

EL APRENDIZAJE GRUPAL Y SU IMPORTANCIA EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO PROFESIONAL

GROUP LEARNING AND ITS IMPORTANCE IN THE TRAINING OF PROFESIONAL TEACHERS

Diego Felipe Carranza Gangotena*
Sandra Magali Yacche Herrera**
Mercedes del Rocío Carranza Quiñonez***
Byron William Suárez López****

*Instituto Superior Tecnológico Compu Sur-Ecuador

RESUMEN

El aprendizaje grupal es una forma de estructurar las actividades de enseñanza aprendizaje, este resulta especialmente útil en la formación de tercer nivel técnico universitario, ya que el futuro profesorado necesita conocer cómo generar colaboración y cooperación dentro del aula, esta necesidad en la formación se detectó de forma cuantitativa a través de la observación directa con una escala ordinal, y de forma cualitativa mediante la experiencia empírica de los docentes encargados de su formación. A partir de este diagnóstico se diseñó y ejecutó un seminario de educación continua, en el cual las estudiantes se desarrollaron tanto teórica como prácticamente. Los aprendizajes significativos que se buscaron se dieron a través de la misma aplicación del aprendizaje grupal como eje instrumental de este proceso, se logró evidenciar al culminar dicho proceso que las participantes incorporaron en su quehacer docente la metodología del aprendizaje grupal, técnicas de planificación para este fin, habilidades y actitudes propias de un facilitador y dinamizadores del aprendizaje grupal como las dinámicas, técnicas y procesos grupales. Tanto las estudiantes como sus docentes se vieron satisfechos con los resultados. Por lo tanto, el aprendizaje grupal resulta ser una alternativa que fortalece la formación académica y profesional de las estudiantes, que las prepara para incentivar la colaboración y cooperación dentro de sus aulas de clase.

Palabras clave: Aprendizaje grupal; colaboración; cooperación; procesos grupales; técnicas grupales.

ABSTRACT

Group learning is a way of structuring teaching-learning activities, this is especially useful in third-level technical university training, since future teachers need to know how to generate collaboration and cooperation within the classroom, this need in training is detected quantitatively through direct observation with an ordinal scale, and qualitatively through the empirical experience of the teachers in charge of their training. Based on this diagnosis, a continuing education seminar was designed and carried out, in which the students developed as much as theoretically, the significant learning that was sought was given through the same application of group learning as an instrumental axis of this process. show at the end of this process that the participants incorporated into their teaching work the methodology of group learning, planning techniques for this purpose, skills and attitudes of a facilitator and promoters of group learning such as group dynamics, techniques and processes. Both students and their teachers were satisfied with the results. Therefore, group learning turns out to be an alternative that strengthens the academic and professional training of students, which prepares them to encourage collaboration and cooperation within their classrooms.

Keywords: *group learning; collaboration; cooperation; group processes; group techniques.*

INTRODUCCIÓN

En nuestra cultura ecuatoriana, la educación es un proceso que ha perdido su valor, o que quizás nunca ha sido comprendida su especial relevancia como ciencia en sí misma. La escuela formal para muchos estudiantes es un acto obligatorio, carente de significancia para la vida cotidiana y, las experiencias que se pueden adquirir fuera de una institución educativa son consideradas más importantes que el conocimiento científico.

Se debe partir desde el análisis de los grupos de aprendizaje, e intentar exponer la importancia de esta clase de procesos para el futuro profesorado profesional, la enseñanza y el aprendizaje deben empezar a verse como un proceso grupal y no como un hecho meramente individual, ya que el aprendizaje se construye de mejor forma cuando parte del intercambio y confrontación de diferentes puntos de vista, que pueden darse entre maestro y estudiantes o entre estudiante y estudiante, donde el docente ya no es un transmisor de información y pasa a convertirse en el facilitador de dicho proceso. (Castellanos, 2002)

Hay que reivindicar al estudiante como un protagonista del aprendizaje que

se potencia como resultado de la interacción con sus pares y el docente dentro de un grupo de trabajo, ya que en este se experimentan situaciones grupales que son activadoras de aprendizajes significativos y más aún cuando la realidad se abarca y se interpreta dentro del grupo (Berra & Dueñas, s.f)

Las dinámicas sociales dentro del grupo entonces ayudan a desarrollar, pues son agentes de movilización, activadores y potenciadores de los procesos internos del grupo, lo que permite que tanto el grupo y cada uno de sus integrantes maduren (Castellanos, 2002), El aprendizaje grupal no busca que el individuo se diluya en el grupo, sino que proporciona una estructura que sostiene y promueve las perspectivas dentro del mismo para desarrollar los aprendizajes.

Valenzuela, Gutiérrez, & Hernández (1999), declaran que lo más importante en el proceso educativo no es disponer de la información terminada o procesada, sino desarrollar en los estudiantes estrategias e instrumentos para que ellos a partir de sus experiencias grupales aprendan a resolver problemas complejos. “Hay una gran diferencia entre el saber a cumulado y el utilizado; el primero enajena incluso al sabio-, el segundo enriquece la tarea y al

ser humano (Valenzuela, Guitiérrez , & Hernández , 1999)

Para poder entender cómo los estudiantes aprenden, el maestro debe evaluar su propio proceso de enseñanza, esto expone la necesidad de repensar la importancia de los procesos cognitivos y sociales que activan para poder lograr aprendizajes, de aquí la importancia de que el maestro sepa utilizar el aprendizaje grupal a favor del grupo. (Valdés, 2003), es así que para poder llevar a cabo procesos de enseñanza-aprendizaje, el maestro debe identificar las diferencias e intereses de los individuos dentro del grupo, esto para poder plantear actividades que respondan a las temáticas y promuevan el desarrollo de las potencialidades de cada individuo.

