

# Consumo de alcohol y su asociación con el rendimiento académico de estudiantes

## Programa de Economía – Universidad de los Llanos

Alcohol consumption and its association with the academic performance of students  
Economics Program, Llanos University

Ana María Cossio Vargas <sup>1</sup>  
Jineth Slendyr Duarte Canas <sup>1</sup>

### RESUMEN

**Objetivo:** Describir el consumo, dependencia al alcohol y su asociación con el rendimiento académico de los estudiantes del programa de Economía de primer y segundo semestre de la Universidad de los Llanos, Villavicencio-Meta 2020. **Materiales y método:** Estudio cuantitativo, descriptivo, de corte transversal, donde la versión en español del cuestionario AUDIT y un instrumento de rendimiento académico se aplicó a una muestra aleatoria estratificada de 36 estudiantes universitarios de economía y posteriormente se realizó un análisis de regresión y dispersión para determinar la relación entre el consumo de alcohol y el rendimiento académico. **Resultados:** No se encontró una relación significativa entre la clasificación del Test de AUDIT y el rendimiento académico. **Conclusión:** El consumo de alcohol según la clasificación del test de AUDIT y el rendimiento académico en los estudiantes de economía no tienen una relación directa.

**Palabras clave:** Consumo de bebidas alcohólicas, estudiantes, y rendimiento académico.

### ABSTRAC

**Objective:** To describe the consumption, dependence on alcohol and its association with the academic performance of the students of the Economics program of the first and second semester of the Llanos University, Villavicencio-Meta 2020. **Materials and method:** Quantitative, descriptive study of cross-sectional section, where the Spanish version of the AUDIT questionnaire and an academic performance instrument were applied to a stratified random sample of 36 economics university students and subsequently a regression and dispersion analysis was performed to determine the relationship between alcohol consumption and academic performance. **Results:** No significant relationship was found between the classification of the AUDIT test and academic performance. **Conclusion:** Alcohol consumption according to the classification of the AUDIT test and academic performance in economics students do not have a relationship direct.

**Keywords:** Consumption of alcoholic beverages, students, and academic performance.

---

<sup>1</sup> Estudiante de Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad de Los Llanos.

## INTRODUCCIÓN

El consumo excesivo de alcohol es considerado un problema de salud pública (1), el grupo etario donde se presenta el mayor consumo es de 18 a 24 años, edad en la que los jóvenes inician estudios de nivel superior. Una investigación realizada en Colombia afirma que los estudiantes universitarios del país registran la cifra más alta respecto a haber consumido alcohol al menos una vez en su vida (95,8%), al compararse con otros países latinoamericanos con menores cifras para 2012 como Ecuador (88,7%) (2). El consumo de esta sustancia en los jóvenes genera que estos tomen conductas riesgosas para la vida misma y a su vez causa problemas a nivel social, económico y académico ya que se relaciona con el ausentismo escolar y por ende el bajo rendimiento académico (2).

Mora. C (3) en 2017, con su artículo Prevalencia de Consumo, Riesgo de Alcoholismo y Alcoholismo Universidad de los Llanos, Villavicencio, Colombia, 2017, concluyeron que se caracterizaron cinco variables relacionadas con el consumo de alcohol en estudiantes universitarios y se identificó que la prevalencia de consumo actual, es más alta que la de la población general, con desventaja para los hombres

La presente investigación se realizó bajo una metodología cuantitativa, descriptiva, de corte transversal, con el objetivo de describir el consumo, dependencia al alcohol y el rendimiento académico de los estudiantes del programa de Economía de primer y segundo semestre de la Universidad de los Llanos en Villavicencio-Meta 2020. Para llevarla a cabo implementó la aplicación del instrumento AUDIT el cuál es un cuestionario sencillo desarrollado por la Organización Mundial de la Salud, OMS, y también se aplicó una ficha de

caracterización de rendimiento académico (4).

