

PROGRAMA EDUCATIVO PERUANO APRENDO EN CASA EN EL LOGRO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS EN TIEMPOS DE COVID-19

Mg. Ana María Flores Tito
 anaflores3005@hotmail.com
 Universidad César Vallejo, Perú
[Orcid ID](#)

Dr. Roger Pedro Norabuena Figueroa
 rnorabuenaf@unmsm.edu.pe
 Universidad Mayor de San Marcos, Perú
[Orcid ID](#)

Mg. Teresa Bautista Facho
 bautistafacho@gmail.com
 Universidad César Vallejo, Perú
[Orcid ID](#)

Dr. Héctor Raúl Santa María Relaiza
 hsantamariar@ucvvirtual.edu.pe
 Universidad César Vallejo, Perú
[Orcid ID](#)

Mg. Allison Jessica Brenis García
 abrenisg@ucvvirtual.edu.pe
 Universidad César Vallejo, Perú
[Orcid ID](#)

Mg. Luisa Isabel García Ipanaque
 luisai.garciai@gmail.com
 Universidad César Vallejo, Perú
[Orcid ID](#)

Fecha de Recepción: 25 de agosto del 2020. Fecha de Aceptación: 11 de enero del 2021.
Vinculación Universidad – Sector Productivo

Resumen

En los últimos meses, la educación ha migrado a una enseñanza remota, ello con mayor auge ante la pandemia por Covid-19. A partir de ello, surge la estrategia Aprendo en casa del Ministerio de Educación del Perú con el fin de garantizar la educación. El objetivo de este estudio fue determinar si la estrategia Aprendo en casa influye en el logro de competencias ciudadanas en contexto de pandemia. Se utilizó un diseño de investigación no experimental, de nivel correlacional causal. La muestra fue de 110 estudiantes de Educación Básica Regular seleccionados mediante muestreo no probabilístico casual. Se utilizó cuestionarios para ambas variables; el primero, fue la estrategia “Aprendo en Casa” con veinte ítems en una escala Likert de 1 a 5 puntos, con un valor de fiabilidad aceptable (Alfa de Cronbach = 0.85, IC95%: 0.81 - 0.89) y el segundo, “Competencias ciudadanas” con veinte ítems en una escala Likert de 1 a 5 puntos, con un valor de fiabilidad aceptable (Alfa de Cronbach = 0.82, IC95%: 0.77 - 0.87). Los resultados señalan que ninguno de los coeficientes estimados es significativo, ello significa que las estrategias

“Aprendo en Casa” mediante la “Radio”, “Televisión” y “Web” no influyen significativamente en las “Competencias ciudadanas” ni en sus dimensiones respectivamente. Por lo tanto, la estrategia peruana Aprendo en casa representa un desacierto para lograr las competencias ciudadanas en los estudiantes debido a que se encuentra en su fase inicial.

Palabra clave: Estrategia; competencias ciudadanas; enseñanza asistida por ordenador; ambiente de la clase; comportamiento del alumno

**THE PERUVIAN EDUCATIONAL
 STRATEGY “LEARNING AT HOME”
 ON THE ACHIEVEMENT OF CITIZEN
 COMPETENCIES IN TIMES OF COVID-19**

**PROGRAMME ÉDUCATIF PÉRUVIEN
 J’APPRENDS À LA MAISON DANS
 L’ACQUISITION DE COMPÉTENCES DE
 CITOYENNETÉ EN PÉRIODE DE COVID-19**

Abstract

Résumé

In recent months, education has migrated to remote teaching, with an even greater boom due to the Covid-19 pandemic, which resulted in the implementation of the Peruvian Ministry of education’s strategy “Learning at home” to guarantee access to education. The objective of this study was to determine if the Learning at Home strategy influences the achievement of civic competencies in the context of a pandemic. A non-experimental research design with a causal correlation level was used. The sample consisted of 110 students of Regular Basic Education, selected by casual non-probability sampling. Questionnaires were used for both variables; the first was the “Learning at home” strategy with twenty items on a Likert scale of 1 to 5 points, with an acceptable reliability value (Cronbach’s Alpha = 0.85, 95% CI: 0.81 - 0.89) and the second, “Citizen Competencies” with twenty items on a Likert scale from 1 to 5 points, with an acceptable reliability value

Au cours des derniers mois, l’éducation a migré vers l’enseignement à distance, ce avec un plus grand boom face à la pandémie de Covid-19. De là, la stratégie que j’apprends à la maison du ministère de l’Éducation du Pérou découle afin de garantir l’éducation. L’objectif de cette étude était de déterminer si la stratégie Apprendre à la maison influence l’acquisition de compétences civiques dans le contexte d’une pandémie. Un plan de recherche non expérimental avec un niveau de corrélation causale a été utilisé. L’échantillon était composé de 110 élèves de l’enseignement de base ordinaire sélectionnés par échantillonnage aléatoire non probabiliste. Des questionnaires ont été utilisés pour les deux variables; la première était la stratégie «J’apprends à la maison» avec vingt items sur une échelle de Likert de 1 à 5 points, avec une valeur de fiabilité acceptable (Alpha de Cronbach = 0,85, IC à 95%: 0,81 - 0,89) et la

(Cronbach's Alpha = 0.82, 95% CI: 0.77 - 0.87). The results indicate that none of the estimated coefficients is significant, which means that the strategies "Learning at home" through "Radio," "Television," and "Web" do not significantly influence the "Citizen competencies" or their dimensions, respectively. Therefore, the Peruvian strategy "Learning at home" may not be the appropriate way to achieve students' citizenship skills because it is in its initial phase.

Keywords: Strategy; citizen competencies; computer-aided teaching; class environment; student behavior.

seconde, «Compétences citoyens » Avec vingt items sur une échelle de Likert de 1 à 5 points, avec une valeur de fiabilité acceptable (alpha de Cronbach = 0,82, IC à 95%: 0,77 - 0,87). Les résultats indiquent qu'aucun des coefficients estimés n'est significatif, ce qui signifie que les stratégies «J'apprends à la maison» à travers «Radio», «Télévision» et «Web» n'influencent pas significativement respectivement les «Compétences citoyennes» ou leurs dimensions. Par conséquent, la stratégie péruvienne que j'apprends à la maison représente une erreur pour acquérir des compétences citoyennes chez les étudiants car elle en est à sa phase initiale.

Mots clés: Stratégie; compétences civiques; enseignement assisté par ordinateur; environnement de classe; comportement des élèves.

Introducción

La propagación del Covid-19 ha cambiado súbitamente la forma en la que se imparte la educación a nivel global. En el Perú, el Gobierno suspendió las clases presenciales y conjuntamente con el Ministerio de Educación (MINEDU) hizo pública la estrategia “Aprendo en Casa”, emitiéndose la Resolución Ministerial N° 160-2020-MINEDU que dispuso el inicio del año escolar a partir del 6 de abril, implementándose la estrategia educativa en las instituciones educativas públicas de Educación Básica Regular. La estrategia educativa representa un conjunto de experiencias de aprendizaje y recursos con la finalidad de garantizar el derecho a la educación, enfocado en el bienestar emocional del estudiantado y priorizando temáticas de ciudadanía.

