

Análisis del Pinfuvote como nuevo deporte alternativo para el área de Educación Física

Analysis of the Pinfuvote as a new alternative sport for the field of Physical Education

*Víctor Hernández-Beltrán, *José M. Barranca-Martínez, *Luisa Gámez-Calvo, *Víctor A. González-Coto, *María Aguilar-Berrocal, **Mario C. Espada & *,***José M. Gamonales

*Universidad de Extremadura (España), **Instituto Politécnico de Setúbal (Portugal), ***Universidad Francisco de Vitoria (España)

Resumen. Los deportes alternativos son herramientas fundamentales para la asignatura de Educación Física. El presente estudio tiene como finalidad obtener el mayor número de documentos científicos relacionados con el Pinfuvote mediante una revisión sistemática de la literatura. Para ello, se realizó una búsqueda de manuscritos en la base de datos de Google Académico, donde se introdujo la palabra clave "Pinfuvote", considerándose los documentos publicados hasta noviembre de 2022. Para obtener una búsqueda eficiente y de calidad, se establecieron una serie de criterios de inclusión y exclusión, seleccionando finalmente un total de 11 manuscritos relacionados con el Pinfuvote. Los documentos seleccionados fueron encontrados en Google Académico, puesto que, en las bases de datos Web of Science, SportDiscus, PubMed, y Scopus, no existía ningún documento relacionado con la temática objeto de estudio. Además, los manuscritos seleccionados fueron clasificados en base a diferentes variables: Variables generales, Variables específicas del documento, Variables relacionadas con la temática de estudios, y Variable relacionada con la calidad de los documentos. Se obtuvo que la mayoría de los documentos son Proyectos académicos, cuya línea temática es la Pedagogía del deporte, y la Actividad Física Adaptada. Por otro lado, se destaca como Beneficio de la práctica del Pinfuvote, el trabajo, el desarrollo y la promoción de habilidades, actitudes y valores deportivos y sociales. Por ello, el presente estudio teórico se presenta como guía y base para futuras investigaciones, así como se postula como la primera revisión sistemática de habla hispana relacionada con el Pinfuvote.

Palabras clave: Educación, Deportes, Normas, Valores

Abstract. Alternative sports are fundamental tools for the subject of Physical Education. The present study aims to obtain the largest number of scientific papers related to Pinfuvote through a systematic review of the literature. For this purpose, a search for manuscripts was carried out in the Google Scholar database, where the keyword "Pinfuvote" was entered, considering papers published up to November 2022. To obtain an efficient and quality search, a series of inclusion and exclusion criteria were established, finally selecting a total of 11 manuscripts related to Pinfuvote. The selected documents were found in Google Scholar, since there were no papers related to the subject under study in the Web of Science, SportDiscus, PubMed, and Scopus databases. In addition, the selected manuscripts were classified based on different variables: General variables, Specific variables of the document, Variables related to the subject of studies, and Variable related to the quality of the documents. It was obtained that most of the documents are academic projects, whose thematic line is the Pedagogy of Sport and Adapted Physical Activity. On the other hand, it is highlighted as a benefit of the practice of Pinfuvote, the work, development and promotion of skills, attitudes and sporting and social values. Therefore, this theoretical study is presented as a guide and basis for future research, as well as it is postulated as the first Spanish-speaking systematic review related to Pinfuvote.

Key words: Education, Sports, Rules, Values

Fecha recepción: 02-11-22. Fecha de aceptación: 24-01-23

Víctor Hernández-Beltrán

vhernandpw@alumnos.unex.es

Introducción

La educación no tiene como fin único la adquisición de determinadas habilidades o conocimientos, sino el desarrollo de un ser humano plenamente completo en todos los aspectos (Vílchez Barroso, 2007). Por ello, debe existir una interdisciplinariedad entre todas las áreas, las cuales otorgan un enfoque globalizador de la enseñanza, siendo la manera más lógica para afrontar un problema en la sociedad, puesto que ninguna ciencia otorga soluciones por sí sola (Castañer-Balcells & Trigo-Aza, 1998). Por tanto, la Educación Física (en adelante, *Ed. Fís.*), constituye una herramienta fundamental para el desarrollo integral de los alumnos (Gamonales et al., 2018a).

Por otro lado, los contenidos de la *Ed. Fís.*, no sólo se limitan al desarrollo del cuerpo y la salud, sino que tienen como propósito desarrollar en su totalidad el área motriz, social, psicológica, moral y de higiene (Carbonell-Ventura et al., 2018). Tanto es así, que es considerada una herramienta fundamental para el trabajo sobre discapacidad e inclusión en el aula (Felipe-Rello et al., 2020), creando

una *Ed. Fís.* Inclusiva que da conocimiento y visibilidad de la realidad cotidiana (Gamonales, 2017; Hernández-Beltrán et al., 2022a). A ello, se añade la nueva visión del área de la *Ed. Fís.*, donde se trabaja con vistas a una educación integral del alumnado (Moya-Mata et al., 2019), haciendo uso de los recursos y herramientas más actuales como las redes sociales y los retos virales (Carriedo et al., 2020), nuevos modelos pedagógicos, así como la hibridación entre ellos (Lamoneda Prieto et al., 2020), y/o nuevas alternativas que posibiliten la evolución racional del juego y el deporte, como son los Juegos y Deportes Alternativos (en adelante, *DA*), (González-Coto et al., 2022; Pérez-Salas, 2008).

Los juegos y deportes son un recurso muy utilizado por los docentes de *Ed. Fís.*, llegando a ser el bloque de contenidos más trabajado y alejado de la élite deportiva (Moya-Mata et al., 2019). Además, el juego mejora la competencia emocional, al tiempo que fomenta y desarrolla valores sociales y de trabajo en equipo (Ladino et al., 2016; García-Purchades & Chiva-Bartoll, 2018). Por su parte, el deporte es la forma fundamental de la acción

práctica, donde destaca el elemento pedagógico en contraposición de las exigencias del alto rendimiento deportivo (López & Vega, 2000; Calero-Morales & González-Catalá, 2014). Por ello, para que un deporte sea llevado al ámbito educativo, debe responder a cuatro componentes: lúdico, agonístico, normativo y simbólico (Sánchez-Bañuelos, 1986). Teniendo en cuenta todo ello, existen diferentes clasificaciones de juegos y deportes, en función de diferentes criterios como: temporalidad, dirección del juego, meta a alcanzar, finalidad pedagógica, contenido que desarrollen, materiales, etc. Siendo, los DA un nuevo contenido innovador y novedoso en el aula de Ed. Fís. (Granero-Gallegos & Baena-Extremera, 2011; Hernández-Beltrán et al., 2021a).

Por tanto, los DA son aquellas modalidades deportivas que, a través de la modificación de normas o la utilización de material novedoso desarrollan nuevas posibilidades educativas, recreativas, de ejercicio y de diversión (Hernández-Pérez, 2007), favoreciendo la motivación, participación y novedad en la metodología, materiales, y/o instalaciones (Fierro-Suero et al., 2016; García-Muñoz, 2019). En suma, trabajan el desarrollo de habilidades motoras y sociales, como son la participación, implicación e inclusión de todo el alumnado (Pérez-Brunicardi, 2011). También, presentan algunos beneficios como pueden ser el desarrollo de habilidades motoras y de valores sociales (Aramburu & Vilchez, 2020). De la misma forma, el docente debe ser capaz de crear un ambiente de trabajo motivador hacia el alumnado mediante el implemento de situaciones de aprendizaje novedosas e innovadoras (Jáuregui Eléspuru et al., 2022). Además, otro de los aspectos para tener en cuenta por parte del docente, es la metodología empleada, puesto que se debe desarrollar una metodología inclusiva y basada en la resolución de problemas y aprendizaje cooperativo, con el objetivo de fomentar las relaciones interpersonales y el trabajo en equipo, o, incluso mediante el desarrollo de la Educación Deportiva (Robles Rodríguez & Robles Rodríguez, 2020). Por ello, la elección de los DA como un contenido en las sesiones de Ed. Fís., es cada vez una situación más habitual.

Algunas tendencias actuales de DA son: el “Brokenball” (López-Sánchez et al., 2020), el “Twincon” (González-Coto et al., 2022), o el “Unihoc” (Hernández-Beltrán et al., 2021a). Además, Martínez-Hita (2018) recoge en su trabajo un listado de DA tales como: *Goubak*, *Datchball*, *Colpbol*, *Tchoukball*, *Ultimate*, *La Rosquilla* o *Pinfuvote Botebol*, entre otros. Siendo, el *Pinfuvote*, uno de los DA más recientes y actuales, el cual surge de la fusión de otras modalidades deportivas como el PING-pong, Fútbol, Voleibol y Tenis (PINFUVOTE), y se crean nuevas reglas. Por consiguiente, es un juego modificado de cancha dividida por una red, por la que se debe pasar por encima una pelota tocada con cualquier parte del cuerpo y con tres toques máximos (Roca-Brines & Olmedo-Ramos, 2015).

