

Choque A, Y. T. (2022). Estrategia de aprendizaje cooperativo en estudiantes del nivel secundario rural. Plumilla Educativa, 30 (2), 127-142. DOI: 10.30554/pe.2.4716.2022.

Estrategias de aprendizaje cooperativo en estudiantes del nivel secundario rural

Yobana Teresa Choque Arapa¹

Resumen

El aprendizaje cooperativo para mejorar los aprendizajes ha sido una estrategia que han estudiado y puesto en praxis en una infinidad de estudios, pero muy pocos de ellos, diría ínfimos son los que se han centrado en la aplicación de estudiantes de educación secundaria rural de la Comunidad de Mahuaypampa, Cusco, Perú en el año 2020; por ello este estudio pretende mostrar proponiendo actividades adecuadas a través de una planificación pormenorizada puede surtir efecto en ese grupo etario olvidado por la mayoría, ya que los currículos se centran en presentar esquemas generales, que un muy pocos casos consideran estos contextos. Por consiguiente, a través del estudio exhaustivo de la información literaria, aplicando una metodología de análisis de información precisa y llegando a conclusiones que permiten dar a conocer la realidad de este estudio se pretende mostrar que es factible su aplicación y posterior análisis de resultados experimentados para la difusión de los nuevos conocimientos. También es importante considerar el aprendizaje cooperativo como una competencia que fomenta la creatividad, la investigación y sobre todo la organización de los aprendizajes en el nivel secundario rural.

Palabras clave: aprendizaje cooperativo, estrategia, aprendizaje significativo, estudiantes, didáctica.

¹ Yobana Teresa Choque Arapa. Magister en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo, Perú; Docente de secundaria en Comunicación, Cusco, Perú. Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-5848-0970>; correo electrónico: yobitateresa9@gmail.com

Cooperative learning strategies in rural high school students Abstract

Summary

Cooperative learning as a strategy to improve learning has been a strategy that has been studied and put into practice in countless studies, but very few of them, I would say very few, have focused on the application of rural secondary education students of the Community of Mahuaypampa, Cusco, Peru in the year 2020. For this reason, this study aims to show that proposing adequate activities through detailed planning can have an effect on that age group forgotten by most, since the curricula focus on presenting general schemes, which a very few cases consider these contexts, therefore, through the exhaustive study of literary information, applying a precise information analysis methodology and reaching conclusions that allow the reality of this study to be known, it is intended to show that its application and subsequent analysis of results experienced for dissemination is feasible. of the new knowledge. It is also important to consider cooperative learning as a skill that encourages creativity, research and, above all, the organization of learning at the rural secondary level.

Keywords: cooperative learning, strategy, meaningful learning, students, didactics.

Estratégias de aprendizagem cooperativa em alunos de escolas secundárias rurais

Resumo

A aprendizagem cooperativa como estratégia para melhorar a aprendizagem tem sido uma estratégia que vem sendo estudada e posta em prática em inúmeros estudos, mas muito poucos, diria muito poucos, têm focado na aplicação de alunos do ensino médio rural da Comunidade de Mahuaypampa, Cusco, Peru no ano de 2020. Por esse motivo, este estudo visa mostrar que propor atividades adequadas por meio de um planejamento detalhado pode ter um efeito nessa faixa etária esquecida pela maioria, uma vez que os currículos se concentram em apresentar esquemas gerais, que poucos casos consideram esses contextos, portanto, por meio da estudo exaustivo da informação literária, aplicando uma metodologia precisa de análise da informação e chegando a conclusões que permitam conhecer a

realidade deste estudo, pretende-se mostrar que é viável a sua aplicação e posterior análise dos resultados experimentados para divulgação do novo conhecimento. Também é importante considerar a aprendizagem cooperativa como uma habilidade que estimula a criatividade, a pesquisa e, sobretudo, a organização da aprendizagem no nível secundário rural.

Palavras chave: aprendizagem cooperativa, estratégia, aprendizagem significativa, alunos, didática.

