceden muchas situaciones difíciles de las que el personal docente se siente comprometido a salir airoso, por lo que busca en la refracción desarrollar la empatía, el autoconocimiento de tener un proyecto de vida sustentable y sostenible...

De acuerdo a lo expuesto, la resiliencia en educación, es un proceso de superación de la desdicha, porque eso demanda la tarea pedagógica: docentes capaces de mostrar a sus estudiantes valores que coadyuven a prevalecer ante los problemas, que, aunque provengan de hogares donde constantemente tuvieron episodios traumáticos, estos puedan ser el revés de estas situaciones.

Resiliencia desde la complejidad

En ese orden lingüístico, una educación que garantice un conocimiento pertinente, contempla la coyuntura y organización de los conocimientos, permitiendo al ser humano reconocer las realidades y considerar la premura de reformar el pensamiento, ahora bien, “esta reforma es paradigmática y no programática: es la pregunta fundamental para la educación ya que tiene que ver con nuestra aptitud para organizar el conocimiento”. (Morin, 1999:15). La aseveración expuesta ostenta, que el cambio de pensamiento representa una antonomasia no programada, es decir, que la formación de los conocimientos se ejerza de forma espontánea para que surja un aprendizaje significativo. A su vez, la resiliencia se articula con lo complejo, puesto que, apertura un camino, para permitir que las personas que ejercen la educación, confronten y superen escenarios hostiles, entornos que en la labor docente seguramente se habrá vivido en más de una ocasión.

Metodología

El enfoque epistemológico que se realizará en el presente artículo esta imbricado en el paradigma interpretativo, denominado a su vez paradigma cualitativo, el cual tiene su núcleo en el abordaje de significados sociales y humanos. A tales efectos, la investigación cualitativa se trata del estudio de un todo integrado que forma o constituye primordialmente

una unidad de análisis y que hace que algo sea lo que es una persona, una entidad étnica, social, empresarial un producto determinado, (Martínez, 2010: 266).

De estos planteamientos, se vislumbra que la investigación cualitativa, procura la identificación profunda de las situaciones concatenadas con el comportamiento y actitudes de los sujetos. Por otra parte, el entramado teórico que se abordará es la transdisciplinariedad, su propósito es confrontar diversas posiciones teóricas del marco epistémico-teórico, varía de manera complementaria con otras modalidades de conocimiento. Ahora bien, impregnar la transdisciplinariedad y la investigación cualitativa para abordar las necesidades que el entorno le ofrece a las universidades, la vinculación directa con dichos espacios, e involucrar a los estudiantes independientemente del área de formación en que se desarrollan (Duarte, 2022:121)

Aunado a ello, el artículo aborda la fenomenología que es ciertamente la ciencia de los y a su vez “permitir ver lo que se muestra, tal como se muestra a sí mismo, y en cuanto se muestra por sí mismo” (Heidegger, 1951:233). En ese particular, tiene su núcleo en el abordaje de esas situaciones cotidianas, por ello, se debe hacer una representación del fenómeno en estudio, que trascienda lo más completo y alejado de prejuicios, a la misma vez que muestre la situación que vive por cada sujeto, su contexto y su realidad en la forma más genuina.

Ahora bien, como el artículo busca revelar el fenómeno estudiado desde la significación particular de quien lo siente, experimenta y vive, los sujetos significantes, entonces, se caracterizan como informantes clave, personas que dan acceso al fenómeno que desea estudiar y lo hace desde su propia visión (Taylor y Bogdan, 1987:15). Los informantes clave de la presente, corresponden tres (3) sujetos adscritos a la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ) Municipalizada Mantecal.

Técnicas e instrumentos para la recolección de información

Las técnicas empleadas corresponden a la entrevista semiestructurada, es una técnica que tiene un espacio de cobertura fundamentado en el comportamiento ideal del individuo concreto en su relación con el objeto de investigación, (Alonso, 1999: 226) De acuerdo a lo esgrimido por el autor, a través de la entrevista se accede al fenómeno de manera abierta y crítica, en lo particular se registró en un guion de entrevista.

La interpretación de la información es un proceso cíclico y sistemático, integrado en todas las fases del proceso, comienza con la recogida de los primeros datos y continúa durante todo el proceso. El análisis e interpretación de información en la investigación cualitativa, representa un proceso interactivo, ordenado y sistemático, que ocurre en todas las etapas del proceso, en ese sentido, se inicia con la categorización, (Leal 200522) “es la intersección o coincidencias a partir de diferentes apreciaciones.”.