En la literatura científica, existen pocos documentos relacionados con el *Pinfuvote*. Por ello, este trabajo pretende recopilar documentos relacionados con el DA *Pinfuvote*

a través de una revisión sistemática con la finalidad de ampliar el conocimiento acerca de este DA de equipos mixtos, inclusivo y motivante en su práctica, además de conocer los principales beneficios y normativas del juego para la asignatura de Ed. Fís.

Método

Diseño

Según Montero & León (2007), este trabajo estaría dentro de los *Estudios Teóricos*. Para su realización, ha sido fundamental realizar un agrupamiento de documentos científicos para, posteriormente, realizar un cribado de los manuscritos óptimos (Ato et al., 2013), con la finalidad de conocer las características fundamentales del *Pinfuvote*, así como los principales beneficios y normas del juego.

Estrategia de búsqueda

Para obtener la muestra para el estudio, se realizó una búsqueda en diferentes bases de datos informatizadas: *Web of Science* (en adelante, *WOS*), *SportDiscus (EBSCO)*, *PubMed (NIH)*, *Scopus (Elsevier)* y *Google Académico* (en adelante, *GA*) realizada en el mes noviembre de 2022. Para ello, siguiendo el mismo procedimiento en todas las bases de datos, se introdujo la palabra clave “*Pinfuvote*”, resultando una búsqueda exitosa únicamente en *GA*, puesto que las demás no contenían documentos relacionados con dicha modalidad. En esta base de datos, se obtuvieron un total de setenta documentos, de los cuáles se descartaron cincuenta y nueve manuscritos por no cumplir con los criterios de inclusión y exclusión, así como eliminar los documentos duplicados. Finalmente, la muestra quedó reducida a once documentos relacionados con el *Pinfuvote*.

Criterios para la selección de los estudios

Con el fin de seleccionar el mayor número de manuscritos relacionados con la temática de estudio, se establecieron una serie de *Criterios de inclusión y exclusión* (Tabla 1), aplicados a cada uno de los documentos seleccionados.

Tabla 1.

Criterios para la inclusión y exclusión de documentos relacionados con el *Pinfuvote*.

N.º	Criterios de inclusión
1	Seleccionar cualquier Tipo de documento científico.
2	Describir al menos alguna de las características del juego <i>Pinfuvote</i> (mínimo 50 palabras).
3	Estar escrito en inglés, español o portugués.
4	Estar disponible Texto completo o Resumen.
Criterios de exclusión	
5	Eliminar los documentos en los que solamente se mencionen las palabras clave introducidas en la base de datos.
6	Descartar los manuscritos que no se puedan referenciar.
7	Eliminar los documentos que no estén dentro del intervalo de publicación entre 2010 y 2022.
8	Excluir los manuscritos que no estén relacionados con el ámbito educativo.

Fuente: Elaboración propia.

Codificación de las variables

Los documentos identificados para la muestra de estudio, se clasificaron en base a distintos criterios: *Variables*

generales (Identificador, Autor/es, Año, Título, y Resumen), Variables específicas del documento (Base de datos, Idioma, Tipo de Documento, Palabras Claves, Tipo de Diseño, Comité ético de la universidad, Muestra I, Muestra II, y Disciplinas de las Ciencias del Deporte I), Variables relacionadas con la temática de revisión (Beneficios, Protocolo de Intervención, Interés para la Investigación, Normativa de Juego y Nivel Educativo), y Variable relacionada con la calidad de los documentos (Tabla 2).

cias del Deporte I), Variables relacionadas con la temática de revisión (Beneficios, Protocolo de Intervención, Interés para la Investigación, Normativa de Juego y Nivel Educativo), y, Variable relacionada con la calidad de los documentos (Tabla 2).

Características de las variables del estudio de revisión sistemática relacionada con el Pinfuvote.

Variables	Categoría	Descripción
Variables generales	Identificador	Conjunto de caracteres numéricos para ordenar los manuscritos seleccionados en función del año de publicación.
	Autor/es	Nombre científico de cada autor del documento seleccionado.
	Año	Año de publicación del manuscrito.
	Título	Título de la publicación del documento identificado.
	Resumen	Breve relato que muestra las ideas principales del manuscrito seleccionado (objetivo/s).
Variables específicas del documento	Base de datos	Plataforma de datos en la que se ubica el documento identificado.
	Idioma	Idioma en el que está escrito el documento: inglés, español o portugués.
	Tipo de documento	Clasificación de los manuscritos seleccionados en función del Tipo de documento según Gamonales et al., (2018b). Tesis doctoral, Libro, Capítulo de libro, Proyecto académico, Publicación en congreso y/o reunión científica, Artículo de revista y Documento de patente.
	Palabras claves	Términos claves empleados en el manuscrito seleccionado. En caso de que no tuviera, será el investigador del documento de revisión sistemática quien propondría los términos relacionados con el manuscrito (mínimo tres, y máximo seis palabras).
	Tipo de estudio	Clasificación de los documentos en función del Tipo de estudio según Montero & León (2007): Estudios teóricos, Estudios empíricos con metodología cuantitativa y Estudios empíricos con metodología cualitativa.
	Comité ético de la universidad	Si el documento presenta comité ético de la universidad de los autor/es (Sí/No).
	Muestra I	Descripción de la muestra en detalle (Sí/Sin especificar, SE).
	Muestra II	Número de participantes/documentos.
	Disciplina de Ciencias del Deporte	Clasificación de los manuscritos del área de conocimiento según las Disciplinas de las Ciencias del Deporte (Borms, 2008).
	Variables específicas relacionadas con la temática de revisión	Beneficios de la práctica del Pinfuvote
Protocolo de intervención		Analizar el protocolo de intervención para fomentar el Pinfuvote en el aula de Ed. Fis. (frecuencia, duración e intensidad).
Interés para la investigación		Mencionar el grado de interés para la investigación.
Normativa de juego		Redactar de forma precisa las principales normas del Pinfuvote.
Nivel educativo		Mencionar el nivel educativo donde se desarrolla la propuesta y/o investigación relacionada con el objeto de estudio.
Variable relacionada con la calidad de los documentos	Calidad de los documentos seleccionados	Evaluación de la calidad metodológica de los manuscritos seleccionados a través de cuatro observadores externos a la investigación mediante el cuestionario elaborado por Law et al. (1998).

Fuente: Elaboración propia.

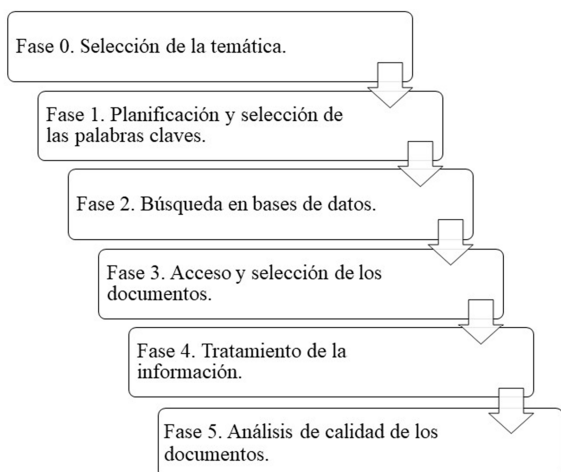


Figura 1. Fases de búsqueda utilizadas en la revisión sistemática de documentos relacionados con el Pinfuvote.

Fuente: Elaboración propia.

Procedimiento de registro para los estudios

El procedimiento de búsqueda de documentos llevado a cabo en este estudio teórico es similar a los existentes en la literatura científica (Moher et al., 2009; Benet-Rodríguez et al., 2015). Además, se basa en el modelo desarrollado y utilizado por los autores Gamonales et al. (2018b), Gámez-Calvo et al. (2022), Silva-Ortiz et al.

(2020), y Gamonales et al. (2021), en sus respectivas revisiones, por ser un proceso metodológico fácil, sencillo y útil. Según Thomas et al. (2015), el éxito en la búsqueda literaria es elaborar una correcta planificación de las fases a seguir. Por consiguiente, el procedimiento de búsqueda llevado a cabo en la presente revisión sistemática se desarrolló en diferentes fases (Figura 1).

Fase 0. Selección de la temática. Se trata de uno de los pasos más importantes, sirviendo de guía y base para el desarrollo del trabajo, pudiendo servir de ayuda y orientación en futuras investigaciones (Gamonales et al., 2021). Además, la correcta selección de la temática permitirá encontrar información relevante relacionada con el objeto de estudio.

