

***Educación bilingüe en la infancia. El enfoque PETal.*** Gómez-Parra, M. E. (2020). Peter Lang, 224 páginas. ISBN 978-3-631-74639-4.

ANA ISABEL OTTO

*Universidad Complutense de Madrid*

DOI: 10.30827/portalin.vi39.25800

Esta monografía a cargo de María-Elena Gómez-Parra es el resultado de una investigación rigurosa en el marco europeo de la formación del profesorado de educación infantil a través del enfoque PETal: *Play, Education, Toys and Languages*.

El propósito de la autora con este trabajo es revalorizar las lenguas y la cultura como base de la etapa infantil, siendo este el sector en el que menos se ha investigado tradicionalmente. Para ello, se parte de una concepción de bilingüismo heteroglósico y dinámico (García, 2009) que se complementa con el enfoque orientado al juego, esencial para la consecución de competencias en educación infantil.

El libro se organiza en torno a dos bloques temáticos bien diferenciados. En primer lugar, se explica detalladamente el marco teórico y conceptos fundamentales del mismo. Así, el primer capítulo recoge una revisión minuciosa de los conceptos de bilingüismo, educación bilingüe y *translanguaging*, que a menudo suelen confundirse o malinterpretarse.

El capítulo dos trata la contextualización del concepto de educación infantil, o *Early Childhood Education* (ECE, por sus siglas en inglés). El capítulo tres versa sobre los factores clave para el aprendizaje de la segunda lengua, y las principales teorías de aprendizaje del siglo XX, y el capítulo cuatro se dedica a revisar la historia y los diferentes métodos de enseñanza y aprendizaje de la L2, y su influencia en la educación infantil actual.

Posteriormente, en la segunda sección, se ahonda en el enfoque PETal entendido como una apuesta por la educación bilingüe e intercultural en la etapa infantil. El capítulo cinco trata sobre los fundamentos teóricos del enfoque PETal como modelo flexible de implantación bilingüe, centrado en el alumno, y que adapta sus principios metodológicos clave al contexto particular en el que se desarrolle. Por su parte, el capítulo seis explica con detalle cómo este enfoque se debe adaptar y planificar a través de lo que la autora denomina el “contexto enriquecido”. Este contexto debe resultar natural para el niño y al mismo tiempo ofrecer oportunidades para la educación intercultural en edades tempranas. El capítulo siete se centra en la evaluación del enfoque PETal, aspecto fundamental para validar la calidad de cualquier enseñanza, que gira en torno a la competencia comunicativa intercultural. Mención especial merece el último capítulo, sobre la formación del profesorado para el enfoque PETal,



que pone el valor la necesidad de que el profesorado cuente con la formación adecuada y de calidad en las áreas lúdicas e interculturales, entre otras. Al final, se ofrece una lista de referencias bibliográficas muy amplia y específica de la temática que se trata.

El volumen destaca por ser una aportación novedosa y de gran interés y utilidad para que los profesionales de educación infantil a nivel internacional sean capaces, como afirma la propia autora, de apoyar eficazmente los cambios a los que se enfrenta hoy en día una escuela cambiante, diversa y plural (p.181). Se trata, además, de una investigación que abre la puerta a futuros estudios sobre el impacto que este enfoque puede tener en diferentes contextos y entornos culturales, y su aplicación práctica en los mismos.

García, O. (2009). *Bilingual Education in the 21st Century: A Global Perspective*. Malden, MA and Oxford: Wiley/Blackwell.