Dicha técnica otorga nombre a las categorías, así como, realizar diferentes tipos de anotaciones afines con algunos aspectos de los registros de las entrevistas de cada informante. Posteriormente, se empleó la triangulación que representa: “la vía donde se considerarán los elementos, la reducción de los datos, su presentación e interpretación y la verificación todo ello tomando en cuenta el plano temporal en que se realizará.”(Rusque,2007:78). Dicha aseveración significa, el contraste de la información recopilada con el aporte teórico.

Hallazgos

La presentación de los hallazgos obedece al análisis de la información a través de las estrategias cualitativas, tales como la categorización y la triangulación, en este particular, se realizó una matriz contentiva de cuatro (4) columnas en las que se evidencian las categorías, tanto medular o principal y las categorías emergentes, la entrevista textual y la interpretación, culminando con los teóricos referenciales. A continuación se exhibe una muestra de dichos resultados:

Tabla N° 1 Matriz de categorial y triangulación

Categoría Medular	TRANSITAR FENOMÉNICO (Indagación, descripción, reducción, búsqueda de la esencia de interés)		
	Categorías emergentes	Entrevista textual	Interpretación
RESILIENCIA	<i>Transformar</i>	1: La resiliencia es la capacidad que tiene el	Para los sujetos significantes la resiliencia

	Categorías emergentes	Entrevista textual	Interpretación
<p>TRANSDISCIPLINARIEDAD</p> <p>¿Cómo define usted la transdisciplinariedad?</p>	<i>Encuentro</i>	<p>1: Se refiere al encuentro entre diversas áreas y a la interacción que se ejerce en ellas, a fin de generar un nuevo conocimiento</p> <p>2: Es una manera de trascender el conocimiento, yendo más allá de la simbiosis entre las disciplinas</p> <p>3: Es la posibilidad de entrelazar las disciplinas, áreas o espacios y comprender el saber de modo continuo</p>	<p>La visión compartida de los informantes, permite esclarecer que, la transdisciplinariedad es un encuentro entre las disciplinas forjando interacción o simbiosis entre estas de modo comprensivo, puesto que es trascendental y continuo para dar paso a un nuevo norte o conocimiento.</p>
	<i>Interacción</i>		
	<i>Conocimiento nuevo</i>		
	<i>Transcendencia</i>		
	<i>Simbiosis</i>		
	<i>Comprensión</i>		
	<i>Continuidad</i>		
<p>Contribuciones relevantes de actores referenciales (teóricos)</p> <p>Forma de organización de los conocimientos que busca trascender las disciplinas, abarca lo que está entre ellas, lo que las atraviesa, incluso lo que está más allá de ellas”, Morin (1990:37)</p> <p>Nueva etapa del conocimiento; su intención es superar la parcelación y fragmentación del conocimiento que reflejan las disciplinas particulares, (Martínez, 2007:2)</p>			

Fuente: Zapata (2022) Protocolo de análisis interpretativo de entrevistas

Tabla N° 3 Matriz de categorial y triangulación

Categoría Medular	TRANSITAR FENOMÉNICO
--------------------------	-----------------------------

el intercambio”. (Urquiza y Labraña, 2022:221).

“una forma de organización de los conocimientos que busca trascender las disciplinas, abarca lo que está entre ellas, lo que las atraviesa, incluso lo que está más allá de ellas”, Morin (1990:37)

Fuente: Zapata (2022) Protocolo de análisis interpretativo de entrevistas.

Discusión de los hallazgos

Los hallazgos permiten ilustrar que, la resiliencia en el contexto universitario es conceptualizada por los sujetos significantes como una habilidad, capacidad o aforo social que transforma realidades, generando oportunidades que accedan a la superación de hechos con confianza, autoestima y de la cual quedará un aprendizaje significativo imbricado en la motivación, en ese sentido, el sustento teórico esboza que la resiliencia, se establece de forma dinámica ayudando a los sujetos a desarrollar habilidades pese a la vivencia de situaciones incómodas (García, et al. 2019 p.33).

Con respecto a la transdisciplinariedad, se percibe una perspectiva simultánea o compartida, en la cual los informantes, indican que se refiere a un encuentro asociado de las disciplinas concibiendo a su vez una interacción entre las mismas, en esta tiene cabida la comprensión con el propósito de generar conocimientos nuevos. Por tal motivo, Morin (1990:37) establece que lo transdisciplinar “es una forma de organización de los conocimientos que busca trascender las disciplinas, abarca lo que está entre ellas, lo que las atraviesa, incluso lo que está más allá de ellas”. En anuencia con el autor, se busca la transcendencia del saber y el diálogo continuo entre las áreas implicadas.

