

IMPORTANCIA DEL APRENDIZAJE DE LA LECTO-ESCRITURA DURANTE LA EDUCACIÓN BÁSICA

IMPORTANCE OF LITERACY-WRITING LEARNING DURING BASIC EDUCATION

Itandehui Pedro Reyes *

ithaayaa@gmail.com

Francisco De Leon Cano **

fcodeleoncano.1956@gmail.com

Instituto de Investigación y Formación Docente Cuba-México

RESUMEN

El presente trabajo nos muestra la importancia del desarrollo de una lectura y escritura adecuada en los primeros años de escolaridad, se revisan las diversas teorías de aprendizaje. Asimismo, se analiza los factores internos como puede ayudar o afectar al alumno para su aprendizaje. Veremos la definición de aprendizaje, y cómo conciben algunas de las diversas teorías y dan su propia respuesta a cómo aprenden las personas, dentro de las diferentes corrientes psicológicas. Así mismo mencionaremos la importancia y necesidad de la labor docente para la adecuada enseñanza de la lecto escritura, de cómo contribuye para que el alumno pueda ser menos inseguro, y pueda tener

un mejor rendimiento y aprovechamiento escolar el resto de su formación académica. El objeto principal de este trabajo es determinar la importancia de las estrategias para el proceso de la lecto-escritura, como los alumnos inician ese proceso y cómo los docentes tienen que utilizar diferentes recursos para lograrlos

Palabras Clave: Educación, lecto-escritura, educación inicial, alfabetizar, aprendizaje

ABSTRACT

This work shows us the importance of developing adequate reading and writing in the first years of schooling, and the various learning theories are reviewed. Likewise, internal factors are analyzed as can help or affect the student for their

learning. We will see the definition of learning, and how they conceive some of the various theories and give their own answer to how people learn, within the different psychological currents. Likewise, we will mention the importance and need of teaching work for the adequate teaching of reading and writing, of how it contributes so that the student can be less insecure, and can have better performance

and school achievement the rest of their academic training. The main purpose of this work is to determine the importance of strategies for the literacy process, how students initiate this process and how teachers have to use different resources to achieve them.

Keywords: Education, literacy, initial education, literacy, learning

INTRODUCCIÓN

Alfabetizar, es enseñar a alguien a leer y a escribir, (Diccionario de Real Academia Española, Julio 11 2019), es tener la capacidad de hablar, leer, escribir y pensar en forma crítica y creativa, La alfabetización involucra procesos de construcción de conocimientos que transforman a los sujetos, al permitirles expresar y analizar de manera particular, las ideas y las vivencias propias, otro concepto que no podemos dejar pasar es educación ya que es un término fundamental y a la vez complejo, donde intervienen factores culturales socioeconómicos y personales de cada uno. (León, 2007) “La educación consiste en creación y desarrollo evolutivo e histórico de sentido de vida y capacidad de aprovechamiento de todo el trabajo con el

que el hombre se esfuerza y al cual se dedica, durante los años de su vida, de manera individual y colectiva; bien bajo su propia administración o bajo la dirección de otros, de organizaciones públicas, privadas o bajo la administración del Estado”

A lo largo de la experiencia pedagógica se encuentran con diferentes problemas en la enseñanza y comprensión de la lecto-escritura en los primeros años de la escuela primaria con la finalidad de analizar dicho proceso se hace esta investigación

La educación debe desarrollar los procesos de la lecto escritura como la expresión oral, la escritura, la lectura, la gramática, el aprendizaje, la enseñanza, el lenguaje, la comunicación y los textos. Definiendo educación muchas veces esto no sucede en los estudiantes debido a que cada uno tiene

diferentes maneras de asimilar los contenidos curriculares.

La deficiencia en la calidad de lectura y escritura se puede observar a cualquier nivel de los sistemas escolares, ante esto se debe dar importancia al aprendizaje desde un punto de vista como alumno ya que será nuestro producto de los métodos y trabajo como docentes.

Las explicaciones sobre el sistema de la lengua permiten encontrar la relación entre este sistema y el de escritura, y ofrecen bases tanto para la comprensión como para el tratamiento didáctico,

En este sentido la tarea docente debe basarse en las concepciones actuales sobre el aprendizaje y el desarrollo infantil, en el conocimiento de los contenidos curriculares, para crear las condiciones y las estrategias didácticas más apropiadas. También se debe lograr que los niños del primer ciclo, desde el inicio de su aprendizaje, reconozcan la lengua como el medio fundamental de la comunicación, la expresión oral, la escritura y la lectura se plantean en los distintos usos sociales.