En esta perspectiva, la educación es uno de los soportes que tiene la sociedad peruana para superar con éxito sus desafíos más importantes. De este modo, la estrategia Aprendo en casa en el logro de competencias ciudadanas es un tema actual que preocupa a las autoridades competentes del sector educativo, pues de ella depende el desarrollo y futuro del país. La pandemia sorprendió a toda la humanidad, maestros y estudiantes no estaban preparados ante los cambios que se avecinaban, el alumnado comenzó a evidenciar un abanico de dificultades: enfrentar la enseñanza remota, la pérdida del espacio escolar, escasez de socialización, dificultades de acceso a internet y dispositivos móviles compartidos, así mismo, ello generó un desbalance en su bienestar emocional debido a la ansiedad, angustia, estrés, sumado a ello, la fricción en el seno familiar durante el confinamiento.

Por ello, la democracia en la actualidad demanda a la escuela un rol importante en el desarrollo ciudadano del estudiantado como agentes sociales de cambio frente a los desafíos que se les presente en la vida. En este marco, a la escuela le compete la formación de ciudadanos desde su aparición (Mieles y Alvarado 2012). Cabe mencionar que, en el país desde hace muchos años se hace hincapié en la formación ciudadana en valores, que brinde a los discentes saberes y ser partícipes activos de la sociedad.

Es así como, debido a la coyuntura actual, las actividades de aprendizaje de “Aprendo en casa” son poco atractivas desde la perspectiva de los estudiantes, aunado a la débil autonomía en la gestión de su aprendizaje y la no presencialidad del maestro y las aulas de aprendizaje. Chau, Lleras y Velásquez (2004) señalan que en cualquier sociedad del mundo prima la formación ciudadana, pues es fundamental respecto al ejercicio de la ciudadanía. Dentro de este orden de ideas, el espacio escolar es relevante en el desarrollo de las competencias ciudadanas pues las interacciones propician saberes y valores que enriquecen los aprendizajes (Maldonado, 2018). A su vez, las relaciones interpersonales involucrarían las acciones ciudadanas, puesto que permite comprender a los demás y fortalece el desenvolvimiento en espacios de convivencia, optando por actuar de una manera más eficaz en la vida (Gardner, 1983). Por otro lado, según Cabrera (2002), citado en Tey et al., (2014) definen competencias ciudadanas como una práctica relevante en la sociedad.

En la investigación realizada por Mescua et al. (2020) propusieron determinar los niveles y predominancia de las competencias ciudadanas en estudiantes universitarios, concluyendo que las competencias emocionales son las que tienen mayor predominancia y las competencias comunicativas, cognitivas y de conocimiento de la ciudadanía requieren mayor desarrollo. Por otro lado, Calle y Lozano (2018) en su investigación realizada en Colombia, concluyen que el aprendizaje mediado por TIC ayuda a la formación de competencias ciudadanas en educación primaria.

Ante este panorama surge el presente estudio para contribuir al desarrollo de las competencias ciudadanas, más aún en tiempos de pandemia, planteándose la interrogante ¿De qué manera la estrategia Aprendo en casa influye en el logro de competencias ciudadanas en contexto de pandemia? ya que, desarrollar una ciudadanía activa resulta fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes.

Por otro lado, la educación peruana se ha ido configurando y consolidando a lo largo del tiempo. Diversos gobiernos intentaron renovarla con proyectos educativos como Teleducación, dirigida por el Padre Felipe Mc. Gregor, con la finalidad de educar a niños de las zonas pobres de Lima. (Barrios, 2003). Después, el Proyecto Huascarán, durante el periodo de Alejandro Toledo en

el 2002, se pretendió cerrar la brecha digital y un catalizador hacia la sociedad del conocimiento anexando la tecnología. Posteriormente, el programa Una Laptop por Niño, desarrollado en el segundo gobierno de Alan García, basado en la adquisición de computadoras “XO”5, con el propósito de mediar el aprendizaje de los estudiantes en las regiones más necesitadas del territorio peruano (Cristiá et al., 2012). Los múltiples programas mencionados fracasaron, pues no llegaron a consolidarse, a pesar del esfuerzo e inversión de los gobiernos de turno. A su vez, aspectos como la debilidad institucional, infraestructura tecnológica deficiente, y el alcance de la tecnología en determinados contextos, son factores infranqueables ante el planteamiento de estos proyectos educativos (Rivoir, 2019).

En este marco, es fundamental reflexionar que hubo deseos de mejoras por la educación décadas anteriores anexando la tecnología, para hacer posible la calidad de los procesos formativos. Por otra parte, en el artículo 3° de la Ley General de Educación (2003) destaca que la educación es un derecho fundamental de la persona y de la sociedad. Desde esta perspectiva, es concebida como un derecho primordial de las personas y la sociedad en general; en consecuencia, la sociedad civil y política tiene la obligación de intervenir en el desarrollo de este derecho fundamental de todo ser humano, así como asegurar una educación básica de calidad

La situación actual en esta enseñanza a distancia tiene como eje primordial a los maestros y educandos para idear estrategias que posibiliten aprendizajes profundos y sostenibles; tomando muy en cuenta que la computadora y celulares potencia y multiplica las capacidades del estudiante, pero a la vez, esas capacidades lo pueden aniquilar llevándolo a lo lúdico y la distracción, por lo que la presencia del profesor es relevante como un ente mediador del aprendizaje (Marcone, 2012). Este estudio, se lleva a cabo con estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de una Institución Educativa Pública de San Martín de Porres - Lima, Perú. De esta manera, el presente estudio establece como objetivo general, determinar de qué manera la estrategia aprendo en casa influye en el logro de competencias ciudadanas en contexto de pandemia. El aporte de este trabajo es generar nuevos campos temáticos, a su vez, los resultados servirán de base en la construcción de próximos estudios.

El presente trabajo se analiza desde una mirada inédita ya que atañe un problema reciente en el campo educativo, enfocado aún poco por los especialistas y que, sin embargo, es relevante en el desarrollo de competencias ciudadanas del alumnado en tiempos de Covid-19.

Conociendo la estrategia “Aprendo en Casa”

Como respuesta a la coyuntura de la pandemia, el Ministerio de Educación del Perú proporcionó a la comunidad “Aprendo en casa”, una estrategia educativa a distancia que propone experiencias de aprendizaje para garantizar la educación, así como continuar con el desarrollo de competencias en las diversas áreas, fortalecer la ciudadanía y la valoración de sí mismos comprometido con el bien común; a su vez, en este contexto de aislamiento, se brindó orientación a las familias a través de cartillas de soporte emocional. En esta perspectiva, la RM N°160-2020 - MINEDU, da a conocer la implementación de “Aprendo en casa” otorgando continuidad a la educación, a su vez, actuando como medida de prevención frente al COVID-19, en una modalidad a distancia a escuelas públicas de Educación Básica a nivel nacional.