Este tema de investigación se encuentra estrechamente relacionada con el modelo de promoción de la salud de Nola J. Pender, donde se plantea que las creencias e ideas que tienen las personas sobre la salud conducen a que esta adopte conductas y comportamientos determinados, esto a su vez se relaciona con la toma de decisiones positivas para la salud debido a que permite la identificación de beneficios frente al ejecutar la conducta de no consumir alcohol como lo son tener larga vida y un nivel de bienestar físico, mental y social elevado.

Con lo señalado anteriormente surgió la necesidad de identificar la dependencia y consumo de alcohol y rendimiento académico de los estudiantes del programa de economía de primer y segundo semestre de la Universidad de los Llanos y se considera que los resultados obtenidos en la investigación son de importancia para la institución ya que permite visibilizar la situación actual de los estudiantes frente a este problema y permite la creación y desarrollo de estrategias preventivas frente al consumo y dependencia al alcohol.

## METODOLOGÍA

La selección de los participantes se realizó mediante un muestreo probabilístico aleatorio simple estratificado (por semestres) de la población total de estudiantes de economía de primer y segundo semestre de la Universidad de los Llanos localizada en Villavicencio, Colombia. Previo consentimiento informado respondió 36 sujetos por medio de un formulario de Google donde cada uno dio respuesta a un cuestionario estructurado conformado por preguntas

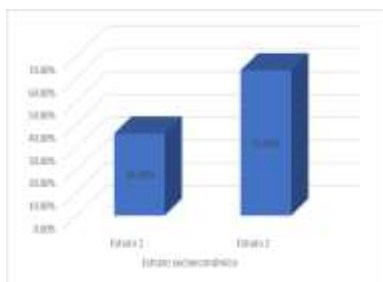
que indagaban sobre algunos aspectos sociodemográficos, el rendimiento académico y 10 preguntas del cuestionario adaptado en versión en español del Alcohol Use Disorders Identification test (AUDIT).

El AUDIT es un cuestionario de uso libre de la OMS, este instrumento tiene la finalidad de identificar los trastornos debidos al consumo de alcohol y a las personas con un patrón de consumo de alcohol perjudicial o de riesgo (5). Este instrumento está conformado por 10 preguntas que cuentan con un patrón politómico de respuestas, de cinco opciones, que se califican de cero a cuatro (6); estas están categorizadas en 3 dominios los cuales son: consumo de riesgo de alcohol, síntomas de dependencia y consumo perjudicial de alcohol (5).

Para el procesamiento de datos, se usó hojas de cálculos de Excel (2016), donde se creó una macro donde se ingresaron los datos obtenidos de los instrumentos aplicados por medio de los formularios de Google a los estudiantes seleccionados como muestra para el estudio determinaron frecuencias y porcentajes de las variables, mediante diagrama de barras y se realizó un análisis de regresión y dispersión para determinar la relación entre la variables consumo de alcohol y rendimiento académico.

## RESULTADOS

**Ilustración 1:** Distribución porcentual del nivel socioeconómico de los estudiantes participantes de economía de la Universidad de los Llanos.2020

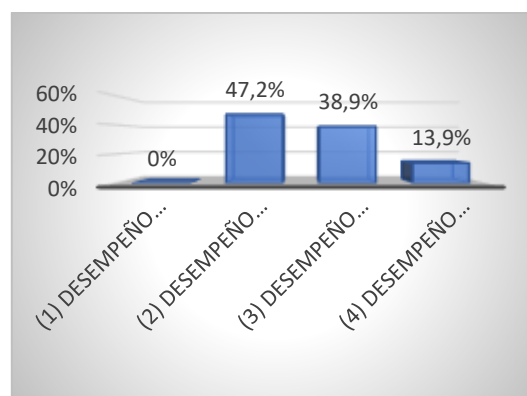


**Fuente:** elaboración propia.

Los hallazgos del estudio mostraron como resultado que el estrato socioeconómico predominante es el 2 con un 63,9% de los estudiantes participantes, mientras que el 36,1% de los estudiantes participantes de economía de primer y segundo semestre son de estrato socioeconómico 1 y el promedio de nivel socioeconómico presentado es el estrato 2.

