

# Bioética y su aplicación en la investigación en enfermería; una visión reflexiva.

Alejo Mireya<sup>1</sup>; Vargas Rodríguez Elsa<sup>2</sup>

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.7579431>

## RESUMEN

Los profesionales de enfermería integran el equipo multidisciplinario de salud, ellos constituyen el centro medular para la preservación de los derechos y calidad de vida de los pacientes, evitando que la ciencia se convierta en la aplicación y desarrollo de técnicas y aparatos sin un trasfondo humano. El objetivo de este artículo se orienta a reflexionar Bioética y su aplicación en investigación en enfermería. Estudio analítico a través de la revisión de literatura especializada en los temas bioética, investigación y enfermería con la intención de identificar la importancia y el alcance de estos elementos, se encontraron investigaciones donde resaltan la enseñanza de bioética y los requerimientos de capacitación en el quehacer investigativo, es de reflexionar en la premisa que desde la formación hasta el desempeño de enfermería bioética es imperativo filosófico y moral su aplicación y surge como sugerencia la capacitación en bioética para que les permita a las enfermeras la integración del conocimiento teórico-práctico y dirigir la dimensión práctica de la bioética en el cuidado y la investigación.

**Descriptor:** bioética, enfermería, investigación.

## Bioethics and its application in nursing research; reflective vision

## ABSTRACT

Nursing professionals make up the multidisciplinary health team, they constitute the core center for the preservation of the rights and quality of life of patients, preventing science from becoming the application and development of techniques and devices without a human background. The objective of this article is oriented to reflect on Bioethics and its application in nursing research. Analytical study through the review of specialized literature on bioethics, research and nursing with the intention of identifying the importance and scope of these elements, research was found where the teaching of bioethics and the training requirements in the research work were found. , it is necessary to reflect on the premise that from the training to the performance of nursing bioethics, its application is a philosophical and moral imperative, and training in bioethics emerges as a suggestion so that it allows nurses to integrate theoretical-practical knowledge and direct the dimension practice of bioethics in care and research.

**Descriptors:** bioethics, nursing, research.

## A bioética e a sua aplicação na investigação em enfermagem; visão reflexiva

## RESUMO

Os profissionais de enfermagem constituem a equipa multidisciplinar de saúde, constituem o núcleo central para a preservação dos direitos e qualidade de vida dos doentes, impedindo que a ciência se torne a aplicação e desenvolvimento de técnicas e dispositivos sem formação humana. O objetivo deste artigo é refletir sobre a Bioética e a sua aplicação na investigação em enfermagem. Estudo analítico através da revisão da literatura especializada sobre os temas bioética, investigação e enfermagem com o intuito de identificar a importância e o âmbito destes elementos, foi encontrada investigação onde se destaca o ensino da bioética e dos requisitos de formação no trabalho de investigação, é para refletir sobre a premissa que desde a formação até ao desempenho da bioética de enfermagem é imperativo filosófico e moral a sua aplicação e surge como sugestão a formação em bioética para permitir aos enfermeiros integrar conhecimentos teórico-práticos e dirigir a dimensão prática da bioética nos cuidados e na investigação.

**Descritores:** bioética, enfermagem, pesquisa

1.- Enfermera, magister en investigación en la UPEL\_IPB. Profesora Titular del programa de Enfermería Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado UCLA  
E/mail; [malejo@ucla.edu.ve](mailto:malejo@ucla.edu.ve)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0203-8630>

2.-Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado (UCLA) Barquisimeto. Venezuela  
[evargas@ucla.edu.ve](mailto:evargas@ucla.edu.ve)  
<https://orcid.org/0000-0002-0112-0990>

Recibido: 15 septiembre 2022  
Aceptado: 15 diciembre 2022  
Publicado 25 de enero 2023



## INTRODUCCIÓN

Enfermería como profesión y disciplina social se ve inmersa en el acelerado desarrollo de la humanidad en todos sus ámbitos, debiendo ajustarse para responder con calidad e integralidad a las nuevas necesidades de cuidado de los usuarios y de la sociedad, y adaptarse al mismo tiempo a un mundo laboral progresivamente más competitivo. La utilización de la investigación permite obtener información y generar conocimientos necesarios para tomar decisiones y resolver problemas de la práctica; siendo el medio para responder a ésta y al mismo tiempo hacer visible el carácter humanista y autónomo de Enfermería.