Pero la concepción del aprendizaje es muy amplia, por mucho tiempo se ha dado múltiples definiciones al término del aprendizaje, desde la época medieval hasta renacentista se preguntaban ¿cómo es que

aprende una persona?, los antiguos filósofos trataban de responder observando y concluyendo sobre cómo era el proceso de cuando se llegaba a un aprendizaje. La evolución del pensamiento llevó las diferentes teorías por diferentes disciplinas a tomar como estudio el proceso del aprendizaje, por ejemplo, (Arancibia V., Herrera P., Strasser K, 2008) La teoría conductual del aprendizaje se encuentra en los estudios de PAVLOV (1927) con animales. Estos experimentos permitieron descubrir muchos principios del aprendizaje, principios de la relación entre estímulos y respuestas.(Arancibia V., Herrera P., Strasser K, 2008) el aprendizaje en sí mismo debe ser definido como algo que puede ser observado y documentado, es decir, hay aprendizaje cuando existe un cambio conductual.

La constructivista nos menciona, (Tünnermann B. Carlos, 2011) el aprendizaje como “un proceso de construcción interno, activo e individual”. Para Piaget, el “mecanismo básico de adquisición de conocimientos consiste en un proceso en el que las nuevas informaciones se incorporan a los esquemas o estructuras preexistentes en la mente de las personas, que se modifica y reorganiza según un mecanismo de

asimilación y acomodación facilitado por la actividad del alumno.

Dentro de la labor docente uno de los trabajos más importantes en el ámbito de la enseñanza es lograr los cimientos necesarios para que el alumno pueda lograr un efectivo y adecuado aprendizaje de la lecto escritura, ya que es fundamental para contribuir para que alumno desarrolle seguridad y evitemos problemas de aprendizaje para el resto de su preparación académica.

La lecto escritura es fundamental para desarrollar habilidades que les permitan a los alumnos crear sus propios métodos para aprendizaje, de comprensión, el docente solo es guía, el proceso de aprendizaje. En el ámbito escolar el término lecto. La escritura comprende el período donde los niños de aproximadamente entre los 4 y 7 años aprenden a leer y escribir. Como docentes sabemos que es crucial el período ya que nos enfrentamos con muchos factores tanto del alumno como para la enseñanza. (Rev. Digital marzo 2010) La lecto-escritura se concibe como la forma de comunicación más compleja que posee el hombre y vehículo por excelencia de registro de las variaciones culturales y técnicas de la humanidad.

La Lectura: Es un actor de desciframiento por el que se transforma los signos gráficos en otros fonéticos. Relacionar estos grafemas y asociarlos con los fonemas ha sido el objetivo de la totalidad de los métodos para enseñar a leer.

La escritura: Es la representación de ideas por medio de signos y más especialmente el lenguaje hablado por medio de letras, figuras, el pensamiento por medio de signos conversacionales. La escritura es la pintura de la voz.

Como podemos analizar estos dos conceptos van de la mano no podemos decir que un niño solo aprende a leer sin que después aprenda a escribir, el trabajo docente nos permite ayudar a que el niño desarrolle mediante un proceso de lecto-escritura una serie de procesos como la cognición, la memoria y la percepción entre otros.

El proceso de aprendizaje de la lecto escritura es muy complejo, debemos evaluar desde un inicio todos los conocimientos previos que tiene cada alumno y lograr unificar en un solo nivel a todos, para que podamos construir como docentes una serie de pasos para una adecuada transmisión del conocimiento.

Los niños de tres años aprenden de lenguajes sencillos, y conforme aumenta la

edad aumenta el grado de entendimiento es decir un niño de cinco a siete años va a comprender diálogos mucho más complejos, por ejemplo, un niño de tres años puede entender que es un automóvil, pero un niño de más edad puede explicarnos que en el mismo automóvil tiene ciertas partes como llantas asientos etcétera. (Montealegre, Rosalía; Forero, Luz Adriana, 2006) Luria (1987), de igual forma que Vygotski (1931/1995 a y b), precisa la existencia de procesos primitivos de la escritura alfabética, como base para el dominio del lenguaje escrito. La lecto-escritura se caracteriza por la utilización de signos auxiliares que permiten restablecer, en la memoria del sujeto, alguna imagen, concepto o frase. Luria señala que existen dos condiciones que le posibilitan a los niños llegar a la escritura: a) Diferenciar los objetos del mundo en objetos-cosas y en objetos-instrumentos. Los objetos-cosas presentan para el niño cierto interés por ser aquellos objetos con los que juega y a los cuales aspira. Mientras que los objetos instrumentos, tienen sentido sólo como herramientas auxiliares para lograr cierta finalidad; b) Dominar el comportamiento con estos medios auxiliares.

