

Análisis de necesidades de formación e impacto investigativo en el sector agroindustrial rural del Centro del Valle del Cauca.

El Servicio Nacional de Aprendizaje desde su concepción, fue pensado y creado para dar apoyo y fortalecimiento de la formación de los trabajadores colombianos, proyectando centros de formación en el territorio nacional que alcancen la cobertura optima en las zonas rurales y urbanas, reflejándose en los 117 centros de la entidad distribuidos en los 32 departamentos del territorio, en los cuales 47 ofertan programas enfocados a los tres sectores productivos del primario al terciario, ítem que refleja de nuevo el interes de aportar en la formación de los campesinos y trabajadores en general de la nación.

El Centro Agropecuario de Buga no es ajeno a lo expresado, pues centrado en las tres áreas de formación se impactan los sectores productivos y competitivos de la región centro del Valle del Cauca, siendo las áreas Agroindustria, Agropecuaria y Ambiental, Comercio y Servicios las encargadas de dar ruta a los programas, estrategias, acciones y productos que se formulan y proyectan desde el centro de formación.

La Revista Colombiana de Investigaciones Agroindustriales creada en el año 2014 y proyectada desde sus inicios como eje transversal de formación e investigación desde y para la innovación, el desarrollo y mejoramiento continuo en la competitividad de la producción agropecuaria, agroindustrial y alimentaria de la región, permite sostener un relacionamiento con la actualidad productiva rural y sobre todo el énfasis de sus necesidades de aporte desde la ciencia y la innovación.

En el estudio adelantado por el Ministerio de Educación Nacional el cual tiene como objetivo proyectar las necesidades de formación y fomento de la educación superior, se identifican puntos de crisis en las zonas territoriales del país, las cuales evidencian brechas altamente diferenciadas entre los jóvenes rurales y urbanos, como se resalta en la cita a continuación:

...el comportamiento de la tasa de tránsito inmediato a educación superior según la zona de residencia del estudiante. Para la zona urbana, de los 376.000 jóvenes que cursaron grado 11 en 2015, un poco más de 160.000 (42,6%) ingresaron a educación superior en 2016. En las zonas rurales de 108.507 jóvenes que cursaron grado 11 en 2015, 23.942 (22,0%) hicieron tránsito inmediato a educación superior. Es decir que mientras que de cada 100 estudiantes residentes en zonas urbanas que culminan grado once, 42 hacen tránsito inmediato a educación superior; solo 22 de las zonas rurales lo logran...

“Plan Rural de Educación Superior“. 2019, (Pág. 23). Ministerio de Educación Nacional

EDITORIAL

Solo el 22% de los jóvenes de la zona rural según el estudio MEN (2019) logran dar tránsito de la educación básica y media a la superior, presentando un retraso en la posibilidad de innovación e investigación aplicada y formativa de los nativos rurales, los mismos que darían posibilidad de impacto positivo a la competitividad de la producción agrícola e industrial en sus territorios.

Los contenidos de fomento en las líneas de investigación de la revista, están pensados desde allí, dando punto de partida crítica para la selección y búsqueda de manuscritos que aporten en los estudios de variables, procesos de innovación, nuevas especies, aprovechamiento de recursos, patentes agroindustriales y demás resultados de investigación que permitan el mejoramiento del sector y la capacidad instalada de los campesinos colombianos.

El Volumen 6 Tomo I de 2019 de la revista, agrupa artículos con aporte en los diversos resultados en procesos de investigación enmarcados en el apartado anterior, siendo punto de enfoque en los diferentes autores, la necesidad de mejorar el uso de recursos y sobre todo aportar en el aprovechamiento de las tierras que les compete y la potencial oferta de la producción agrícola y agroindustrial que se vienen estudiando desde sus diferentes instituciones.

Alexander Atehortua González

Autor

Subdirector Centro Agropecuario de Buga