En relación a enfermería, Furukawa y Kowal (2011)<sup>1</sup> mencionan que el gerente de enfermería ha asumido un importante papel en los servicios de salud, sobre todo en el ámbito hospitalario, ya que es el responsable por la gestión de los servicios de Enfermería y por tomar medidas que integren las áreas administrativas, asistenciales y de enseñanza/investigación, con el objetivo de obtener una atención de calidad. (p.2)

De acuerdo a todo lo antes expuesto, es importante tener en cuenta que el profesional de enfermería desempeña cuatro roles específicos en su práctica profesional, su rol asistencial, investigativo, docente y gerencial y es su responsabilidad articular cada uno de estos en su desempeño profesional, con el fin de que el paciente o usuario dentro de una organización de salud de cualquier nivel de atención, reciba una atención integral, oportuna, eficaz y eficiente.

La investigación en enfermería se según el Consejo Internacional de Enfermería (C.I.E.)<sup>2</sup> Centra primordialmente en el desarrollo del conocimiento sobre la enfermería y su ejercicio, incluida la atención a las personas sanas y enfermas. Va dirigida a la comprensión de los mecanismos fundamentales que afectan a la capacidad de las personas y las familias para mantener o incrementar una actividad óptima y minimizar los efectos negativos de la enfermedad. Una vez llevada a cabo una investigación, se plantea la instancia de darla a conocer, de hacerla de dominio público para que otros puedan compartirla y eventualmente sacar provecho de ella para otras investigaciones, para aplicaciones prácticas o simplemente para saber más acerca de algo

Para el desarrollo de la competencia en investigación en enfermería profesional el querer hacer y el poder hacer resultan determinantes para llevar a cabo los estudios de los fenómenos de la práctica, sumados al saber, saber hacer y saber estar. Siendo responsabilidad de la institución de salud proveer los medios y la infraestructura necesarios para concretar el poder hacer dentro de la competencia en investigación Así lo refiere Orellana A, Sanhueza O (2011)<sup>3</sup>.

Por otro lado, Varela M, Sanjurjo M, Blanco F (2012)<sup>4</sup> a través de la investigación se demuestra la evolución en la práctica asistencial, fomentamos la autonomía profesional y el rol independiente, se consigue que se haga patente en los equipos interdisciplinarios y que los usuarios y la sociedad lo perciban.

La actividad investigadora, puede verse sometida a intereses de muy diversa índole que pueden desembocar en verdaderos conflictos éticos. Si bien el investigador tiene como motivación principal la de contribuir al avance del saber en una determinada

disciplina, puede además tener la aspiración, lícita, de llevar a cabo investigaciones exitosas y relevantes que contribuyan a un mayor prestigio y reconocimiento. Por último, está la presión de las instituciones para que los investigadores publiquen los resultados de sus trabajos regularmente. Todo lo anterior es fuente de conflictos de intereses que pueden menoscabar el respeto de los principios éticos en la investigación.

La bioética no está pensada como una suma de competencias de conocimiento. Emerge como una interdisciplina, constituida a través de un camino que tiene éxito donde se ha formado juicio de conciencia, basado en verdades adquiridas e integradas, y en diversos bienes puestos en juego. Martínez (2007)<sup>5</sup>

La bioética es importante señala Hunt (1997)<sup>6</sup> pues con este conocimiento se puede hacer frente a las transformaciones económicas, sociales y políticas del contexto que generan preguntas sobre los fines humanos, frente al crecimiento de la economía y la tecnología. La práctica de la bioética como un hecho rutinario en las investigaciones que se efectúen en las diversas unidades es darle una dimensión ética al saber científico, es reflexionar para distinguir la verdad del consenso y justificar en el plano de la racionalidad y no del resultado, ya que la aplicación del conocimiento científico a espaldas de un concienzudo análisis ético puede tener consecuencias indeseables para los pacientes y sus familiares en primer lugar, para los trabajadores y la institución en segundo lugar.

La ética de la investigación aplica los principios de la bioética a la metodología propia de la actividad investigadora para garantizar las buenas prácticas, la integridad y la calidad de la producción científica. Es responsabilidad del investigador garantizar que la investigación sea de calidad, tanto en lo que se refiere al interés, relevancia y valor potencial, como en sus aspectos éticos. En la raíz de toda investigación y, por lo tanto, de todo investigador, ha de estar la honestidad. Y ésta ha de estar presente desde el planteamiento inicial y diseño del estudio, hasta la difusión y publicación de los resultados obtenidos. Aldana, Tovar, Vargas y Ramírez. (2020)<sup>7</sup>. Además, Leiva, V. y Villalobos, B. (2015)<sup>8</sup>. Refieren que se debe trabajar con mayor intensidad y claridad en el proceso de aprendizaje del estudiantado acerca de cuán importante son los

principios bioéticos, al punto de que debe explicitarse el cómo se respetó.

