

# CONTEXTOS RURALES: PRETEXTO PERFECTO PARA TRANSFORMAR REALIDADES A TRAVÉS DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA<sup>1</sup>

RURAL CONTEXTS: PERFECT EXCUSE TO  
TRANSFORM REALITIES THROUGH SCIENTIFIC  
RESEARCH

Aldemar Morales Loaiza\*

Recibido: Julio 07, 2022

Aceptado: Noviembre 15, 2022

Tipo de Artículo: Reflexión no derivada de investigación

\* Licenciado en Ciencias Naturales: Física, Química y Biología de la Universidad Surcolombiana. Grupo Químico de Investigación y Desarrollo Ambiental—Quidea. Universidad Surcolombiana. moralesk12.aml@gmail.com 0000-0002-4090-7470

1 Apertura del trabajo de grado: *La Investigación Científica como Estrategia Pedagógica para el Aprendizaje sobre la Fermentación del Café en una Comunidad Rural del Municipio de Acevedo (Huila - Colombia)*. Maestría en Educación: Docencia e Investigación Universitaria, Neiva, Huila.

**Cómo citar este artículo:**  
Morales, A. (2022). Contextos rurales: pretexto perfecto para transformar realidades a través de la investigación científica. *Revista PACA 13*, pp. 109-116.

**Resumen:** El presente escrito es producto del seminario *Problemática de la Investigación en la Educación Superior* bajo esa premisa, se consolidan las bases fundamentales para abordar la investigación como eje transversal en la reflexión de la praxis educativa colombiana. Adicionalmente, se plantea como apertura investigativa el abordaje de la investigación científica en contextos rurales, reto que debe ser cuidadosamente analizado en el modo de incluir este pilar contemporáneamente desde el punto de vista social crítico en comunidades como las de zonas cafeteras del sur de Colombia. Es en ese sentido que, se percibe la Investigación científica como estrategia pedagógica desde otros paradigmas, acaeciendo la entrada de nuevas concepciones de ciencia, permitiendo la disminución de la brecha entre la producción de saberes con el maestro investigador "que lo hace posible a través de su práctica" (Jiménez Mejía, M., 2009, 2011). Sumado a ello, se expone la posible aplicación de las anteriores nociones en la construcción de una propuesta singular en un grupo social donde se legitimase la importancia real de otorgar respuestas a problemas específicos, tomando como base la fermentación de café, y su impacto económico y social; se estima que al consolidar esta propuesta producirá una ruptura categórica con la idea de la universalidad

y el sentido reduccionista de la ciencia, en el campo intelectual de la educación (Díaz, M., 1995).

**Palabras clave:** comunidad cafetera, Investigación, estrategia pedagógica, fermentación.

**Abstract:** The present writing is the product of the *Problematic of Research in Higher Education* seminar under that premise, the fundamental bases to approach research as a transversal axis in the reflection of Colombian educational praxis are consolidated. Additionally, the approach of scientific research in rural contexts is proposed as an investigative opening, a challenge that must be carefully analyzed in the way of including this pillar contemporaneously from the critical social point of view in communities such as those of the coffee growing areas of southern Colombia. It is in this sense that scientific research is perceived as a pedagogical strategy from other paradigms, with the entry of new conceptions of science, allowing the gap between the production of knowledge with the master researcher "which makes it possible through their practice" (Jiménez Mejía, M., 2009, 2011). In addition to this, the possible application of the previous notions in the construction of a singular proposal in a social group where the real importance of providing answers to specific problems, based on the fermentation of coffee, and its economic impact and Social; It is estimated that by consolidating this proposal, it will produce a categorical rupture with the idea of universality and the reductionist sense of science, in the intellectual field of education (Díaz, M., 1995).

**Keywords:** coffee community, research, pedagogical strategy, fermentation.

## Introducción

Colombia, el tercer país mayor productor de café del mundo, cafés de origen con cualidades excepcionales, que se perciben en las inigualables pinceladas geográficas que lo representan, un contexto rural con amplia diversidad, una potencia inexplorada desde lo educativo/investigativo (figura 1). Es en ese sentido, el presente escrito pretende abrir camino a trabajos investigativos en comunidades socialmente excluidas, con el interés de investigar la realidad para transformarla como nos alienta el maestro Orlando Fals Borda (1978).

