

EL LIBRO DE LA VIDA ESCOLAR Y COMUNITARIA, UNA HERRAMIENTA DIDÁCTICA METODOLÓGICA PARA ALUMNOS DE EDUCACIÓN INDÍGENA DE OAXACA

THE BOOK OF SCHOOL AND COMMUNITY LIFE, A METHODOLOGICAL TEACHING TOOL FOR STUDENTS OF INDIGENOUS EDUCATION IN OAXACA

Carolina López Ortiz*

carolinalopezortiz123@gmail.com

Ricardo Alejandro Lázaro Hernández**

ricardoalejandrolazaroh.123@gmail.com

Grisell Rivera Torres***

dra.riveratorres@yahoo.com.mx

Instituto de Formación e Investigación Docente México.

RESUMEN

Este artículo tiene como propósito dar a conocer el trabajo que han hecho históricamente los colectivos de maestros y maestras del nivel de educación Indígena en el estado de Oaxaca, México, específicamente en la región de la mixteca alta en el Distrito de Nochixtlán, durante aproximadamente 20 años, para poder construir y consolidar una propuesta curricular basada desde los Principios de la Comunalidad. En este escrito solo nos enfocaremos en el Libro de la Vida Escolar y Comunitaria como una herramienta didáctica metodológica que ayuda al registro anecdótico de los avances en el proceso de enseñanza-

aprendizaje de los alumnos de Educación Básica en el subsistema de Educación Indígena como elementos de una evaluación cualitativa pero que también responde a la acreditación oficial. Porque el proceso metodológico contempla elementos del ámbito familiar, escolar, comunitario y áulico. En sus fases de valoración inicial, procesual y final. Este ejercicio nos ha podido acercar a las familias, comprender la situación personal de nuestros estudiantes, valorar las fortalezas y necesidades de cada uno, atender las necesidades psicopedagógicas sin prejuicios, logrando así mejorar la atención y rendimiento escolar.

Palabras claves: Comunalidad, identidad, pueblos originarios, Educación Indígena, temas generadores de conocimientos, política educativa.

ABSTRACT

The purpose of this education article is to present the work that the collective of teachers of the indigenous education level have done historically in the state of Oaxaca, Mexico, specifically in the region of the Mixteca Alta in the District of Nochixtlán, for approximately 20 years, in order to build and consolidate a curriculum proposal based on the Community Principles. In this text we will only focus on the Book of School and Community Life as a methodological didactic tool that helps the anecdotal record of progress in the teaching-learning process of Basic Education students in the

Indigenous Education subsystem as elements of a qualitative evaluation but that also responds to the official accreditation. Because the methodological process includes elements of the family, school, community and classroom environment, in its initial, procedural and final assessment phases. This action has been able to bring us closer to the families, to understand the personal situation of our students, to evaluate the strengths and needs of each one, to attend to psycho-pedagogical needs without prejudice, thus improving attention and school performance.

Keywords: Community, identity, indigenous peoples, Indigenous Education, knowledge-generating issues, educational policy.

INTRODUCCION

Partiendo de la premisa que las herramientas didácticas son aquellos medios pedagógicos que permiten cambiar nuestra realidad como profesores y principalmente de nuestros alumnos facilitando el proceso de enseñanza-aprendizaje, haciendo a un lado la tradicional idea que el aprendizaje únicamente significa la memorización de datos, consideramos importante plantear

esta herramienta en el presente artículo, Además porque con base a los antecedentes históricos, situación económica, política y social creemos es pertinente su aplicación en nuestros pueblos originarios de Oaxaca, México.

La República Mexicana es un país situado en el continente americano, entre E.U.A y Guatemala, es un país que está dividido en 32 entidades federativas y un Distrito Federal donde residen los Poderes

federales. La composición pluricultural de México se debe al sustento de los pueblos indígenas (que actualmente nosotros nos autodenominamos “pueblos indígenas”) que han habitado en el territorio mexicano antes de la llegada de los españoles.

México es un país multicultural, con 68 agrupaciones lingüísticas y 364 variantes integradas en 11 familias lingüísticas indoamericanas (INALI, 2008).

Las diez entidades federativas con mayor cantidad de población indígena de 0 a 24 años son Chiapas, Oaxaca, Puebla, México, Veracruz, Yucatán, Guerrero, Hidalgo, Quintana Roo y San Luis Potosí. Estas entidades agruparon el 83.1% de la población indígena en edad escolar. (inee.edu.mx.2018). Entre éstas entidades se encuentra el Estado de Oaxaca como uno de los estados en donde se encuentra un porcentaje alto de población indígena por lo tanto se puede encontrar una gran diversidad cultural, lingüística y social entre sus comunidades y también diversos problemas de rezago.