Los seres humanos son sociables por naturaleza, ya que el grupo permite abordar nuevos conocimientos, retos tanto en cantidad como en complejidad. Desde esta perspectiva el aprendizaje grupal implica que el docente y los estudiantes activen sus esferas sociales, pudiendo abordar, transformar y construir el conocimiento desde y para el grupo. Se debe clarificar que los grupos no son cerrados ni absolutos, es más los grupos generan criticidad y reflexión en sus

integrantes. (Chehaybar, 1994). Además la teoría sociocultural desarrollada por Vygotsky se dice que la zona de desarrollo próximo es el espacio que existe entre el docente y el estudiante para llegar a posibilitar un mayor conocimiento durante la interacción entre compañeros esto es parte esencial del proceso de aprendizaje para que los niños aprendieran nuevas habilidades.

Lo que los estudiantes son capaces de hacer cooperando y colaborando entre ellos, le brinda al maestro un indicador más fidedigno del nivel de desarrollo que han alcanzado más de lo que indicaría lo que es capaz de realizar cada estudiante por su cuenta.

Los seres humanos, como afirma Aristóteles son seres sociales por naturaleza, es decir, que necesitamos del contacto con otras personas, seres vivos y entornos para poder desarrollarnos en el ámbito social, psicológico, cognitivo. Es así que, como lo afirma Campi, Campi, & De Lucas (2015), “la educación es un proceso de dar, conducir, guiar y de extraer de las experiencias de cada ser humano” (pág. 238), y esas experiencias de la vida misma, son las bases para el desarrollo del conocimiento científico que puede ser aplicable cotidianamente.

La educación formal pierde su valor debido al desconocimiento de su importancia, sin embargo, eso no significa que la educación vaya a ser dejada de lado, sino todo lo contrario, es decir que es preciso modificar la realidad actual de la educación. Por consiguiente, “es necesaria la implementación de diversas estrategias metodológicas activas e interactivas que permitan la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes” (Villegas, Vara, Flores & Arteaga, 2020, pág. 16), como lo son las dinámicas, técnicas y procesos grupales.

Aprendizaje grupal

El aprendizaje grupal representa una alternativa con respecto al aprendizaje tradicional, pues este se puede entender como un proceso de aprendizaje y elaboración de conocimientos y habilidades conjuntas, donde el conocimiento no se entrega como algo acabado, sino que los procesos cognitivos y sociales del grupo le permiten a cada individuo construir el conocimiento y desarrollar habilidades prácticas al respecto. (Berra & Dueñas, s.f), Por lo tanto, el aprendizaje grupal no se centra meramente en el plano individual, este se debe extenderse hasta lo grupal, donde el grupo puede transformarse en una unidad

que se sustenta y entiende a sí misma. (Castellanos, 2002)

Las situaciones experimentadas dentro del grupo, le permiten a cada individuo que lo conforma aprender a pensar, y a aprender a resolver los problemas que se presentan, estos son los instrumentos claves para lograr aprendizajes, indagar y actuar para transformar la realidad, pues se intentan implicar tanto el pensamiento, las emociones y las acciones.

Aun así, para que se logren aprendizajes a través de los grupos no es suficiente con la existencia de un grupo de personas, sino que se necesita un grupo conformado y que se entienda como tal. El grupo operativo es en el cual se han establecido relaciones entre los sujetos y a su vez se relacionan con el objeto que estudian. Aquí si se pueden generar procesos de intercambio dinámicos, interacciones y transformaciones que permiten integrar conocimientos y habilidades a cada integrante. (Berra & Dueñas, s.f)

Los aprendizajes dentro del grupo se logran a través de la actividad grupal que permite la apropiación, construcción y reconstrucción de las experiencias. (Castellanos, 2002). Es decir, el grupo es

un ente y actor del aprendizaje, el cual sufre modificaciones, porque es condición y medio para alcanzar estas modificaciones tanto grupales como individuales.

No todo conjunto de personas es un grupo, por ejemplo, un conjunto de personas en la fila del banco no representa un grupo operativo, sin embargo, un conjunto de personas que se conocen, interactúa y comparten valores y objetivos si puede llegar a ser un grupo de aprendizaje. El intercambio entre individuo-grupo y grupo-individuo es la condición principal para que en ellos se puedan gestar cambios.

Lo manifiesto y lo no manifiesto de los grupos

Los grupos son micro sociedades, aquí se pueden evidenciar importantes comportamientos sociales, que proponiendo actividades de aprendizaje grupal pueden llegar a conseguir cambios tanto cognitivos, pragmáticos, axiológicos y emocionales dentro de cada uno de sus miembros. (Valenzuela, Guitiérrez , & Hernández , 1999)

Un grupo bien establecido desencadena la formación de un tejido social fuerte, en el cual el individuo puede apoyarse y desarrollarse, según De Brasi

(1990) "un proceso desencadenado por los cruces anudamientos deseantes entre miembros singulares reunidos temporoespacialmente para impulsar ciertas finalidades comunes", los grupos que comparten objetivos en común, cuando son orientados por alguien, en el caso de la educación los maestros, el grupo puede impulsar la consecución de estos objetivos, lo que hace que la tarea compleja abordada por un grupo sea más llevadera.

El grupo operativo, de acuerdo al iniciador del método, "es un conjunto de personas con un objetivo común", al cual intentan abordar operando como equipo; tiene propósitos, problemas, recursos y conflictos que deben ser estudiados y atendidos por el grupo mismo a medida en que van apareciendo (Valenzuela, Guitiérrez , & Hernández , 1999)

El maestro en el aprendizaje grupal

Considerando que la transferencia del aprendizaje tiene suma importancia durante el trabajo de procesos grupales podemos decir que es lo que define en primera y última instancia al docente, algunos estudiantes serán capaces de resolver algunos problemas que se les presente en la vida cotidiana, mientras que todos pueden lograrlo trabajando en

grupo.