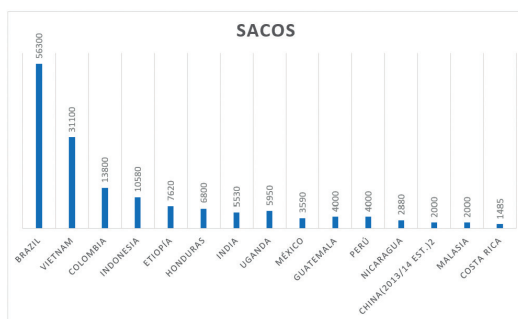


Figura 1. Ranking de los 15 países productores a nivel mundial 2021. Datos Statista en miles de sacos de 60 kg.

En ese orden de ideas, el trópico trae consigo la diversidad per se todo es posible en él, del mismo modo que en sus comunidades. No obstante, estas comunidades poseen realidades sociales, políticas y económicas singulares, que enmarcan el futuro de muchas generaciones de jóvenes, niños y niñas que crecen en estos campos con múltiples y complejos problemas de diversas índoles (Mora, A. F., 2016). En el caso particular, se plantea una posibilidad de cambio en las comunidades cafeteras desde la responsabilidad social como intelectual de la educación inmerso en el contexto mencionado, ello implica proponer diferentes formas de transformación de la sociedad, es decir, desde la *praxis* educativa, lo que se persigue es mejorar la calidad de vida de las comunidades cafeteras mediante la resignificación de la investigación científica empleando el concepto de fermentación aplicado al café desde un marco de investigación acción-participación en este contexto rural.

Para comprender un poco sobre este contexto, es imperante hacer mención a algunas situaciones que se presentan en él, cuyas repercusiones pesan sobre el sistema educativo, su discurso se ve reflejado en el *ethos*. En la ruralidad, se acrecienta la brecha entre el intelectual y el maestro, producto de muchos problemas sumativos y singulares que como mencionaré deslegitimizan la identidad del maestro investigador, cabe resaltar que, aunque muchos procesos se llevan a cabo para combatir estas situaciones, solo quedan expresadas en grupos reducidos de intelectuales, sin llevar a trascender a otros escenarios de divulgación. Este es uno de los grandes problemas del campo intelectual de la educación, siendo sus actores en gran medida los responsables de

generar común unidades de investigación, reflexión, acción, pasando a procesos de indagación permanentes, contextualizando los procesos en la realidad de sus estudiantes y comunidad en general. Sumado a ello, se encuentra la función reproducciónista del saber en el aula, proceso hegemónico que predomina con gran arraigo en zonas de difícil acceso<sup>2</sup> afectando las condiciones de enseñanza y aprendizaje, donde se toma como excusa, para caer en el *status quo* de la enseñanza tradicional, en el accionar de tres pasos, leer, copiar y memorizar (Cajiao, R., F., 2002).

Es por esa razón, que la reflexión en la praxis educativa implica el extenso análisis en el desarrollo intelectual del campo de la educación, una de las grandes ventajas de los intelectuales de la educación, es la posibilidad de instaurar en el discurso la transdisciplinariedad que da forma a la complejidad<sup>3</sup>, es decir, promover transformaciones en los constructos teóricos y prácticos que permiten producir conocimiento dando convergencia- divergencia de las nuevas explicaciones de la realidad en contextos marcados por un modo, tiempo y lugar específicos (Jiménez, M., R., 2009; Ossa M., A., 2015; Llano, *et al.*, 2016).

En consecuencia, lo mencionado con anterioridad nos remonta a hablar de la validez conocimiento, traducido en relaciones de poder y el discurso en el campo de control simbólico (Foucault, 1970; Bernstein, 1988). Al acotar esta percepción se genera una tensión en el cómo la *investigación científica* y sus nuevas formas de entrecruzamiento con la historia nos permite acoplarlas en el Campo Intelectual de la Educación de modo que se constituya un discurso activo y reflexivo que trascienda las barreras en el imperativo hegemónico de control (Díaz, M., 1995). Es así como se delimitaría la concepción de universalidad de la ciencia y el reduccionismo simbólico que enmarca la perspectiva determinista, y que producto de ello, segmenta parcialmente a los maestros investigadores de

---

2 Consideramos las zonas de difícil acceso no solo las condiciones geográficas, deficiencias de vías y medios de transporte sino también a aquellas condiciones en las que sustancialmente se genera conflicto entre los intelectuales de la educación y los poderes hegemónicos predominantes. En todo caso, exige un esfuerzo físico y económico para lograr el estado deseado de la educación rural.

