

DEPÓSITO LEGAL ZU2020000153  
*Esta publicación científica en formato digital  
es continuidad de la revista impresa*  
**ISSN 0041-8811**  
**E-ISSN 2665-0428**

# **Revista de la Universidad del Zulia**

**Fundada en 1947  
por el Dr. Jesús Enrique Lossada**



**Ciencias**

---

**Sociales**

---

**y Arte**

---

**Año 13 N° 38**  
**Septiembre - Diciembre 2022**  
**Tercera Época**  
**Maracaibo-Venezuela**

## Reseña

Elsa Mentz and Anita Lubbe (2021). *Learning Through Assessment: An Approach Towards Self-Directed Learning*. Aosis Publishing

Roberto Carlos Dávila Morán\*

La relación entre aprendizaje y evaluación se explica a través de tres conceptos. Hay tres tipos de evaluaciones: evaluación del aprendizaje, evaluación para el aprendizaje y evaluación como aprendizaje. El objetivo de evaluación del aprendizaje suele ser sumativo y se completa al final de una unidad, curso, semestre, etc. La evaluación formativa es una preocupación en la evaluación para el aprendizaje y se lleva a cabo continuamente durante todo el proceso de aprendizaje. La evaluación como aprendizaje, por otro lado, cuestiona la autoevaluación, la autodirección y la autorregulación del alumno. Los enfoques más significativos en este tipo de evaluación son la autoevaluación y la evaluación por pares, que requieren que los alumnos participen activamente en el proceso de aprendizaje y evaluación. En este sentido, existe una correlación significativa entre la evaluación como aprendizaje y el aprendizaje autodirigido, que requiere que el alumno tome la iniciativa para identificar los requisitos y recursos de aprendizaje, seleccionar técnicas de aprendizaje adecuadas e implementar y evaluar los resultados del aprendizaje.

En este libro, Elsa Mentz y Anita Lubbe intentan explicar el papel de la evaluación en la mejora del aprendizaje autodirigido. Dados los enfoques cambiantes de la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación durante la pandemia del COVID-19, los editores declararon: "El objetivo de este libro, que consiste en una investigación original, es ayudar con el cambio de paradigma con respecto al propósito de la evaluación, así como para proporcionar nuevas ideas sobre estrategias, métodos y herramientas de evaluación apropiados para fomentar el aprendizaje autodirigido en todos los modos de entrega".

\* Docente. Universidad Privada Del Norte. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3181-8801>.  
E-mail: rdavila430@gmail.com

Este libro, escrito para académicos e investigadores, se divide en diez capítulos y contiene exámenes de datos empíricos de las prácticas de evaluación.

Capítulo 1: Los editores discutieron la conceptualización de la evaluación desde una perspectiva constructivista social en el primer capítulo del libro al proporcionar literatura relevante sobre los temas de la evaluación orientada al aprendizaje autodirigido y la alfabetización evaluativa. Hicieron hincapié en la importancia de la evaluación orientada al aprendizaje autodirigido al final del capítulo.

En el Capítulo 2, se investigó el papel del lenguaje en las evaluaciones para apoyar el aprendizaje autodirigido situado. El autor abordó la pregunta: "¿Cómo se debe usar el lenguaje para apoyar la evaluación orientada al aprendizaje autodirigido situado?" Siete profesores universitarios ayudaron en la recopilación de datos cualitativos y cuantitativos, y los resultados se presentan bajo los siguientes tres encabezados: análisis de legibilidad, análisis de corpus y análisis de contenido inductivo.

El uso generalizado de la tecnología en la educación ha tenido un impacto tanto en los procesos de enseñanza y aprendizaje como en el proceso de evaluación. El concepto de evaluación multimodal autodirigida se analiza en el Capítulo 3 en el contexto de esta situación. El autor presentó un marco para la evaluación multimodal autodirigida y enfatizó la importancia de incluir a los estudiantes con necesidades especiales y discapacidades en una perspectiva de evaluación multimodal autodirigida.

La metaliteracy y su relación con el aprendizaje autodirigido se analizan en el Capítulo 4. Además, el capítulo incluye dos estudios de caso que demuestran cómo abordar la intersección de la metaliteracy, el aprendizaje autodirigido y la evaluación en la práctica.

Los autores analizan los efectos de un sistema de tutoría en línea en el Capítulo 5, que ayudará a los estudiantes a ser más autodirigidos, maximizar su aprendizaje y aumentar la autoeficacia de los estudiantes a través de evaluaciones ipsativas. Los alumnos son los productores de información en dicho sistema y pueden ser recompensados en función de su actividad.

El uso de la evaluación como herramienta epistemológica es el tema principal del Capítulo 6. El autor presenta un marco teórico que describe las diversas condiciones que debe cumplir una tarea de evaluación para facilitar y promover la conciencia metacognitiva.

Los investigadores presentaron los hallazgos de su estudio sobre el valor de la retroalimentación durante la implementación del método de evaluación del aprendizaje colaborativo grupo-individuo-grupo en el Capítulo 7. De acuerdo con los hallazgos de un estudio basado en la teoría del aprendizaje constructivista social, es más valioso para estudiantes a crear su propia retroalimentación en términos de aprendizaje. Tanto los estudiantes como los profesores han descubierto que la retroalimentación de sus compañeros es beneficiosa.

El Capítulo 8 incluye un examen crítico de una institución que brinda formación docente de inglés desde una perspectiva de aprendizaje autodirigido. Se centra en el aprendizaje autodirigido y los problemas de calidad, e incluye una variedad de tareas de evaluación para el pensamiento crítico y la resolución de problemas.

El Capítulo 9 presenta los resultados de una evaluación en línea y la retroalimentación de un proyecto implementado para mejorar el autoaprendizaje entre los candidatos a maestros de preescolar, destacando las dificultades que plantea la pandemia del COVID-19 en términos de evaluación de los estudiantes. Los hallazgos revelaron que las respuestas de los estudiantes a la calidad de los comentarios en línea fueron positivas. Los autores de este capítulo creen que ayudará a desarrollar el aprendizaje autodirigido.

Los autores investigaron el papel de las creencias de evaluación de los docentes en el desarrollo de habilidades de aprendizaje autodirigido en el aprendizaje escolar y sus efectos en la educación superior en el Capítulo 10. Como resultado, los autores propusieron un programa más estructurado para ayudar a los docentes a realizar sus creencias de evaluación y cambiar los sistemas de creencias negativas que son contraproducentes para las necesidades apropiadas de desarrollo de los estudiantes.

Este libro contiene amplia información sobre los siguientes temas: alfabetización evaluativa, aprendizaje autodirigido, teoría social constructivista, aprendizaje situado, evaluación en la enseñanza de idiomas, aprendizaje y evaluación multimodal, autoevaluación, evaluación por pares, evaluación ipsativa, retroalimentación de evaluación, aprendizaje y evaluación digital, evaluación formativa; también presenta con fluidez al lector los resultados originales de la investigación sobre el papel de la evaluación en la deliberación. El libro puede considerarse una fuente de referencia para todos los investigadores, profesores, administradores y profesionales, en particular para aquellos que trabajan en el campo de la evaluación de la educación a distancia.