Según la clasificación del Departamento Nacional de Planeación se denomina los estratos socioeconómicos bajo a los ubicados entre el 1 y 2. (7) Lo cual afirma que siendo la Universidad de los Llanos una Universidad pública, atiende a los estratos bajos de la población.

**Ilustración 2:** Distribución porcentual del rendimiento académico de los estudiantes participantes de economía de la Universidad de los Llanos.2020.



**Fuente:** elaboración propia .

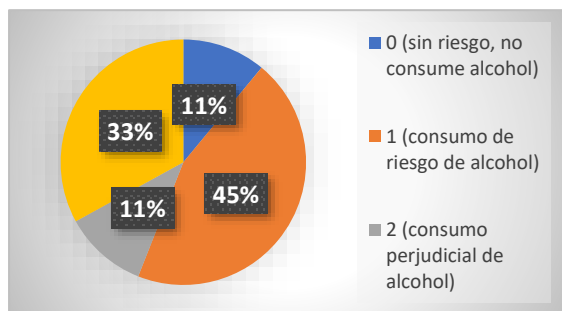
Respecto al rendimiento académico se observa predominio en el desempeño académico básico con una distribución porcentual del 47,2% en comparación con desempeño superior con una distribución porcentual del 13,9%, además, el rendimiento académico promedio presentado es de 3.9.

Así mismo, se aprecia que el intervalo 1 que corresponde a los puntajes entre 0 y 2,90 no presentan frecuencia es decir que ningún estudiante que participo en el estudio tiene menos de 3,00 en su desempeño académico. En relación con lo

anterior y con Pérez et al., (8) en 2013, en su investigación concluyeron que el 51,8% de los estudiantes presentan un

rendimiento aceptable que está dentro de los parámetros 2,96 y 4,24.

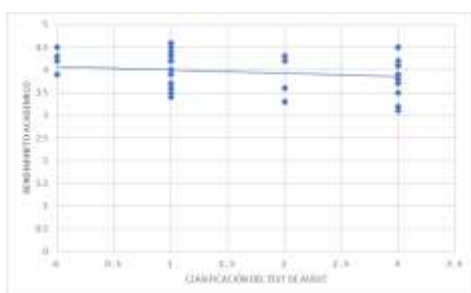
**Ilustración 7:** Distribución porcentual de la clasificación del test de AUDIT en los estudiantes participantes de economía de la Universidad de los Llanos. 2020.



**Fuente:** elaboración propia.

En la aplicación del Test de AUDIT el resultado obtenido es que en los participantes predomina el consumo de riesgo de alcohol con una distribución porcentual del 45% que equivale a 16 estudiantes en comparación del consumo perjudicial de alcohol y sin riesgo, no consume alcohol con una distribución porcentual del 11% que equivale a 4 estudiantes y el promedio de estudiantes se encuentra en la clasificación de dependencia al alcohol y la moda presentada es el consumo de riesgo de alcohol.

**Ilustración 8:** Diagrama de dispersión sobre la relación de la clasificación en el test de AUDIT con el rendimiento académico obtenido en el primer corte del semestre. 2020.



**Fuente:** elaboración propia.

Para determinar la relación entre el rendimiento académico y el consumo de alcohol se realizó un análisis de regresión y dispersión, donde primeramente el resultado en cada variable, en cuanto al test de AUDIT, es que el promedio de clasificación presentado por los estudiantes participantes para el periodo 2020-1, es 2, lo cual indica que en promedio estos sujetos presentan consumo perjudicial de alcohol. Respecto al promedio de rendimiento académico este es de 3,9, el cual se clasifica en rendimiento académico básico.