Al respecto, en la Resolución Viceministerial N°093-2020 -MINEDU establece que “Aprendo en casa” es una estrategia que ofrece un conjunto de actividades, materiales y recursos educativos orientados a favorecer los aprendizajes de los estudiantes. La estrategia es proporcionada a través de la radio, televisión y web, para atender al estudiantado peruano. De igual forma, su organización es por niveles, ciclos, grados y edades según la modalidad. En este proceso, los profesores tienen básicamente la tarea de revisión de actividades propuestas en la estrategia, adecuándolas con actividades contextualizadas y según los estilos de aprendizaje de los estudiantes. También, realizan seguimiento y evaluación formativa de las evidencias de trabajo del alumnado, brindándoles retroalimentación.

Dentro de este marco, el Ministro de Educación Benavides (2020), en su participación en el seminario web CADEXEDU organizado por IPAE, afirmó que la estrategia Aprendo en casa es un medio que asegura la continuidad del servicio educativo y garantiza una educación de calidad para los estudiantes del país. En esta perspectiva, es imprescindible reconocer el trabajo desempeñado desde el Minedu, desde su posición, se ha encargado de garantizar

la educación en circunstancias tan complejas como las que el Perú viene atravesando; cabe resaltar, que la estrategia “Aprendo en casa” ha sido elogiada por la UNESCO y el prestigioso diario Washington Post (Andina, 2020).

En este sentido, la estrategia implícita funciona a través de tres medios. Así Aprendo en Casa en la radio, presenta actividades de aprendizaje precisadas por área, niveles y modalidades puestas en práctica en el núcleo familiar a través de canales radiales peruanos, transmitiendo las sesiones de aprendizajes con duración en el nivel inicial de 15’ minutos y para primaria y secundaria 30’ minutos. Añadir que las clases también se realizan en lenguas originarias. Por otro lado, Aprendo en Casa en televisión trasmite programas diseñados que suscitan situaciones de aprendizaje a través de diversos recursos didácticos educativos con secuencias, donde se plantea el propósito a lograr de la sesión, planteación de preguntas que vinculen experiencias previas con el tema a tratar, luego, se amplía la temática de la clase y, por último, se realiza la actividad de cierre con un reto de aprendizaje que se incluye en el portafolio (MINEDU, 2020a). Se transmite a través de TV Perú y otros. La programación se publica semanalmente vía Facebook del Ministerio de Educación y otros medios.

De igual manera, Aprendo en Casa en la web, propone experiencias de aprendizaje, con audios y recursos de textos disponibles por niveles y grados las 24 horas del día, priorizando temáticas de ciudadanía. En este sentido, los estudiantes de secundaria pueden realizar las actividades con mayor autonomía y podrán fortalecer sus competencias en el trabajo, la participación democrática en la convivencia y el ejercicio de la ciudadanía. Así mismo, el Ministerio de Educación, brinda una programación de guía docente semanal de las experiencias de aprendizaje, que se adecuan y contextualizan como retroalimentación al estudiantado.

Al respecto, Trahtemberg (2020) destaca la estrategia educativa, enfatizando que la educación actual y del futuro tenía un enfoque orientado a el mundo virtual más que el presencial, debido a factores como la innovación y la interconectividad; a su vez, resalta el vínculo y la conexión de aprender en la cotidianidad de su entorno familiar.

Dentro de esta perspectiva, la encuesta realizada por el diario El Comercio-Ipsos a una muestra de más de mil peruanos entrevistados a nivel de Perú urbano, revela que mientras el 58% aprueba la estrategia en la Web (plataforma) el 41% la desaprueba. A raíz de ello, Calderón (2020) realiza una interesante entrevista a Ricardo Cuenca, especialista en contenidos educativos e investigador del Instituto de Estudios Peruanos, quién expresa que aquellos que no aprueban la plataforma, estarían acostumbrados a una educación tradicional, con la figura del maestro presente; y la concepción que la educación a distancia no respondería a fortalecer los aprendizajes. Asimismo, Paul Neira, miembro del Consejo Nacional de Educación, señala que el grupo de porcentaje de desaprobación de Aprendo en casa web, se debe a que no tienen conocimiento de lo que representa una educación a distancia, y los múltiples elementos que intervienen.

En la misma línea, Patricia Salas, ex ministra de educación, expresa que los datos de desaprobación, pueden incluir de igual modo a una zona que ha encontrado deficiencias existentes en la plataforma. Según Freire (2008) sostiene que se aprende en contextos diversos, precisamente como oportunidad de transformar sus caminos de vida. En este estudio se abordó el escenario educativo peruano actual, tomando como eje principal a los educandos que tienen en sus manos, en este contexto de incertidumbre, la oportunidad de aprender por sí solos, involucrándose en sus estudios que los invite al cambio de su realidad y su mundo familiar, que ayuden al logro de competencias ciudadanas; tomando en cuenta que la pérdida del espacio escolar, su espacio de encuentro de intercambio y socialización está ausente.

En efecto, el futuro de la educación depende de cómo se gestione esta crisis educativa. Por ejemplo, Schleicher (2020) señala que en México la educación se ha convertido en mercancía; una metáfora plasmada como imagen de los estudiantes en consumidores y los maestros en abastecedores de un servicio, remarca que la pandemia debe cambiar el panorama educativo, revalorar el trabajo de los maestros e invertir en su profesionalización, además, vislumbra una brecha de desigualdad educativa y cómo, a su vez, las familias del mundo hoy más que nunca reclaman que los gobiernos aseguren educación de calidad y prioricen el presupuesto educativo. De igual forma, el caso de China es impresionante, como pese a los cuestionamientos

que recibió a raíz del origen de la pandemia, hayan implementado la enseñanza remota con maestros capacitados y bien vinculados con sus estudiantes lanzando una plataforma gratuita de aprendizaje. Esto indica, que apostar por la educación, es una decisión que toda nación debería tomar; valorando la cultura colaborativa del profesorado, como comunidad de aprendizaje y el involucramiento del gobierno y sociedad. A su vez revela resultados de que el 50% de los profesores a nivel mundial, no perciben cómodo el entorno de enseñanza digital

En tiempos de virtualidad, indudablemente, es un buen momento para promover el aprender a aprender, fomentar la autonomía, empoderar a los estudiantes en la regulación de su aprendizaje a través de las estrategias educativas propuestas. Así lo afirman Sánchez et al. (2020) quienes consideran que los estudiantes generan autorregulación, autonomía y reflexión mediante la escucha activa, así como el control de pensamientos y emociones con el apoyo familiar.