Introducción

El aprendizaje ha ido evolucionando, el aprendiz ya no es un ser estático, sino que por sí mismo trata de involucrarse de acuerdo a su interés en todas las formas de aprender y conocer el mundo; por ello es importante que en este contexto se proponga estrategias y recursos que le “Permitan desarrollar de mejor manera estos procesos, buscando además que sean aprendizajes que les sean útiles para el desenvolvimiento en sociedad y en su vida como ser individual” (Reyes, 2017, p. 2). En ese entender, las estrategias de aprendizaje cooperativo es una propuesta que se ha investigado en diferentes grupos etarios, con la intención de demostrar que es una estrategia adecuada para lograr aprendizajes esperados; por consiguiente, la presente investigación está enmarcada en hacer una investigación más específica, en estudiantes de la I.E. José Carlos Mariátegui del nivel secundario, de zona rural.

Varios estudios han demostrado que la efectividad de las estrategias de aprendizaje cooperativo para el desarrollo de los aprendizajes es preponderante como así lo menciona Zambrano & Gisbert, (2019) que los resultados de la aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo, mostraron avances significativos en la velocidad lectora de los estudiantes, este aprendizaje en lectura ha permitido a los estudiantes comprender de mejor manera lo que leen, ser críticos y sobre todo desarrollar de mejor manera su vocabulario en su expresión oral y escrita. De la misma forma Lopes & Domínguez (2019) ha determinado que “el aprendizaje cooperativo aporta para desarrollar el pensamiento crítico, como una habilidad del pensamiento superior, ya que este necesita ser inducido a través de estrategias que permitan desarrollar esta competencia a lo largo de todo su desarrollo educativo” (p. 157-170).

Hebles, et al (2019 p. 3) mencionan que “El aprendizaje cooperativo contribuye al logro de las metas, ya que cada integrante logra aportar las competencias desarrolladas y todo esto hace que enriquezca el trabajo en conjunto, obteniendo resultados que benefician a todos y sobre todo hace que cada integrante obtenga una satisfacción personal del trabajo realizado”. También el aprendizaje cooperativo, como metodología activa permite que los estudiantes trabajen en pequeños grupos, que pueden ser de 4 o 5 integrantes, de tal forma que en él “cada uno realiza un esfuerzo para desarrollar las competencias sociales, la inclusión y la reducción de la violencia dentro de la escuela” (Pulido, et al, 2019, p. 208)

Los estudios muestran que los estudiantes que comprenden el concepto de trabajo en equipo, estos lo mantienen en el tiempo; de la misma forma cuando entienden la utilidad del trabajo en equipo y que este además influye en su desarrollo personal, se sienten más satisfechos y confían mucho más en sus habilidades personales para el desarrollo de conocimientos (Rus, et al., 2019). Sabemos además que el aprendizaje cooperativo cumple un papel vital en el quehacer educativo, ya que es una herramienta útil; por ello es importante considerar en el proceso de enseñanza, pues permite la participación directa y social en el proceso de aprendizaje del estudiante o aprendiz y de la misma forma contribuye en el éxito de trabajo del que dirige el aprendizaje, en este caso el docente, pues le sirve como una herramienta para poder generar aprendizajes significativos (Paredes & Serpa, 2020). Para Estrada, et al (2019, p. 166) el “aprendizaje cooperativo mejora la motivación autodeterminada, solo si las estrategias adecuadas son las apropiadas, por ello es importante saber elegir las estrategias de trabajo al momento de trabajar cooperativamente”.

Método

El proceso de investigación se inició en mayo del 2020 para lo cual se realizó una minuciosa búsqueda en documentos virtuales, tomando en cuenta las palabras clave de estudio que es el aprendizaje cooperativo como estrategia para desarrollar aprendizajes; en tal sentido la revisión bibliográfica se consideró a textos con publicaciones a partir del 2016 en adelante; salvo en casos donde la información encontrada nos conlleva a recoger datos de primera mano que significa considerar autores de años

anteriores a los mencionados y es de carácter importante para la investigación. Así también, se revisó bibliografía de distintos países como Colombia, Chile, Ecuador, Brasil, México, Bolivia, España y Perú, de las cuales se indagó en revistas indexadas, tesis y artículos de la misma forma en navegadores y buscadores como Google Académico, así como en revistas electrónicas para el contenido académico, HighBeam Research, Chemedia, Redalyc, Academia, RefSeek, Scielo y ERIC, entre otros.