Fase 1. Planificación y selección de las palabras clave. Para obtener el mayor número de documentos científicos posibles relacionados con la temática de estudio, se estableció únicamente la palabra clave "Pinfuvote". Según Villanueva-López (2001), las Palabras claves reflejan una idea breve del contenido del documento, y sirven para que el lector pueda encontrar más información sobre el objeto de estudio. Además, el principal motivo de utilizar solamente una palabra clave fue por la falta de documentación relacionada con el Pinfuvote, puesto que es una modalidad deportiva en

pleno auge, y está siendo empleada por los docentes de la asignatura de Ed. Fís. como herramienta de motivación para los alumnos.

Fase 2. Búsqueda en las bases de datos. Las plataformas de datos empleadas fueron: *WOS*, *SportDiscus*, *PubMed*, *Scopus* y *GA*. En ellas, se introdujo la palabra clave “*Pinfuvote*”, obteniendo únicamente resultados en la base de datos *GA* como consecuencia de ser una base de datos fácil, rápida y de descarga gratuita de material y documentos de investigación o académica. Además, no existe control de calidad de las fuentes procesadas. Por ello, recopila una gran cantidad de información relacionada con la temática objeto de estudio.

Fase 3. Acceso y selección de los documentos. Tras la obtención de los manuscritos, se filtraron usando los criterios de inclusión y exclusión establecidos previamente. Aunque la mayoría de los documentos presentaban enlaces a textos completos, el acceso a algunos de ellos se realizó mediante distintas plataformas online como *ResearchGate*, para una mayor consulta de trabajos originales (Jenkin et al., 2017).

Fase 4. Tratamiento de la información. Los manuscritos seleccionados fueron analizados individualmente en función de las variables establecidas en la Tabla 2 y registrados en una hoja *Excel*, para realizar así una revisión sistemática óptima y eficaz de los documentos. Además, todos los estudios seleccionados fueron clasificados en función de las Disciplinas de las Ciencias del Deporte (Borms, 2008). Además, el software *Excel* (Microsoft 365) permitió la elaboración de las figuras relacionadas con las variables: *Año*, *Tipo de documento* y *Disciplina de las Ciencias del Deporte*.

Fase 5. Análisis de calidad de los documentos. Para analizar la calidad de cada manuscrito, se utilizó el cuestionario de calidad elaborado por Law et al. (1998), con 16 preguntas de respuesta binaria Sí/No. Este cuestionario ha sido utilizado en revisiones sistemáticas realizadas anteriormente con la finalidad de conocer la calidad metodológica de los documentos seleccionados (Hernández-Beltrán et al., 2021b; Gamonales et al., 2021). Primeramente, se seleccionaron un total de seis expertos para llevar a cabo la evaluación. Posteriormente, se establecieron una serie de

criterios de inclusión: 1) *Ser Doctor en Ciencias del Deporte, o, en Educación*, 2) *Ser docente en activo de Educación Primaria o Educación Secundaria Obligatoria, en la especialidad de Ed. Fís.*, 3) *Tener mínimo 5 años de experiencia como docente de Ed. Fís.*, y 4) *Tener publicaciones científicas en el ámbito de la Ed. Fís., y, concretamente, investigaciones relacionadas con los DA*. Finalmente, se seleccionaron un total de cuatro expertos que cumplieran la totalidad de los criterios de inclusión establecidos (Tabla 3).

Tabla 3.

Criterios de inclusión de los evaluadores de los documentos seleccionados relacionados con el *Pinfuvote*.

Sujeto	Criterio de inclusión			
	C1	C2	C3	C4
S1	X	X	X	X
S2	X	X	X	X
S3	X	X	X	X
S4	X	X	X	X
S5	X	X	X	X
S6	X			X

Fuente: Elaboración propia.

Análisis Estadístico

Se realizó un análisis descriptivo relacionado con las variables *Año*, *Tipo de documento* y *Disciplina de las Ciencias del Deporte*, con el objetivo de obtener información relevante relacionada con los documentos seleccionados. El software utilizado para el análisis fue *Statistical Package of Social Science* (versión 27, 2021; IBM Corp., IBM SPSS Statistics para MAC OS, Armonk, NY, EE. UU.).

Resultados

En la Tabla 4, se muestran los diferentes documentos seleccionados ($n=11$) para la revisión sistemática en relación con el *Pinfuvote*, mostrando las *Variables generales* y *Variables específicas del documento*. En la Tabla 5, se muestran las *Variables relacionadas con la temática de estudio* y la *Variable relacionada con la calidad de los documentos* de cada documento. En suma, los documentos se encuentran ordenados en base a la fecha de publicación y el autor con la finalidad de facilitar la comprensión y lectura de los resultados.

Tabla 4.

Documentos seleccionados relacionados con el *Pinfuvote*.

Id	Autor/es Año	Título	Resumen	BD	I	D	PC	TE	CEU	MII	DCD
1	Herranz García (2013)	Los deportes alternativos en el deporte escolar	Realizar una mejora dentro del deporte escolar, intentando fomentar una educación en valores, como el respeto, la igualdad y la no discriminación. A través de la práctica de deportes para todos y todas.	GA	Esp.	PA	Deporte escolar, deportes alternativos, deportes tradicionales, educación en valores	Emp. Cual.	No	38	PD
2	Peña Mora (2019)	El <i>Pinfuvote</i> : una herramienta para el desarrollo de las capacidades coordinativas de una persona con Síndrome de Down	Fomentar espacios de comprensión frente a cómo se ejecutan los procesos de enseñanza y aprendizaje de una persona con discapacidad en la escuela.	GA	Esp.	PA	Síndrome de Down, capacidades coordinativas, patrones básicos del movimiento PIAR, deportes alternativos.	Emp. Cuan.	No	1	AFA
3	De la Fuente (2020)	Cooperative learning in the CLIL Physical Education class-	Conocer y practicar las reglas <i>Pinfuvote</i> , promover actitudes de deportividad y tolerancia como participantes del <i>Pinfuvote</i> , desarrollar el trabajo en	GA	Ing.	PA	Aprendizaje cooperativo, AICLE, Ed. Fís, Juegos alternati-	ET	No	SE	PD

		room: A didactic unit about “alternative games” in first grade of Mandatory Secondary Education	equipo y las habilidades de cooperación desde el respeto al nivel individual y desarrollar habilidades motrices y físicas básicas a través del Pinfuvote.												vos, Deportes alternativos
4	Menescardi et al., (2020)	Deportes alternativos a través de edublogs: una experiencia con el futuro profesorado de Secundaria	Nuevo juego-deporte que fusiona reglas del ping-pong, el fútbol, el voleibol y el tenis, a la vez que incorpora otras de nueva creación con el objetivo de hacer participe en el juego a la mayoría del alumnado, enriqueciendo las posibilidades de práctica físico-deportiva actual y de futuro de nuestro alumnado y así como contribuir al aprendizaje de ciertos valores del juego en equipo en un ambiente integrador y lúdico.	GA	Esp.	CL		Edeblogs, deportes alternativos, Ed. Fis, profesorado, secundaria	ET	Sí	57				PD
5	Míguez Álvarez (2020)	Promoción de la actividad física en educación primaria a través de la Ed. Fís.	Juego para motivar a los alumnos y alumnas que se encuentran en edad escolar, promocionando diferentes maneras de hacer actividad física, para que cambien y mejoren sus posibles hábitos de vida.	GA	Esp.	PA		Actividad física, Ed. Fis, sedentarismo, vida saludable, niños	Emp. Cuan.	No	118				SD
6	Olmos-García (2020)	Propuesta de intervención para la prevención y resolución de conflictos en el patio mediante recreo de convivencia coeducativo	Diseñar una propuesta de intervención de patios coeducativos en un colegio de educación primaria con la intención de prevenir y eliminar las conductas sexistas y los conflictos del alumnado en los recreos.	GA	Esp.	PA		Patio, sexismo, coeducación, juego, conflictos	Emp. Cual.	No	SE				SD
7	Rocas-Brines (2020)	Pinfuvote: Un deporte alternativo, inclusivo y divertido	El texto hace referencia al origen, elementos, normas, reglas y posibilidades prácticas del Pinfuvote.	GA	Esp.	CL		Deporte alternativo, diversión, inclusión, Ed. Fis	ET	No	SE				Inf. Dep.
8	García-González (2021)	Libro de Actas. I Congreso internacional EDUFISALUDABLE. “Ed. Fís., y Promoción de Hábitos Saludables”	Propuestas de enseñanza del Pinfuvote bajo el prisma del modelo de enseñanza comprensiva.	GA	Esp.	PCRC		Enseñanza comprensiva, secundaria, Ed. Fis, innovación	ET	No	SE				SD
9	Suárez-Riera & Fernández-Río (2022)	Enseñando nuevos deportes a través de la Enseñanza Comprensiva del Deporte: el caso del Pinfuvote	El documento habla sobre la inclusión de los deportes alternativos como medio para la iniciación deportiva a través de los modelos pedagógicos. En este caso, se habla del Pinfuvote y del modelo táctico, donde se muestran las sesiones llevadas a cabo, la descripción de las experiencias y el proceso evaluador.	GA	Esp.	AR		Deportes alternativos, modelos pedagógicos, educación secundaria, Ed. Fis, modelo táctico	Emp. Cual.	No	SE				AFA PD
10	Avellaneda-Jiménez & Benítez-Vargas (2022)	Aplicación de un programa gamificado para la promoción de hábitos de vida saludable en escolares de primaria de la Institución Educativa Distrital (I.E.D.) Agustín Fernández en la ciudad de Bogotá D. C.	El trabajo describe la realización y puesta en marcha de un programa gamificado de hábitos saludables en educación primaria. Para ello, se hacían sesiones informativas al alumnado para posteriormente ponerlas en marcha y trabajar los hábitos saludables unido a la actividad física.	GA	Esp.	PA		Hábitos de vida, Actividad Física, Juego, Gamificación, Sesiones gamificadas, Escolares, correcta hidratación	Emp. Cual.	Sí	35				AFA PD
11	Muñoz-Urrego & González-Medina (2022)	Propuesta de un programa gamificado en los hábitos de vida saludable (GHAVISA) para escolares del ciclo de primaria.	El documento se plantea como una cuartilla que recoge dos trabajos relacionados con los hábitos de vida saludable y la aplicación en las clases de Ed. Fís en la etapa de primaria. Se describe la realización y puesta en marcha de un programa gamificado de hábitos saludables en educación primaria. Para ello, se hacían sesiones informativas al alumnado para posteriormente ponerlas en marcha y trabajar los hábitos saludables unido a la actividad física.	GA	Esp.	PA		Hábitos de vida, Actividad Física, Juego, Gamificación, Salud, Educación Primaria	Emp. Cual.	Sí	35				AFA PD