En esta perspectiva, se plantea como aciertos en esta fase inicial de la estrategia: Salvaguardar el derecho a la educación, informes periódicos que brindan los agentes educativos desde las diversas instancias, permiten realizar ajustes a la estrategia educativa, promueve la competencia de autonomía en el alumnado, asimismo capacitación a todos los entes educativos en el uso de la tecnología, pues se abrió paso a la educación virtual como alternativa de solución (Moreno-Guerrero et al., 2020). Por ello, es oportuno mencionar que esta modalidad de educación virtual ha permitido continuar con el servicio educativo en el Perú y el mundo (Lall y Singh 2020; Basilaia y Kvavadze, 2020), sumado a ello, el reto de los maestros en el acompañamiento y retroalimentación al alumnado en esta situación compleja, así mismo ha permitido la involucración de los padres en el acompañamiento de los hijos en el proceso de aprendizaje.

De igual manera, se proponen desaciertos como: la súbita y débil planificación de la estrategia educativa “Aprendo en casa”, pues, desde el inicio no se promovieron las competencias de todas las áreas ocasionando que en muchas instituciones educativas los docentes tuvieron que adecuar las sesiones de aprendizaje; déficit de atención al 100% de los estudiantes a nivel nacional, sobre todo en zonas rurales donde hay escasa señal de TV o radio e incluso

inexistencia de conectividad a internet; de igual modo, la escasa experiencia previa de utilizar espacios virtuales, puesto que, los estudiantes en su amplia mayoría usan las tecnologías digitales como entretenimiento hacia un enfoque de sociabilidad, siendo este evidentemente un aspecto que no resulta favorable en su formación. Frente a lo planteado, se desprende la relevancia del rol docente en las estrategias y en la metodología al momento de hacer uso de los recursos digitales en clase (Albertos et al., 2016).

De esta manera, en el contexto que vivimos el gobierno peruano da prioridad a la educación para coadyuvar una mejor calidad de vida de los peruanos, por tanto, el presupuesto público 2020 tiene mayor participación en educación con un 17.7%, más que el sector salud con un 10.4%; es decir, el financiamiento destinado al sector educación representa el monto de S/. 31.328 millones (Ministerio de Economía y Finanzas, 2020). Así mismo, el gasto público en educación por alumno en el nivel secundaria corresponde a S/. 4.284 (MINEDU, 2020b).

Competencias ciudadanas

El concepto de ciudadanía no es un concepto atribuido a la modernidad, puesto que sus orígenes se remontan al pensamiento clásico griego. El aprendizaje enfocado en la ciudadanía se define por vivencias y la comprensión de variadas situaciones que los estudiantes enfrentan a diario. Las competencias ciudadanas son definidas por diversos autores como un cúmulo de capacidades y comportamientos que buscan de manera integral que todos los individuos puedan ejercer plenamente su ciudadanía a través de valores como respeto, responsabilidad y sentido de pertenencia, con la finalidad de avalar el cumplimiento de los derechos (Zambrano 2018). Las competencias ciudadanas, se encaminan al avance ecuánime acorde a las habilidades de los educandos, resaltando la capacidad de toma de decisiones, liderazgo, resolución de conflictos, la alianza y cooperación (Mieles-Barrera y Salgado, 2012). En esta misma línea, Colombo (2018) plantea que las competencias ciudadanas deben estar inmersas en cada ser humano al actuar de manera constructiva y responsable en una sociedad democrática.

En esta perspectiva, la formación de competencias en el ejercicio de la ciudadanía es deber de los pueblos que buscan equilibrio económico y cultural (Samper y Maussa, 2014). Asimismo,

el desarrollo de las competencias ciudadanas ofrece herramientas para que el individuo ponga en práctica el respeto y valoración por sí mismo y de los demás, así como, promover los derechos fundamentales aplicadas a situaciones cotidianas. A su vez, la implicancia de estas competencias en los estudiantes, otorga valor al rol docente como facilitador de escenarios pedagógicos propicios (Maussa, 2014). Es relevante que las instituciones de educación básica y superior desarrollen transversalmente estas competencias ciudadanas, generando espacios de reflexión dentro y fuera de las aulas para impulsar el desarrollo integral y social (Maussa y Villareal, 2015). Por otro lado, La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (2019) enfatiza desarrollar competencias necesarias a lo largo de la vida para que los países puedan progresar en un mundo tan cambiante.

Al respecto, la competencia ciudadana presenta dos dimensiones: “Construye su identidad”, implica valorarse en sus características y potencialidades asumiendo una postura crítica, poniendo en práctica conductas de autocuidado. La segunda dimensión es “Convive y participa democráticamente”, se orienta a la relación con los demás respetando los derechos de todos, y los suyos, ejecutando acciones orientados al bienestar general. Por ello, inculcar competencias ciudadanas es una labor ardua y compleja que requiere desarrollos teóricos procedente de distintas disciplinas y enfoques en base a los antecedentes, el presente y la proyección de la educación.

En efecto ¿Es importante la formación ciudadana en este contexto de Covid-19? Es fundamental trabajar desde las aulas en el ejercicio de una ciudadanía activa en la que asuman responsablemente su rol como ciudadanos participando activamente frente a las oportunidades y retos que se presenten en su localidad y país. En este sentido, la escuela debe dotar de participación de vida democrática plena que trasciendan las formas de vida (Peña, 2015). También, es fundamental la autorregulación que busca que los estudiantes puedan ser sus propios monitores, orientado a lograr metas personales en su desarrollo cognitivo y social (Hernández y Camargo 2017).

En esta coyuntura debido al Covid 19, en la que los estudiantes evidencian un abanico de dificultades en el proceso de gestionar su aprendizaje con autonomía, la gestión de sus

emociones, la resiliencia, en un ambiente de tensiones y conflictos de índole familiar, social y económico, así como la deliberación de asuntos públicos que permiten la construcción como personas valiosas sustentados en valores éticos se hace necesario la competencia ciudadana. Por consiguiente, los estudiantes deben ser ciudadanos desde la escuela, y a la educación le corresponde la labor de construir identidades en el estudiantado (Matías y Hernández del Cristo, 2018), también Huerta (2018) refuerza la postura sobre la identidad personal, afirmando que contribuye al desarrollo cognitivo del individuo, es decir, fraguar la mentalidad de estar preparados frente a lo inesperado y saber cómo afrontarlo en las diversas sociedades.

Los jóvenes de hoy, están llamados a ser más competentes a nivel académico laboral y profesional, por ello es sumamente vital reconocer la importancia de los educandos de formarse como ciudadanos responsables y solidarios de lo que sucede en el mundo, aprendiendo a valorarse, a sentir y a pensar, articulando la emoción con la razón, que benefician su ser y su entorno inmediato. Esas acciones, se enmarcan también en la resiliencia, entendida como la capacidad humana de enfrentar situaciones adversas (Castellano, 2014). A su vez, en el escenario actual, los docentes cumplen un rol imprescindible en la educación remota, y por ello, en el desarrollo del país (Ledesma et al., 2020). Por ende, un ciudadano del siglo XXI posee una mentalidad y una manera de interactuar en el marco de la convivencia, como agentes activos de cambio frente a los desafíos que se presente en su vida, escuela y país.

