



Resume 019

DOI: 10.47550/RCE/MEM/31.6

Natural Disasters and Secondary School Performance: Evidence from the Coastal-Ecuadorian Earthquake

Valeria Anabel Garcés Padilla¹²

Información

Palabras Claves:

Terremoto
examen Ser Bachiller, puntaje del examen,
escuelas públicas,
escuelas privadas,
escuelas fiscomisionales,
absentismo,
Puntajes del examen

Clasificación JEL:

I00, I21, I25, Q54

Resumen:

Se emplea una estrategia empírica de diferencias en diferencias con emparejamiento para determinar el impacto del terremoto ecuatoriano de 2016 sobre el desempleo de los estudiantes graduados de secundaria pertenecientes a la región costa. Escuelas con características sociodemográficas similares se vincularon a través de pareamiento por puntaje de propensión para garantizar el supuesto de tendencias paralelas requerido dentro de este contexto. Después del shock, el efecto se distingue por año y difiere según la fuente de financiamiento de las escuelas. Los puntajes estandarizados del examen de egreso de la escuela secundaria implementado a nivel nacional (Ser Bachiller), fueron utilizados para cuantificar el efecto sobre el desempeño de los estudiantes, así como el ausentismo registrado. Debido a la redistribución de estudiantes en las escuelas, su rendimiento empeora en escuelas privadas y mixtas después del terremoto, sin embargo, los estudiantes de las escuelas públicas mejoraron levemente sus puntajes promedio. El nivel de educación de los padres es un determinante clave en la composición demográfica de las escuelas después del terremoto. El absentismo sigue siendo insignificante, mientras que los puntajes estandarizados se reducen significativamente en escuelas privadas y mixtas después de 2016. Este estudio proporciona evidencia de los efectos negativos potencialmente heterogéneos sobre los desastres naturales en la acumulación de capital humano los territorios rezagados en su mayoría sobre los espacios de la sierra.

¹² Universidad San Francisco de Quito, Quito, Ecuador