Id: Identificador, BD: Base de datos, I: Idioma, TD: Tipo de Documento, PC: Palabras Claves, TE: Tipo de Estudio, CEU: Comité Ético de la Universidad, MII: Muestra II, DCD: Disciplina de las Ciencias del Deporte, GA: Google Académico, Esp.: Español, Ing.: Inglés, PA: Proyecto Académico, CL: Capítulo de Libro, AR: Artículo de Revista, PCRC: Publicación en Congreso y/o Revista Científica, ET: Estudios Teóricos, Emp. Cuant.: Estudios Empíricos con Metodología Cuantitativa, Emp. Cual.: Estudios Empíricos con Metodología Cualitativa, Ed. Fís: Educación Física, AFA: Actividad Física Adaptada, Inf. Dep.: Información del Deporte, PD: Pedagogía del Deporte, SD: Sociología del Deporte, SE: Sin especificar.
Fuente: Elaboración propia.

Tabla 5.

Variables específicas de la temática y de la calidad de los documentos seleccionados relacionados con el Pinfuvote.

Id	B	PI	II	NJ	NE	C
1	No es violento; no es sexista: pueden practicarlos chicos/as y se desarrollan aspectos de coeducación; es fácil de aprender; crea motivación e interés; deporte mixto: La participación se realiza en igualdad de condiciones (equipos de igual número de chicos y chicas); existe una completa rotación de cambio de roles (ataque y defensa); las reglas están pensadas para favorecer la colaboración entre los jugadores.	Duración: 25 minutos con 10 minutos de descanso.	Totalmente de acuerdo	El balón puede golpearse con distintas partes de nuestro cuerpo: pies, manos, cabeza de forma indistinta, pero "nunca" el jugador podrá darle dos veces seguidas, si podrá hacerlo cuando previamente un compañero le haya dado. En Pinfuvote está permitido un máximo de tres toques aéreos donde puede golpear el balón directamente. También se puede esperar que el balón bote en el suelo. La red será similar a la de tenis. El punto siempre está en juego y se consigue cuando se produzcan estas situaciones: -El balón bote en el suelo dos veces seguidas. -El balón no rebasa la altura de la red. -El balón es lanzado fuera del campo. -El jugador golpea dos veces seguidas. -El equipo toca el balón más de tres golpes aéreos.	EP	B
2	Brinda herramientas desde las cuales los estudiantes comprenden y ejecutan acciones coordinativas, inicialmente desde el fomento de la actividad física, las prácticas deportivas y el desarrollo de capacidades condicionales. El deporte en sí busca integrar a todos los estudiantes, esto dado a la facilidad de su práctica y el trabajo en equipo, generando así espacios de inclusión educativa.	SE	Totalmente de acuerdo	Dos equipos se dividen en un terreno de juego que está separado por una red, donde los jugadores deberán pasar la pelota de lado a lado del espacio evitando que este rebote dos veces en el campo.	ESO	A
3	Promover actitudes de deportividad y tolerancia como participantes de Pinfuvote, desarrollar el trabajo en equipo y las habilidades de cooperación desde el respeto al nivel individual, desarrollar las habilidades motrices y físicas básicas.	SE	Totalmente de acuerdo	SE	ESO	B
4	Contribuye al aprendizaje de ciertos valores del juego en equipo en un ambiente integrador y lúdico.	SE	Totalmente de acuerdo	SE	SE	B
5	Desarrollar habilidades sociales que demuestren la importancia del trabajo en equipo y la cooperación en actividades grupales.	Realización de un torneo de Pinfuvote con una duración de 40 minutos.	Totalmente de acuerdo	El terreno de juego a realizar durante la sesión será un campo de voleibol. El campo elegido debe estar dividido a la mitad en dos partes iguales, separados por una línea que atraviese el centro del campo junto con una red de tenis. El saque se puede realizar con cualquier parte del cuerpo y el jugador contará con un solo intento para realizarlo. El balón debe pasar al campo del equipo contrario sin tocar la red, al igual que en tenis, de modo que si toca la red se debe repetir el saque. En cada mitad del campo debe encontrar una zona de ataque y una de defensa.	EP	B
6		SE	De acuerdo	Para jugar se necesitan dos equipos separados en un campo con una red en medio. El objetivo es enviar el balón al campo contrario y anotar punto, que se conseguirá únicamente si el balón toca dos veces seguidas el suelo o si el equipo contrario no logra devolverlo. Cada equipo dispone de un máximo de tres toques y tres botes para devolver el balón.	EP	A
7	Enriquecer la práctica físico-deportiva, así como contribuir al aprendizaje de ciertos valores del juego en un ambiente integrador y lúdico. Las claves del juego: participativo, inclusivo, novedoso, fácil, útil, versátil, original, total y estratégico.	SE	Totalmente de acuerdo	Reglamento del juego (completo)	SE	B
8	Conectar al alumnado con los contenidos, conocimientos y aprendizaje y cediéndoles el protagonismo y responsabilidad en las sesiones.	SE	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	SE	SE	B

9	Relación existente entre los deportes alternativos y los modelos pedagógicos. Para que los nuevos deportes tengan un impacto positivo, deben ir acompañados de nuevas metodologías con los modelos pedagógicos.	Aplicación a 6 grupos de segundo de ESO, durante 6 sesiones en 3 semanas (2 sesiones a la semana), con una duración de 50 minutos cada sesión	De acuerdo	Se juega en una cancha dividida en dos campos y sus reglas de puntuación corresponden a los deportes de cancha dividida, mientras que la ejecución técnica se basa en golpes con cualquier parte del cuerpo (enlace a reglamento)	ESO	A
10	Analizar y participar en el cambio de conducta en torno a los hábitos de vida saludable y la realización de actividad física	10 semanas, una sesión por semana de 2 horas cada sesión. De abril a junio de 2022	De acuerdo	Dar tres toques al balón por equipo para conseguir anotar un punto. El balón puede golpear directamente o esperar que realice un bote. Además, los toques pueden realizarse con cualquier parte del cuerpo, no pudiendo dar dos toques seguidos un mismo jugador. El punto se consigue si bota dos veces seguidas, no rebasa la altura de la red o es lanzado fuera del campo. También, si un jugador golpea dos veces seguidas o un equipo toca el balón más de tres veces.	EP	A
11	Analizar y participar en el cambio de conducta en torno a los hábitos de vida saludable y la realización de actividad física	10 semanas, una sesión por semana de 2 horas cada sesión. De abril a junio de 2022	De acuerdo	Dar tres toques al balón por equipo para conseguir anotar un punto. El balón puede golpear directamente o esperar que realice un bote. Además, los toques pueden realizarse con cualquier parte del cuerpo, no pudiendo dar dos toques seguidos un mismo jugador. El punto se consigue si bota dos veces seguidas, no rebasa la altura de la red o es lanzado fuera del campo. También, si un jugador golpea dos veces seguidas o un equipo toca el balón más de tres veces.	EP	B

Id: Identificador, B: Beneficios, PI: Protocolo de Intervención, II: Interés de la Investigación, NJ: Normativa de Juego, NE: Nivel Educativo, SE: Sin Especificar, EP: Educación Primaria, ESO: Educación Secundaria Obligatoria, C: Calidad de los documentos; ESO: Educación Secundaria Obligatoria.