Por último, el vínculo entre la resiliencia y la transdisciplinariedad de acuerdo con los hallazgos, representa un sumario constructivo, en el cual el sujeto prevalece ante la adversidad a través de la práctica del optimismo, al mismo tiempo es un proceso transformador que contribuye en las universidades a la investigación educativa por medio de la adaptación, para ello conviene parafrasear a Urquiza y Labraña (2022) los establecimientos educativos deben abordar situaciones problemáticas adaptándose y transmutar los conocimientos con la praxis de diversas disciplinas.

Reflexiones

En síntesis, el propósito del presente artículo consistió comprender la resiliencia desde la perspectiva transdisciplinaria en las universidades de la parroquia Mantecal, municipio Muñoz del Estado Apure, en ese particular, se aplicó una entrevista semiestructurada aplicada a profesionales que desempeñan roles como tutores universitarios y a un estudiante, se percibió el auge de la resiliencia nivel educativo se puede decir que todos los docentes son resilientes pues a diario se convive con la apatía de algunos compañeros, de estudiantes, además de la falta de recursos y la infraestructura que dificulta el pleno desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Sin embargo, como docentes adaptamos estas circunstancias precarias y las transformamos de tal manera que se cumpla el objetivo que es la transmisión de conocimiento. Pero esta resiliencia va acompañada de amor a la educación, vocación, motivación, disciplina y responsabilidad. Sin estos factores sería difícil el cumplir con las actividades. La motivación va de la mano con la disciplina y a su vez van ligadas a los logros diarios de las actividades. Del mismo modo, el hecho de ver cómo otros seres aprenden de los docentes y como se aprende de los estudiantes, nos satisface, y nos llena de orgullo ser parte de la vida de jóvenes y adultos que buscan alcanzar sus metas.

Siendo la universidad un ambiente clave para el desarrollo integral del ser, en ella se desarrollan habilidades y destrezas, que logran que el individuo se transforme en la sociedad y sentirse parte de su formación nos motiva a seguir adelante con tan noble labor. Es importante para mantener o fortalecer la resiliencia que cada docente ponga en una balanza sus logros, que las metas en su trabajo sean a corto plazo, buscar actividades que complementen su vida laboral que lo hagan sentir pleno y lo motiven a seguir cumpliendo con el ejercicio de la educación universitaria de forma ética y profesional.

REFERENCIAS

- Alonso, F. (1999). Entrevista en línea. Disponible en:
[http://revistababaar.com/wp/entrevista-a-fernando-alonso/-](http://revistababaar.com/wp/entrevista-a-fernando-alonso/)
- Gallardo, K. (2022) Una perspectiva personal sobre la inter-y la transdisciplina del Centro de Ciencia del Clima y la Resiliencia (CR2). Inter-Y Transdisciplina En La Educación Superior Universitaria.
- Leal, J. (2005) Autonomía del sujeto investigador. Metodología de la Investigación. Editorial Azul Intenso. Valencia, Venezuela.
- Martínez, M. (2007) Conceptualización de la transdisciplinariedad. Polis Revista Latinoamericana. Hacia La Transdisciplinariedad. 16-2007
- Martínez, M. (2010). Nuevos Paradigmas en Investigación. Editorial Alfa. Caracas-Venezuela.
- Morin, E. (1990) Introducción al pensamiento complejo. Editorial Gedisa. México
- Morín, E. (1999). La cabeza bien puesta, base para la reforma educativa. Ediciones Nueva Visión. Argentina.
- Motta, R. (2022) "Complejidad, educación y transdisciplinariedad." Polis. Revista Latinoamericana 3.
- Nicolescu, B. (1999). La Transdisciplinariedad. Una Nueva Visión del Mundo. Disponible <http://nicol.club/fr/ciret/espagnol/visiones.htm>
- Ruiz, C., Pérez, J. y Cuesta, L. (2020). Evolución y nuevas perspectivas del concepto de resiliencia: de lo individual a los contextos y relaciones socioeducativas. Educatio Siglo XXI, 38, 213-232.
- Taylor, S. y Bogdan, R. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de Investigación. Editorial Paidós. [En línea]. Disponible en:
<https://asodea.files.wordpress.com/2009/09/taylor-s-j-bogdan-r-metodologia-cualitativa.pdf> [Consulta: 2022, junio 19]
- Tellez, B. "Salud, sociedad y transdisciplinariedad." (2022).
- Universidad Bicentenario de Aragua (2015). Instructivo y Material de Apoyo para Evaluación de Estudios Independientes. San Joaquín de Turmero. Aragua. Venezuela.
- Urquiza, A. & Labraña, J. (2022) "Inter-y transdisciplina en la educación superior universitaria: reflexiones desde América Latina.

Valles, M. (2007). Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional. Ed. Síntesis. Madrid, España. Navarro (2019) Resiliencia del docente universitario como estrategia organizacional en el contexto de la transdisciplinariedad.