En relación a los criterios de inclusión, se consideró la revisión bibliográfica en revistas indexadas, tesis y otros estudios que tienen relación con la variable de estudio, aprendizaje cooperativo, ventajas, aplicación didáctica y sobre todo, buscando en todo momento, que estas sean capaces de responder a las preguntas de la investigación propuesta en la presente.

En lo que se refiere a criterios de exclusión, se consideró a aquellos documentos que no tenían relación directa con las palabras clave, que es aprendizaje cooperativo y algunos de ellos, porque no poseían el rigor científico adecuado.

En cuanto a la cantidad de información encontrada en las diferentes revistas antes mencionadas el total de artículos encontrados fueron 663 en promedio, al hacer el análisis por el título y la relación con la palabra clave, se eligieron solo 43, de los cuales además se encontraron que algunos eran duplicados de artículos que se habían publicado en diferentes revistas, por lo que solo se eligió a 18, de los mismos se hizo una lectura y análisis exhaustivo para poder asociar las ideas de los autores a los objetivos de la presente investigación (Codina, 2020).

El tiempo de investigación y revisión bibliográfica en relación al aprendizaje cooperativo comprende desde el mes de mayo a diciembre de 2020. Se buscó información en inglés y español, de las cuales se encontró con mayor facilidad en el último, debido a que la aplicación se realizó con mayor frecuencia en países latinoamericanos como estrategia para mejorar y desarrollar aprendizajes significativos, ya que en la mayoría de los casos era el objetivo general ya sea en cualquier nivel de educación (Atxurra, et al., 2015).

El aprendizaje cooperativo

Las teorías y conceptos relacionados a las variables de estudio nos permiten conocer a fondo la esencia del estudio, por lo cual a continuación se desarrolla el aprendizaje cooperativo como una estrategia para desarrollar el rendimiento académico de estudiantes del nivel secundario con características de ruralidad. “El aprendizaje cooperativo ha sido estudiado desde hace muchos años, desde que el hombre ha tenido la capacidad de entender y darse cuenta que no podía vivir solo y que además en conjunto podría lograr sus objetivos y metas” (Ferreiro y Calderón, 2012, p. 141). En ese sentido, estos estudios van a respaldar las teorías de aprendizaje cooperativo, todo esto es imprescindible considerar para continuar con la investigación, los aspectos que nos hacen recordar el proceso de la historia de la humanidad, para lo cual se responden a las preguntas: ¿Qué aprendizajes se quedaron con el hombre desde las cavernas? ¿Qué factores influyeron en su humanización? Las interrogantes nos conducen a muchas respuestas; pero podemos entender que el trabajo cooperativo es que ayudó a los hombres como punto importante en la evolución y desarrollo de su propio comportamiento, contribuyó a su supervivencia y posteriormente en su convivencia, ya que entendió que el trabajo en conjunto, equipo, permitía que lograrán sus metas y solo de esta manera podían mantenerse vivos (Ferreiro y Calderón, 2012).

El hecho de vivir en comunidad hizo que utilizarán el intercambio y empezarán a depender del otro; quiere decir la interdependencia; así como la socialización de las acciones cotidianas que contribuían al grupo para la mejora de la convivencia y sobre todo aquellos factores decisivos que contribuyó para la formación del hombre como una gran ser humano, que además entendió que cada uno de ellos era pieza fundamental en la supervivencia. “¿Qué sacó al hombre de las cavernas? La actividad grupal, el trabajo, el desarrollo de las manos, el desarrollo de la posición erecta, el desarrollo del lenguaje articulado, el desarrollo del cerebro, el desarrollo del pensamiento, y la cooperación” (Ferreiro y Calderón, 2012, p. 141); estas son respuestas, muy interesantes; por lo tanto esa necesidad del hombre por vivir en sociedad, la interacción constante con sus semejantes, ha buscado que a través del trabajo cooperativo obtenga resultados positivos para que este pueda conseguir mejorar cada vez su nivel de vida.