Fuente: Elaboración propia.

En la Figura 2, se muestra la evolución del número de documentos en la Base de datos GA en función del Año de publicación. A partir del año 2019 hasta la actualidad, se produce el mayor número de publicación de documentos. Siendo, el año 2020 donde se produce el mayor número de publicaciones (n=5), seguido del año 2022 (n=3). Respecto a las Bases de datos, todos los documentos se encuentran en GA (n=11).

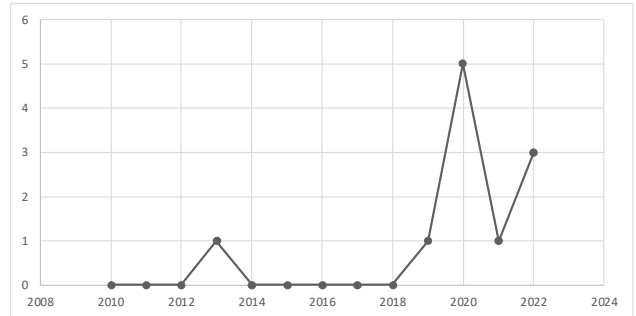


Figura 2. Caracterización de los documentos encontrados en GA en función del Año de publicación. Fuente: Elaboración propia.

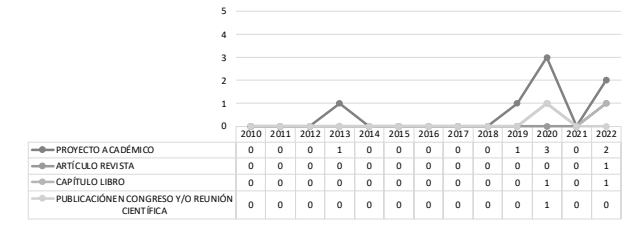


Figura 3. Caracterización del Tipo de documento en función del Año de publicación. Fuente: Elaboración propia.

En la Figura 3, se muestra el Tipo de documento en función del Año de publicación. Se observa que los Proyectos académicos son los más repetidos (n=7), existiendo un

mayor número de publicaciones en el año 2020 (n=3). Por tanto, las investigaciones relacionadas con el Pinfuvote están en pleno auge.

En la Figura 4, se muestran los manuscritos seleccionados por Año de publicación en función de las Disciplinas de Ciencias del Deporte. Para ello, se utilizó la clasificación propuesta por Borms (2008), obteniendo como resultado que, a partir de 2019 es cuando más documentos se publican sobre el Pinfuvote, destacando principalmente las temáticas de Actividad Física Adaptada (n=4), y, Pedagogía del Deporte (n=6).

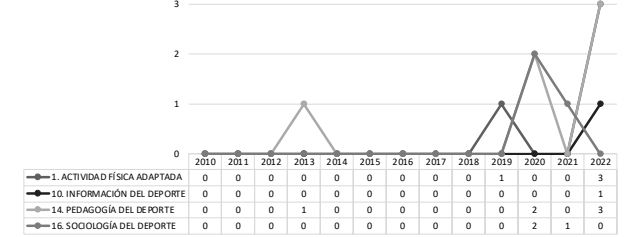


Figura 4. Caracterización de los documentos seleccionados en función del Año de publicación y de las Disciplinas de las Ciencias del Deporte. Fuente: Elaboración propia.

Tabla 6. Puntuaciones otorgadas por los expertos.

Id	Evaluador				Media	Calidad
	1	2	3	4		
1	62,50	62,50	56,25	62,50	60,88	B
2	75,00	75,00	75,00	81,25	76,52	A
3	62,50	62,50	68,75	68,75	65,55	B
4	75,00	75,00	75,00	75,00	75,00	B
5	62,50	56,25	68,75	56,25	60,72	B
6	87,50	93,75	81,25	87,5	87,39	A
7	75,00	75,00	75,00	75,00	75,00	B
8	68,75	68,75	56,25	68,75	65,39	B
9	81,25	87,50	75,00	81,25	81,13	A
10	75,00	75,00	75,00	81,25	76,52	A
11	75,00	75,00	75,00	75,00	75,00	B

Id: Identificador. Fuente: Elaboración propia.

Por último, en la Tabla 6, se recogen las puntuaciones otorgadas por cada uno de los evaluadores externos a los diferentes documentos seleccionados, a su vez, se establece la media de dichas puntuaciones, y, la calidad metodológica de cada uno de los estudios.

Discusión

Los estudios relacionados con las herramientas, recursos e instrumentos que se pueden utilizar o implementar en el aula de Ed. Fís., permiten aumentar una práctica físico-deportiva más eficaz y motivante para los alumnos. De esta manera, el presente estudio teórico de revisión sistemática pretende analizar los documentos relacionados con el *Pinfuvote*, para que se conozca y se aplique en posibles intervenciones didácticas, estrategias, metodologías, etc. En suma, los manuscritos relacionados con este deporte son escasos. Por ello, el presente documento sirve de base para la difusión de este DA. Además, las investigaciones relacionadas con el objeto de estudio están en pleno auge y centrada en el ámbito de la *Actividad Física Adaptada y Pedagogía del Deporte*. En la literatura científica, no existen datos que corroboren los resultados obtenidos. Sin embargo, existen diversidad de documentos divulgativos relacionados con los DA, y, específicamente, con el *Pinfuvote*. Por consiguiente, es fundamental utilizar un procedimiento de revisión sistemática existente en la literatura científica con la finalidad de evitar sesgos y errores en la investigación, así como obtener el mayor número de manuscritos relacionados con el objetivo del estudio. Por tanto, para la selección y búsqueda de los diferentes documentos, se ha seguido el modelo desarrollado y utilizado por los autores Gamonales et al. (2018b), Gámez-Calvo et al. (2022), González-Coto et al. (2023), y, Hernández-Beltrán et al. (2022c), por ser un proceso metodológico fácil, sencillo y útil. De esta manera, se garantiza una recopilación reciente de manuscritos relacionados con el *Pinfuvote*. Además, el presente estudio se postula como el primer estudio teórico de revisión de habla hispana relacionado con el *Pinfuvote*, modalidad deportiva óptima para las clases de Ed. Fís.

Los resultados relacionados con las *Bases de datos* empleadas, cabe destacar como únicamente se han identificado documentos válidos para la revisión sistemática en *GA* ($n=11$). El término clave introducido fue "*Pinfuvote*", observándose una mayor publicación en el año 2020 ($n=5$) y en el año 2022 ($n=3$). Únicamente, el manuscrito elaborado por Herranz García (2013), es el único que no se encuentra entre los últimos cinco años. Por ello, se puede observar un gran interés ante el crecimiento abrumador de publicaciones sobre el *Pinfuvote*. Según Trillos-Peña (2017), para elaborar una buena pregunta para la investigación, esta debe responder a criterios como: factible, interesante, novedosa, ética y relevante. En esta línea, Benito-Peinado et al. (2007) hablan de la buena planificación y selección de los términos claves como base fundamental para una exitosa obtención de resultados en los

estudios. Sin embargo, en la presente revisión sistemática se emplea una sola palabra clave, "*Pinfuvote*", puesto que las investigaciones relacionadas con la temática están en pleno auge. En caso de utilizar, un segundo término clave, se reduciría la búsqueda de documentos. Por tanto, se acotaría el número de documentos válidos para el presente estudio. Conforme al *Idioma* en los que se presentan los manuscritos, predomina el *Español* ($n=10$), esto es debido al país de origen de este DA. La mayoría de los documentos son *Proyectos académicos* ($n=7$), en contra posición del *Artículo de Revista* ($n=1$), de los autores Suárez Riera & Fernández Río (2022). Los *Artículos de Revista* se entienden como manuscritos con aportaciones originales y sometidos a revisión, que recopilan supuestos, teorías, fenómenos, etc., sobre un tema o área del conocimiento (Olivas-Ávila & Musi-Lechuga, 2010; Camps, 2007). Por ello, se recomienda realizar más investigaciones sobre el tema de estudio, publicando documentos con rigor científico en revistas indexadas, con el objetivo de dar mayor visibilidad a la importancia de los DA en el aula, así como conocer los beneficios que presenta su práctica en la asignatura de Ed. Fís. Además, se recomienda que se publiquen en inglés, puesto que es la lengua principal de la ciencia.