El maestro en un acto de empatía debe preguntarse:

¿Qué esperan los alumnos de mí?

¿Qué espera el profesor de mí?

Esto le permite al maestro adaptar sus estrategias de enseñanzas hasta encontrar la más adecuada para ese alumno o grupo de alumnos. El adaptar sus estrategias no significa dejar de ser él mismo, con sus características y particularidades de docentes; más bien se trata de modificar o buscar nuevas metodologías de enseñanza para superar cualquier escollo interpersonal. Todos los maestros tienen grupos de alumnos con los que les resulta más fácil el trabajo. Las siguientes pautas de comportamiento pueden ayudar a mejorar aún más los vínculos interpersonales en el aula:

- El docente debe tener claro cuál es su objetivo en cada momento. El mismo comportamiento puede requerir respuestas muy distintas por parte del profesor dependiendo de cada situación. Una expresión irrespetuosa de un alumno durante los primeros días del ciclo lectivo puede dar lugar a que el maestro desarrolle un reglamento de

convivencia interno: en cambio, la misma actitud a fin de año puede implicar una puesta de límites más severa.

- El maestro debe tener la habilidad suficiente para generar muchas respuestas posibles hasta encontrar la adecuada. Cada alumno es un mundo y cada grupo un universo. Es muy común encontrar maestros que dicen haber planificado la misma clase para los paralelos A y B de tercer año, y por la naturaleza de los grupos esa misma clase dio resultados en un curso y en otro no. Si ese maestro se empeña en emplear la misma metodología en ambos cursos finalizará angustiado y desmotivado. La inteligencia interpersonal es la que permite darse cuenta que en ambos grupos debe enseñar los mismos contenidos pero empleando metodologías diferentes para cada curso. La atención a los estilos de aprendizaje es importante, pero también la atención a las diferencias en las motivaciones e intereses de cada grupo.

- El profesor debe tener la suficiente agudeza sensorial para notar las reacciones del otro, y esto muchas veces implica hacer el ejercicio de salir de uno mismo-del egocentrismo por el protagonismo en el salón de clase-para estar abierto a la interacción con las demás personas de dicho espacio. La mayor parte de los mensajes que envían los alumnos en el aula no son verbales. El ruido del fondo es, por ejemplo, un gran indicador del grado de atención del grupo. Si los alumnos se empiezan a inquietar en la silla y a mover papeles, a lo mejor es el momento de cambiar el ritmo o la tarea para recuperar su atención. (Stigliano & Gentile, Dispositivos y estrategias para el trabajo grupal en el aula: el aprendizaje cooperativo en acción, 2015)

Trabajar en equipo tiene varias ventajas como pueden ser la colaboración y sinergia que ayuda a mejorar el nivel organizacional, la productividad del grupo quiere decir que los miembros del equipo apoyan el trabajo de sus compañeros y ayudan a resolver los problemas y el uso del intercambio de ideas, reforzar la

responsabilidad permite que cada integrante asume un rol dentro del equipo y debe responder a los demás por las tareas que le han asignado, establecer estructuras participativas y más flexibles para no depender de las jerarquias y los integrantes tengan mejor interacción.

En la situación grupal del aprendizaje cada integrante es portador de esquemas referenciales individuales lo que determina una gran asimetría entre los mismos en el momento inicial del proceso. Esta gran diversidad referencial genera una fuerte tensión psicológica entre los participantes (Petrovsky, Liaudis, Lomov), identificada por otros autores como el momento de la pre-tarea, momento confusional, de indiscriminación. Este momento de tensión psicológica ante la tarea, vivenciando desde el individuo y el grupo como contradicción entre lo nuevo y lo viejo, como confrontación de esquemas referenciales diversos, puede “dilatarse” el proceso si no es adecuadamente abordado. Ello exige que este momento de ansiedad sea “trabajado” desde la orientación del profesor, brindándole al grupo herramientas que le permiten superarlo. (Noda, 2009)

Teniendo en cuenta la teoría de Gardner sobre las diferentes inteligencias

que posee el ser humano, hay una que la distingue entre los distintos tipos de capacidad analítica del ser humano, de tal manera que explica su capacidad para enfrentar determinadas situaciones de la cotidianidad, poniendo en práctica un conjunto de habilidades y destrezas que le permitan relacionarse con un grupo de personas.

Una consecuencia de la enseñanza en grupos cooperativos es la construcción de vínculos interpersonales positivos. El aprendizaje, en gran medida, es una actividad social. La empatía es importante para cualquier alumno, porque le permite hacer amigos, trabajar en grupos, o conseguir ayuda cuando la necesita. Esta capacidad humana, denominada también inteligencia interpersonal (Gardner, 1994), es todavía más importante desde el punto de vista del maestro, porque sin ella no se puede comprender a los alumnos, sus necesidades y sus motivaciones. Pag. 17 (Stigliano & Gentile, Dispositivos y estrategias para el trabajo grupal en el aula, 2014)

Por otra parte, el atributo presencia docente, se relacionará principalmente con los roles planificador/diseñador de la experiencia de aprendizaje y facilitador o guía del proceso de trabajo. Es preciso

intervenir para, al menos, presentar el desafío a los alumnos, apoyar los procesos de colaboración y la construcción de significado. El rol facilitador implicará que el profesor esté atento a los procesos de intercambio e intervenga en caso de que los alumnos necesiten indicaciones para reencauzar el trabajo y generar una respuesta significativa. (Hernandez-Sellez, Gonzales Sanmamedy, & Muñoz Carril, 2015)

Cuando hablamos de formación social nos debemos preguntar *¿Qué clase de seres queremos formar?* Aquí el rol del docente es de gran relevancia ya que es la principal fuente de información para el estudiante, facilitando herramientas que le permitan alcanzar los objetivos durante el trabajo grupal, todo depende de la predisposición del estudiante.