En el diagrama de dispersión se evidencia que no existe una relación entre la clasificación del Test de AUDIT y rendimiento académico. La correlación hallada es de -0.197 y esta según la escala de correlación se clasifica como muy baja, lo cual indica que las variables estudiadas no se relacionan de manera directa.

El valor negativo del coeficiente de correlación significa que existe una relación inversa, es decir, que cuando una de las dos variables aumenta la otra disminuyen proporción constante, aunque para el estudio no es significativa debido a que según la escala de correlación esta es muy alta si llega a -1, pero como dio -0.1 esta se clasifica como muy baja.

## DISCUSIÓN

En esta investigación se confirma el incremento del consumo de alcohol en la población universitaria con el 89%, ratificándose los resultados obtenidos por la Secretaría Técnica de Drogas (9) en el 2016, en una encuesta a estudiantes universitarios donde el 74,42% tuvieron mayor preferencia por las bebidas alcohólicas a otras drogas, y en la investigación realizada por Casagallo (10) en el 2012, en el estudio sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas en los estudiantes de la Universidad central del

Ecuador, se determinó que el 53,2 % consumían alcohol.

Según el diagrama de dispersión el coeficiente de correlación es de -0.1% lo cual indica que las variables tienen una relación inversa muy baja,

Se le denomina correlación inversa porque el resultado es negativo y quiere decir que hay una dependencia entre las variables donde si una aumenta la otra disminuye en proporción constante, pero para que existiese dicha relación el resultado debería ser de -1.

El coeficiente de correlación es una medida estadística que indica que no se relacionan directamente las dos variables en este caso es la clasificación del test de AUDIT y el rendimiento académico. √ de igual manera en la investigación de Andrade, L & Ramírez, D. (11); con estudiantes universitarios de Bogotá concluyeron que existe una relación inversa significativa pero débil entre el consumo de alcohol y el rendimiento académico. Esto significa que el consumo

Por otra parte, Carson et al., (12) en 2015 en la investigación Relación entre el consumo de alcohol y el rendimiento académico en estudiantes de dos universidades de Bogotá, demostró que el consumo tiene una fuerte influencia en el rendimiento académico y en la efectividad académica ya que se tiene la noción de que el consumo de dicha sustancia está asociado a comportamientos como el retiro de clases y ausencia de los estudiantes.

En relación con lo anterior en el estudio de Ravelo (13) en 2018, se concluyó que existe una relación alta entre las variables del consumo de alcohol con el rendimiento académico y esto puede estar asociado con la diferencia de la muestra, ya que en comparación con la presente investigación la muestra fue la tercera parte de la

investigación antes mencionada y esto genera un cambio significativo en los resultados obtenidos.

Uno de los factores que pudo interferir en el presente estudio es que se asumió que todos los estudiantes que recibían los cuestionarios consumían alcohol y no se hizo un sondeo preliminar que diferenciara los consumidores de los no consumidores para establecer la variable de los no consumidores y de esta manera tener un control sobre la misma. Esto influyó en el análisis de resultados obtenidos puesto que no fue posible establecer relaciones por la dispersión de los datos que puede ser el resultado de la distancia entre las fluctuaciones de las puntuaciones bajas de los estudiantes que no consumen y las puntuaciones altas de quienes tienen un consumo perjudicial o de dependencia.

Es así que varios estudios que afirman que el consumo de alcohol no genera efectos inmediatos en el rendimiento académico y la presente investigación lo corrobora, cabe preguntarse si al relacionar un solo factor con el rendimiento académico es suficiente para tener una comprensión completa de la realidad en cuanto al desempeño académico del estudiante.

Por último, este trabajo, da un punto de partida a la realización de nuevas investigaciones que tengan en cuenta todos los factores que afectan a programa y a los estudiantes en su rendimiento académico tales como el consumo de otras sustancias, otras responsabilidades de los estudiantes además de las académicas, las prioridades de los estudiantes y su vocación profesional.