Al respecto, la Dirección General de Educación Indígena (DGEI) es el área especializada de la Secretaría de Educación Pública para la educación inicial, preescolar y primaria de los niños indígenas. Fue creada en 1978. Además de los servicios de educación inicial,

preescolar y primaria, la DGEI atiende a 1 076 albergues escolares (cuya administración está a cargo del INPI Instituto Nacional de los Pueblos Indígenas) y 27 Centros de Integración Escolar. Tienen presencia en 25 de 32 entidades federativas que cuentan con cantidades significativas de población indígena. (SEP. 2010).

Tabla 1.

Datos de educación primaria a nivel nacional.

Datos de Educación Primaria Indígena a nivel nacional			
Modalidad	Alumnos	Escuelas	Docentes
Organización completa	815315	9425	36006
Multigrado	324191	5164	14900
Unitaria	59337	2670	2670
<u>Bidocente</u>	102665	2442	4884

Tabla 2.

Datos de Educación indígena en Oaxaca

Datos de Educación Indígena en Oaxaca			
Nivel Educativo	Alumnos	Escuela	Docentes
Educación Inicial	12492	578	483
Educación Preescolar	75382	3803	1814
Educación Primaria	135880	6794	4034

En el estado de Oaxaca, México, De acuerdo al Catálogo de las Lenguas indígenas del Instituto Nacional de Lenguas Indígenas, se hablan once lenguas otomangues: Amuzgo, Cuicateco, Chatino, Chinanteco, Chochoalteco,

Ixcateco, Mazateco, Mixteco, Popoloca, Triqui y Zapoteco además de las lenguas Mixe, Zoque, Huave, Náhuatl y la Chontal de Oaxaca (dgei.basica.sep.gob.mx.2018). Esto lo constituye como el estado con mayor número de lenguas otomangues y uno de los más diversos lingüísticamente, pues por cada lengua se despliegan numerosas variantes dialectales. La riqueza lingüística y cultural es inmensa y diversa. La división política actual del estado es la más complicada del país, ya que está formada por ocho regiones geográficas y culturales, con 570 municipios divididos en 30 distritos rentísticos que albergan a poco más de once mil comunidades. Las regiones son: Cañada, Costa, Istmo, Mixteca, Papaloapan, Sierra sur, Sierra norte y Valles centrales. En la región Mixteca, misma que se divide en alta y baja, nos vamos a ubicar en la parte alta, en el Distrito de Nochixtlán donde se encuentra ubicada la Jefatura de zonas de Supervisión 09, en esta Jefatura al igual que las otras 23 existentes en el resto del estado de Oaxaca- desde el año 1998 se ha iniciado con el proceso de construcción de una propuesta pedagógica curricular alterna a la oficial, que responda a las necesidades y características de los alumnos y comunidades que se atienden.

El L.V.E.C. es parte de la Propuesta Curricular de la Nación Ñuu Savi-Davi (Pueblo de la Lluvia), particularmente, de la Jefatura de Zonas de Supervisión número 09 de Asunción Nochixtlán, Oaxaca, fundada en el año de 1975, en 1998 impulsaron propuestas metodológicas a través de la actividad denominada “La marcha de las identidades étnicas”. A partir de octubre de 2009 se siguieron las siguientes acciones:

- Noviembre 2009. Reunión en Huajuapán de León, Oaxaca para proponer los temas generadores de conocimientos.
- Enero 2010. Selección de temas generadores, subtemas y contenidos
- Mayo 2010. Construcción del enfoque y los propósitos generales
- Octubre 2010. Reunión en San Isidro del Estado, Putla de Guerrero, Oaxaca para hacer el análisis y construcción de los perfiles de ingreso para los maestros y perfiles de egreso para los alumnos de Educación Preescolar y Primaria.
- Enero 2011. Reunión para la elaboración preliminar de la estructura curricular

- Abril 2011. Presentación general de la propuesta curricular en Jamiltepec, Oaxaca.
- Septiembre 2015- junio 2018. Construcción y ejecución del Libro de la vida Escolar y Comunitaria como una estrategia de evaluación dirigida a alumnos de Educación Preescolar y Primaria para el subsistema de Educación Indígena.