Atendiendo a la clasificación de Borms (2008), de las *Disciplinas de las Ciencias del Deporte*, las materias predominantes son: *Pedagogía del deporte* ($n=6$), seguida de *Actividad Física Adaptada* ($n=4$), y *Sociología del deporte* ($n=3$). Además, cabe destacar que únicamente existe un documento que se ha clasificado dentro de *Información del deporte*, puesto que desarrolla una recopilación sobre la historia, los elementos, las reglas y las diferentes posibilidades para desarrollar el *Pinfuvote* (Rocas Brines, 2020). De la misma forma que Borms (2008), existen otras clasificaciones de las *Disciplinas de las Ciencias del Deporte*, como la realizada por Devís-Devís et al. (2010), en la cual se describen un total de veintidós categorías. Por otro lado, Haag et al. (2016), realiza su propia clasificación, en la cual establece únicamente cuatro disciplinas principales de la Ciencias del Deporte, las cuáles engloban más subdisciplinas. Por ello, se recomienda que, para futuras investigaciones, se utilicen clasificaciones de las *Disciplinas de las Ciencias del Deporte* más actuales si las hubiese o utilizar varias clasificaciones en el mismo estudio.

Con respecto a los *Beneficios de la práctica del Pinfuvote*, que se destacan tras el estudio teórico, se señala el trabajo y desarrollo de *Actitudes y valores deportivos*, así como *Habilidades sociales*, como la *Tolerancia*, *Participación plena y activa*, *Cooperación* o *Trabajo en equipo*, lo cual hace real la *Inclusión educativa* de todo el alumnado (Herranz García, 2013; Peña Mora, 2019; De la Fuente, 2020; Menescardi et al., 2020; Míguez Álvarez, 2020). A esto se le añade el trabajo de *Hábitos de vida saludable* como complemento de la actividad físico-deportiva (Avellaneda-Jiménez & Benítez-Vargas, 2022; Muñoz-Urrego & González-Medina, 2022). La práctica físico-deportiva es una herramienta fundamental para el trabajo de las discapacidades en el aula de Ed. Fís. (Felipe-Rello et al., 2020). De esta manera, se

crea una Ed. Fís. Inclusiva que visibiliza la realidad de la vida cotidiana (Gamonales, 2017). Para ello, será fundamental trabajar las actitudes positivas hacia las personas con discapacidad (Hernández-Beltrán et al., 2022b). Por tanto, el *Pinfuvote* es un DA recomendado para trabajar en el aula de Ed. Fís. para conseguir una plena inclusión mediante su práctica. Respecto al *Protocolo de intervención*, se destacan cinco documentos, de los once manuscritos totales, que describen un proceso de actuación. Teniendo en cuenta la duración de la intervención, se destacan los trabajos de Avellaneda-Jiménez & Benítez-Vargas (2022), y, Muñoz-Urrego & González-Medina (2022), por ser los más longevos teniendo ambos una duración de diez semanas. Respecto a la muestra, se observan un total de 6 documentos que especifican el número de participantes, destacando el trabajo de Míguez Álvarez (2020), con 118 participantes. Por el contrario, existen manuscritos que no especifican el número exacto, como el documento de Suárez-Riera & Fernández-Río (2022), el cual describe como participantes seis grupos de segundo curso de la Educación Secundaria Obligatoria. Por otro lado, la intervención en uno de los manuscritos se refiere a la práctica del *Pinfuvote* en un torneo con cuarenta minutos de duración por partido Míguez Álvarez (2020). Sin embargo, no hay un documento que especifique todo lo referido al *protocolo de intervención*, como programación, sesiones, participantes, duración, lugar, etc. Por tanto, se recomienda para futuras investigaciones realizar un manuscrito que lleve a cabo la práctica del *Pinfuvote* a las aulas de Ed. Fís., y que defina y describa la actuación de los alumnos con el juego. De esta manera, se puede aplicar en cualquier nivel adaptando la programación y sesiones al grupo-clase. Siendo, fundamental adaptar las normas del juego a las capacidades del alumnado.

En base al *Interés para la investigación*, bajo criterio propio de los autores del documento de revisión sistemática, la mayoría de los manuscritos seleccionados ($n=6$), se engloban dentro de la categoría *Totalmente de acuerdo*, puesto que se consideran completos en cuanto a información, metodología, procedimientos, conclusiones, aplicaciones, etc., en relación con el *Pinfuvote*. Por otro lado, destacan cuatro documentos enmarcados en la categoría *De acuerdo*, y un único documento (García-González, 2021), categorizado como *Ni de acuerdo ni en desacuerdo*. Por ello, se recomienda que, en futuras investigaciones y estudios, se realice la categorización de los documentos disponibles. De esta manera, se obtienen una mayor información de cada uno de ellos.

En relación con la *Normativa del juego*, se ha recogido gran cantidad de información sobre el reglamento. Siendo, ocho el total de manuscritos que hablan o explican algunas de las reglas de juego del *Pinfuvote*. Algunas de las reglas son: el terreno de juego está dividido por una red, teniendo que pasar los jugadores la pelota por encima de ella al campo contrario. La pelota puede ser golpeada con cualquier parte del cuerpo, teniendo en cuenta que el balón no puede ser golpeado dos veces por la misma persona. El

número máximo de toques es de tres, pudiendo esperar que el balón bote en el suelo. El documento de Roca Brines (2020), creador del *Pinfuvote*, recoge toda la normativa, reglamento, origen e historia de este DA. Según Castañeda Pedraza (2016), la acogida de los DA se debe al bajo costo en su práctica y su versatilidad en cuanto a la formación recreativa y sus reglas en las que hacen partícipes a todos. Debido a la importancia de conocer la normativa, se recomienda realizar un manuscrito que recoja las normas explícitamente del deporte y se utilice de base para futuras investigaciones.

En cuanto al *Nivel educativo* al que se refieren en los documentos seleccionados, el predominante es *Educación Primaria* ($n=5$), seguido por *Educación Secundaria Obligatoria* y *No específica*, con tres manuscritos cada categoría. El *Pinfuvote* es un DA basado en la promoción de valores e igualdad de oportunidades para todas las personas (Menescardi et al., 2020), siendo recomendable su práctica en la etapa de *Educación Infantil*, para la promoción y adquisición de valores para vivir en sociedad desde edades tempranas (Arufe-Giráldez, 2020). Por ello, es conveniente llevar a cabo este DA a más niveles educativos, empezando desde niveles más bajos y llegando a niveles como la etapa universitaria, y específicamente, en el Grado de Educación Primaria, mención en Ed. Fís., y en el Grado de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.

Por último, en relación con la *Calidad de los documentos*, fueron cuatro expertos los encargados de realizar el análisis individual de los manuscritos seleccionados. Se observa como todos ellos reciben una puntuación superior al 60%. Por tanto, los documentos identificados presentan una *Buena calidad metodológica*. A su vez, cuatro de los once manuscritos seleccionados para el estudio teórico de revisión, presentan una *Excelente calidad metodológica* (Sarmiento et al., 2018). Debido al aumento de la calidad científica de los documentos, se recomienda tener como referencia el cuestionario elaborado por Law et al. (1998), con el objetivo de desarrollar estudios que presente una *Excelente calidad metodológica*. Es decir, buscar estudios que obtengan una puntuación superior al 75%.

Conclusiones

El presente estudio teórico se postula como la primera revisión sistemática de habla hispánica relacionada con el *Pinfuvote*, y, concretamente, con sus beneficios y normas de juego para las clases de Ed. Fís. Además, los manuscritos seleccionados están relacionados con las disciplinas de *Pedagogía del deporte* y *Actividad Física Adaptada*. Por tanto, el *Pinfuvote* es un DA en pleno auge, y desde su creación es cada vez más un recurso educativo utilizado en el aula de Ed. Fís.

El *Pinfuvote* tiene beneficios como la promoción de hábitos de vida saludable, así como el trabajo y desarrollo de actitudes y valores sociales, como la tolerancia, participación e inclusión. Además, este DA se denomina incluso

por su posible adaptación a cualquier persona, puesto que las normas están pensadas para que cualquier persona pueda participar independientemente de sus capacidades. También, debido a la flexibilidad en las normas de juego, y las diferentes posibilidades de acción, se puede desarrollar en cualquier nivel educativo.

Los contenidos que se trabajan durante las clases de Ed. Fís., proporcionan al alumnado una formación integral en todos los sentidos. Para ello, los juegos y deportes son un contenido muy eficaz. Por tanto, los DA son herramientas donde destacan características como la participación, motivación, novedad e inclusión.

Durante la realización de este estudio, la principal limitación ha sido la escasez de documentos científicos relacionados con el ámbito educativo en niveles pre obligatorios y post obligatorios. Por ello, se recomienda ampliar la investigación a poblaciones en etapa infantil y adulta, así como incentivar a la comunidad científica a ampliar los conocimientos del *Pinfuvote*.

Contribución específica de los autores.

Introducción (VH-B, JMG, VAG-C, MA-B), Método (VH-B, JMG, JMB-M), Resultados (VH-B, JMG, LG-C, MC-E), Discusión (VH-B, JMG, LG-C, MC-E), Conclusión (VH-B, JMG, JMB-M, MC-E), y Referencias (VH-B, JMG, LG-C).