## CONCLUSIONES

El consumo de alcohol se ha incrementado en los estudiantes universitarios de acuerdo a la investigación realizada en el programa de Económica, sin embargo,

existe aún un mediano porcentaje de estudiantes que abusan, son

dependientes o crónicos. El alcohol es una droga lícita que constituye un importante problema de

salud pública con graves consecuencias sociales, que pueden crear dependencia, por ello es necesario trabajar oportunamente en programas de información, prevención y control del consumo.

En el estudio realizado en la Facultad de Ciencias Económicas sobre las variables rendimiento académico y consumo de alcohol, el valor calculado para el coeficiente de correlación de Pearson es de  $-0,197$  este valor indica que al ser un valor mucho menor que uno, muestra una relación positiva pero muy débil o que casi no existe relación entre las variables. Por ello se puede concluir que no hay dependencia entre variables, lo que implica que el consumo del alcohol no influye en el rendimiento académico.

De acuerdo con el Test AUDIT en el programa de economía hay estudiantes con problemas de dependencia hacia el consumo del alcohol. El promedio de rendimiento académico de la Facultad se encuentra en el rango de básico y alto, estas notas permiten a los estudiantes ascender al siguiente semestre, esto da lugar a ratificar la conclusión en este estudio de que el consumo de alcohol no es un factor determinante en el rendimiento académico puede contribuir en algunos casos, pero no se puede generalizar. Lo neurálgico es que los

mayores promedios están dentro de la escala de básico, siendo necesario elevar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes universitarios, con este fin resulta imprescindible investigar los factores que causan este rendimiento mínimo.

## RECOMENDACIONES

Es primer lugar sería conveniente realizar un seguimiento de los sujetos evaluados para poder observar la evolución del rendimiento y consumo de los sujetos, y determinar así a qué edad comienza a presentarse un mayor consumo de alcohol por parte de los estudiantes.

En segundo lugar, es indispensable contar un mayor tamaño muestral y una muestra representativa que permita obtener datos más significativos para que bienestar institucional implemente estrategias de promoción y prevención para disminuir el consumo de alcohol por parte de los estudiantes universitarios

En tercer lugar, es fundamental realizar otras investigaciones que tenga en cuenta todos los factores que afectan a los programas y a los estudiantes en relación con su rendimiento académico, y finalmente sería importante establecer los factores que interviene o incitan a los estudiantes universitarios al consumo de bebidas alcohólicas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍAS

1. Ministerio de Salud y Protección Social. Estudio nacional del consumo de sustancias psicoactivas, Colombia (2013). [Internet]. [Revisado 25 de Oct de 2019]. Available from: [https://www.unodc.org/documents/colombia/2014/Julio/Estudio\\_de\\_Consumo\\_UNODC.pdf](https://www.unodc.org/documents/colombia/2014/Julio/Estudio_de_Consumo_UNODC.pdf)
2. Cardona, J. Orjuela, L. Consumo de riesgo, síntomas de dependencia y consumo perjudicial de alcohol en estudiantes de una universidad pública de Medellín-2013. Archivos de medicina. [Internet]. Jun (2014), Vol. 10 No.1:9. [Revisado 20 de Agos de 2020].