De la misma forma, Melero y Fernández (1995, pp. 35-98) “conceptualizaron como extenso, diferente y de diversas formas los conjuntos y métodos que se utilizan para dar instrucciones”, pero que

deben estar organizados previamente, para que los estudiantes puedan realizar acciones de ayuda mutua. Por otro lado, también Kagan (1994, p.17) menciona “cuando los estudiantes realizan aprendizajes cooperativos, el desarrollo de los procesos se optimizan, debido a que se ayudan mutuamente”; quiere decir que se ayudan entre sí, por ello es importante asignarles labores individuales y con responsabilidad a cada estudiante.

El aprendizaje cooperativo se sitúa en el manejo pedagógico y diferenciado que realiza el docente, en lo que se refiere a rendimiento y calidad. “Esto conduce a un aumento en la participación justa y equitativa y al mismo tiempo contribuye al aumento de la interacción constante entre los integrantes del equipo con miras a lograr objetivos que beneficien a todos” (Fernández, et al.,2017, p. 685).

Recientemente se ha realizado algunas investigaciones y se ha llegado a la conclusión de que si el trabajo cooperativo se da en grupos pequeños de trabajo contribuye a que los estudiantes puedan mejorar sus aprendizajes y también el de sus compañeros; podría decirse que en pequeños grupos la interacción de aprendizajes es óptimo y se hace manejable. Por lo tanto, el aprendizaje cooperativo propone a que cada integrante tenga un rol y nivel de los integrantes del grupo que pueda ser similar o mejor para que de esta forme se desarrolle de la mejor manera las relaciones y evitando problemas, que haga además que aumente del rendimiento académico y las interacciones entre estudiantes de distintos orígenes (Johnson & Holubec, 2013, pp. 4-5). Para Pliego (2011) “El aprendizaje cooperativo es aplicable a cualquier edad, asignatura y trabajo” (p. 65) Exactamente no hay límites para la aplicación de la estrategia de trabajo cooperativo este puede ser aplicado a diversidad de grupos.

Es importante mencionar que es conocido que todo proceso de aprendizaje en largos periodos ayuda al aprendiz a que interiorice los conocimientos y cualquier tipo de aprendizaje. “Por ello, es imprescindible que todo aprendizaje sea continuo durante la etapa escolar, por lo menos alrededor de 12 años, para que los jóvenes adquieran las competencias para gestionar la cooperación; el trabajo cooperativo surge como contradicción a las teorías de aprendizaje anteriores” (Johnson y Johnson, 2014, p. 849). Por otra parte, la competencia que se genera en los sistemas que proponen competencias constantes, quiere decir que uno compite con

el otro y solo uno puede llegar a la meta o alcanzar el objetivo, no contribuye de manera positiva en todo lo que aprende el estudiante, pues solo uno será el triunfador, esto quiere decir que habrá una relación de dependencia a nivel de grupo negativa que será, el que alcance la meta, pero si el otro no lo alcanza, por ende, el resultado solo será de beneficio para uno y perjudicial para el otro, este tipo de práctica no es positiva para el aprendiz. Esta es una práctica constante en la cotidianidad del ser humano que se debe desechar. (Deutsch, 1949).

Características del aprendizaje cooperativo

En lo que se refiere a las características del aprendizaje cooperativo Díaz & Hernández (1999, p. 83) mencionan los siguientes: “que cuando están en grupo es importante que los estudiantes mantengan lazos positivos que contribuya a su desenvolvimiento y que además se haga interdependiente, de manera que sientan que uno necesita del otro para lograr el éxito que pretende”. De la misma forma es importante que comprenda que todos los que integran el grupo son importantes y que deben buscar apoyo mutuo. También es preponderante mencionar que las interacciones personales, los diálogos y contactos directos durante la interacción social, “no pueden ser reemplazados por otros medios, ya que estos contribuyen a desarrollar los lazos de confianza y además permite que cada integrante pueda volcar toda su disposición y talento para lograr metas comunes cooperativo” (Díaz & Hernández, 1999, p. 83). De la misma forma es conveniente buscar la responsabilidad y valoración individual de cada integrante con la finalidad de que los equipos estén fortalecidos académicamente y afectivamente entre los integrantes del equipo, por ello es importante que “durante el proceso se desarrollen evaluaciones constantes al desarrollo personal y grupal en cuanto al avance de las actividades grupales que van realizando, evitando además la pérdida de tiempo en el trabajo individual y grupal” (Díaz & Hernández, 1999, p. 84). Así mismo se sabe que cada ser humano posee habilidades diferentes, por ello es importante recalcar que cada uno contribuye desde sus conocimientos, pero sin olvidar de que el trabajo se realiza en equipo y con metas comunes, pues existen momentos en los que un integrante determinado contribuye a enriquecer al equipo a través de sus habilidades, pero con un sentido de colaboración, todo con la intención de darle valoración a su capacidad y a la forma como