El maestro en su labor profesional de educar a las jóvenes generaciones debe tener en cuenta al grupo para fomentar un aprendizaje que permita el crecimiento individual y social de sus educandos. El estudio de los grupos es una temática que se inscribe en el campo de la Psicología Social. Los estudios realizados por diversos autores han enriquecido la comprensión de los fenómenos grupales, ofreciendo conceptualizaciones a partir de

sus experiencias, que se convierten en herramientas de trabajo para aquellos que como el maestro desarrollan aspectos esenciales de su labor en un contexto grupal. Si establecemos una cadena de asociación con la palabra grupo humano, muchos expresarían: unión, cohesión, metas, objetivos comunes, relación, comunicación, sentido de pertenencia, interacción, roles, pluralidad de individuos, formación social, entre otros aspectos. (Soca & Capiro, s.f)

La relación alumno profesor permite intercambiar ideas que posibiliten la construcción de nuevos conocimientos para la mejora de los procesos grupales, de esta manera estarán preparados para la cotidianidad y habilidades para la vida y dar cumplimiento a todas las tareas sociales, en este contexto el trabajo colectivo potencia la reflexión sobre elementos de su propia perspectiva de cuestionamiento crítico, analítico característica de nuestra época que la educación realiza dentro de la sociedad con vista al futuro, por lo tanto es importante analizar cómo enfrentar esta tarea.

El ambiente de las clases ha de posibilitar el conocimiento de todas las personas del grupo y el acercamiento de

unos hacia otros. Progresivamente ha de ser factible la construcción de un grupo humano cohesionado con objetivos, metas e ilusiones comunes, como uno de los fenómenos más ricos para proporcionar aprendizaje de tipo socio - afectivo y cognitivo. Es la continua interacción con los otros lo que va a posibilitar que el alumno llegue a comprender que sus sentimientos, gustos, puntos de vista, formas de indagar, de pensar y de hacer, son sólo una posibilidad entre otras muchas que existen a su alrededor. Una dinámica de relaciones rica y diversa, favorece el crecimiento personal en sentido amplio, haciendo salir al alumno de su egocentrismo inicial y de su tendencia a iniciar todo lo que le rodea únicamente desde sí mismo. Ahora bien, un aprendizaje de tipo social solo puede hacerse en un contexto social, en una interacción compleja y diversa con los demás en la que se entremezclan multitud de elementos. (Peña, Medina de la Rosa, & Moreno Montañez, 2017)

Para concluir hay que reconocer que el proceso de aprendizajes grupales empieza con la transferencia de conocimiento que es la base del docente, además las habilidades de enseñar la participación, el compromiso y la toma de

decisiones. Sin embargo, para lograr los objetivos deseados debemos adquirir el valor de la autoexigencia que es la capacidad de exigirnos y esto implica un gran esfuerzo.

Método ERCA y Heurístico

El trabajo en equipo resulta muchas veces como el dilema de los erizos propuesto por Schopenhauer; un día los erizos sintieron frío por el invierno, así que decidieron agruparse para mantener el calor, pero mientras más se acercaban, y más concentraban el calor, también más les hería las púas de sus compañeros. Como en los erizos, los humanos necesitamos de otros para aprender, aprender a ser, aprender a pensar, aprender a aprender, pero eso también puede desencadenar en tensiones interpersonales.

Sí tomamos como punto de partida la educación, el mismo dilema es aplicable cuando se usa grupos de aprendizaje con un objetivo en común, es decir un conjunto de personas que trabajan por un bien colectivo. Stigliano, & Gentile (2014), sostienen que “el aprendizaje en la interacción se define como las conductas interpersonales que se desarrollan a partir de la realización de una tarea en común entre un grupo de alumnos” (Pag 13).

Tomando en cuenta lo mencionado se puede evidenciar dificultades que se puede encontrar para llegar al aprendizaje. El trabajo en equipo supone una problemática cotidiana, sin embargo, la educación es autosustentable, por ende, tiene la capacidad de proponer sus propios métodos para solucionar los diversos contratiempos, como ejemplo podemos tomar la heurística como punto de partida, Chauca (2018) sobre esta ciencia afirma que puede “resolver problemas mediante la creatividad y el pensamiento lateral o pensamiento divergente” (pág. 3).

Sobre la Heurística, podemos afirmar que “un enfoque actual del método elige y presenta los contenidos de modo que los adapta al nivel psicoevolutivo del estudiante, donde el docente plantea la situación problemática y orienta la dinámica del aprendizaje” (Revilla, Sánchez y Barrionuevo, 2014, citado en Chauca, 2018, p. 5). Básicamente, el autor no brinda una solución a las diversas problemáticas, a través de la invención de una alternativa, mediante el pensamiento lógico.

Otra manera de lograr un mejor ambiente de trabajo, puede ser apoyándose en la metodología ERCA, que nos permite mejorar la problemática inicial

directamente mediante la participación activa de los miembros, según Villegas, Vara, Flores & Arteaga (2020), que este método “generar las condiciones favorables en los estudiantes para su activa participación en la construcción y el desarrollo de sus conocimientos, capacidades, actitudes, habilidades, destrezas y el logro de sus competencias en las áreas educativas” (pág. 17).

ERCA describen un momento específico que debe ser desarrollado por el grupo de aprendizaje, mediante un proceso. Por sus siglas significa: Experiencia, Reflexión, Conceptualización y Aplicación. La primera característica se basa en los conocimientos previos de la persona, captados a través de la experiencia. La segunda, se refiere a la comprensión de la problemática mediante el uso del pensamiento. La tercera, según Vargas (2016), nos permite realizar una representación mental de los sucesos a través del aprendizaje significativo.