Educación remota

Los docentes han tenido que adaptarse a una modalidad de educación a distancia con la estrategia educativa “Aprendo en casa”. Por lo cual, la adquisición de competencias digitales se volvió un requisito necesario para lograr alcanzar una educación de calidad. Tomando en cuenta lo expresado, se volvió obligatorio que los estudiantes cuenten con acceso a internet y posean una computadora o celular que les facilite recibir clases virtuales de forma clara y oportuna. Sin embargo, a pesar de los esfuerzos realizados, se sigue observando debilidades en el proceso de adquisición de aprendizaje.

Según la Encuesta Nacional de Hogares 2019 realizada por el INEI en el Perú, un 32,1% de las familias cuentan solo con una computadora o laptop. Un 35,9% dispone del servicio de internet fijo. No obstante, los hogares equipados con una televisión equivalen un 80,7%, radio 51,7% y con al menos un celular un 92,1%.

Muchas instituciones educativas implementaron clases virtuales a través de diversas aplicaciones; siendo un reto de los docentes en la adquisición de conocimientos digitales en tan corto tiempo. Autores como Ferrari et al. (2020) expresaron cómo deben estar enfocadas las TIC en la educación, por medio de diversas herramientas y en producción de materiales a través de medios digitales. En este contexto se ha puesto en evidencia las debilidades en los estudiantes, que erróneamente se creía que al ser nativos digitales podían desarrollar de mejor forma su aprendizaje remoto; pero, muchos de ellos no redirigen esas habilidades a su proceso académico. Expandiendo la argumentación, Bandura (1999) afirmó que cuando un estudiante confía plenamente en sus habilidades, se encuentra en la capacidad de superar las adversidades que se presentan en su proceso de aprendizaje. Sin embargo, no todos los estudiantes logran alcanzar este objetivo, ni han desarrollado y fortalecido la autonomía en respuesta a la estrategia Aprendo en casa.

Con respecto a ello, Vegas (2020) manifestó que, en un contexto de aislamiento social, la educación remota representa una experiencia inédita en el Perú y diversos países de Latinoamérica. Por ello, frente a la situación vivida, se evidencia al estudiantado sorprendido, angustiado y temeroso. Aragay, (2020) expresa que debemos preparar a los alumnos para la vida, hacer que vivan su existencia con sentido. Sin embargo, el contexto responde a un escenario de inseguridades e incertidumbres (Hung et al., 2016). El coronavirus nos apartó de la enseñanza presencial situándonos, de un momento a otro, en una enseñanza remota (Aragay y Tarín, 2020). Las clases impartidas desde los hogares, así como la incertidumbre producto de la cuarentena; ha generado un alto grado de estrés, tanto en estudiantes como docentes y padres de familia, lo cual ha hecho más complejo la enseñanza remota.

Ante el avance del COVID-19, se ha tenido que abandonar las reuniones sociales; lo cual de forma indirecta limita la interacción de los estudiantes. Considerando ello, es necesario

establecer nuevos canales de comunicación; que les permita relacionarse de forma asertiva en sus respectivas sesiones virtuales. Como mencionó la UNESCO (2020) se debe cuidar que la educación sea inclusiva y transformadora, aceptando y valorando la diversidad cultural. Este nuevo reto implica innovación en el ámbito educativo, siendo los educadores y educandos los principales protagonistas; en la búsqueda de una enseñanza integral a partir de un aprendizaje remoto.

Finalmente, se debe enfatizar en la calidad del tiempo que dedica el estudiante al aprender; ya que este es uno de los predictores confiables de la adquisición de conocimientos (Reimers y Schleicher, 2020). Tomando en cuenta ello, el rol de los docentes ha sido primordial en el desarrollo de la educación a distancia en medio de la crisis sanitaria (Argandoña, et al.2020). Por otro lado, la pandemia le ha vuelto a dar relevancia a la institución de la familia, quienes se constituyen en aliados de los maestros al acompañan a sus hijos en sus aprendizajes en esta coyuntura. Por tanto, la función primordial de la familia se apoya en el acompañamiento de los hijos, con el objetivo de fortalecer los aprendizajes en sintonía con la enseñanza de la escuela, ello conduciría a obtener buenos resultados y éxito escolar (Pérez et al., 2016).

Materiales y métodos

El presente estudio corresponde al enfoque cuantitativo, basado en la metodología del análisis matemático de las variables a medir, así como, toma en cuenta la organización y operacionalización del constructo (Hernández y Mendoza, 2018). El diseño es no experimental transversal, Hernández, Fernández y Baptista (2014), dice, tales estudios van a medir variables sin manipulación deliberada, analizando los fenómenos tal como están en la realidad. Asimismo, es de nivel correlacional causal.

La población estuvo representada por estudiantes del nivel secundaria correspondiente al VII ciclo (3° 4° 5°) de Educación Básica Regular, de una Institución Educativa pública de San Martín de Porres, Lima-Perú.

La muestra estuvo constituida por 110 estudiantes entre varones y mujeres, cuya edad oscila entre 14 y 17 años, puesto que son estudiantes del mismo contexto, que tienen mayor

entrenamiento en las exigencias escolares y están finalizando la etapa escolar. A la vez como son los grados superiores disponen y saben emplear de manera adecuada de teléfono móvil, ordenador de escritorio y portátil. Por la coyuntura que atravesamos, el problema de la conectividad y el estado de emergencia sanitaria, no se pudo captar mayor número de encuestados. De igual forma, se aplicó un muestreo no probabilístico intencional.

La técnica utilizada fue la encuesta y los instrumentos para cada variable fueron cuestionarios. Cada uno de ellos contenía 20 ítems. El primer instrumento mide las Estrategias “Aprendo en Casa”, integrado por tres dimensiones: “Aprendo en Casa -Radio” (4 ítems), “Aprendo en Casa - Televisión” (8 ítems) y “Aprendo en Casa - Web” (8 ítems) en una escala tipo Likert de 1 a 5 puntos, con un valor de fiabilidad aceptable (Alfa de Cronbach = 0.85, IC95%: 0.81 - 0.89), con indicadores adecuados del análisis factorial exploratorio mediante el método de componentes principales y rotación varimax (KMO = 0.738, Prueba de esfericidad de Bartlett = 667.96***, Varianza total explicada = 66.61%, Comunalidades: 0.488 – 0.812, Cargas factoriales: 0.368 - 0.863), que evidencian la validez del constructo. (ver tabla 1)

Tabla 1. Análisis factorial exploratorio instrumento de las Estrategias “Aprendo en Casa”

Ítems	Factores - Cargas factoriales							Comunalidad
	1	2	3	4	5	6	7	
e1				0,629				0,646
e2					0,786			0,671
e3					0,699			0,786
e4					0,581			0,725
e5		0,748						0,667
e6				0,531				0,614
e7				0,799				0,745
e8		0,664						0,673
e9				0,405				0,488
e10	0,609							0,594
e11							0,772	0,718
e12			0,757					0,658
e13			0,368					0,725
e14	0,583							0,633
e15			0,564					0,564
e16	0,653							0,520
e17							0,600	0,780
e18			0,746					0,708
e19						0,863		0,812
e20		0,700						0,594
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo = 0,738								
Prueba de esfericidad de Bartlett: Aprox. Chi-cuadrado = 667,960; g.l. = 190; sig. = 0,000								
Varianza total explicada: % acumulado = 66,610								
Alfa de Cronbach = 0.85, IC95%: 0.81 - 0.89								

