

DEPÓSITO LEGAL ZU2020000153

ISSN 0041-8811

E-ISSN 2665-0428

Revista de la Universidad del Zulia

Fundada en 1947
por el Dr. Jesús Enrique Lossada



Ciencias
Exactas,
Naturales
y de la Salud

75

ANIVERSARIO

Año 13 N° 37

Mayo - Agosto 2022

Tercera Época

Maracaibo-Venezuela

Escuelas de Posgrado de las universidades latinoamericanas

Carlos Ríos-Campos *
Manuel Tiberio Valentín Puma **
Yesenia Paulina Valentín Huanaco ***
Marco Antonio Odar Puse ****
Oscar Efrén Anchundia Gómez *****

RESUMEN

Esta investigación se planteó el objetivo de analizar los programas académicos de las Escuelas de Posgrado de las universidades latinoamericanas. Metodología. La investigación presentó un diseño cualitativo-interpretativo, de tipo documental; se han seleccionado 57 documentos, realizados en el periodo 2017 – 2022, incluyendo: artículos científicos, artículos de revisión e información de sitios web de organizaciones reconocidas. Las palabras claves utilizadas en las búsquedas fueron: Escuela de Posgrado, Latinoamérica, universidad. Resultados. Las Escuelas de Posgrado de las universidades latinoamericanas están enfrentando los desafíos de la pandemia, mejorando sus procesos de investigación, internacionalización, pertinencia curricular y oferta académica, política institucional, acreditación, docencia y posicionamiento en los rankings regionales e internacionales. Conclusiones. La universidad latinoamericana mejor posicionada es la Pontificia Universidad Católica de Chile. La Escuela de Negocios Latinoamericana es la mejor posicionada en la EGADE Business School de México. Además, las universidades latinoamericanas tienen muchos retos pendientes por superar, entre ellos: formar profesionales innovadores y comprometidos en la búsqueda de soluciones a la compleja realidad latinoamericana, lograr su acreditación internacional y priorizar la internacionalización del posgrado. Durante la pandemia se incrementaron las ofertas académicas en modalidad online.

PALABRAS CLAVE: Escuela de Posgrado, Latinoamérica, universidad, pandemia.

*Investigador RENACYT. Docente de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. Miembro del Colegio de Ingenieros del Perú. Section Investigation Activities Chair North (IAC) - IEEE Perú. Chiclayo, Perú. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8003-5577>. E-mail: carlos.rios@untrm.edu.pe

**Contador Público. Doctor en Gestión Pública. Magister en Administración de la Educación. Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía de Bagua. Bagua, Perú. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3813-531X>. E-mail: mvalentin@unibagua.edu.pe

***Ingeniero pesquero. Empresa Comunal Hatun Ñan Pueblo Libre, Perú. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0625-7574>. E-mail: yeseniavalentin76@gmail.com

****Maestro en Ciencias Económicas, Mención en Gerencia Social. Economista. Grado de Bachiller en Ciencias Económicas. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1068-8844>. E-mail: marco_4009@hotmail.com

*****Cursando Doctorado en la Universidad César Vallejo. Magister en Educación Universitaria e Investigación Educativa. Docente de la Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación - Carrera Educación Básica. Guayaquil, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1835-5312>. E-mail: oanchundia@gmail.com

Recibido: 09/02/2022

Aceptado: 05/04/2022

Postgraduate Schools of Latin American Universities

ABSTRACT

The purpose of this research was to analyse the academic programs of the Postgraduate Schools of Latin American universities. Methodology. The research presented a qualitative-interpretive design, documentary type; 57 documents have been selected, made in the period 2017 - 2022, including: scientific articles, review articles and information from websites of recognized organizations. The keywords used in the searches were: postgraduate School, Latin America, university. Results. The postgraduate Schools of Latin American universities are facing the challenges of the pandemic, improving their research processes, internationalization, curricular relevance and academic offer, institutional policy, accreditation, teaching and positioning in regional and international rankings. Conclusions. The best positioned Latin American university is the Pontificia Catholic University of Chile. The Latin American Business School is the best positioned in the EGADE Business School of Mexico. In addition, Latin American universities have many pending challenges to overcome, including: training innovative professionals committed to finding solutions to the complex Latin American reality, achieving international accreditation and prioritizing the internationalization of postgraduate studies. During the pandemic, academic offers in online mode increased.

KEY WORDS: Postgraduate School, Latin America, university, pandemic.

Introducción

La Reforma de Córdoba representa el origen de una corriente hacia la universidad transformadora y responsable con su entorno social. Esta propuesta apuntó a una transformación en el cuadro teórico-conceptual y práctico del catálogo de las universidades, y en el proceso de extensión universitaria, desde una idea cercana a una más extensa y completa (Del Huerto, 2018).

Las políticas públicas acerca de la educación superior prescritas en América Latina se encaminan al argumento de la autonomía de este nivel, pero se adolece de estrategias nacionales para fortalecer sus estructuras. No es suficiente con el independiente acceso y las subvenciones para alumnos de insuficientes capitales; la universidad debe ser el núcleo del progreso técnico, social y cultural de la sociedad (Pérez, Aguilar & Rodríguez, 2018).

