

EL PROYECTO FORMATIVO Y SU ARTICULACIÓN HACIA LA INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN



Autor:

Julián Andrés Quimbayo Castro

Germán Castro Bernal

Palabras Clave:

Innovación, Proyecto Formativo, Investigación.

Introducción

La formación en cualquiera de sus matices y de manera particular la educativa, como realidad cultural, puede ser vista de diversos modos: como hecho histórico, como acontecimiento de aprendizaje del hombre que propende por su mejoramiento y su perfeccionamiento o como modo de vivir y pensar a ser sin duda pulidos y civilizados dada nuestra condición kantiana sobre la receptividad del conocimiento y su aplicación. Esta manera de concebir la formación ha sido producto de la necesaria evolución advertida desde la paideia griega como fenómeno emancipador, en donde el cultivo de lo humano se constituye consuetudinariamente en principio y fundamento del desarrollo de las actitudes, aptitudes y potencialidades del aprendiz (Morin, 2000).

El proyecto formativo debe propiciar espacios para la pluridiversidad cultural, para el concepto divergente y autónomo, para integrar la Investigación y la Formación –en adelante I+F y no caer en reduccionismos con respecto a las maneras de concebir y conocer, actividades éstas últimas básicas para generar nuevos conocimientos.

Formación, Investigación e Innovación

La investigación es la única manera como la formación puede llegar a convertirse en un proceso de innovación que tiene como estrategia didáctica un proyecto, es decir, una propuesta metodológica que crea las condiciones propicias para que el educando asuma un rol activo y el educador un rol mediador. Sus procedimientos le exigen investigar, formar e innovar respectivamente, de lo contrario, deja de ser una trilogía para convertirse en un simple acto de reproducción mecánica de información.

Los proyectos formativos deben ser interdisciplinarios y abiertos a diversos recursos que hagan que el aprendiz comprenda de varias formas el hacer del conocimiento en su contexto empresarial éste debe ser el producto de un proceso de investigación con su sistematización y diseño correspondiente. De allí precisamente deben fluir o proyectarse las innovaciones como soluciones a necesidades reales, es decir, que $I+F=I$ “Investigación más Formación igual a Innovación”. Lo cierto es que las actividades formativas que los educadores y educandos llevan a cabo en su práctica cotidiana, tienen características que definen la investigación; actividades integradoras, donde el principio de adaptabilidad que Quintiliano subraya ser vital para desarraigarnos de los conceptos totales y

absolutos. Es importante tomar lo mejor de cada concepto y área: “es propio de un orador hacer suyo, si se puede, lo que es óptimo en cada uno de los modelos” (QUINTILIANO, 95 D.C.).

En este contexto, la relación docente-dicente como actores con rol protagónico en el proyecto formativo, está mediada por la investigación inclusive entendida como fuente y método de enseñanza-aprendizaje dado que facilita una relación de doble vía entre los sujetos que allí intervienen para estudiar las realidades que le son de su interés académico y prospectarlas como soluciones innovadoras que le son de interés práctico, manteniendo y entendiendo la “investigación como una indagación sistemática y autocrítica”.

Impacto Regional

Las empresas de la región deben asumir el rol participativo a través de los aprendices de distintas formaciones que están impregnados de la formación e investigación en el sentido de descubrir necesidades y oportunidades para transformar a partir de los proyectos formativos

articulados su área de desarrollo laboral, si el empresario conoce por medio del aprendiz e instructor lo que la institución desarrolla a través de la observación, búsqueda y desarrollo de ideas por medio de la metodología de Formación Profesional Integral, con este talento será el gran provecho para lograr consolidar ventajas competitivas en distintas áreas de conocimiento en aras de realizar lo que antes se hacía de una manera más eficiente.

Referencias

Morin, E. (2000). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Santa Fé de Bogotá: UNESCO - MEN.

QUINTILIANO, M. (95 D.C.). Institutio Oratoria (XII, ii, 7).

Autores :

Grupo de investigación

German Castro Bernal
PhD©. PMP©. Msc. Esp. Prof. Tgo. Tec.
gcastrob@sena.edu.co
Julian Andrés Quimbayo Castro
PMP ©. MBA ©. Prof. Tgo. Tec.
jaquimbayoc@sena.edu.co
GESICOM

Servicio Nacional de Aprendizaje – Regional Antioquia. Centro de Comercio.
Instructor de Planta.

Servicio Nacional de Aprendizaje – Regional Tolima. Centro de Comercio y Servicios. Instructor de Contrato.