Así mismo, el segundo instrumento mide las Competencias ciudadanas, integrado por dos dimensiones: “Construye su identidad” (10 ítems) y “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” (10 ítems) en una escala tipo Likert de 1 a 5 puntos, con un valor de fiabilidad aceptable (Alfa de Cronbach = 0.82, IC95%: 0.77 - 0.87), con indicadores adecuados del análisis factorial exploratorio mediante el método de componentes principales y rotación varimax (KMO = 0.650, Prueba de esfericidad de componentes principales y rotación varimax (KMO = 0.650, Prueba de esfericidad de Bartlett = 694.68***, Varianza total explicada = 71.42%, Comunalidades: 0.553 – 0.851, Cargas factoriales: 0.471 – 0.888), que evidencian la validez del constructo. (ver tabla 2)

Tabla 2. Análisis factorial exploratorio instrumento de las Competencias Ciudadanas

Ítems	Factores - Cargas factoriales								Comunalidad
	1	2	3	4	5	6	7	8	
e1		0,689							0,786
e2		0,697							0,705
e3			0,761						0,676
e4							0,821		0,770
e5			0,817						0,714
e6					0,731				0,735
e7					0,758				0,716
e8		0,693							0,697
e9			0,471						0,553
e10				0,754					0,673
e11		0,611							0,784
e12						0,496			0,728
e13						0,756			0,778
e14						0,721			0,741
e15	0,630								0,671
e16	0,716								0,630
e17							0,534		0,736
e18	0,783								0,703
e19				0,731					0,638
e20								0,888	0,851
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo = 0,650									
Prueba de esfericidad de Bartlett: Aprox. Chi-cuadrado = 694,676; g.l. = 190; sig. = 0,000									
Varianza total explicada: % acumulado = 71,416									
Alfa de Cronbach = 0.85, IC95%: 0.81 - 0.89									

Del mismo modo, se obtuvo el puntaje estándar normalizado T (ver tabla 3) a fin de presentar una interpretación cualitativa objetiva de los puntajes obtenidos en los instrumentos.

Tabla 3. Baremos de las variables

Variable / Dimensión	Inadecuada	Aceptable	Adecuada
Estrategia "Aprendo en Casa"	20 - 73	74 - 90	91 - 100
"Aprendo en Casa" - Radio	4 - 13	14 - 18	19 - 20
"Aprendo en Casa" - TV	8 - 30	31 - 38	39 - 40
"Aprendo en Casa" - Web	8 - 30	31 - 37	38 - 40
Competencias	20 - 73	74 - 91	92 - 100
Construye su identidad	10 - 36	37 - 46	47 - 50
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	10 - 35	36 - 45	46 - 50

Normas Percentilares de la puntuación $T = 10xZ+50$

Además, se obtuvo el puntaje estándar normalizado T (ver tabla 3) a fin de presentar una interpretación cualitativa objetiva de los puntajes obtenidos en los instrumentos.

Procedimiento de recogida y análisis de datos

El procedimiento de la recogida de datos fue de manera online, administrado en ambos instrumentos, previo conocimiento y aceptación del consentimiento informado, cumpliendo los criterios éticos establecidos en una investigación. Se hizo de conocimiento a los estudiantes la importancia de su participación y se la confidencialidad de los datos.

El análisis estadístico se desarrolló con el uso de softwares SPSS versión 24 y R-Project. Se realizó el análisis factorial exploratorio para garantizar la validez de los constructos, estimación de los modelos de regresión lineal y prueba de normalidad de Jarque-Bera de los errores de estimación.

Resultados

En la tabla 4, se muestran los resultados descriptivos de ambas variables de estudio.

Variable / Dimensión	Inadecuada		Aceptable		Adecuada	
	n	%	n	%	n	%
Estrategia "Aprendo en Casa"	18	16%	73	66%	19	17%
"Aprendo en Casa" - Radio	25	23%	73	66%	12	11%
"Aprendo en Casa" - TV	26	24%	75	68%	9	8%
"Aprendo en Casa" - Web	19	17%	74	67%	17	15%
Competencias	18	16%	75	68%	17	15%
Construye su identidad	16	15%	73	66%	21	19%
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	17	15%	73	66%	20	18%

Tabla 4. Resultados descriptivos de la estrategia "Aprendo en Casa" y las Competencias

En esta tabla 4, se observa que la mayoría de los estudiantes encuestados presentan niveles aceptables en 66% en las variables y dimensiones de estudio. Así mismo, la estrategia "Aprendo en Casa" – Web presenta mejores resultados que las estrategias en Radio y Televisión. Por otro lado, la construcción de la identidad muestra resultados favorables que la dimensión Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

Los modelos de regresión lineal fueron estimados mediante el método entero. El modelo 1 (M1), explica que el 0.014 (1.4%) de la variabilidad de las “Competencias” es atribuible a la estrategia “Aprendo en Casa”. El modelo 2 (M2), explica el 0.114 (11.4%) de la variabilidad de la dimensión “Construye su Identidad” es atribuible a las estrategias “Aprendo en Casa” por “Radio”, “Televisión” y “Web”, mientras que el modelo 3 (M3) explica el 0.131 (13.1%) de la variabilidad de “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” es atribuible a las estrategias “Aprendo en Casa” por “Radio”, “Televisión” y “Web” (ver tabla 5). En la tabla 5, también se observa la prueba de Durbin-Watson, que corrobora el supuesto de independencia de los residuos ya que los valores se encuentran alrededor de 2. La prueba de Jarque-Bera muestra el cumplimiento de normalidad en los residuos de los modelos estimados. Los estadísticos de cambio indican la no significancia de los modelos de regresión lineal estimados.

Modelo	R2	Error estándar	Estadísticos de cambio				Durbin - Watson	Jarque-Bera		
			F	gl1	gl2	Sig.		JB	gl	Sig.
M1	0,014	8,644	0,022	1	108	0,882	1,931	2,600	2	0,273
M2	0,114	4,763	0,465	3	106	0,707	1,833	2,803	2	0,246
M3	0,131	5,052	0,616	3	106	0,606	2,098	2,160	2	0,340

Tabla 5. Modelos de las variables predictoras de la estrategia “Aprendo en Casa” sobre las Competencias

En la tabla 6, se comprueba la no existencia del supuesto de multicolinealidad entre las variables de entrada, ya que los valores del Factor de Inflación de la Varianza (VIF) son inferiores a 10.