La labor educacional debe enfocarse en una responsabilidad de evolución social, amplia y emancipadora; los retos de las universidades latinoamericanas están unidos a la noción de una educación que debe ser acoplada a la transformación social, creciente y en curso (Serna et al., 2018).

Los modelos educativos, en muchas universidades de Latinoamérica, exhiben la particularidad de estar fundados en generación de capacidades como filosofía de educación superior, donde cobra relevancia las experiencias y perfil del docente, la evaluación de este y de los estudiantes (Paz, 2018). Como resultado del perfil docente-investigador, las universidades latinoamericanas no muestran las mismas condiciones u oportunidades en cuanto a formación de sus docentes, equipamiento de laboratorios e institutos y centros de investigación (Medina, 2018).

Al respecto, la investigación científica y tecnológica procedente de las universidades latinoamericanas demanda desplegar capacidades colaterales para la atención de las importantes demandas sociales (García & Lindquist, 2020). Se estima que, dentro de las universidades latinoamericanas, hay una mayor presencia de los diferentes grupos de interés en asuntos organizativos y corporativos, que en los procesos del propio trabajo universitario (Abello-Romero et al., 2018).

Actualmente, las universidades latinoamericanas tienen muchos retos pendientes por superar. Los posgrados, específicamente, deben: optimizar la calidad de sus servicios, efectuar pesquisas de impacto, establecer asesores de tesis, vigilar por la alineación epistemológica de los investigadores, establecer posgraduandos transformadores y emprendedores, capacitados de efectuar proyectos colaborativos en el cuadro de un plan ético de vida (Rivera & Albornoz, 2020).

...los posgrados tienen el desafío de “innovarse”, deben valorar los efectos académicos y gerenciales que han sido desarrollados durante el aislamiento, para adaptar los modelos de gestión, investigación y los diseños curriculares en relación con los nuevos perfiles profesionales que aparecen (Piñero et al., 2021).

Los estudios de posgrado son en este momento una de las solicitudes más demandadas en el contexto académico, ya que ayuda a los estudiantes a comenzar y desenvolver proyectos para solucionar solicitudes o necesidades de la sociedad (León et al., 2021). El estudiante de posgrado quiere destacar en conocimientos y práctica clínica. Las escuelas, deben ayudarlos a alcanzar este objetivo y a optimizar su empleabilidad (Vicente, 2018).

Las escuelas de posgrado tienen el reto de formar profesionales innovadores y comprometidos en la búsqueda de soluciones a la compleja realidad latinoamericana. En esta investigación se planteó el objetivo general de analizar los programas académicos de las Escuelas de Posgrado de las universidades latinoamericanas.

1. Metodología

La investigación exhibe un diseño cualitativo-interpretativo, de tipo documental, el cual precisó el procedimiento de elección y el registro de los datos (Barrero y Rosero, 2018).

En la investigación se han escogido 57 documentos, elaborados en el periodo 2017 - 2022; incluyendo: artículos científicos, artículos de revisión e información de sitios web de organizaciones reconocidas. Las palabras claves esgrimidas en las búsquedas fueron: Escuela de Posgrado, Latinoamérica, universidad. Para la selección de los documentos se emplearon como criterios: el año de la publicación, la pertenencia con la investigación y ser una fuente confiable. Posteriormente de la lectura de cada documento, se procedió a ingresar los datos en la matriz bibliográfica, que sirve para catalogar los documentos de acuerdo con categorías (Tabla 1).

Tabla 1. Matriz bibliográfica

Nombre	Tipo	Objetivos	Conclusiones

Fuente: Adaptado de Barrero y Rosero (2018).

2. Resultados

Se presentan los resultados del análisis de los programas académicos de las Escuelas de Posgrado de las universidades latinoamericanas.

2.1. México

La fundación del primer posgrado en la Escuela Normal de Educación Preescolar del Estado de Yucatán simboliza un hecho importante para ayudar la indagación educativa y la propagación en las escuelas normales, instituciones de educación básica y para implementar las políticas educativas que ubican a las Normales como Instituciones de Educación Superior (Osorio, Lara & Cortés, 2020).

Uno de los sucesos más significativos para la reflexión educativa mexicana es el Congreso Nacional de Investigación Educativa, que, desde 2011, realiza el Encuentro Nacional de Estudiantes de Posgrado (ENEPE). Se comprueba que los alumnos con excelentes calificaciones se asocian a un pequeño conjunto de establecimientos, también se insinúan instituciones “emergentes”. Finalmente, se registran unos retos del ENEPE en lo que atañe a la alineación de investigadores educativos (Pérez, López & Buendía, 2019).

2.2. Guatemala

La Escuela de Estudios de Postgrado de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de San Carlos de Guatemala, orienta sus esfuerzos hacia la innovación tecnológica; desde los saberes de maestría, del doctorado y de cursos de especialidad, es viable profundizar en la comprensión de disímiles especialidades que inicien el destino de una excelente universidad, al servicio de los profesionales y sociedad de Guatemala (Paiz, 2017).