Bajo estas expectativas en la búsqueda de construir y aplicar una propuesta curricular de y para los pueblos originarios, surgió en año 2012 a nivel Estado el “Documento Base”. En él se encuentran organizados los Temas Generadores de los cuales se desprenden los conocimientos comunitarios, los contenidos y valores étnicos, mismos que nos orientan como hacer nuestra práctica docente con los alumnos. Tiene como fundamento, los principios de la comunalidad, este sustantivo que trata de englobar la forma de vivir, de organizar, de gozar, de pensar, de actuar, de hablar y sobrevivir desde la filosofía de lo comunitario. Pues en él se define al diálogo intercultural como el diálogo que establecen personas y grupos que pertenecen a culturas distintas para, entre otras cosas, explicarse mutuamente los

puntos de vista diversos. Porque en el diálogo intercultural, los significados de unos arrojan nuevas luces sobre los significados de otros, sugieren otras maneras de organizar las cosas, abren caminos para establecer nuevas relaciones, invitan a la formulación de otras preguntas distintas y dibujan nuevas rutas de creación.

“El diálogo intercultural se potencia cuando se da en el seno de sociedades que tienen un fuerte y profundo contacto con sus propias culturas y conocen bien sus lenguas, que valoran y amplían sus vocabularios, que tienen presentes sus propias historias y legados ancestrales y los aprecian y que, al mismo tiempo, están abiertas a la creación, a la innovación y al aprendizaje” (DEI. 2014).

Bajo estos paradigmas se analizó la necesidad de salir del tradicionalismo al momento de realizar una evaluación, porque en nuestras escuelas ya se estaba poniendo en práctica nuestro propio modelo curricular y no correspondía con el modelo de evaluación conductista, práctica que se ha venido aplicando desde hace más de tres décadas en nuestro país por ello como acuerdo de consejo técnico estatal, las 24 jefaturas de zonas de Supervisión pertenecientes al subsistema de Educación Indígena en Oaxaca

acordaron suplir los concursos de conocimientos oficiales a puerta cerrada en donde solo se convoca a un alumno de sexto grado de cada escuela para responder a un examen escrito, donde solo los mejores avanzan a las siguientes fases y el resto se va quedando como una muestra de mejores y peores por encuentros pedagógicos en donde participan colectivos escolares desde Educación Inicial, Preescolar, Primaria y alumnos inscritos en los Albergues Escolares, en cinco fases. Escuela, sector, zona escolar, Jefatura y a nivel estado. Donde los alumnos demuestran los saberes, conocimientos, valores, actitudes y cosmovisión a través de la exposición, experimentación y creación de productos como resultado de la ejecución de proyectos selectos y desarrollados en la escuela y comunidad.

Estos ejercicios pedagógicos nos han llevado a la necesidad de investigar, analizar y construir las, estrategias, herramientas y técnicas de evaluación más apropiadas y contextualizadas para cada nivel educativo y para cada fase, dejando fuera la hipótesis de competir, de buscar a un ganador, de promover el individualismo. Aquí se promueve la construcción colectiva de valores, conocimientos y actitudes, reconociendo

la capacidad no solo de quien o quienes los representa, sino también el esfuerzo de la comunidad educativa que participa constantemente en la formación individual y social de los estudiantes. Tales como la escuela, los padres de familia, las autoridades comunitarias y desde luego la dedicación de los maestros. Pues aquí se trata de educar para la vida, no para el examen, anteponiendo la subjetividad.

METODOLOGÍA

El libro de la vida escolar y comunitaria En la región Mixteca del Estado de Oaxaca desde el año 2014 decidimos analizar en primer lugar, la necesidad de crear o ajustar una herramienta didáctica a implementar con base a las necesidades, el contexto y situación socioeconómica, teniendo como resultado el L.V.E.Y.C. en donde a través del mismo se promueve la asignación de responsabilidades entre los maestros, padres o tutores de los estudiantes, autoridades educativas, autoridades comunitarias y alumnos. Tomando como eje principal los principios de la colectividad en toda la trayectoria, momentos y espacios para cumplir con las metas planteadas a corto, mediano y largo plazo, siendo así participes en la formación de nuestros estudiantes, dado que la evaluación es un

medio para mejorar los resultados, no para sancionar a los evaluados.