Un comité de ética no supe la moralidad del investigador que queda reflejada en múltiples aspectos y momentos del proceso: la recogida de datos de manera cuidadosa y metódica, el registro meticuloso del trabajo realizado, la interpretación realista de los resultados, sin forzar o ajustar los datos a las hipótesis que interesan al investigador. Martín (2013)<sup>9</sup>

### ANTECEDENTES

Se seleccionaron algunos antecedentes nacionales e internacionales relacionados con investigación, enfermería y bioética se describen a continuación. Galíndez (2017)<sup>10</sup> realizó un estudio cuyo título fue Competencias de los Coordinadores de Enfermería del Hospital Central Universitario Dr. Antonio María Pineda Barquisimeto, Estado Lara. Como resultado señaló que las coordinadoras poseían altas competencias en cuanto a los indicadores del estudio, resaltando los conocimientos especializados, el pensamiento analítico, la empatía e iniciativa y creatividad sin embargo recomendó centrar esfuerzos en el mejoramiento de la capacidad de investigación y la equidad en el comportamiento de los coordinadores de enfermería.

Aldana, Tovar, Vargas y Joya. (2020)<sup>7</sup> El objetivo del presente trabajo fue analizar la formación en bioética que reciben los estudiantes de enfermería desde la opinión de los docentes de teoría y práctica clínica de dos instituciones de educación superior. En los resultados se encontró que los participantes están de acuerdo con las estrategias que se están implementando para formar en bioética, aunque asumen que no son suficientes para una formación adecuada. En conclusión, se reconoce que en las instituciones participantes en el presente estudio se está haciendo una labor importante para formar en bioética. Sin embargo, se evidencia la necesidad de revisar las condiciones de los docentes como el sistema de contratación, su capacitación en bioética, el número de asignaturas/módulos asignados y la extensión de los contenidos, con el fin de que haya tiempo para profundizar en temas transversales como la bioética.

Chancay Aragundi y Escutar Villacís (2015)<sup>11</sup> quienes concluyen que existe un bajo nivel de conocimientos de las enfermeras sobre Bioética, y poco interés de las profesionales en participar activamente con el Comité de Bioética institucional.

Boon, Turner (2004)<sup>12</sup> y Rosselot (2006)<sup>13</sup> indican la necesidad de la formación ética como respuesta, por un lado, a las tensiones entre ciencia y técnica, que pueden ocurrir a expensas de la relación médico-enfermera-paciente, y por otro, a las reformas en los sistemas de salud. Estos autores afirman que el avance del conocimiento hace que se haya devaluado el compromiso altruista de servir a la gente, por parte de los profesionales de la salud.

Al respecto Suárez, Téllez, Jasso y Hernández (2002)<sup>14</sup> indican que es necesario que los profesionales sanitarios brinden una atención que promueva la protección de los derechos y la calidad de vida de los pacientes, al igual, Goldie (2000)<sup>15</sup> la necesidad de fortalecer los principios y valores relacionados con las competencias afectivas-actitudinales, razonamiento moral, la toma de decisiones, la motivación, la acción moral y los conocimientos éticos incluidas la bioética para el monitoreo de las investigaciones en sus unidades

Al respecto Fruto Pla (2007)<sup>16</sup> sobre que la capacitación en bioética está en sintonía con un profundo sentido humanista, acorde a la capacidad humana transformadora, que los profesionales deben tener para comprender su rol y se le agrega que la investigación es parte importante en la labor de enfermería.

### REFLEXIONES FINALES

Enfermería desarrolla las acciones propias de la profesión bajo principios de calidad, eficiencia, eficacia, equidad y respeto al ser humano, haciendo uso de los valores éticos y morales en todos los actos profesionales, con lo que contribuye al mejoramiento de la salud y calidad de vida de la población en general. La bioética está presente de manera implícita y explícita en el quehacer de enfermería, desde donde se enfatiza en que las acciones se realicen de acuerdo con los principios y valores morales que se consideran fundamentales a la hora de tomar decisiones.