La Escuela de Estudios de Posgrado es un área de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, predestinada a desplegar, de forma coordinada e integrada, los disímiles programas académicos de Estudios de Posgrado (Maestría y Doctorado), brindando a los graduados de licenciatura en Ciencias Jurídicas y Sociales y otras ramas del área social y técnica semejantes a los programas que despliegan, nacionales y extranjeros (Escuela de Posgrado -USAC, 2021).

2.3. República Dominicana

La Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña, instituida en 1966, es muy reconocida en la zona. Se trata de una universidad con acreditaciones internacionales, tales como GCreas, ANPADEH, y avanza en el proceso para ACBSP (UNPHU, 2017).

Se muestra un trabajo exploratorio ejecutado en el nivel de postgrado de una universidad de Santo Domingo, República Dominicana, donde se ensayaron modelos educativos mediante la metodología de instrucción de los docentes del cuarto nivel. Al respecto, no todos los docentes utilizan métodos convenientes y motivadores, que sean adecuados del nivel del estudiante y del plan de estudio. Por último, se brindan ciertas sugerencias (Núñez, 2018).

2.4. Costa Rica

Existe el interés por la internacionalización del posgrado mediante políticas institucionales que en la universidad se pueden enunciar para perfeccionar y fortificar las capacidades y tácticas de gestión, en el SEP y las direcciones de los disímiles programas de posgrado que componen el sistema (Muñoz, 2018).

Como resultado del examen de las contribuciones se identifica la oportunidad de los programas de docencia en educación superior, especialmente de la Universidad Nacional, para fortificar su circulación por medio de procesos integrales que soporten los razonamientos de calidad para programas de posgrado (Alvarado-Herrera et al., 2018).

2.5. Puerto Rico

La Universidad Interamericana de Puerto Rico es una fundación privada, de educación superior con hondas raíces cristianas, sin fines de lucrar. Su oferta académica de estudios profesionales contiene más de 70 programas académicos de maestría y 12 doctorados catalogados en: Educación, Psicología, Desarrollo Empresarial y Gerencial, Estudios Teológicos e Historia (Universidad Interamericana, 2022).

La Universidad de Puerto Rico brinda 452 programas conducentes a grado y 242 no conducentes a grado (200 traslados activos, 41 residencias en Medicina y Medicina Dental y uno de pre-veterinaria), para un total de 694 compromisos activos. Entre los compromisos graduados, 119 son de nivel de maestría, 40 son de nivel doctoral (incluyendo seis de primer nivel profesional) y 15 son certificados (Universidad de Puerto Rico, 2017).

2.6. Honduras

Existe en Honduras una demanda instructiva que las universidades del país no atienden, al no ofrecer asignaturas concretas, ni maestrías, especializaciones o doctorados para Estudios de la Paz y el Conflicto. Esto, incorporado a la dimensión de la violencia inmediata, organizada y cultural que se ha vivenciado en los últimos años en Honduras, coloca la necesidad de diseñar y ejecutar el proyecto “Área de Paz” (Ramos, Zelaya & Montañés, 2020).

Con fuerte apoyo, la UTH efectuó el lunes 17 de febrero de 2022 una proposición con la inauguración de la Escuela de Postgrados UTH. Propone a los estudiantes discernimientos de formación asentados en saberes y técnicas audaces, para desplegar sus cualidades académicas mientras favorece al perfeccionamiento social, técnico y corporativo de la zona (UTH, 2020).

2.7. El Salvador

La Escuela de Posgrado de la Facultad de Ingeniería y Arquitectura de la Universidad de El Salvador, asiste al país con una extensa oferta desde el 2003; ha conseguido prosperar, brindando a la comunidad un amplio número de ofertas académicas de alto nivel, con perfil online, y tramitando en línea los procesos administrativos y académicos inseparables a estas (FIAUES, 2020).

La Escuela de Postgrado de la UNAB intenta la alineación perenne de los expertos de disímiles áreas, así como alumnos de pregrado. La Escuela de Postgrado tiene maestrías especializadas en docencia, violencia y salud, igualmente con más de 12 diplomados (UNAB, 2018).

2.8. Nicaragua

El Programa de Maestría en Administración de Acceso a la Justicia dado por la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN-MANAGUA y por la Universidad de Panamá, con la asistencia del Programa Interamericano de Facilitadores Judiciales de la OEA, fue registrado por el Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA) como un “Programa de Interés Regional”. La Maestría concertó una particularidad semipresencial y online, así como foros internacionales donde los colaboradores lograron compartir sapiencias, puntos de vistas y prácticas con sus pares nacionales y de distintos países (OEA, 2018).

El posgrado en la UNAN-Managua ha pasado por dos períodos: la primera, se desplegó en el período de los 80; la segunda fase, más reciente, de expansión. El posgrado cuenta con varias extensiones que se corresponden rectamente con su trabajo de impacto social (Escobar, 2019).