Los niños aunque no puedan realizar una lectura convencional, realizan el proceso observando los dibujos y demás gráficos que acompañan, por eso podríamos decir que un niño lee, confirmó un niño adquiere conocimientos dan sentido a la imagen que ven, pueden dar entendimiento y sonido a lo que ve. También la escritura requiere llevar a cabo un proceso, donde ya con los sonidos y los gráficos el niño activa su mente, mediante la escritura también se podrá comunicar, representara sus palabras, sus ideas, se hace dueño de un lenguaje escrito, organiza su conocimiento.

Para que un niño sea lecto-escritor el docente no tiene una “fórmula secreta”, es necesario trazar acciones, con el único fin de lograr alumnos competentes. Se debe actuar como ellos, tomando parte de ese proceso, hablar el mismo idioma, es decir palabras y ejemplos sencillos, apoyarse de ejemplos cotidianos que el niño pueda conocer, además de brindarles todo lo necesario con procedimientos y estrategias que fomenten un conocimiento científico y despierten el interés de los niños para que la capacidad de aprendizaje sea mayor Leer y escribir son dos procesos fascinantes, que se llevan bajo varias etapas y niveles de lectura para llegar a un

grado de comprensión e interpretación de un texto para toda la vida, además que es la herramienta que ocupamos en cada momento de nuestro vida, se usan varias estrategias para hacerlo divertido y efectivo en cada uno de los alumnos ya que cada alumno es diferente, y al hablar de la lecto-escritura debemos tomar en cuenta la madurez este proceso es paulatino y fundamental.

Hay una gran variedad de métodos todos son efectivos lo importante es saber aplicarlos de acuerdo a la metodología de cada uno, de acuerdo a mi experiencia docente me ha gustado poner en práctica el método PRONALEES, este método se inicia en México con el plan de Nuevo León 1974, y se enfoca en el área de educación especial para disminuir la alta reprobación en los alumnos de primero y segundo, para solucionar esta problemática se coordina con la Doctora Emilia Ferreiro y se hace una investigación muy interesante donde se descubren las etapas por las que pasa un niño para llegar a escribir convencionalmente, en 1985 - 1986 adopta la sep. Esta propuesta de lecto escritura y las matemáticas donde le dan el nombre PALEM SEP en esta etapa empiezan los cursos sobre información

para maestros de primero y segundo, con esta investigación le dan el nombre IPALE en 1986-1987 donde se llevó a la práctica a nivel nacional pero de manera optativa pero cuando se da la modernización educativa en 1993 le piden a Margarita Gómez Palacios que tomado estos referentes de la investigación diseñe los libros de texto y surge el nombre de PRONALEES

METODOLOGÍA

Las siglas del programa nacional para el fortalecimiento de la lectura y escritura aplicada en México con gran éxito desde 1997 favorecen la reflexión de los alumnos, es brindar estrategias para que construyan en significado lo que favorece la comprensión lectora. PRONALEES es la Propuesta que ha venido a orientar el aprendizaje y adquisición de la lectura y la escritura en los niños de edad escolar a formas más significativas donde el alumno utilice en forma creativa y comprensiva ambos procesos.

EL MÉTODO PRONALEES tiene varias etapas de la lectura y escritura, los que resumimos en el siguiente cuadro

(Apéndice 1).

Etapas de la escritura.