Agradecimientos y Financiación

Trabajo desarrollado dentro del Grupo de Optimización del Entrenamiento y Rendimiento Deportivo (GOERD), de la Facultad de Ciencias del Deporte, de la Universidad de Extremadura (España), y en colaboración con el Instituto Politécnico de Setúbal (Portugal).

Además, este trabajo ha sido parcialmente subvencionado por la Ayuda a los Grupos de Investigación (GR21149), de la Junta de Extremadura (Consejería de Empleo e Infraestructuras); con la aportación de la Unión Europea a través de los Fondos Europeos de Desarrollo Regional (FEDER). Además, el autor José M. Gamonales es beneficiario de una Ayuda del Programa de Recualificación del Sistema Universitario Español, Campo de Conocimiento: Biomédico (Ref. de la Ayuda: MS-18), y el autor Mario C. Espada es apoyado por Foundation for Science and Technology, I.P., Grant/Award Number UIDP/04748/2020.

Consentimiento informado de los expertos del estudio

El estudio de revisión sistemática se realizó de acuerdo con las disposiciones éticas de la Declaración de Helsinki (2013), y atendiendo a las directrices del Reglamento (UE) 2016/679 del Parlamento Europeo y del Consejo, de 27 de abril de 2016.

Conflicto de intereses

Los autores no señalan ningún conflicto de interés. Además, ninguno de los autores del presente documento, ha contribuido o contaminado las puntuaciones otorgadas en la evaluación de la calidad metodológica.

Referencias

- Aramburu, E.L., & Vilchez, J.D. (2020). *Los juegos y deportes alternativos: una revisión teórica*. [Trabajo Fin de Grado, Universidad Peruana Unión].
- Arufe-Giráldez, V. (2020). ¿Cómo debe ser el trabajo de Educación Física en Educación Infantil? *Retos: Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (37), 588-596. <https://doi.org/10.47197/retos.v37i37.74177>
- Ato, M., López-García, J.J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059. <https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Avellaneda-Jiménez, D.F., & Benítez-Vargas, L.F. (2022). *Aplicación de un programa gamificado para la promoción de hábitos de vida saludable en escolares del grado segundo de primaria de la Institución Educativa Distrital (I.E.D) Agustín Fernández en la ciudad de Bogotá D.C*. [Trabajo Fin de Grado, Universidad Santo Tomás].
- Benet-Rodríguez, M., Zafra, S.L., & Quintero-Ortega, S.P. (2015). La revisión sistemática de la literatura científica y la necesidad de visualizar los resultados de las investigaciones. *Revista Logos, Ciencia & Tecnología*, 7(1), 101-103.
- Benito-Peinado, P.J., Díaz-Molina, V., Calderón-Montero, F.J., Peinado-Lozano, A.B., Martín-Caro, C., Álvarez-Sánchez, M., & Pérez-Tejero, J. (2007). La revisión bibliográfica sistemática en fisiología del ejercicio: recomendaciones prácticas. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 3(6), 1-11. <https://doi.org/10.5232/ricyde2007.00601>
- Borms, J. (2008). *Directory of Sport Science*. (5th Edition). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Calero-Morales, S., & González-Catalá, S.A. (2014). *Teoría y metodología de la educación física*. Editorial de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.
- Camps, D. (2007). Estudio bibliométrico general de colaboración y consumo de la información en artículos originales de la revista *Universitas Médica*, período 2002 a 2006. *Universitas Médica*, 48(4), 358-365.
- Carbonell-Ventura, T., Antoñanzas-Laborda, J.L., & Lope Álvarez, A. (2018). La Educación Física y las relaciones sociales en Educación Primaria. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(Esp.1), 269-282.
- Carriedo, A., Méndez-Giménez, A., Fernández-Río, J., & Cecchini, J.A. (2020). Nuevas posibilidades y recursos para la enseñanza de la expresión corporal en educación física: internet y los retos virales. *Retos: Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (37), 722-730. <https://doi.org/10.47197/retos.v37i37.69147>
- Castañeda Pedraza, C.A. (2016). *Los deportes alternativos y su importancia en el proceso de formación de profesionales en educación física recreación y deportes* [Ensayo argumentativo, Universidad Militar Nueva Granada]

- Castañer-Balcells, M., & Trigo-Aza, E. (1998). Desde la Educación Física a la interdisciplinariedad. *Congreso Internacional de Intervención en Conductas Motrices Significativas. Universidade da Coruña* (pp. 643-653).
- De la Fuente, E.L. (2020). *Cooperative learning in the CLIL Physical Education classroom: A didactic unit about "alternative games" in first grade of Mandatory Secondary Education*. [Trabajo Fin de Máster, Universidad de Jaén].
- Devís-Devís, J., Valenciano Valcárcel, J., Villamón, M., & Pérez-Samaniego, V. (2010). Disciplinas y temas de estudio en las ciencias de la actividad física y el deporte. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 10(37), 150-166.
- Felipe-Rello, C., Garoz, I., & Tejero-González, C.M. (2020). Cambiando las actitudes hacia la discapacidad diseño de un programa de sensibilización en Educación Física. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (37), 713-721. <https://doi.org/10.47197/retos.v37i37.69909>
- Fierro-Suero, S., Haro, A., & García, V. (2016). Los deportes alternativos en el ámbito educativo. *E-Motion: Revista de Educación, Motricidad e Investigación*, (6), 40-48. <https://doi.org/10.33776/remo.v0i6.2800>
- Gámez-Calvo, L., Gamonales, J.M., Hernández-Beltrán, V., & Muñoz-Jiménez, J. (2022). Actual state of the handball for people with cerebral palsy. Systematic review. *E-Balónmano Com*, 18(2), 161-170
- Gamonales, J.M. (2017). Fútbol a 5 para personas ciegas como contenido de Educación Física. *Revista Profesional de Investigación, Docencia y Recursos Didácticos*, 80(3), 66-70.
- Gamonales, J.M., Durán-Vaca, M., Gámez-Calvo, L., Hernández-Beltrán, V., Muñoz-Jiménez, J., & León, K. (2021). Fútbol para personas con amputaciones: Revisión sistemática exploratoria. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (42), 145-153. <https://doi.org/10.47197/retos.v42i0.86380>
- Gamonales, J.M., Muñoz-Jiménez, J., León, K., & Ibáñez, S.J. (2018b). 5-a-side football for individuals with visual impairments: A review of the literature. *European Journal of Adapted Physical Activity*, 11(1), 1-19. <https://doi.org/10.5507/euj.2018.004>
- Gamonales, J.M., Martín-Casañas, E., Hernández-Beltrán, V., Gámez-Calvo, L., León, K., & Muñoz-Jiménez, J. (2021). Fútbol caminando para personas mayores: Revisión sistemática. *E-balónmano Com*, 17(3), 195-210.
- Gamonales, J.M., Porro-Cerrato, C., Gil-Sánchez, O., Mancha-Triguero, D., Gómez-Carmona, C.D., & Gamonales-Puerto, F.J. (2018a). Inclusión de los alumnos con Síndrome de Down en el Aula de Educación Infantil. *Revista Profesional de Investigación, Docencia y Recursos Didácticos*, 100(11), 339-350.
- García-González, L. (2021). *Libro de Actas. I Congreso Internacional EDUFISALUDABLE. "Educación Física y Promoción de Hábitos Saludables"* (No. BOOK-2021-019). Universidad de Zaragoza.
- García-Muñoz, R. (2019). *Análisis de la evolución del deporte en edad escolar y los deportes alternativos*. [Trabajo Fin de Grado, Universidad de Valladolid].
- García-Puchades, W., & Chiva-Bartoll, Ó. (2018). El juego como proceso de subjetivación y su justificación en el currículum de educación física. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 13(38), 147-156. <https://doi.org/10.12800/ccd.v13i38.1070>
- González-Coto, V.A., Hernández-Beltrán, V., García-Espino, N., & Gamonales, J.M. (2022). Twincon: deporte coeducativo e inclusivo. *Logía, educación física y deporte*. 3(1), 28-39.
- González-Coto, V.A., Gamonales, J.M., Hernández-Beltrán, V., & Feu, S. (2023). El Quidditch como herramienta para la asignatura de Educación Física. Revisión sistemática. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (47), 994-1007. <https://doi.org/10.47197/retos.v47.96732>
- Granero-Gallegos, A., & Baena-Extremera, A. (2011). Juegos y deportes de aventura en la formación permanente del profesorado. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 11(43), 531-547.
- Haag, H., Keskinen, K., & Talbot, M. (2016). *Directorio de Ciencias del Deporte*. Berlín, Alemania: ICSSPE.
- Hernández-Beltrán, V., Gámez-Calvo, L., & Gamonales, J.M. (2021a). Unihoc como deporte alternativo en el ámbito educativo. *E-Motion: Revista de Educación Motricidad e Investigación*, (16), 105-118. <http://dx.doi.org/10.33776/rev.%20emotion.v0i16.5193>
- Hernández-Beltrán, V., Gámez-Calvo, L., Rojo-Ramos, J., & Gamonales, J.M. (2021b). La Joëlette como herramienta de inclusión. Revisión de la literatura. *E-Motion: Revista de Educación Motricidad e Investigación*, (16), 47-68. <http://dx.doi.org/10.33776/rev.%20emotion.v0i16.5127>
- Hernández-Beltrán, V., Gámez-Calvo, L., Luna-González, J., & Gamonales, J.M. (2022a). Propuesta de Unidad Didáctica para Educación Física: Conociendo los deportes para personas con parálisis cerebral. *Campo Abierto*, 41(1), 35-50.
- Hernández-Beltrán, V., González-Coto, V.A., Gámez-Calvo, L., Suárez-Arévalo, E., & Gamonales, J.M. (2022b). Importancia de las actitudes hacia las personas con discapacidad en Educación Infantil y Primaria. *Bordón. Revista de Pedagogía*. In Press
- Hernández-Beltrán, V., Muñoz-Jiménez, J., Gámez-Calvo, L., Castelli Correia de Campos, L.F., & Gamonales, J.M. (2022c). Influencia de las lesiones y la clasificación funcional en el rendimiento deportivo de jugadores de baloncesto en silla de ruedas. Revisión sistemática. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (45), 1154-1164. <https://doi.org/10.47197/retos.v45i0.94090>
- Hernández Pérez, J.M. (2007). El valor pedagógico de los deportes alternativos. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 12(114), 1-1.
- Herranz García, A. (2013) *Los deportes alternativos en el deporte escolar* [Trabajo Fin de Grado, Universidad de Valladolid].
- Jáuregui Eléspuru, J. del C., Chávez Espinoza, P. E., Mena-chó Vargas, I., Ramírez García, L. L., & Romero Carhuancho, E. J. (2022). El liderazgo directivo y desempeño docente en la educación básica regular. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(23), 648-658. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.365>