Modelo	B	Error estándar	B estandarizado	t	Sig.	Estadísticas de colinealidad		
						Tolerancia	VIF	
M1	Constante	83,290	8,498		9,801	0,000		
	Estrategia "Aprendo en Casa" Radio	-0,015	0,103	-0,014	-0,148	0,882	1,000	1,000
	Constante	42,757	4,801		8,905	0,000		
M2	Estrategia "Aprendo en Casa" Radio	-0,055	0,218	-0,028	-0,253	0,800	0,765	1,307
	Estrategia "Aprendo en Casa" TV	0,163	0,157	0,135	1,039	0,301	0,553	1,807
	Estrategia "Aprendo en Casa" Web	-0,182	0,185	-0,129	-0,984	0,327	0,541	1,849
	Constante	41,327	5,092		8,115	0,000		
	Estrategia "Aprendo en Casa" Radio	-0,278	0,231	-0,133	-1,204	0,231	0,765	1,307
M3	Estrategia "Aprendo en Casa" TV	0,142	0,167	0,111	0,854	0,395	0,553	1,807
	Estrategia "Aprendo en Casa" Web	-0,032	0,196	-0,022	-0,164	0,870	0,541	1,849

Tabla 6. Coeficientes de los modelos de regresión lineal para las "Competencias" y sus dimensiones

Así mismo, se observa que ninguno de los coeficientes estimados es significativo, lo que determina que las estrategias "Aprendo en Casa" mediante la "Radio", "Televisión" y "Web" no influyen de manera relevante en las "Competencias ciudadanas" y sus dimensiones respectivamente.

Discusión de los resultados

De los hallazgos encontrados, cabe mencionar, que el estudio se realizó en tiempos de cuarentena y en los inicios de la estrategia Aprendo en Casa. Ante ello, las evidencias reflejan que la mayoría de los estudiantes encuestados presentan niveles aceptables en un 66% hacia la variable Aprendo en Casa, sin embargo, esto representa una posición parcial por parte del alumnado; pues, si bien existe un mínimo porcentaje de 17% que considera adecuada la estrategia implícita dando su aprobación por cuestiones de una mejor adaptación; también, existe un 16% que expresa que es inadecuada, pues no satisface sus necesidades de aprendizaje por la misma coyuntura, la falta de costumbre a este aprendizaje remoto y el acompañamiento docente que no llega a la atención del total de estudiantes.

Asimismo, se observa una inclinación por Aprendo en Casa - Web, puesto que los resultados de la encuesta la califican como la más adecuada (15%) en comparación con Aprendo en Casa - radio (11%) y Aprendo en Casa - TV (8%). Sin embargo, aunque este medio presenta mejores evidencias positivas que las otras estrategias, la calificación adecuada es determinada tan solo por una cifra de 17 estudiantes que corresponden al 15% del total de los 110 encuestados, lo cual no es óptimo. No obstante, a pesar que el estudiantado expresa simpatía con la modalidad web, pues, es el medio trabajado con mayor frecuencia en su desempeño estudiantil, las actividades de aprendizaje de la plataforma web no representan interés para el alumno, aunado a la débil autonomía en la gestión de su aprendizaje y la no presencialidad del maestro, así como, el espacio escolar, relevante en el desarrollo de las competencias ciudadanas propiciando saberes y valores que enriquezcan los aprendizajes (Maldonado, 2018).

En virtud a ello, Ali y Alharbi (2020) expresan que, en este escenario millones de estudiantes no están recibiendo una buena educación. Sumado a ello, la súbita y débil planificación de la estrategia educativa “Aprendo en casa” que desde el inicio no se promovieron las competencias de todas las áreas.

De igual forma, se refuerza lo expuesto con hallazgos obtenidos de la encuesta realizada por el diario El Comercio-Ipsos, revelan que el 58% de peruanos aprueban la estrategia educativa y el 41% desapruban la estrategia en la web (plataforma). Al mismo tiempo, en esta coyuntura, la computadora y celulares potencian y multiplican las capacidades del estudiante, pero a la vez, estas capacidades son responsables de aniquilarlo, en el sentido de desviar el foco de atención en sus aprendizajes, llevándolo a lo lúdico y la distracción. Por tal motivo, la presencia del profesor es relevante como un ente mediador del aprendizaje (Marcone, 2012).

Por otro lado, en la variable competencias, Construye su Identidad muestra resultados favorables con 21 estudiantes brindado una apreciación adecuada equivaliendo a un 19%, en contraste, con la dimensión Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, frente a un 18% en la misma línea. Esto, influenciado por la capacidad de resiliencia del estudiante para sobrellevar este nuevo contexto, potenciando sus características y habilidades propias que le permite hacer frente a las adversidades y, por consiguiente, lograr tomar mayor

conciencia de su aprendizaje. Del mismo modo, Huerta (2018) expresa que la construcción de la identidad contribuye al desarrollo formativo y cognitivo del individuo, para estar preparados frente a lo inesperado y saber cómo afrontarlo en las diversas sociedades.

Dichos resultados son reforzados por Colombo (2018) al decir que las competencias ciudadanas deben estar inmersas en cada ser humano al actuar de manera constructiva y responsable en una sociedad democrática. En esta perspectiva, a la educación le corresponde la labor de construir identidades, formar ciudadanos desde la escuela (Matías y Hernández del Cristo, 2018).

En este marco, los resultados encontrados son reforzados por Mescua et al. (2020) quienes señalan que las competencias ciudadanas requieren mayor dedicación y tratamiento en el abordaje de las programaciones curriculares; por otro lado, Calle y Lozano (2018) se contraponen a los hallazgos encontrados cuando afirman que un ambiente mediado por TIC contribuye a la formación de competencias ciudadanas. Atendiendo a estas consideraciones, los resultados de estos autores se sustentan en base al trascurso de circunstancias vivenciadas en un contexto distinto, resultados traducidos en la solicitud de continuar cumpliendo a toda costa con los procesos pedagógicos, sin considerar las dificultades contextuales que presentan familias, estudiantes y profesores. En este orden de ideas, las autoridades al parecer no comprenden que el aislamiento sanitario produce grandes dificultades que impactan sobre vínculos y el entorno familiar (Scholten et al., 2020). Asimismo, el nuevo contexto resulta adverso para los estudiantes, aminorando la capacidad cognitiva y afectiva como producto de la ansiedad, aburrimiento y apatía, influyendo directamente en la satisfacción adecuada de sus necesidades psicológicas (Gutiérrez et al., 2018).

Conclusiones

En los últimos meses se han dado cambios trascendentales en todos los ámbitos producto del Covid-19. El contexto actual desveló escenarios donde las capacidades de la educación a distancia aún no están suficientemente desarrolladas pese al surgimiento de iniciativas audaces como Aprender en casa.



Siguiendo el Currículo Nacional en este contexto de pandemia, el Ministerio de Educación del Perú, con el objetivo de lograr competencias, sobre todo las competencias ciudadanas, diseñó la estrategia “Aprendo en casa” en tres medios: web, televisión y radio. Siendo así “Aprendo en casa web” el canal que representa mayor aceptación por los estudiantes, al ser el medio trabajado por ellos; sin embargo, no influye significativamente en el logro de competencias ciudadanas.