contribuye al equipo; “de la misma forma es conveniente enseñar a los estudiantes a identificar sus habilidades y confiar en las actividades que pueden realizar con ello en pro del bien común” (Díaz & Hernández, 1999, p.84). Finalmente, en lo que se refiere a la característica de labor grupal y en equipo se necesita que cada uno sea reflexivo y crítico con respecto a su actuación y aporte en él, ya que no se piensa en sí mismo, sino en conjunto, pues “solo de esta forma se puede entender el verdadero propósito del aprendizaje cooperativo y sus implicancias y de esta forma además pueden los integrantes realizar una reflexión grupal adecuada” (García, 2019, p.35).

Ventajas del aprendizaje cooperativo

Es necesario considerar las ventajas del aprendizaje cooperativo, ya que están nos permitirán conocer cuáles son y de qué forma van a contribuir en el desarrollo de la investigación y sus implicancias en la aplicación en el contexto de estudio, por ello se mencionan las siguientes: “Contribuye a incrementar la motivación, las relaciones interpersonales de los estudiantes, se visualiza la colaboración de unos con otros y estos a su vez hace que se equilibre el ritmo de trabajo, ya que uno no puede avanzar dejando al compañero atrás y por ende genera un ambiente de autosuperación y cooperativismo” (Álvarez & Gómez, 2012, p. 25). También se busca que cada integrante contribuya al equipo con lo mejor de sí mismo para el beneficio de los demás, solo con la intención de que con su aporte está haciendo que los propósitos y metas trazadas se cumplan, así como las metas individuales de los demás integrantes (López, 2016). El aprendizaje cooperativo contribuye al autoaprendizaje, pues los estudiantes son capaces de seleccionar información para crear sus propios contenidos sobre la realidad, (López, 2016), (González, 2021). Ello contribuye a mejorar la empatía y la asertividad, claro que es importante que el docente acompañe en este proceso como mediador, ya que los estudiantes al trabajar en equipo están observando las fortalezas y dificultades de sus compañeros, por ello son capaces de entender cuando tienen momentos de quiebre, saber ponerse en su lugar y ayudarse mutuamente a vencer sus dificultades, López, 2016. Por tanto, “El aprendizaje cooperativo contribuye a mejorar los entornos educativos que

además contribuyen al interés por seguir aprendiendo a través de la implicación en su propio aprendizaje” (Pujolas, 2009, p. 239).

Aplicación didáctica del aprendizaje cooperativo

Así también, es preponderante considerar la aplicación didáctica del aprendizaje cooperativo, como menciona Fernández, 2017, por ello, se presenta el llamado ciclo del aprendizaje cooperativo, y este a su vez consta de tres etapas unidas unas en otras, a continuación, se mencionan: 1. La apertura y unión del equipo, tiene por meta, que los estudiantes aprendan en grupos o clases y que además se interrelacionen entre sí, identifiquen las cualidades de trabajar en equipo contribuyendo y recibiendo apoyo del equipo, aquí es importante considerar los siguientes procesos: la presentación individual en el equipo, romper el hielo con alguna actividad motivadora, generar confianza y sobre todo el autoconocimiento. 2. El aprendizaje cooperativo se utiliza también como contenido para la enseñanza y el aprendizaje, quiere decir, que se le debe enseñar al estudiante a utilizar el método del aprendizaje cooperativo para desarrollar sus aprendizajes como estrategia y técnica de estudio. 3. La autonomía en el aprendizaje es una habilidad que se aprende utilizando como estrategias de aprendizaje cooperativo, el estudiante a través de su experiencia en las constantes participaciones que ha tenido lo ha ido interiorizando y es capaz de aplicar este aprendizaje en situaciones retadoras y cotidianas junto a sus compañeros