Vargas (2016), nos brinda una explicación a la cuarta característica del método ERCA, pues nos dice que: “se ocasiona cuando el estudiante tiene contacto con el nuevo aprendizaje, éste tiene sentido y realiza actividades que le

dan la posibilidad de acoger la nueva información, al interpretarla, relacionarla con su propia experiencia” (pág. 31). En conclusión, la aplicación nos ayuda a poder llevar a la práctica el conocimiento que ha sido captado al realizar todo el proceso que ya se ha mencionado, y a su vez que sirva como base para nuevos aprendizajes.

A través de esta breve explicación sobre el método ERCA, podemos comprender que su objetivo final no se trata de crear ideas absolutas sobre algo en particular, sino que se enfoca en la transformación de la realidad momentánea para los individuos, puesto que posteriormente, con la comprensión e interiorización de aprendizajes concretos se pretende transmutar esa situación a un aprendizaje práctico con sentido individual para cada miembro del grupo de aprendizaje (Villegas, Vara, Flores & Arteaga, 2020).

Como se ha evidenciado a través de distintos autores, como también haciendo uso del conocimiento empírico, el trabajo en grupo no necesariamente denota un sinónimo como grupo de aprendizaje, puesto que el primero puede conllevar problemáticas interpersonales por características particulares de los grupos,

sin embargo, un grupo de aprendizaje, se caracteriza, no por no tener dichos problemas, sino por ser capaces de superarlos y a su vez usar las características individuales para llegar al conocimiento y al objetivo final del grupo.

METODOLOGÍA

Objetivos

Describir las características del aprendizaje grupal que se encuentran desarrolladas en las estudiantes de la carrera de tecnología en desarrollo infantil integral y asistencia pedagógica del Instituto tecnológico superior ITECSUR de la ciudad de Quito.

Exponer la importancia del aprendizaje grupal en la formación del profesorado profesional, a través de la revisión sistemática y descripción estadística de los indicadores del aprendizaje grupal.

La investigación que sustenta los datos estadísticos y bibliográficos del presente artículo fue de tipo bibliografía, ya que se realizaron búsquedas sistemáticas y ordenadas en diferentes repositorios académicos/científicos como: Scielo, Dialnet y Google Scholar, además de revistas de divulgación indexadas y tesis doctorales. Puede considerarse también la investigación de campo, pues

se mantuvo contacto directo y constante con la población objetivo. Se utilizó también el modelo cuantitativo para presentar los resultados ya que como equipo de trabajo se optó por este paradigma, ya que contamos con una población amplia para efectuar la investigación.

Se trabajo acorde a los lineamientos para investigaciones descriptivas, se buscó a través de este trabajo la descripción y análisis de los indicadores relacionados con el aprendizaje grupal en la población objetivo, los indicadores son: 1) Conceptualización del aprendizaje grupal, 2) rol del maestro en el aprendizaje grupal, 3) herramientas de planificación para el aprendizaje grupal y 4) áreas de trabajo del aprendizaje grupal.

Población y Muestra

Como población para la investigación se consideró a los docentes y estudiantes de las carreras de: Tecnología en desarrollo infantil integral y asistencia pedagógica con nivel equivalente a tecnología superior, donde se contó con la participación de siete docentes (muestra universal) y cincuenta y nueve estudiantes (muestra universal) de segundo, tercer y cuarto semestre del Instituto tecnológico superior universitario “Compu Sur” de la

ciudad de Quito – Ecuador.

Instrumento

La encuesta fue la técnica utilizada, ya que no pretendimos en ningún momento modificar el entorno donde se desarrolla el problema, ni tampoco manipular o sesgar las respuestas de los participantes, esta encuesta fue sometida a una prueba de validez de constructo. El cuestionario consta de veinte preguntas cerradas, con una escala de opción múltiple de tipo ordinal (cer0 a cinco) donde los intervalos de preguntas uno a cinco recopilan información sobre el indicador “Conceptualización del aprendizaje grupal”, de la seis a la 10 del indicador “Rol del maestro en el aprendizaje grupal”, de la once a la quince sobre el indicador “Herramientas para la planificación del aprendizaje grupal”, y de la dieciséis a la veinte del indicador “Áreas

de trabajo del aprendizaje grupal”.

Procedimiento de recogida y análisis de datos

Como se indicó anteriormente el cuestionario se diseñó de tal forma que cada indicador de investigación es abordado por al menos cinco preguntas dentro de la encuesta, por esto se decidió una vez recopilada la información, generar una nueva variable en la base de datos obteniendo la media de cada una de las preguntas, para posteriormente realizar un agrupamiento visual por intervalos (debido a las medias con decimales) de estas nuevas variables. Para estos procedimientos se utilizó el paquete estadístico SPSS 26.

RESULTADOS

Los resultados se presentan a través de gráficos de pastel y su respectivo análisis e interpretación.

Gráfico 1.