2.9. Panamá

Al igual que la Secretaría Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación de Perú (SENACYT), Panamá presenta pequeños niveles de competencia, alto nivel de subordinación científica, altos costos de producción y escaso empleo de la tecnología actual en los procesos productivos. La inversión en ciencia y tecnología es escasamente 0.2% del PIB, es de las más bajas del área, si las cotejamos con la media de la inversión regional (0.5%), y más apartada aún de lo que destinan países como Estados Unidos (3.0%) y Europa (2.0%) (Rodríguez-Vargas & Patiño, 2019).

Los programas de Maestría incumben al tercer nivel del Sistema de Postgrado. Estos programas se crean desde una vista multi-, inter- y transdisciplinaria, que se revela en la coyuntura y reunión de disímiles unidades académicas partícipes (Universidad de Panamá, 2022).

2.10. Cuba

Una experiencia positiva se encuentra en el posgrado en Extensión Agraria en la zona holguinero, con profesionales egresados de los cursos avanzados. La automatización del posgrado permitió avanzar en la profundización de la extensión agraria (Rodríguez-González et al., 2021).

En Cuba, la idea de la educación de posgrado se orienta al diseño de programas que ayuden a la cultura general integral de la población en toda la vida, y a la solución de las dificultades esenciales que afronte el experto en su espacio de desempeño (Luzbet, Laurencio & García, 2020).

2.11. Colombia

El Posgrado en Ciencias-Biología de la Universidad del Valle (PCB) ha continuado su marcha con éxito, procurando avanzar en la conjunción de la docencia e investigación (Murillo, 2021).

En Colombia se observa un incremento de estudiantes en educación superior, tanto en pregrado como en posgrado, acontecimiento que ha valido para connotar el papel desempeñado por las universidades en la expansión de la oferta académica (Gutiérrez, Mondragón & Santacruz, 2019).

2.12. Venezuela

La tutoría o acompañamiento es fundamental en los Programas de Postgrado; su acción trasciende lo meramente académico y consolida la formación en investigación de sus participantes, traducándose en calidad de producción intelectual y progreso social (López De Solórzano & Pérez, 2018).

El postgrado de la Universidad Central de Venezuela ofrece un sistema integrado, universidad-sociedad para la gestión del saber y la cultura. La Universidad posee más de 386 oportunidades de estudios conducentes a títulos de Especialista, Magister Scientiarum y Doctor. También desarrolla educación avanzada mediante Actividades Postdoctorales,

Cursos de Actualización, Ampliación del conocimiento y de Perfeccionamiento Profesional (Universidad Central de Venezuela, 2017).

2.13. Ecuador

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Ambato, con el liderazgo que le caracteriza, se ha propuesto la apertura masiva de Programas de Maestría y/o Especialización para dar respuesta oportuna a las necesidades del país en materia de salud (Chicaiza, 2020).

2.14. Perú

En 1996, con la promulgación del Decreto Legislativo N° 882, Ley de Promoción de la Inversión en la Educación, se estableció que las escuelas privadas de postgrado, no pertenecientes a universidades, creadas al amparo de dicho Decreto Legislativo, debían regirse por las normas que regulan a las universidades, pudiendo otorgar los grados académicos de maestro y doctor (SUNEDU, 2018).

Los resultados estadísticos nos indican suficiente evidencia para afirmar que existe relación significativa entre la asesoría de tesis y la producción científica en las escuelas de posgrado de la región central del Perú (Quispe, 2020).

Por su parte, la Unidad de Posgrado de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Perú, empleó sus recursos para encaminar la educación a distancia, a dos semanas de iniciado del confinamiento (Esteban, Cámara & Villavicencio, 2020).

2.15. Brasil

En Brasil, la propensión se enuncia en la expansión de programas de maestría y doctorado (modelo PM+PD) y en una nueva diversificación de la modalidad académica y profesional. Esta última se difunde como un instrumento para la formación de personas graduadas con un perfil diferenciado del académico y para responder a demandas del mercado profesional (De la Fare & Rovelli, 2021).

La fundación del actual posgrado en Enfermería y Salud de la Universidad Estatal del Suroeste de Bahía se efectúa llenando la brecha de la interdisciplinariedad para la formación de docentes e investigadores en salud, considerando el contexto del Sistema Único de Salud (Marta et al., 2019).

2.16. Bolivia

La Universidad Privada Boliviana se propone proveer una enseñanza competitiva internacionalmente, formando profesionales de alto nivel que puedan competir exitosamente en el mundo globalizado, y generando emprendedores para la gestación de nuevas empresas (Nicolaeva, 2020).

2.17. Uruguay

Para dar soporte al Programa de Especialidades, la Facultad de Enfermería de la Universidad de la República del Uruguay, introdujo la figura de los docentes asistenciales como soporte académico a estos programas que iniciaban. Las acertadas consecuencias de esta formación se vieron al desempeñarse como docentes en las Especialidades, donde la mayoría cumplió diversos roles tanto en la clínica como en las aulas virtuales (Verde, Rodríguez y Doninalli, 2018.).