3 Morín, E. (2004) ilustra desde su perspectiva epistemológica cual es el papel real del conocimiento aboliendo las clásicas formas de comprensión. La forma de pensamiento científico contemporáneo induce a la lectura de la complejidad desde lo real bajo la apariencia "simple" de los fenómenos.

los intelectuales, cayendo en el infortunio de constituirse reproductores del discurso oficial (Gramsci, A., 1972).

En esa misma línea, la educación rural influenciada por aquellos intelectuales tradicionales en su búsqueda por desarrollar a cabalidad los contenidos curriculares, no se ha comprendido la verdadera intención del *curriculum* que debe ser puesto a prueba por los actores implicados y no ellos por el mencionado en cuestión (Stenhouse, L., 1998). Es imperante para el maestro investigador, hacer uso de las herramientas analíticas como las elaboradas por Foucault, la arqueología y la genealogía del saber especialmente en este campo en el cual se busca que el conocimiento sea en primera medida, democrático, inteligible para todos los actores que, en beneficio de ello, se construya una sociedad sin exclusión, segmentación y desigualdad social (Orellana, R. C., 2004; Fals Borda 1978; Mora, A. F., 2016).

Ahora bien, contextualizando el modo en el cual se pretende incluir la investigación científica desde un punto de vista crítico social, ésta, abre la ventana hacia la democratización del conocimiento que impacta en las relaciones de poder social, político y económico (Fals Borda, 1978). En la necesidad de establecer relaciones ciencia, sociedad, y conocimiento, se pretende acoplar la investigación como una indagación autocrítica sistemática, donde tiene lugar la curiosidad, herramienta peligrosa que conduce a la innovación intelectual y estimula la presión hacia el cambio social a través de la duda sobre las respuestas recibidas cómodamente así como también sobre las propias hipótesis; con plena convicción lo que se plantea acá es concebir un cuerpo de ideas en un cuerpo sensible, puesto que, la investigación debe considerarse una actividad cotidiana: una industria, una herramienta, un pasatiempo que nos lleva de preguntas y problemas a un conjunto de conocimientos que posibilitan la comprensión de la realidad desde su complejidad (Stenhouse, L., 1981; Morín, E. 2004).

Del mismo modo, se ilustra a continuación las percepciones acerca del concepto de fermentación<sup>4</sup> el cual gira entorno en una comunidad productora de café donde se estima que su mayor fuente de ingreso deriva

---

4 El padre de la fermentación Louis Pasteur en 1856, explica científicamente el fenómeno bioquímico revolucionando los mundos posibles desde los microscópico al refutar las clásicas concepciones de la vida como la generación espontánea.

de procesos de producción de esta valiosa labor agrícola<sup>5</sup>. En ese sentido, la importancia de explorar la ruralidad desde la investigación científica, antepone el desarrollo de habilidades y destrezas del maestro en cuanto a su transposición didáctica toma lugar, una vez más el intelectual de la educación posee una ventaja al sostener sobre si mismo la teoría que subyace de las generalidades predictivas y universales de la ciencia, y donde se transpone el saber sabio en tiempos y modos singulares propios de un contexto como práctica social; el reconocimiento de los lenguajes que se trastocan en este escenario de enseñanza y aprendizaje son de vital importancia para la realización efectiva del acto de educar (Chevallard, Y., 1991).

Finalmente, lo planteado acá esboza solo una perspectiva social crítica que involucra al autor desde su experiencia a incluir la adquisición de habilidades y destrezas a través de procesos como el método científico en la resolución de problemas específicos (Mora, *et al.*, 2019). Los cambios sociales necesarios en el contexto rural, demandan propuestas innovadoras que involucren al relevo generacional, al sumergir en ciencia, tecnología y educación contextualizada que genere alto impacto social, económico y político para los mismos. Por ello, se tiene la premisa de no formar científicos a través de la propuesta sino una infundir una cultura científica, incluir la investigación científica en el campo intelectual de la educación, donde el intelectual orgánico se sumerja en la realidad social que afronta esta población a fin de lograr el manejo de saberes que gira entorno a estos procesos naturales como responsabilidad social del intelectual en la conformación de una *intelligentsia*<sup>6</sup> que favorece el desarrollo de la productividad agrícola al trabajar en concordancia con la ciencia desde espacios educativos como estrategia pedagógica (Zimmerman, C. E. 1962). Así como en las primeras líneas, desde una perspectiva de mercado se retoma entonces el enriquecido contexto rural,

5 En Colombia, la labor agrícola ha perdido dignificación, la segmentación jerarquizada de la sociedad ha barajado clases sociales donde las mas empobrecidas son las rurales, puntos de partida de este problema han sido las revoluciones industriales a las que hace alusión Jiménez, M. M. R. (2021).