- Disponible en: <https://www.archivosmedicina.com/medicina-de-familia/consumo-de-riesgo-sntomas-de-dependencia-y-consumo-perjudicial-de-alcohol-en-estudiantes-de-una-universidad-pblica-de-medelln2013.pdf>
3. Mora, C. Prevalencia de consumo de alcohol y de alcoholismo en estudiantes universitarios de Villavicencio, Colombia. *Revista de la Facultad de Medicina*. [Internet]. Jun (2019), Bogotá, vol. 67. [Revisado 5 de Nov de 2019]. Disponible en: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0120-00112019000200225](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-00112019000200225)
  4. Díaz, J. Manrique, F. Ariza N. Confiabilidad y dimensionalidad del Cuestionario para Identificación de Trastornos Debidos al Consumo de Alcohol (AUDIT) en estudiantes universitarios de Tunja (Colombia). *Rev. redalyc.org*. [Internet]. 2012, Barranquilla. vol. 28, núm. 2. pp. 276-282. [consultado 12 noviembre 2019]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/817/81724957010.pdf>
  5. Thomas F. Babor John C. Higgins-Biddle John B. Saunders Maristela G. Monteiro. Cuestionario de Identificación de los Trastornos debidos al Consumo de Alcohol (AUDIT), Organización Mundial de la Salud. [Internet]. 2001. [Revisado 29 de Ene de 2020]. Available from: [https://www.who.int/substance\\_abuse/activities/en/AUDITmanualSpanish.pdf](https://www.who.int/substance_abuse/activities/en/AUDITmanualSpanish.pdf)
  6. Campo, A, Villamil, M, Herazo, E. Confiabilidad y dimensionalidad del AUDIT en estudiantes de medicina. *Rev. del programa de psicología de la Universidad del Norte; Volumen 30, n.º1. Colombia (2013)*. [Internet]. [Revisado Ene 20 de 2020]. Disponible en: <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/psicologia/article/view/4377/6769>
  7. Cárdenas, M. La política pública de acceso a la educación superior para los estratos socioeconómicos bajo. *Universidad Pedagógica Nacional*. [Internet]. 2013. [consultado 1 Oct 2020]. Disponible en: <https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/16578/1/La%20pol%C3%ADtica%20p%C3%BAblica%20de%20acceso%20a%20la%20educaci%C3%B3n%20superior%20para%20los%20estratos%20socioecon%C3%B3micos%20bajos.pdf>
  8. Sañudo, P. Enrique, J. Martínez, B. Ochoa, N. Muñoz, T. Relación del rendimiento académico con las aptitudes mentales, salud mental, autoestima y relaciones de amistad en jóvenes universitarios de atlántico y bolívar. *Universidad Simón Bolívar*. [Internet]. 2013. [consultado 1 Oct 2020]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552137001.pdf>
  9. Plan Nacional de Prevención Integral y Control del Fenómeno Socio Económico de las Drogas 2017-2021. Encuesta nacional sobre uso y consumo de drogas en estudiantes de enseñanza media. [Internet] 2016. [consultado 13 Oct 2020]. Disponible en: [http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/5.Dr\\_%20Josu%C3%A9%20VegaPlan%20Nacional%20de%20Drogas%202017-2021.pdf](http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/5.Dr_%20Josu%C3%A9%20VegaPlan%20Nacional%20de%20Drogas%202017-2021.pdf)
  10. Casagallo, R. Estudio sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas en los estudiantes de la Universidad central del Ecuador. Tesis previa a la obtención del título de: ingeniero estadístico. [Internet] 2012. [consultado 13 Oct 2020]. Disponible en: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/173/1/T-UCE-0005-29.pdf>
  11. Andrade, L. Ramírez, D. Consumo de alcohol en estudiantes universitarios de Bogotá. *Rev Univ. Salud*. [Internet]. 2017;19(1):37-50. [Consultado el 13 de Oct 2020] Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/reus/v19n1/0124-7107-reus-19-01-00037.pdf> DOI: <http://dx.doi.org/10.22267/rus.171901.67>
  12. Carson et al. Relación entre el consumo de alcohol y el rendimiento académico en estudiantes de dos universidades de Bogotá. [Internet]. 2009. [Consultado 13 de OCT de 2020]. Disponible en: <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/7980>
  13. Ahumada, J. Hacia un modelo explicativo de factores protectores para el consumo de alcohol en estudiantes de secundaria. [master's thesis]. México: Ahumada, J.; 2015. 342 p. [Revisado 11 de Nov de 2019]. Disponible en: <http://eprints.uanl.mx/9225/1/1080215085.pdf>