2.18. Paraguay

Se ha valorado la importancia de lograr que la Escuela de Gobierno se involucre en los procesos de investigación vinculados a las necesidades de formación del Estado. La generación de propuestas y ofertas académicas desde la EG puede basarse en este y en otros procesos de investigación que permitan la contextualización y ajustes de los procesos formativos (González & González, 2021).

2.19. Argentina

Se plantea la incorporación del nivel de posgrado como un tema crítico de la política pública con el propósito de planificar su crecimiento de un modo articulado con las políticas de Educación Superior, con las políticas investigación, ciencia y tecnología, y con las políticas de conocimiento; atendiendo, por un lado, a la importancia del financiamiento gubernamental para concretar la educación de posgrado como derecho humano y bien público social y, por el otro, las respuestas a las prioridades consensuadas para las cuales cobra valor el conocimiento transmitido y producido en las carreras de posgrado (Araujo & Walker, 2020).

2.20. Chile

Resulta necesario avanzar en la implementación de la reciente obligatoriedad de acreditar los doctorados en Chile, debido a la relevancia social y la necesidad de consolidar el ámbito educativo como un campo científico de excelencia (Gaete, 2020).

Según la figura 1, la universidad latinoamericana mejor posicionada es la Pontificia Universidad Católica de Chile.

Figura 1. Rankings 2021: top 10 de Universidades Latinoamericanas







2021 rank	2020 rank	Institution	Country
1	1	Pontifical Catholic University of Chile	Chile
2	2	University of São Paulo	Brazil
3	3	University of Campinas	Brazil
4	4	Monterrey Institute of Technology	Mexico
5	=5	Federal University of Minas Gerais	Brazil
6	8	University of Chile	Chile
7	7	Pontifical Catholic University of Rio de Janeiro (PUC-Rio)	Brazil
8	13	Universidade Federal do Rio Grande do Sul	Brazil
9	=5	Universidade Federal de São Paulo (UNIFESP)	Brazil
10	12	Federal University of Rio de Janeiro	Brazil

Fuente: Timeshighereducation.com

Figura 2. QS Global MBA Rankings: Latin America

Las Escuelas de Posgrado de las universidades latinoamericanas, están enfrentando los desafíos de la pandemia, mejorando sus procesos de investigación, internacionalización, pertinencia curricular y oferta académica, política institucional, acreditación, docencia, con miras a posicionarse mejor en los rankings regionales e internacionales.

Según la figura 2, la Escuela de Negocios Latinoamericana mejor posicionada es la EGADE Business School de México.

1		EGADE Business School Mexico City, Mexico	67.2
2		INCAE Business School Alajuela, Costa Rica	57.6
3		IPADE Business School Mexico, Mexico	51.2
4		Universidad de Palermo Buenos Aires, Argentina	48.4
5		IAE Business School Buenos Aires, Argentina	45.9
6		ESAN Graduate School of Business Lima, Peru	42.4

Fuente: Topuniversities.com

3. Discusión

Las Escuelas de Posgrado de las universidades latinoamericanas están enfrentando los desafíos de la pandemia, tal como lo afirman los autores Piñero et al (2021): “los mayores desafíos apuntan al mejoramiento de la calidad con currículos transdisciplinarios, e investigaciones pertinentes y colaborativas a nivel regional, así como el aseguramiento de capacidades tecnológicas sustentables”. También Figueroa-Moran (2020) sostiene que “la implementación del posgrado ha acontecido en medio de dificultades institucionales para planificarlo estratégicamente y que en su desarrollo ha primado una concepción del mismo como una fuente de recursos para las facultades y no como un pilar de desarrollo académico institucional”. Por su parte, Castillo (2020) manifiesta que “el uso de las redes virtuales se convirtió en el recurso que reemplazó las clases presenciales durante el aislamiento social por la pandemia del Covid-19. Sin embargo, su implementación deja al descubierto dificultades y desafíos, que retan la lógica presencial de la Universidad...”.

Conclusiones

La universidad latinoamericana mejor posicionada es la Pontificia Universidad Católica de Chile. Luego de analizar los programas académicos de las Escuelas de Posgrado

de las universidades latinoamericanas, se concluyó que ofrecen diversos programas académicos de posgrado (maestría y doctorado), siendo la escuela de negocios latinoamericana mejor posicionada la EGADE Business School de México. Además, las universidades latinoamericanas tienen muchos retos pendientes por superar, entre ellos: formar profesionales innovadores y comprometidos en la búsqueda de soluciones a la compleja realidad latinoamericana, lograr su acreditación internacional y priorizar la internacionalización del posgrado. Durante la pandemia se incrementaron las ofertas académicas en modalidad online.