6 Recójase en primer lugar, el sentimiento nihilista del apartamiento de la sociedad de la definición rusa en cuanto a la utilidad del conocimiento científico por parte de estas comunidades rurales. Así también, conformar un nuevo pensamiento en el cual se piensa y luego actúa es una de las semejanzas con la metodología científica.

donde producir cafés con cualidades excepcionales acarrea consigo una buena forma y modo de demandar este producto en suelos extranjeros. Es por ello que, tomando como excusa la fermentación del mucilago café, una capa ostentosa de azúcares y metabolitos de la baya<sup>7</sup> sustratos que dan inicio a los procesos degradativos que pueden ser estudiados para atribuir cualidades sensoriales excepcionales del café.

### Referencias Bibliográficas

- Bernstein, B. (1988). *Poder, Educación y Conciencia*. Santiago de Chile. CIDE.
- Borda, F. (1978). *El problema de cómo investigar la realidad para transformarla*. Bogotá: Tercer Mundo.
- Cajiao Restrepo, F. (2002). Exploración de una cultura de la investigación en la escuela. *Colombia, Ciencia y Tecnología*. 20(1), pp. 36-40.
- Chevallard, Y. (1991). *La transposición didáctica*. Del saber sabio al saber enseñado, Vol. 3. Argentina.
- Díaz, M., (1995). *Aproximaciones al campo intelectual de la educación*. En: Larrosa, J., Díaz, M., Donald, J., Hunter, I., Varela, J., & Walkerdine, V. (1995). *Escuela, poder y subjetivación*, pp. 259-329. Madrid: La piqueta.
- Foucault, M. (1970). El orden del discurso. Barcelona. *Pre-textos*.
- Gramsci, A. (1972). *La Formación de los Intelectuales*. México. Grijalbo.
- Llano Arana, L., Gutiérrez Escobar, M., Stable Rodríguez, A., Núñez Martínez, M., Masó Rivero, R. & Rojas Rivero, B. (2016). La interdisciplinariedad: una necesidad contemporánea para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje. *Medisur*, 14(3), pp. 320-327.
- Mejía J. M. R. (2009). El maestro investigador: Reconstructor de sentido profesional e identidad. *Revista Paideia Surcolombiana*, (15), pp. 47-62.
- Mejía J. M. R. (2020). *Educación (es), escuela (s) y pedagogía (s) en la cuarta revolución industrial desde Nuestra América, Tomo III*. Bogotá-Colombia. Ediciones desde abajo. 340 páginas.
- Mejía J. M. R., & Manjarrés, M. E. (2011). La investigación como estrategia pedagógica. Una apuesta por construir pedagogías críticas en el siglo XXI. *Praxis & Saber*, 2(4), pp. 127-177.
- Mora, A. M., Morales, A. & Valderrama, Y.A. (2019). *Aprendizaje sobre el Aislamiento e Identificación de Metabólicos Secundarios del Helecho Eupodium Pittieri a través del Modelo Investigativo en estudiantes de la Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental de la Universidad Surcolombiana*. [tesis de pregrado]. Universidad Surcolombiana, Neiva.

7 Definase como fruto carnoso que en su interior contiene semilla envuelta directamente por su pulpa.

- Mora, C., A. F. (2016). La Seudorrevolución Educativa. Desigualdades, capitalismo y control en la educación en Colombia. Editorial Pontificia Universidad Javeriana, 173 páginas. *Visión electrónica*, 11(1), 2h-2h.
- Morin, E. (2004). *La epistemología de la complejidad*.
- Orellana, R. C. (2004). Foucault y el saber educativo: primera parte: herramientas para una teoría crítica sobre la educación. *Diálogos educativos*, (8), 3.
- Ossa Montoya, A. F. (2015). Lo pedagógico y el maestro investigador. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*.
- Stenhouse, L. (1981). ¿Qué cuenta cómo investigación?. *Revista británica de estudios educativos*, 29(2), pp. 103–114. doi:10.1080/00071005.1981.9973589
- Stenhouse, L. (1998). *La investigación como base de la enseñanza*. Ediciones Morata.
- Zimmerman, C. E. (1962). El auge de la "intelligentsia": un estudio del nuevo liderazgo social. *Revista de estudios políticos*, 124, pp. 27-46.