En otras palabras:

...bajo la influencia del pensamiento Neomarxista, podemos señalar a la pedagogía crítico-transformadora, como aquella que cambia el lenguaje de la crítica por el de la posibilidad. En este sentido se deben distinguir dos necesidades básicas a las que debe responder la evaluación: la primera, la evaluación como comprensión del proceso de aprendizaje y la segunda, la acreditación, que se relaciona con el requerimiento institucional de certificar si se obtienen los conocimientos que se marcan en los planes y programas de estudios. (Horbath, Jorge E. et. al.2014).

No debe ser una evaluación que vea al sistema educativo como una caja negra, cuyo interior no pueda analizarse y que solamente sea posible conocer las entradas y salidas como lo deducen los resultados de las pruebas estandarizadas (PISA, INEE, OCDE). Así no es suficiente para apoyar el diseño de acciones de mejora. Si se desea dar un mejor sustento a los esfuerzos de calidad, es fundamental el análisis de procesos pedagógicos.

Por consiguiente, como hemos venido argumentando, aquí la participación de la comunidad es permanente, pues en la

comunalidad la evaluación es un proceso dialógico, reflexivo, ético, sistemático, formador, colectivo, contextualizado, cualitativo, permanente e integral, que permite la valoración de contextos, procesos, materiales, instituciones, acciones, instrumentos, y funciones. Esta evaluación se interrelaciona con el proceso de formación, manifestándose en el bienestar, la autosuficiencia y el buen gobierno.

Pues la evaluación no es punitiva, al contrario, la evaluación posibilitará la dignificación de los alumnos, es decir, que permitirá el desenvolvimiento personal y social del ser humano, respetando el derecho a su individualidad como sujeto creador, activo, propositivo y transformador de su realidad en beneficio del pueblo.

Por las razones anteriormente descritas, nos vemos en la necesidad de llevar esta propuesta como una herramienta didáctica metodológica funcional, coherente y significativa en la escuela y a los hogares de nuestros estudiantes.

Objetivo. Realizar los registros anecdóticos por parte de los docentes y desde los hogares de nuestros estudiantes de Educación Preescolar y Primaria de Educación Indígena por parte de los padres de familia con el acompañamiento

de los maestros, para conocer los saberes previos, avances y resultados finales de los conocimientos valores y actitudes que los alumnos/as se hayan apropiado al recibir una educación formal o informal estando dentro y fuera del salón de clases.

...la educación en cualquier pueblo o sociedad, es un proceso conducido por éste para reproducirse. Cuyo fin principal es ayudar a reproducir la sociedad. Esto se consigue depositando, mostrando o inculcando en los educandos dos cuestiones principales: la primera los conocimientos y tecnologías que tiene en su poder la misma sociedad con el objeto de que satisfaga sus propias necesidades y las de sus miembros; segunda, las normas, formas de organización, patrones de conducta, valores y principios que se manifiestan en las costumbres tradicionales que privan en la sociedad, con el propósito de que ésta se mantenga y se reproduzca a través del tiempo y del espacio (Rendón monzón, Juan J. 2000). Ha servido para evaluar a los alumnos, para conocer de forma ilustrada o escrita los avances, ha formado parte de nuestra práctica docente en estos últimos años, sin embargo, por las condiciones de confinamiento debido a la pandemia COVID-19, la situación cambia, pues

ahora será primero conocer el punto de vista de los padres y después del maestro. Se hace cada ciclo escolar para tener el seguimiento pedagógico del alumno/a, lo ha diseñado y ejecutado ordinariamente el docente, sin embargo, por la situación de salud en que se vive, el diseño será ahora por parte del docente, pero el registro y seguimiento será por ambos y finalmente la información será sistematizada por los maestros.

Entendiendo a la sistematización como:

...aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido en ellas: los diversos factores que intervinieron, cómo se relacionaron entre sí y por qué lo hicieron de ese modo. La Sistematización de Experiencias produce conocimientos y aprendizajes significativos que posibilitan apropiarse de los sentidos de las experiencias, comprenderlas teórica-práctica y orientarlas hacia el futuro con una perspectiva transformadora. (Jara Oscar H, 1994).

Información que termina sintetizada en una cartilla de evaluación descriptiva para el caso de Educación Preescolar y en una boleta cuantitativa pero argumentada en el nivel de Educación Primaria.

RESULTADOS

Estructura del libro de la vida escolar y comunitaria

a) Portada.

En este espacio se registra el nombre del alumno, grado, nombre de la escuela, tipo de organización y comunidad. Resaltando en este espacio el nivel educativo y el tipo de organización donde se atiende a los estudiantes.

b) Datos de identificación del alumno.