Los modos de intervención ayudan a que la eficacia de la aplicación didáctica del aprendizaje cooperativo contribuya a la obtención del nivel de logro en el aprendizaje de los estudiantes; por ello, Lara (2005) menciona que es prescindible considerar que la información debe ser procesada por los sujetos, ya que tiene una finalidad de desarrollo intelectual, enmarcada en los criterios de las funciones de recepción del cerebro que se centran específicamente en la parte interpretativa, la representativa, la respuesta y la importancia de utilizar los estímulos del medio que los rodea. De la misma forma este modelo le exige al docente conocer el nivel de organización del grupo de sus estudiantes y al mismo tiempo también tener un dominio disciplinar de la materia, de manera que pueda conocer el pensamiento del alumno, a través de sus acciones; pues

solo de esta forma será capaz de modificar las acciones, a través de la aplicación de las estrategias adecuadas, para poder dar una verdadera valoración del proceso de aprendizaje.

En el aspecto personal la finalidad es el desarrollo de la propia personalidad del individuo y que además está configurada en el hecho de la autoconciencia conllevándolo a ser el propio protagonista de su proceso formativo; por ende, al docente se le exige tres requerimientos: conocimiento y preparación específica en la aplicación de la propuesta, que además oriente a la finalidad de su propósito; conocimiento adecuado de las técnicas y estrategias que propone y sobre todo la posesión de cualidades personales adecuadas en cuanto se refiere a su función como ente motivador del aprendizaje, solo de esta manera se podrá conseguir el desarrollo afectivo del estudiante de manera que favorezca el control y dominio en la participación de las actividades que se le propone y este pueda conseguir desarrollar su autoconcepto, a través de la ampliación de su doble dimensión personal y social.

Sociales o de interacción social: tienen la finalidad de ayudar al desarrollo de cada una de las personas como integrantes de la sociedad y se fundamenta en dos paradigmas: el conocimiento conceptual de una sociedad común que además le permita un desarrollo a cada uno de sus integrantes, tratando de buscar un progreso adecuado, complejo y muy evolucionado de convivencia; por otra parte la realización personal y totalmente individualizada que le permita ser asertivo y empático, buscando el equilibrio en la flexibilidad interpersonal, la capacidad de enfrentas a los cambios que conlleve a un sentido de pertenencia, buscando en todo momento una identidad grupal que es ciertamente fundamental para establecer una nueva realidad que favorezca a todos.

Es importante mencionar sobre la interacción simultánea, ya que está será la que determine la cantidad exacta de integrantes de un equipo, porque esto hará que se comprometan con su aprendizaje en un momento determinado y puedan interactuar entre sí; por ello se sugiere que los equipos estén conformados en números pares para que la interacción entre ellos pueda ser eficiente. Es preponderante considerar que los integrantes del equipo deben interactuar, para ello se debe buscar que se promueva los acuerdos de convivencia y participación de manera que si necesitan ayuda se pueden ayudar entre pares y de la misma forma buscar

ayuda en los docentes o quienes dirigen; así mismo si se requiere los integrantes son capaces de ofrecer apoyo a quien lo necesite y más aún si hubiera algún integrante desmotivado o con dificultad para el trabajo deben brindarle el soporte necesario (Santiago, 2018, pp. 66-67).

Conclusiones

Al desarrollar la búsqueda bibliográfica se pudo observar que el tema de investigación, aprendizaje cooperativo como estrategia en zona rural, en artículos de investigación es escaso, la mayoría se ha abordado en tesis, libros y en otro tipo de estudios que tienen el propósito de proponer como estrategias metodológicas para el trabajo docente en el aula o para desarrollar alguna competencia específica.

El aprendizaje cooperativo ha sido aplicado en distintas áreas de estudio y de trabajo estos son: la empresarial, administrativa, salud y educación de las cuales ha estado enmarcada en conseguir metas comunes a través del aporte de cada uno de los integrantes para la consecución de los objetivos institucionales, empresariales e incluso el incremento económico, por ende, es una muestra que trabajando en equipo si se puede conseguir metas, en este caso aprendizajes.