Indicador 1 “Conceptualización del aprendizaje grupal” (Estudiantes)

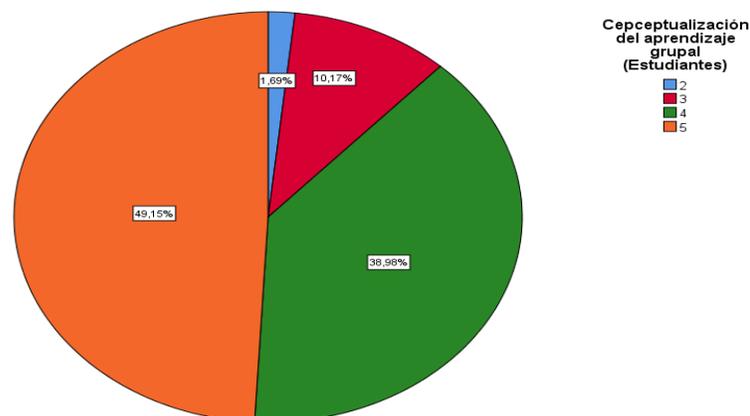
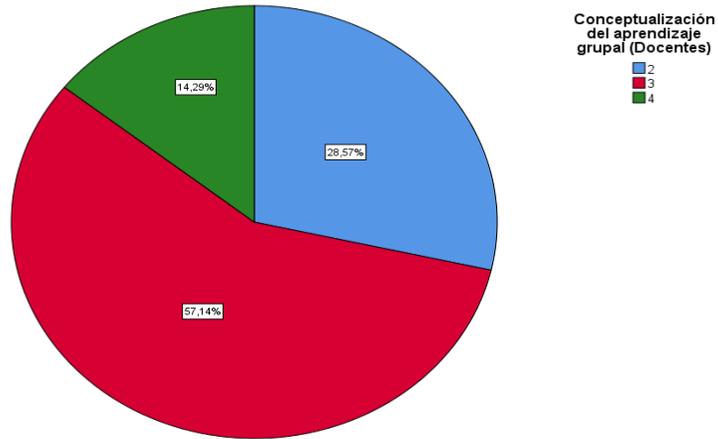


Gráfico 2.

Indicador 1 “Conceptualización del aprendizaje grupal” (Docentes)



En cuanto a la conceptualización del aprendizaje grupal, se encontró que el 88,18% de las estudiantes según su percepción está en un nivel de completamente óptimo y muy óptimo, al contrario de la percepción de los docentes, ya que un 57,14% de ellos responde que la conceptualización del aprendizaje grupal de las estudiantes estaría en un nivel de medianamente óptimo, resaltando además que el 28,57% de los docentes responde

que el nivel de las estudiantes con respecto a este indicador es poco óptimo. Esta diferencia en la percepción entre estudiantes y docentes se debe a la suposición del aprendizaje grupal como el típico trabajo en grupos, además la recolección de datos fue ex ante la ejecución del seminario de educación continua, después del cual este indicador se elevó.

Gráfico 3.

Indicador 2 “Rol del maestro en el aprendizaje grupal” (Estudiantes)

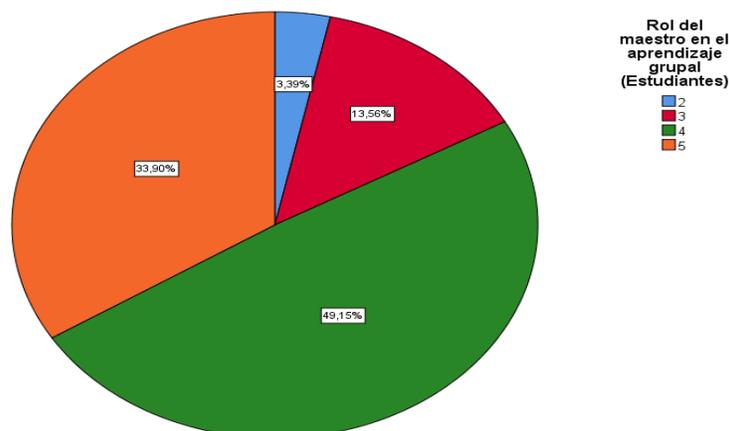
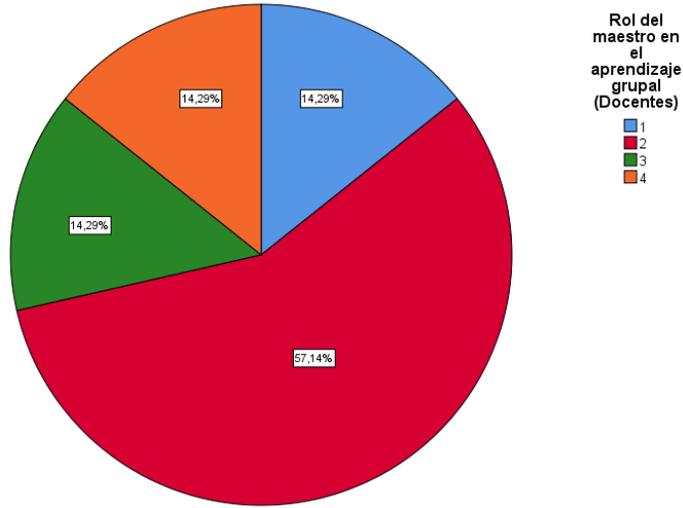


Gráfico 4.

Indicador 2 “Rol del maestro en el aprendizaje grupal” (Docentes)



En cuanto al rol del maestro en el aprendizaje grupal, se encontró que el 83.05% de las estudiantes consideran que sus habilidades como facilitadores, expositores y manejando grupos está en un nivel de muy presentes y completamente presentes, contrario a la percepción de los estudiantes, los docentes responden en su mayoría 57,14% que las habilidades como facilitadores, expositores y para manejar grupos de las estudiantes están en un nivel

de poco presente. Esta diferencia en la percepción entre estudiantes y docentes se debe a la poca retroalimentación en cuanto a la ejecución de los aprendizajes grupales, debido a la mecanización de estos procesos durante la educación secundaria, mientras que los docentes responden en base a su experiencia empírica y la observación del desempeño de sus estudiantes.

Gráfico 5.