Aquí la información es más personalizada, tales como: la edad, fecha de nacimiento, curp, dirección, número telefónico, lengua materna, religión, número de hijo(a), número de hermanos, nombre de la madre, edad, ocupación, escolaridad, estado civil. Nombre del padre, edad, ocupación, escolaridad, estado civil o para situaciones especiales. Nombre del (la) tutor, edad, ocupación, escolaridad y estado civil. Como es visible, para obtener esta información es importante realizar las visitas domiciliarias, generar un ambiente de confianza a través del diálogo y

hacer las entrevistas correspondientes.

c) Antecedente histórico del estudiante

En este espacio se contemplan tres apartados como se explica a continuación, pues en estos espacios se hacen los registros de la información obtenida mediante técnicas o instrumentos que se hayan utilizado, tales como: biografías, cartas descriptivas, documentos personales, hoja de alumbramiento, cartillas de vacunación, recetas médicas, boletas de evaluación de ciclos escolares anteriores y demás, haciendo el análisis desde los procesos de abstracción, deducción y síntesis.

- **Ámbito familiar.** Aquí se hace la descripción de la información correspondiente a los datos de identificación, antecedentes de desarrollo, antecedentes hereditarios, aspectos emocionales, dinámica y rol familiar.

- **Ámbito escolar.** Se describen las habilidades, destrezas, intereses y actitudes que manifiesten en la escuela, se

menciona brevemente las problemáticas o necesidades educativas que los estudiantes presentan y se hace énfasis en la colaboración de los padres de familia en el proceso.

- **Ámbito comunitario.** Se registra aquí en síntesis el contexto comunitario y su relación con la escuela, tales como la situación cultural, lingüística, económica y política. El rol del estudiante y su participación en actividades, familiares y comunitarias.

d) **Desarrollo en el aula.**

Para darle claridad y sobretodo generar aprendizajes significativos desde la filosofía del saber hacer y saber ser, tenemos que orientar los trabajos a través de proyectos educativos o proyectos escolares, dependiendo de la modalidad y nivel educativo al que estemos atendiendo.

Contemplando los apartados que a continuación se describen:

- Nombre del proyecto
- Tema generador de conocimientos
- Subtemas por abordar

- Problemática(s)
- Dosificación de contenidos comunitarios y universales
- Ejecución
- Valoración de los avances
- Evaluación a través de la socialización de experiencias pedagógicas
- Sistematización de la información para asignación de calificaciones

Valoración inicial. Consiste en diagnosticar los saberes de los estudiantes, relacionados al proyecto por abordar. Sin perder de vista los campos formativos de cada nivel educativo mediante formatos previamente establecidos.

Valoración procesual.

De igual forma, se van revisando los propósitos planteados en el proyecto y se van haciendo los registros en formatos preestablecidos (lista de cotejo, diario del alumno).

Valoración final. Cerrar el proyecto mediante una exposición pedagógica por parte del alumno o colectivo de alumnos, a nivel escuela. Espacio en donde se invita a alumnos, maestros, directivos,

padres y madres de familia, autoridades educativas y municipales para presenciar los resultados, desde luego expuestos y abiertos a las preguntas y respuestas.

- e) Valoración cualitativa (Preescolar) y cuantitativa (Primaria). (Cuadernillo de apoyo 2018-2019)

La utilidad pedagógica

El uso de esta herramienta didáctica es considerada como una forma de hacer el ejercicio práctico de la autoevaluación, eteroevaluación, coevaluación y alcanzar la metaevaluación centrada en el acontecer diario de los alumnos, en el registro gráfico (por parte de los alumnos) o escrito (por parte del maestro) con la información obtenida respecto a los alumnos se hace el diagnóstico, se registran las necesidades y logros que son observables en los alumnos al inicio del ciclo escolar, estos se dan a conocer a los padres de familia y también ellos pueden hacer las respectivas propuestas y sugerencias con base a su formación y necesidades contextuales, tienen la oportunidad de ser partícipes del proceso de enseñanza – aprendizaje de sus hijos. Por su parte la escuela tiene la oportunidad de acercarse y conocer más respecto al entorno familiar del niño, quienes lo han criado, como ha sido su

proceso de desarrollo integral y en qué condiciones lingüísticas, culturales y sociales se encuentran. Esta herramienta pedagógica permite que todos podamos ser partícipes activos en la escuela y también fuera de ella.