- Jenkin, C.R., Eime, R.M., Westerbeek, H., O'Sullivan, G., & Van Uffelen, J.G. (2017). Sport and ageing: A systematic review of the determinants and trends of participation in sport for older adults. *BMC Public Health*, *17*(976), 1-20. <https://doi.org/10.1111/j.1469-8749.2011.04050.x>
- Ladino, P.K., González-Correa, C.H., González-Correa, C.A., & Caicedo, J.C. (2016). Ejercicio físico e inteligencia emocional en un grupo de estudiantes universitarias. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, *11*(1), 31-36.
- Lamonedá-Prieto, J., González-Villora, S., & Fernández-Río, J. (2020). Hibridando el Aprendizaje Cooperativo, la Educación Aventura y la Gamificación a través de la carrera de orientación. *Retos: Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y recreación*, (38), 754-760. <https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.77276>
- Law, M., Stewart, D., Pollock, N., Letts, L., Bosch, J., & Westmoreland, M. (1998). Guidelines for critical review of qualitative studies. *Quantitative Review from Guidelines*, 1-11.
- López-Sánchez, R.E., Sánchez-Sánchez, F.J., Sánchez-Plaza, D., Sánchez-Hernández, F., & González-Rodríguez, L.I. (2020). Un nuevo deporte alternativo: El brokenball. *EmásF: Revista Digital de Educación Física*, *11*(6), 8-26.
- López, A., & Vega, C. (2000). *Tendencias contemporáneas de la clase de educación física*. Cuadernos IMCED. Serie Pedagógica.
- Martínez-Hita, F.J. (2018). Nuevos deportes para una nueva Educación Física. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, *23*(243), 73-88.
- Menescardi, C., Valverde-Esteve, T., & Lizandra, J. (2020). Deportes alternativos a través de edublogs: una experiencia con el futuro profesorado de Secundaria. En Roig-Vila, R., *La docencia en la Enseñanza Superior. Nuevas aportaciones desde la investigación e innovación educativas*. (pp. 285-296). OCTAEDRO S.L.
- Míguez Álvarez, C. (2020). *Promoción de la actividad física en educación primaria a través de la educación física*. [Trabajo Fin de Grado, Universidad de Sevilla].
- Moher, D., Liberati, A., Tetzlaff, J., & Altman, D.G. (2009). Preferred reporting items for systematic reviews and meta-analyses: the PRISMA statement. *PloS Medicine*, *6*(7), e1000097. <https://doi.org/10.1371/journal.pmed.1000097>
- Montero, I., & León, O. (2007). A guide for naming research studies in Psychology. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, *7*(3), 847-862.
- Moya-Mata, I., Ruiz-Sanchis, L., Martín-Ruiz, J., & Ros-Ros, C. (2019). La actividad física representada en los libros de texto de Educación Física en Educación Primaria. *Movimiento*, *25*, e25087, 1-13. <https://doi.org/10.22456/1982-8918.89296>
- Muñoz-Urrego, K.L., & González-Medina, L.M. (2022). *Propuesta de un programa gamificado en los hábitos de vida saludable (GHAVISIA) para escolares del ciclo de primaria*. [Trabajo Fin de Grado, Universidad de Santo Tomás].
- Olivas-Ávila, J.A., & Musi-Lechuga, B. (2010). Análisis de la producción de los profesores funcionarios de Psicología en España en artículos de revistas de la Web of Science. *Psicothema*, *22*(4), 909-916.
- Olmos-García, P. (2020). *Propuesta de intervención para la prevención y resolución de conflictos en el patio mediante recreo de convivencia coeducativo*. [Trabajo Fin de Máster, Universidad Católica de Valencia].
- Peña Mora, E.F. (2019). *El Pinfuvote: una herramienta para el desarrollo de las capacidades coordinativas de una persona con Síndrome de Down*. [Trabajo Fin de Grado, Universidad Pedagógica Nacional].
- Pérez-Brunicardi, D. (2011). *Buscando un modelo de deporte escolar para el municipio de Segovia. Un estudio a partir de las valoraciones, intereses y actitudes de sus agentes implicados*. (Tesis Doctoral) Universidad de Valladolid, Valladolid, España.
- Robles Rodríguez, A., & Robles Rodríguez, J. (2020). La participación en las clases de educación física la ESO y Bachillerato. Un estudio sobre un deporte tradicional (Balonmano) y un deporte alternativo (Tchoukball). *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (39), 78-83. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i39.78129>
- Roca-Brines, J.L. (2020). Pinfuvote: Un deporte alternativo, inclusivo y divertido. In *Innovación y nuevas tendencias en el ámbito de la actividad física* (pp. 101-112). Wanceulen Editorial Deportiva.
- Roca-Brines, J.L., & Olmedo-Ramos, J.A. (2015). Pinfuvote: un nuevo deporte fusión para una realidad educativa diversa. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, *20*(211), 1-1.
- Sánchez-Bañuelos, F. (1986). *Bases para una didáctica de la Educación Física y el Deporte*. Gymnos.
- Sarmiento, H., Clemente, F.M., Araújo, D., Davids, K., McRobert, A., & Figueiredo, A. (2018). What performance analysts need to know about research trends in association football (2012-2016): a systematic review. *Sports Medicine*, *48*, 799-836. <https://doi.org/10.1007/s40279-017-0836-6>
- Silva-Ortiz, A.M., Gamonales, J.M., Gámez-Calvo, L., & Muñoz-Jiménez, J. (2020). Benefits of inclusive physical activity for people with Down Syndrome: systematic review. *Revista Euroamericana de Ciencias del Deporte*, *9*(2), 81-94.
- Suárez-Riera, A., & Fernández-Río, F.J. (2022). Enseñando nuevos deportes a través de la Enseñanza Comprensiva del Deporte: el caso del Pinfuvote. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, *436*(1), 1-16. [https://doi.org/10.55166/reefd.vi436\(1\).1026](https://doi.org/10.55166/reefd.vi436(1).1026)
- Thomas, J.R., Nelson, J.K., & Silverman, S.J. (2015). *Research methods in physical activity*. Human Kinetics, Champaign, IL.
- Trillos-Peña, C.E. (2017). La pregunta, eje de la investigación. Un reto para el investigador. *Revista Ciencias de la Salud*, *15*(3), 309-312.
- Vílchez-Barroso, G. (2007). *Adquisición y mantenimiento de hábitos de vida saludables en los escolares de tercer ciclo de Educación Primaria de la comarca granadina de los Montes Orientales y la influencia de la Educación Física sobre ellos* (Tesis doctoral, Universidad de Granada). <https://digibug.ugr.es/handle/10481/1561>
- Villanueva-López, I. (2001). La importancia de las palabras claves. *Acta Ortopédica Mexicana*, *15*(4), 192-193.