Referencias

Abello-Romero, J., Mancilla, C., Molina, C. & Palma, A. (2018). Relación entre divulgación de información y características de universidades latinoamericanas. *Revista Venezolana de Gerencia*, vol. Esp, núm. 1, Universidad del Zulia, Venezuela. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29062781005>

Aguirre, J. (2021). Estudios de posgrado y profesión académica argentina. Exploraciones iniciales a partir del proyecto APIKS y los anuarios estadísticos universitarios. *Postgraduate studies and Argentine academic profession / Initial explorations from the APIKS project and university statistical yearbooks*. *Revista de Educación*, 0(24.2), 95-125. Recuperado de http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/5544/5668

Alvarado-Herrera, Sindy Susana, González-Sandoval, German Eduardo, & Paniagua-Cortés, Yarina. (2018). Aspectos pedagógicos y curriculares por considerar en el rediseño de un plan de estudios de posgrado con énfasis en docencia universitaria. *Revista Electrónica Educare*, 22(2), 141-159. <https://dx.doi.org/10.15359/ree.22-2.9>

Araujo, S. & Walker, V. (2020). El posgrado en la Argentina: La acreditación en perspectiva comparada. Localización: Integración y Conocimiento: *Revista del Núcleo de Estudios e Investigaciones en Educación Superior de Mercosur*, ISSN-e 2347-0658, Vol. 9, N° 1, págs. 11-29. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8214233.pdf>

Barrero, A. y Rosero, A. (2018). Estado del Arte sobre Concepciones de la Diversidad en el Contexto Escolar Infantil. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 2018, 12(1), 39-55 <https://doi.org/10.4067/S0718-73782018000100004>

Caballero Merlo, Javier Numan (2019). La dimensión social del alumnado que cursa formación continua en educación superior en Paraguay: el caso de estudiantes de posgrado en la Universidad Autónoma de Asunción (UAA). *Revista de Sociología de la Educación- RASE*, 12 (2), 176-190. <http://dx.doi.org/10.7203/RASE.12.2.14653>.

Castillo Castillo, M. A. (2020). La universidad en tiempos de Pandemia: una oportunidad para descolonizar el modelo intramuros. *Revista Guatemalteca De Educación Superior*, 3(2), 121-135. <https://doi.org/10.46954/revistages.v3i2.38>

Chicaiza, J. (2020). Fundamentos para desarrollar programas de estudios de posgrado en Ecuador. *Medi ciencias UTA*, [S.l.], v. 4, n. 1, p. 6 - 13, ene. ISSN 2602-814X. Disponible en: <https://revistas.uta.edu.ec/erevista/index.php/medi/article/view/1366>

Columba Gorena, L., & Paneque Ginarte, A. (2021). La actividad de posgrado en la fundación científica profesional, Santa Cruz, Bolivia, desde un modelo de evaluación de impacto. *Revista Cubana de Tecnología de la Salud*, 12(1), 163-172. Recuperado de <http://www.revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/2242>

De la Fare, Mónica, & Rovelli, Laura Inés. (2021). Los doctorados en los posgrados de Argentina y Brasil. *Actualidades Investigativas en Educación*, 21(1), 343-372. <https://dx.doi.org/10.15517/aie.v21i1.42596>

Del Huerto Marimón, María Elena. (2018). La Reforma universitaria de Córdoba: pionera en el legado latinoamericano de universidad popular. *Revista Cubana de Educación Superior*, 37(1), 37-47. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142018000100003&lng=es&tlng=pt.

Escuela de Posgrado -USAC (2021). Historia. Recuperado de <http://posgradoderecho.usac.edu.gt/historia.php>

Escobar Soriano, Álvaro A. (2019). El posgrado en la UNAN-Managua y su relación con la sociedad nicaragüense I: historia y actualidad. *Revista Torreón Universitario*, 7(20), 6-21. <https://doi.org/10.5377/torreon.v7i20.8553>

Espinoza, L. & Araya, A. (2019). Clase invertida y aprendizaje cooperativo en posgrado: una experiencia en Chile. *EDUCERE - Investigación Arbitrada* - ISSN: 1316-4910 - Año 23 - N° 75 - Mayo - Agosto 2019 / 477 - 486

Esteban Rivera, E. R., Cámara Acero, A. A., & Villavicencio Guardia, M. del C. (2020). La educación virtual de posgrado en tiempos de COVID-19. *Revista De Estilos De Aprendizaje*, 13(Especial), 82-94. Recuperado de <http://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/2241>

FIAUES (2020). ¿Quiénes Somos?. Recuperado de <https://www.posgradofiaues.com/>

Figueroa-Moran, H. E. (2020). Surgimiento y desarrollo del posgrado en la Universidad de El Salvador 1977-2010. *Revista Científica Multidisciplinaria De La Universidad De El Salvador - Revista Minerva*, 3(2), 147-165. Recuperado de <https://minerva.sic.ues.edu.sv/index.php/Minerva/article/view/71>

Gaete Quezada, R. (2020). Aseguramiento de la calidad de doctorados en Educación en Chile. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 11, e740. doi: http://dx.doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.740.