Durante la revisión bibliográfica se ha podido observar que en la aplicación de la propuesta aprendizaje cooperativo se ha utilizado diversas metodologías, de acuerdo a la intención y propósito de estudio, se ha observado, además que esta estrategia ha sido aplicada con más frecuencia en el campo educativo y administrativo, como una estrategia para mejorar las relaciones interpersonales, para desarrollar el autoestima y sobre todo para lograr aprendizajes que contribuyan al desarrollo individual y grupal de la persona que además de esa forma permite contribuir con el saber al crecimiento en equipo de una empresa, que aporta preponderantemente al aprendizaje de los estudiantes y de sus pares en una institución educativa

El aprendizaje cooperativo, al ser es aplicado de manera adecuada como estrategia para desarrollar aprendizajes en educación secundaria rural, contribuye a que los estudiantes mejoren su rendimiento académico, ya que a través de las neuronas espejo, pueden aprender a desarrollarse en equipo y desarrollar aprendizajes significativos personales que les sirva

para el desarrollo individual y sobre todo para que sean capaces de responder y resolver situaciones problemáticas de su vida cotidiana.

Se ha podido observar en otros estudios, que los resultados de la aplicación del aprendizaje cooperativo han sido positivos, debido a que esto ha hecho que incremente diversos factores como es el caso de las características profesionales, logros de aprendizaje y sobre el desenvolvimiento individual y grupal de los estudiantes en todo sistema, modalidad y ciclo formativo.

Finalmente, se puede mencionar, en cuanto a la aplicación del aprendizaje cooperativo como estrategia para desarrollar aprendizajes en zonas rurales, existen ventajas como la búsqueda de la autonomía en los estudiantes, ya que, en la educación básica regular peruana, está concebida como una competencia transversal que debe ser desarrollada a lo largo del proceso educativo.

Referencias

- Álvarez, T. & Gómez, M. (2012) El Espacio Europeo de Educación Superior, las competencias, el trabajo colaborativo, la calidad y Algunas pinceladas. Teruel (pp. 17-35).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4045742>
- Atxurra, C. et al. (2015) Diseño y validación de la Escala de Aplicación del Aprendizaje Cooperativo. Revista de Psicodidáctica, 20(2), 339-357.
<https://www.redalyc.org/pdf/175/17541412008.pdf>
- Codina, L. (2020) Cómo hacer revisiones bibliográficas tradicionales o sistemáticas utilizando bases de datos académicas. Universidad Pompeu Fabra. Departamento de Comunicación. Barcelona. España.
<https://revistas.usal.es/index.php/2444-7986/article/view/orl.22977>
- Estrada, J. et al. (2019) Repercusión del aprendizaje cooperativo sobre las relaciones con los compañeros, la motivación intrínseca y las intenciones futuras de práctica deportiva. Psicothema 31 (2), págs.163-169
<https://reunido.uniovi.es/index.php/PST/article/view/16952>
- Deutsch, N. (1949). "A theory of cooperation and competition", Human Relations, Vol. 2 https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-94-015-9492-9_8
- Díaz, A. & Hernández, G. (1999) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: Mc Graw Hill
http://prepatlajomulco.sems.udg.mx/sites/default/files/estrategias_de_aprendizaje.pdf
- Fernández, J. et al. (2017), "Diseño y validación de un cuestionario de medición del aprendizaje cooperativo en contextos educativos", Anales de Psicología, vol. 33, núm. 3, pp. 680-688.
<https://revistas.um.es/analesps/article/view/analesps.33.3.251321>
- Fernández-Río, J. (2017). El Ciclo del Aprendizaje Cooperativo: una guía para implementar de manera efectiva el aprendizaje cooperativo en educación física. Retos, 32, 264-269.
<https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/51298>
- Ferreiro, R. & Calderón, M. (2012) Reseña de "El ABC del aprendizaje cooperativo" El Hombre y la Máquina, núm. 20-21, p. 141
<https://www.redalyc.org/pdf/478/47812406020.pdf>
- García, R. (2019). Aprendizaje cooperativo. Fundamentos, características y técnicas. Instituto Calasanz de Ciencias de la Educación. Conde de Vilches,