Indicador 3 “Herramientas para la planificación del aprendizaje grupal” (Estudiantes)

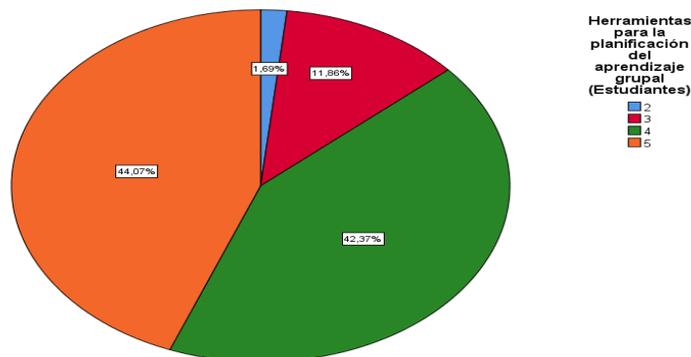
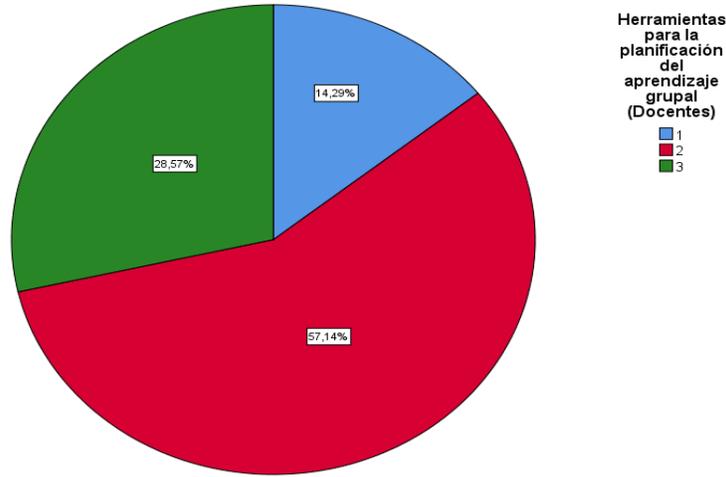


Gráfico 6.

Indicador 3 “Herramientas para la planificación del aprendizaje grupal” (Docentes)



En cuanto a las herramientas para la planificación del aprendizaje grupal, se encontró que 86,44% de las estudiantes consideran que conocen y utilizan adecuadamente las características del método ERCA y Heurístico, estando acorde al nivel de siempre y casi siempre, mientras que los docentes responden que

las estudiantes en este indicador estarían en un nivel de raras veces. Esto se debe al conocimiento superficial que tenían las estudiantes con respecto al método ERCA y al método heurístico, además de la confusión entre los conceptos de dinámica, técnica grupal y proceso grupal.

Gráfico 7.

Indicador 4 “Áreas de trabajo del aprendizaje grupal” (Estudiantes)

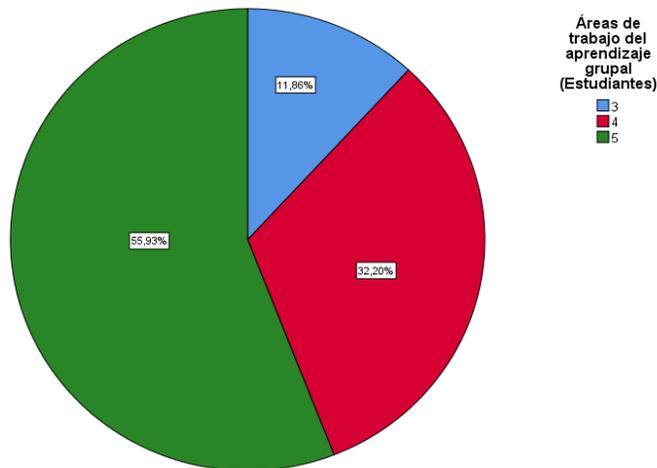
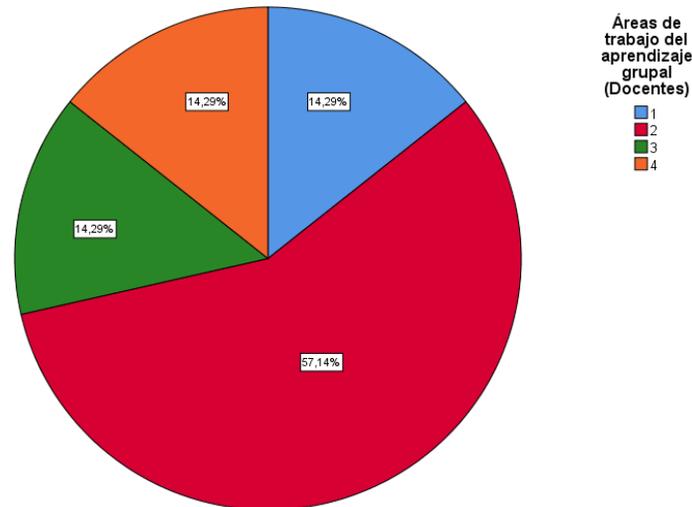


Gráfico 8.

Indicador 4 “Áreas de trabajo del aprendizaje grupal” (Docentes)



En cuanto a las áreas de trabajo del aprendizaje grupal, se encontró que el 88,13% de las estudiantes considera que utilizan el aprendizaje grupal en áreas apropiadas, ya que están en un nivel de óptimo y muy óptimo, sin embargo, el 57,14% de los docentes responden que las estudiantes utilizan el aprendizaje grupal según sus áreas de trabajo de forma poco óptima. Esto se debe a la confusión en cuanto a las áreas del trabajo del aprendizaje grupal y su aplicabilidad en la educación ordinaria, además se identificó que las estudiantes desconocían los conceptos de liderazgo, seguridad y confianza.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

El aprendizaje grupal resulta ser una

metodología de enseñanza aprendizaje que potencia las interacciones sociales, favorece la creación de comunidades de aprendizaje y por lo tanto debe constituir un eje central en la formación del profesorado profesional, tanto en el desarrollo de sus competencias, como en su propio proceso de formación. Las y los estudiantes que formaron parte de la investigación suponían las implicaciones del aprendizaje grupal, sin embargo, se corroboró que este conocimiento era superficial, y que el aprendizaje grupal había sido desvirtuado a lo largo de su proceso educativo, especialmente durante la educación secundaria.