García Galván, Rodolfo, & Lindquist Sánchez, Ricardo. (2020). Hacia una agenda social de las universidades latinoamericanas del siglo XXI: una perspectiva teórica-epistémica y política. *Revista de la educación superior*, 49(194), 89-113. Epub 27 de noviembre de 2020. <https://doi.org/10.36857/resu.2020.194.1126>

García, M. (2019). Análisis Político de Discurso de Programas de Posgrado en Materia de Género y Educación (México Y Chile). Recuperado de <http://200.23.113.59:8080/handle123456789/1204>

González A., S. D., & González de Rojas, E. (2021). Eficiencia Académica de los Programas de Posgrado con énfasis en Gobernabilidad de la Escuela de Gobierno de la Universidad Columbia del Paraguay desde 2015. RIIG - Revista Internacional De Investigación En Gobernabilidad, 1(2), 6-24. Recuperado a partir de <http://a.posgradocolumbia.edu.py/index.php/riig/article/view/21>

Gutiérrez O, Jahir A., Mondragón M., Viviana, & Santacruz M., Laura C. (2019). Expectativas, necesidades y tendencias de la formación en educación superior en Colombia en pregrado y posgrado: entre la deserción-perfil y vocación profesional. Revista Universidad y Empresa, 21(37), 313-345. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/empresa/a.6619>

Krauss Delorme, Catherine, Bonomo Odizzio, Adriana, & Volfovicz León, Roberto. (2018). Modelo predictivo de la intención emprendedora universitaria en Latinoamérica. Journal of technology management & innovation, 13(4), 84-93. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-27242018000400084>

León Rodríguez, Glendi, Meneses Placeres, Grizly, González Pérez, Liliana, & Peralta González, María Josefa. (2021). The postgraduate in the iSchool movement in North America, Asia Pacific and Europe. Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud, 32(1), e1831. Epub 01 de marzo de 2021. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-21132021000100014&lng=es&tlng=en.

López De Solórzano, C. & Pérez, M. (2018). Competencias Tutoriales en los Programas de Postgrado: Una Mirada desde la Experiencia Venezolana. RevistaScientific. Vol.3, N° 9. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2018.3.9.2.39-60>

Luzbet Gómez, Félix R., Laurencio Leyva, Amauris, & García Hernández, Adelin. (2020). La educación de posgrado y sus principales proyecciones en la educación superior cubana. Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina, 8(2), 7. Epub 10 de agosto de 2020. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322020000200007&lng=es&tlng=es.

Marta, R., Ribeiro, A., Santos, A., Teixeira, L., Alves, A. & Donha, S. (2019). Expansión del posgrado en Brasil y el proceso de implantación del doctorado en enfermería y salud en el Suroeste de Bahia. Revista Enfermería Actual. Edición Semestral N°. 36. Recuperado de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/enfermeria/n36/1409-4568-enfermeria-36-139.pdf>

Medina Coronado, Daniela. (2018). El rol de las universidades peruanas frente a la investigación y el desarrollo tecnológico. Propósitos y Representaciones, 6(2), 703-720. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.244>

Muñoz Varela, Luis. (2018). Capacidades y estrategias de internacionalización del posgrado en la Universidad de Costa Rica. Actualidades Investigativas en Educación, 18(1), 99-132. <https://dx.doi.org/10.15517/aie.v18i1.31796>

Murillo, O. (2021). Boletín del Postgrado en Ciencias - Biología, Volumen 7. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10893/20538>

Nicolaeva, M. (2020). Noticias Postgrado. Recuperado de <https://www.upb.edu/es/contenido/postgrado>

Núñez Méndez, M. (2018). Modelos educativos de postgrado : teoría y ejecución. *Ciencia & Educación*, 2(3), 29-43.

OEA (2018). OEA. Escuela de Gobierno. Recuperado de https://www.oas.org/es/sap/dgpe/escuelagob/novedades_maestriaaccesoalajusticia.asp

Osorio, J. L. L., Lara, M. A. B., & Cortés, A. C. (2020). Estudio diagnóstico de un posgrado orientado a la investigación para la profesionalización y superación docente. *Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación: Currículum 2019 /Año 5, No. 5/ Septiembre de 2019 a Agosto de 2020*. Recuperado de <https://posgradoeducacionuatx.org/pdf2019/C049.pdf>

Paiz, M. (2017). Tecnología y desarrollo: Resortes para el fortalecimiento de la Escuela De Estudios De Postgrado De La Facultad De Ingeniería De La Universidad De San Carlos De Guatemala. *Revista de la Escuela de Estudios de Postgrado*, Vol. 8 No. 1. Recuperado de <http://168.234.75.179/index.php/reep/article/view/842>

Paz Maldonado, Eddy Javier. (2018). La formación del profesorado universitario para la atención a la diversidad en la educación superior. *IE Revista de investigación educativa de la REDIECH*, 9(16), 67-82. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-85502018000100067&lng=es&tlng=es.

Pérez Díaz, Ana Beatriz, López García, Juan Carlos, & Buendía Espinosa, Angélica. (2019). El congreso académico como espacio para la formación de investigadores. El caso del Encuentro Nacional de Estudiantes de Posgrado en Educación. *Revista mexicana de investigación educativa*, 24(83), 1109-1134. Epub 23 de abril de 2020. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662019000401109&lng=es&tlng=es.