- 4 - 28028 Madrid. <https://edicionescalasancias.org/wp-content/uploads/2019/10/Cuaderno-11.pdf>
- González G. M. A. (2021). Aporobiografía. Testimoniar nuestras fragilidades. *Ipecal*
- Hebles, M., Eulate, C., Jara, M. (2019) Impacto del aprendizaje cooperativo en la competencia del trabajo en equipo. *Academia Revista Latinoamericana de Administración*. Volumen 32, Número 1, 4., Páginas 93-106. <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/171848.11.pdf>
- Johnson & Holubec (2013), *Cooperation in the Classroom*, Edina, Interaction Book Company. <https://educaixa.org/documents/10180/21216556/Aprenentatge+cooperatiu.pdf/5860889b-98d1-f1e2-5faa-0eb626295884?t=1547135798749>
- Johnson & Johnson (2014). Cooperative Learning in 21st Century. [Aprendizaje cooperativo en el siglo XXI]. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 30(3), 841-851. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/analesps.30.3.201241>
- Lara, R. (2005) El aprendizaje cooperativo: un Modelo de intervención para los Programas de Tutoría escolar. *Revista de la Educación Superior* Vol. XXXIV (1), No. 133, pp. 87-104. ISSN: 0185-2760. <https://www.redalyc.org/pdf/604/60411915008.pdf>
- Lopes, J.& Domínguez, C. (2019) A aprendizagem cooperativa e os mapas de conceitos na promoção do pensamento crítico e criativo: uma experiencia no ensino superior. *Revista Lusofona de Educacao* 45 (45), 157-170. <https://revistas.ulusofona.pt/index.php/rleducacao/article/view/6998>
- López, M. (30 de diciembre de 2016) Aprendizaje cooperativo: ventajas y desventajas. *Educación: habilidades & competencias*. <https://competenciasdelsiglo21.com/aprendizaje-cooperativo-ventajasdesventajas/>
- Kagan, S. (1994) *Cooperative Learning*. San Juan Capistrano, california, Kagan Cooperative Learning. <https://www.kisii.gl/wp-content/uploads/2019/11/Kagan-Stenlev-Cooperative-Learning.pdf>
- Melero, M. & Fernández, P. (1995) El aprendizaje entre iguales. La interacción social en contextos educativos. Madrid. S.XXI de España. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=10028>
- Paredes, W.& Serpa G. (2020) El aprendizaje cooperativo, educación desde la participación social en estudiantes de bachillerato. Pontificia Universidad

- Católica del Ecuador.
<https://revista.uisrael.edu.ec/index.php/rcui/article/view/300>
- Pliego, N. (2011) El aprendizaje cooperativo y sus ventajas en la educación intercultural. revista educativa digital, N°. 8, págs. 63-76
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3746890>
- Pujolas, P. (2009). La calidad en los equipos de aprendizaje cooperativo. Algunas consideraciones para el cálculo de grado de cooperatividad. Revista educación N° 349, p. 225 – 239.
http://www.revistaeducacion.educacion.es/re349/re349_11.pdf
- Pulido, M., et al, (2019) El aprendizaje cooperativo, una metodología activa en el siglo XXI. Prisma Social Open Access. Edición 26, páginas 200-210
<https://revistaprismasocial.es/article/view/2693>
- Reyes, M. (2017) Aprendizaje cooperativo: estrategia didáctica y su impacto en el aula. Benemérito instituto normal del estado. Potosí, Bolivia.
<https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1668.pdf>
- Rus, T. et al. (2019) El aprendizaje cooperativo en la docencia del profesorado de Educación Primaria. Revista de Investigación Educativa 37 (2), págs. 543-559. <https://revistas.um.es/rie/article/view/369731>
- Santiago, M. (2018) El aprendizaje cooperativo como estrategia para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de 5° grado de primaria. Universidad veracruzana facultad de pedagogía
<https://www.uv.mx/pozarica/mga/files/2012/11/Santiago-HernandezMaricela.pdf>
- Zambrano, V. & Gisbert, D. (2019) El aprendizaje cooperativo como estrategia para crear oportunidades en los campos de la lectura. Universidad Católica de Temuco, Chile. Volume 35, Issue 90, 2019, p. 1435-1464.
<https://produccioncientificaluz.org/index.php/opcion/article/view/30502>

Recibido: 04 de noviembre de 2021.

Aceptado: 18 de octubre de 2022.