Los primeros intentos no fueron fáciles, aún no lo es, porque exige que el docente dedique suficiente tiempo para hacer el registro y no perder la secuencia durante todo el ciclo escolar. Al empezar con la construcción del Libro de la Vida Escolar y comunitaria algunos docentes se resistían para llevarlo a la práctica porque exige tiempo y dedicación, sin embargo, en ese proceso de construcción en el que aún estamos, reconocemos grandes aciertos, ha ayudado a fomentar la habilidad en los docentes de escribir y relatar respecto a lo que hacemos cotidianamente y también a tener un registro del proceso de aprendizaje de nuestros alumnos.

Para su elaboración nos guiamos de nuestra Propuesta Curricular, en los temas y contenidos que tienen que ver con lo comunitario y también respecto a los conocimientos universales que se abordan con los alumnos. Al finalizar el ciclo escolar, se hace entrega a los padres de familia para su resguardo y posteriormente como antecedente a su maestro del

siguiente grado. Una dificultad que se ha presentado es la diferencia de modalidades, niveles y subsistemas educativos que existen en nuestro estado. Finalmente, tomando en cuenta los resultados que arrojen los instrumentos de registro y las técnicas de indagación serán de gran utilidad tanto para los padres como para los maestros y más para la institución educativa para cumplir con las funciones administrativas. Pero ante todo este acto reafirmará que la educación y la evaluación son más visible y funcional en la sociedad que en la escuela, al menos en los pueblos originarios.

CONCLUSIONES

Es errónea la manera de evaluar cuando solo presentamos resultados numéricos, aplicar instrumentos de forma escrita que no importando con quienes y donde se apliquen y que el resultado final sea solo alcanzar un valor cuantitativo; la experiencia nos ha ido mostrando el camino para ir construyendo una herramienta que no solo registre lo aprendido, creemos en la importancia de tomar en cuenta otros aspectos como son el contexto, la lengua materna, la cosmovisión, los valores familiares y comunitarios aunado a los conocimientos de tipo científico o universales. No podemos reducir a una calificación

numérica lo que nuestros alumnos saben. Sobre todo, por la característica que predomina en el estado de Oaxaca que tiene una amplia diversidad lingüística y cultural.

Cuando se desplazaron los concursos de exámenes de conocimiento por las Convivencias Pedagógicas, pudimos profundizarnos en los conocimientos universales y comunitarios, pues durante el proceso de formación académica se fortalece la seguridad de nuestros alumnos para hablar de sus conocimientos ante el público presente, respaldados por sus padres y comunidad educativa. Fortaleciendo de esta manera su identidad. En nuestras escuelas, los Libros de la vida Escolar y comunitaria se han puesto en práctica, pero reconocemos que todavía nos falta mejorar, pero seguimos en constante construcción. La búsqueda de una o más herramientas de evaluación acorde a nuestra realidad multicultural aún no termina, los colectivos de docentes en cada una de las zonas escolares continúan vigentes, algunos con más éxito que otros, pero con mucho ánimo de seguir fortaleciendo a la educación de nuestros pueblos originarios.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Brito, Rivera Luis Fernando (y otros). Fondos del Conocimiento e Identidad: una vía sociocultural de continuidad Educativa, Revista educación, vol. 42, num.1,2018. Universidad de Costa Rica, Costa Rica.

Copias. Pasos hacia una educación indígena comunalista. Rendón Monzón, Juan José: IIA.UNAM.ATACO, Culebra Pinta, A.C.

(autores varios) Cuadernillo de apoyo para la elaboración del Libro de la vida Escolar y Comunitaria. Jefatura 09 Nochixtlán. Z.E.166. Nochixtlán, Oaxaca. México.

Documento Base-DEI, 2014. Oaxaca de Juárez, Oaxaca, México.

Horbath, Jorge E.; Gracia, Ma. Amalia, 2014. LA EVALUACIÓN

EDUCATIVA EN MÉXICO
Revista de Relaciones Internacionales, Estrategia y Seguridad, vol. 9, núm. 1. pp. 68.

Informe de la sep. Educación indígena.
https://dgei.basica.sep.gob.mx/files/prontuarios-estadisticos/pe_2014-2015.pdf (COLOR NEGRO)

<https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/08/P3B112.pdf>

http://www.nacionmulticultural.unam.mx/100preguntas/pregunta.php?c_pre=64&tema=8

Jara Hernández, Oscar. Para sistematizar experiencias: una propuesta teórica y práctica. San José: Centro de Estudios y Publicaciones Alforja, 1994.