Pérez, A., Aguilar, J. & Rodríguez, A. (2018). Gobernanza y Gestión Universitaria en Latinoamérica. *Revista Venezolana de Gerencia*, vol. Esp, núm. 1. Universidad del Zulia, Venezuela. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29062781004>

Piñero Martín, M. L., Esteban Rivera, E. R., Rojas Cotrina, A. R., Becerra, C., & Fiorella, S. (2021). Tendencias y desafíos de los programas de posgrado latinoamericanos en contextos de COVID-19. *Revista Venezolana de Gerencia (RVG)*, 26(93), 123-138.

Quispe Morales, R. A. (2020). Asesoría de tesis y producción científica en educación en las escuelas de posgrado de la región central del Perú. *Revista Educación*, 16(16), 31 - 44. <https://doi.org/10.51440/unsch.revistaeducacion.2018.16.38>

Ramos, E., Zelaya, I. & Montañés, M. (2020). Investigación y formación nacional e internacional para la paz transformadora en la Universidad Nacional Autónoma de

Honduras. Utopía y Praxis Latinoamericana. Año 25, n° 90, pp. 264-281.
<http://doi.org/10.5281/zenodo.3872576>

Rivera, E. R. E., & Alborno, J. B. C. (2020). Tendencias y desafíos de las Escuelas de Posgrado. In [GKA EDU 2020] Congreso Internacional de Educación y Aprendizaje.

Rodríguez-Vargas, A., & Patiño, L. (2019). MÁS ALLÁ DE LA LICENCIATURA: PORQUE REALIZAR ESTUDIOS DE POSGRADO. *Vivencias, Filosofía & Ciencias*, 3(3), 25-28. Recuperado a partir de <http://pluseconomia.unachi.ac.pa/index.php/vivencias/article/view/248>

Rodríguez-González, Niurlys, Almaguer-Pérez, Nelvis-Alipio, & García-Arias, José-Manuel. (2021). Formación de posgrado en Extensión Agraria: experiencias en Holguín, Cuba. *Revista iberoamericana de educación superior*, 12(33), 158-178. Epub 21 de abril de 2021. <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2021.33.863>

Serna, Aura González, Gomes, Edvânia Torres Aguiar y Silva, Dweison Nunes Souza (2018). Puntuando algunos de los desafíos de las universidades latinoamericanas en el futuro presente. *Avaliação: Revista da Avaliação da Educação Superior (Campinas)* [online]. v. 23, n. 3 [Accedido 31 Enero 2022], pp. 648-664. Disponible en: <<https://doi.org/10.1590/S1414-40772018000300005>>.

SUNEDU (2018). SUNEDU otorga primer licenciamiento institucional a escuela de postgrado. Recuperado de <https://www.sunedu.gob.pe/sunedu-otorga-primer-licenciamiento-institucional-escuela-postgrado/>

Torres-Peñañiel, J., Maldonado-Gavilánez, C., Granizo-Jara, J. & Jara-Montes, O. (2020). Áreas de especialización y posgrado para los Departamentos de Consejería Estudiantil en Ecuador. *Pol. Con.* (Edición núm. 44) Vol. 5, No 04, pp. 226-239. DOI: 10.23857/pc.v5i4.1374

UNAB (2018). Post Grados - Universidad Dr. Andrés Bello. Recuperado de <https://www.unab.edu.sv/post-grados/>

Universidad Central de Venezuela (2017). Carreras de Postgrado. Recuperado de <http://www.ucv.ve/docencia/carreras-de-postgrado.html>

Universidad Interamericana (2022). Estudios Graduados. Recuperado de <https://www.inter.edu/oferta-academica/estudios-graduados/>

Universidad de Panamá (2022). Ver Ofertas de Maestrías. Recuperado de <https://vicinvestigacion.up.ac.pa/maestrias>

Universidad de Puerto Rico (2017). Vicepresidencia en Asuntos Académicos – Ofrecimientos Académicos. Recuperado de <https://www.upr.edu/vicepresidencias/vicepresidencia-de-asuntos-academicos/ofrecimientos-academicos-2/>

UNPHU (2017). Escuela de Postgrado. Recuperado de <https://postgrado.unphu.edu.do/nosotros/>

UTH (2020). Escuela de Postgrado. Recuperado de <https://www.uth.hn/escuela-postgrado-2020-1/>

Vázquez, Martín, García, Loreley, Pinchak, Catalina, Peluffo, Gabriel, Grille, Sofía, Weinberger, Mariana, & Pérez, Walter. (2018). Evaluación de las competencias clínicas de estudiantes de Posgrado de Pediatría utilizando el Mini-Clinical Evaluation Exercise (Mini-CEX). Archivos de Pediatría del Uruguay, 89(1), 21-25. <https://dx.doi.org/10.31134/ap.89.1.4>

Verde Rey, J, Rodríguez Enríquez, C y Doninalli Fernández Chaves, M. (2018). Formación docente en programas de posgrado. EN: Rev. urug. enferm; 13 (2). 13 p

Vicente, C. (2018). Formación de posgrado y empleabilidad: Las nuevas formas de aprender requieren nuevas formas de enseñar. Rev. Rol enferm ; 41(7/8): 488-492. Recuperado de <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/ibc-179688>