Este tipo de investigaciones deben surgir de la necesidad en la formación de

los estudiantes, sin embargo, tal como ocurrió en este trabajo, los estudiantes y los docentes tienen diferentes perspectivas y expectativas acerca del aprendizaje grupal, así como su propia conceptualización, el rol del docente en el mismo, las herramientas que brindan y las áreas de trabajo donde se puede llevar a cabo, por lo tanto, se recomienda tener dos poblaciones informantes.

REFERENCIAS

- Alcover, C., & Gil, F. (2022). Crear conocimiento colectivamente: aprendizaje organizacional y grupal. *Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones*, 259-301. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2313/231318274008.pdf>
- Berra, M., & Dueñas, R. (s.f). Repensar el aprendizaje grupal como construcción del conocimiento. *Facultad de psicología de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla*, 1-10.
- Campi I., Campi J., & De Lucas L. (2015). *El Método Heurístico como recurso en la resolución de problemas en la Educación*. *Revista de Ciencia, Tecnología e Innovación*. L.A. Vol. (2). Núm. (3). Recuperado de: <http://45.238.216.13/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/93/98>
- Castellanos, A. (2002). La actividad de aprendizaje grupal: Una propuesta teórica. *Revista Cubana de Psicología*, 99-105.
- Chauca J. (2018). *Método heurístico y rendimiento académico de Matemáticas en estudiantes de Educación Inicial – FEyH - UNS*, 2017. [Tesis de pregrado]. Universidad San Pedro. Repositorio digital USANPEDRO. <https://core.ac.uk/download/pdf/231099279.pdf>
- Chehaybar, E. (1994). *Elementos para la fundamentación teórico-práctica del proceso del aprendizaje grupal*. Mexico: Red perfiles educativos.
- De Brasi. (1990). Subjetividad grupalidad, indentificaciones. "Colección Propuestas". *Busquega-Grupocero*, 89.
- González , I., & de León, C. (s.f). Estrategias de aprendizaje en grupo. *Universidad de Cordba (Departamento de educación)*, 1-15.

- Montes, B. (2003). *El trabajo grupal como una estrategia preventiva par disminuir el malestar docente en las y los educadores de personas jóvenes y adultas*. Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona.
- Hernandez-Sellez, N., Gonzales Sanmamedy, M., & Muñoz Carril, P. C. (2015). Revista de curriculum y formación del profesorado. *El rol docente en las ecologías de aprendizaje: Análisis de una experiencia de aprendizaje colaborativo en entornos virtuales*, 148-163. Obtenido de <https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/18765/18263>
- Jiménez, M. d., Albor Calderón, C., & Villar Cuevas, M. d. (2006). *Aprendizaje grupal en la enseñanza de la química*. *Revista Cubana de Química*, vol. XVIII, N° 2, 2006. Cuba: Editorial Universitaria.
- Noda, A. V. (2009). *El sujeto grupal en la actividad de aprendizaje: una propuesta teórica*. Cuba: Editorial Universitaria.
- Peña, R. M., Medina de la Rosa, R. E., & Moreno Montañez, M. (2017). PENSAMIENTO CRÍTICO Y APRENDIZAJE GRUPAL: VÍA PARA MEJORAR LA COMUNICACIÓN EN ALUMNOS UNIVERSITARIOS. *Revista Universidad y Sociedad*, s.f.
- Soca, A. M., & Cápiro Reinoso. (s.f). Nociones de sociología, psicología y pedagogía. *Nociones de sociología, psicología y pedagogía*, 1-315. Obtenido de https://santander.edu.mx/aula/pluginfile.php/775/mod_resource/content/5/Nociones%20de%20PS.%20Soc-Ped.pdf#page=117
- Stigliano, D., & Gentile, D. (2014). *Dispositivos y estrategias para el trabajo grupal en el aula*. Argentina: Homo SapiensEdiciones.
- Stigliano, D., & Gentile, D. (2015). *Dispositivos y estrategias para el trabajo grupal en el aula: el aprendizaje cooperativo en acción*. Argentina: Homo Sapiens Ediciones.
- Valdés, M. T. (2003). *Estrategia de aprendizaje: Bases para la*

intervencion Psicopedagógicas.
Revista Psicopedagógica, 136-
142. Obtenido de
[http://pepsic.bvsalud.org/pdf/psico
ped/v20n62/v20n62a06.pdf](http://pepsic.bvsalud.org/pdf/psicoped/v20n62/v20n62a06.pdf)

académico en el posgrado. *Workin
Paper*, 1-9.

Vargas, A. (2016). *Prácticas de enseñanza
de matemática en tercer año de
educación general básica de la
unidad educativa santa Dorotea de
Quito*. [Tesis de pregrado].
Universidad Politécnica Salesiana
Sede Quito. Repositorio
institucional DSpace.
[https://dspace.ups.edu.ec/bitstrea
m/123456789/11702/1/UPS-
QT09422.pdf](https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/11702/1/UPS-QT09422.pdf)

Villegas I., Vara L., Flores H., Arteaga M.
(2020). *El ciclo ERCA como
estrategia metodológica para el
logro del aprendizaje matemático
en la educación secundaria:
Aportes a las ciencias sociales*.
Instituto Latinoamericano de Altos
Estudios. Obtenido de:
[https://www.ilae.edu.co/files/book
-
pdf/202010211426301545109523.
pdf](https://www.ilae.edu.co/files/book-
pdf/202010211426301545109523.
pdf)

Valenzuela, A., Guitiérrez , P., &
Hernández , J. (1999). El
aprendizaje grupal como modelo