PRE-SILÁBICO	SILÁBICO	SILÁBICO ALFABÉTICO	ALFABÉTICO
-PRE-SIMBÓLICA -FIIA -REPERTORIO REDUCIDO -REPERTORIO VARIABLE LAMABU (MARIPOSA) IRAPA (PALOMA) O/1100	VALOR SONORO CONVENCIONAL EMPIEZA A RECONOCERSE	FALTAN ALGUNAS CONSONANTES PTO (PATO) MAIPASA (MARIPOSA) PALMA (PALOMA)	VALOR SONORO CONVENCIONAL YA EXISTE PUEDE HABER ERRORES DE ORTOGRAFÍA, SEPARACIÓN DE PALABRAS EJ. HOY FUI AL PARCE (HOY FUI AL PARQUE)

En el año 1993 se propuso en México un plan de educación primaria que se basaba en el desarrollo de las competencias básicas y habilidades, sin embargo, los lineamientos fueron muy generales. Ante esta situación la SEP (secretaría de Educación Pública) propuso en 1995 el denominado Programa Nacional Para El Fortalecimiento de la Lectura y Escritura, El programa fue un apoyo constructivista para apoyar la educación, y vino a resolver, grandes problemas que se venían presentando con la lecto escritura (barranco, 2003).

El niño transita de modo particular y a su propio ritmo cada una de estas etapas, lo hará según sus estructuras mentales y la madurez que le permita ir pasando de modo progresivo a la siguiente etapa, no debemos compararlos con nadie ni forzar los procesos, cada uno es único y lograra

apropiarse o comprender los conocimientos a su modo debemos acompañarlos, motivarlos y festejar cada logro obtenido por más que parezcan pequeños en realidad son grandes construcciones mentales para su desarrollo en la adquisición de la lecto-escritura cuando un educando se encuentra en la etapa alfabética ha superado la lectura y comienza el periodo de la comprensión de lo que se lee para poder lograr este proceso se trabaja de manera simultánea con los libros de texto de la Secretaría de Educación Pública.

PASOS DE LA METODOLOGÍA.

- TEXTO
- ENUNCIADOS
- PALABRA
- SÍLABAS
- LETRAS

Las actividades deben propiciar la integración del grupo y la heterogeneidad del grupo,

El desarrollo motriz es de suma importancia ya que el alumno desarrollará su pensamiento y este potenciará el uso de su lenguaje oral (por ejemplo, caminar sobre una línea, que haga trazos en papel grande con un gis, en la escuela y en casa tener libros de su interés

CONCLUSIONES

Con los conocimientos que se tienen acerca del aprendizaje, de todas las formas que existen de enseñanza, podemos mencionar que no existe una “receta” de cómo aplicar nuestras enseñanzas para el proceso de la lecto escritura, sin embargo podemos mencionar que este proceso en los alumnos, en la sociedad así como en nuestros centros de trabajo es de suma importancia , ya que si tenemos alumnos con bases bien sólidas, si creamos lectoescritores con fundamentos, nuestros resultados están reflejados en los estudiantes autónomos, y creativos, con capacidad de crecer en pensamiento, capaces de expresarse adecuadamente, entender el contenido de una lectura y comprender su significado, cuando los estudiantes entienden lo que están leyendo son capaces de poder formar una opinión una reflexión acerca del contenido que leyeron.

Cabe mencionar que también que se identifican las diversidades de habilidades y capacidades de cada uno de los alumnos para lograr la lecto escritura como son algunas de ellas, la dislexia, problemas cognitivos,

Como docentes no solo podemos limitarnos a ser la imagen que da la

enseñanza, podemos apoyarnos en otras disciplinas, como la psicología para poder lograr una comunicación más estrecha con los alumnos, también debemos tener en cuenta la autoestima y el acompañamiento.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arancibia Violeta, Herrera P. Paulina, Strasser S Katherine, Manuel de Psicología Educacional Sexta Edición actualizada, Teorías conductuales del Aprendizaje

Barranco Velásquez Lorena, La implementación del PRONALEES en la escuela primaria "FRANCISCO L. MADERO" de Chosto de los Jarros municipio de Atlacomulco: un estudio de caso, mayo de 2003, Monterrey N. L.

León Aníbal, Qué es la educación Educere, vol. 11, núm. 39, octubre-diciembre, 2007, pp. 595-604, Universidad de los Andes Venezuela

Tünnermann Bernheim Carlos, El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes Universidades, núm. 48, enero-marzo, 2011.

Montealegre Rosalía, Forero, Luz Adriana, Desarrollo de la lectoescritura: adquisición y dominio Acta Colombiana de

Psicología, vol. 9, núm. 1, mayo,
2006.

Revista digital para profesionales de la
enseñanza Temas para la educación.

No 7 marzo2010.