Si bien es cierto que la investigación gestionada por el profesional en Enfermería es mayoritariamente de tipo social, las exigencias éticas son las mismas en todas las etapas del proceso de investigación. Es importante desarrollar investigaciones que se relacionan con la ética del cuidado, comportamiento y responsabilidad de los investigadores, aplicación de los principios éticos valores morales en la práctica de la Enfermería en diferentes escenarios, clínicos y no clínicos.

Las universidades y las instituciones de salud están llamadas a contribuir de manera permanente con el mejoramiento de la calidad de vida, lo cual conlleva a realizar estudios con pertinencia social, en los cuales se debe cumplir con un protocolo que contenga una metodología científica estricta, en la que esté presente el Consentimiento Informado y se pueda contar con la aprobación de un comité de bioética.

### REFERENCIAS

1. Furukawa Patrícia Kowal Olm Cunha Isabel Cristina Perfil y competencias de gerentes de enfermería de hospitales acreditados Rev. Latino-Am. Enfermagem 2011 disponible en [www.eerp.usp.br/rlae](http://www.eerp.usp.br/rlae)

2. Consejo Internacional de Enfermería (C.I.E.) Disponible <http://www.icn.ch/es/> consultado 06/10/2022
3. Orellana Alda, Sanhueza Olivia. Competencia en investigación en enfermería. *Cienc. enferm.* [Revista en la Internet]. 2011 [citado 2022 oct 22]; 17(2): 9-17. Disponible en: [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-95532011000200002&lng=es](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532011000200002&lng=es). <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95532011000200002>
4. Varela Curto M.<sup>a</sup> Dolores, Sanjurjo Gómez M.<sup>a</sup> Lourdes, Blanco García Francisco Javier 2012 La investigación en enfermería. Rol de la enfermería *Enfuro*, ISSN 0210-9476, N.º. 121, 2012 , págs. 19-21
5. Martínez González, Oscar J. (2007). EL MODELO DE INVESTIGACIÓN EN BIOÉTICA. *Acta bioethica*, 13(1), 127-128. <https://dx.doi.org/10.4067/S1726-569X2007000100015>
6. Hunt G. (1997) Crisis moral, profesionales y ético. *Rev. Educación ética*. 1997 4(1)
7. Aldana de Becerra, Gloria Marlen, Tovar Riveros, Blanca Elpidia, Vargas, Yamile, & Joya Ramírez, Nohora Estella. (2020). Formación bioética en enfermería desde la perspectiva de los docentes. *Revista Latinoamericana de Bioética*, 20(2), 121-142. Epub April 23, 2021. <https://doi.org/10.18359/rlbi.5063>
8. Leiva, V. y Villalobos, B. (2015). Análisis de la integración de la bioética en la investigación de enfermería. *Rev. Enfermería Actual en Costa Rica*, 28, 1-19. DOI: <http://dx.doi.org/10.15517/revenf.v0i28.17061> <http://dx.doi.org/10.15517/revenf.v0i28.1706>
9. Martín S Aplicación de los principios éticos a la Metodología de la investigación *EnfermCardiol*. 2013; Año XX (58-59):27-30
10. Galindez, E. (2017) Competencias de los Coordinadores de Enfermería del Hospital Central Universitario “DR. Antonio María Pineda” Barquisimeto, Estado Lara. Trabajo Especial de Grado que sirvió como requisito para optar al título de Gerente en Salud Pública de la Universidad Yacambú. La Mora – Estado Lara.
11. Chancay Aragundi M. y Escuntar Villacís C. (2015). Conocimientos de las enfermeras sobre bioética y su aplicación en el cuidado a pacientes de emergencia del Hospital General Enrique Garcés, enero-junio 2012. Trabajo de Grado presentado para optar el Título de Especialista de Enfermería en Trauma y Emergencia en la Universidad Central del Ecuador
12. Boon K, Turner J. (2004) Conducta ética y profesional de los estudiantes de medicina: examen de las medidas de evaluación actuales y controversias. *J MedEthics*. 2004
13. Rosselot E. (2006) Dimensiones del profesionalismo médico. Proyecciones para el siglo XX. *RevMed Chile*. 2006.
14. Suárez M, Téllez E, Jasso ME, Hernández ME. (2002) Bioética y praxis de la enfermería. *Arch Cardiol Mex*. 2002; 72(1)
15. Goldie J. (2000) Revisión de los planes de estudios de ética en la educación médica de pregrado. *MedEduc*. 2000; 34(2)
16. Fruto Pla AE (2007) El profesionalismo desde la formación bioética, un reto para la nueva Universidad.