Si bien la estrategia garantiza la educación, esta no genera cambios en el logro de las competencias debido a que es una modalidad nueva que experimentan recientemente el estudiantado, a la vez, acostumbrados a la presencia del docente en el aula como espacio socializador. Aunado a la situación, tampoco los profesores estaban preparados frente a la educación a distancia, pero debido a la necesidad y a las características de sus estudiantes han ido adquiriendo capacidades digitales que coadyuvan a la retroalimentación con el fin de lograr las competencias en sus estudiantes. En este sentido, la estrategia peruana “Aprendo en casa” es un desacierto en el logro de competencias ciudadanas de los estudiantes, debido a que no tiene influencia significativa por estar en su etapa inicial.

Tener competencias ciudadanas se ha convertido en una prioridad para la sociedad contemporánea, desarrollarlas en los adolescentes y en todas las generaciones, permitirá desarrollo social, fortalecimiento de la democracia y compromiso del buen ejercicio de la ciudadanía. Dentro de este marco, formar para la ciudadanía es una tarea conjunta que corresponde a la familia y la escuela, pues implica una labor significativa que compromete a la sociedad en general.

En esta coyuntura, la participación de padres y madres es relevante, pues son aliados en el aprendizaje de los hijos. Así mismo, el apoyo de los maestros en esta modalidad de enseñanza es remota, ya que están fuera del alcance de toda atención inmediata, en que las relaciones humanas juegan un papel determinante como vínculo motivacional. Sigue siendo el docente, el principal agente educativo, en tanto más vulnerable es el contexto mucho mayor es su ascendente.

Recomendaciones

Por lo antes expuesto, se recomienda que las actividades implícitas en la estrategia “Aprendo en casa”, deben planificarse y evaluarse permanentemente, articulado en los tres medios, en un horario establecido y que la plataforma web sea más dinámica, versátil y motivadora para los estudiantes. Por otro lado, se afiancen alianzas con instituciones y universidades privadas que enriquezcan la estrategia escolar; y que las autoridades educativas escuchen la voz de los estudiantes a través de webinar por Unidad de gestión educativa local (UGEL) como protagonistas del aprendizaje en la construcción de una mejor sociedad a través de una educación que permita desarrollar las competencias de los alumnos, de docentes, calidad de la enseñanza, la importancia del empleo de los medios digitales en el proceso de enseñanza - aprendizaje, la capacidad de atención de padres y madres para responder a las exigencias que demanda la nueva normalidad de la sociedad a raíz de fenómenos como la provocada por el Covid-19.

Finalmente, es conveniente ampliar la investigación hacia un enfoque cualitativo con relación a las competencias ciudadanas haciendo uso de las TIC.

Referencias Bibliográficas

- Albertos, A. y Domingo, Á. y Albertos, J. (2016). Estrategia docente para el desarrollo de la competencia digital en el aula universitaria: Del uso recreativo al uso formativo. *Revista Educar*, 52(2), 243-261. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.5565/rev/educar.732>
- Ali, I. y Alharbi, O. (2020). Covid-19: Disease, management, treatment, and social impact. *Science of the total Environment*, 728. Recuperado de <https://doi.org/10.1016/j.scitotenv.2020.138861>
- Andina. (2020). Unesco y Washington Post elogian estrategia Aprendo en casa. Lima: Agencia Peruana de Noticias. Recuperado de <https://andina.pe/agencia/noticia-unesco-y-washington-post-elogan-estrategia-aprendo-casa-800245.aspx>
- Aragay, X. (2020). Avanzar en la transformación educativa tras la pandemia del coronavirus.

Revista Saber Y Justicia, 1(17). Recuperado de <http://saberyjusticia.edu.do/index.php/SJ/article/view/70>

Aragay, X. y Tarín, L. (2020). Avanzar para no volver atrás. Recuperado de <https://xavierara-gay.com/eshoradetransformar/avanzar-para-no-volver-atras>

Argandoña, M., Ayón, E., García, R., Zambran, Y. y Barcia, M. (2020). La educación en tiempo de pandemia. Un reto Psicopedagógico para el docente. Polo del Conocimiento, 5 (7), 819-848. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.23857/pc.v5i7.1553>

Bandura, A. (1999). Social foundations of thought and action: A social cognitive theory. Asian Journal of Psychology, 21-41. Recuperado de <https://www.uky.edu/~eushe2/Bandura/Bandura1999AJSP.pdf>

Barrios, E. (2003). Curso a distancia de alta dirección para la administración pública peruana. Modernización y Descentralización del Estado. (Tesis de Maestría) Universidad Nacional de Educación a Distancia, España.

Basilaia, G., y Kvavadze, D. (2020). Transition to Online Education in Schools during a SARS-CoV-2 Coronavirus (COVID-19) Pandemic in Georgia. Pedagogical Research, 5(4). Recuperado de <https://doi.org/10.29333/pr/7937>

Benavides, M. (2020). Minedu: Aprende en Casa es nuestra respuesta al desafío que plantea pandemia de covid-19. Lima: Agencia Peruana de Noticias. Recuperado de <https://andina.pe/agencia/noticia-minedu-aprende-casa-es-nuestra-respuesta-al-desafio-plantea-pandemia-covid19-792804.aspx>

Calderón, M. (21 de abril, 2020). Encuesta El Comercio-Ipsos: la plataforma “Aprendo en casa”. El Comercio. Recuperado de <https://elcomercio.pe/politica/actualidad/encuesta-el-comercio-ipsos-el-58-ha-visto-la-plataforma-aprendo-en-casa-noticia/>

Calle, G. y Lozano, A. (2018). La alfabetización digital en la formación de competencias ciudadanas en la básica primaria. Revista Eleuthera, 20, 35-54. DOI: 10.17151/eleu.2019.20.3.

- Castellano, H. (2014). Caos, Resiliencia y gobernabilidad. *Multiciencias*, 14(4), 389- 393. Venezuela: Universidad del Zulia Punto Fijo. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=904/90433839004>
- Chaux, E., Lleras, J. y Velázquez, A. (2004). Competencias ciudadanas de los estándares al aula. Bogotá: Ministerio de Educación, Universidad de los Andes.
- Colombo, C. (2018). Justificaciones y competencia ciudadana en democracia directa: un análisis multinivel. *Revista Británica de Ciencias Políticas*, 48 (3), 787-806. DOI: 10.1017/S0007123416000090
- Cristiá, J., Cueto, S., Ibarra, P., Santiago, A. y Severin, E. (2012). Technology and Child Development: Evidence from the One Laptop per Child Program. *American Economic Journal: Applied Economics*, 9(3). Recuperado de <http://dx.doi: 10.1257/app.20150385>
- Ferrari, M., Martins, J. y Theodoro, V. (2020). Enseñanza y aprendizaje en las carreras de Relaciones Públicas de Brasil: incorporación de plataformas digitales. *Revista Mediterránea de Comunicación*. Recuperado de <https://www.mediterraneacomunicacion.org/article/view/15464>
- Freire, P. (2008). *Pedagogía de la autonomía Saberes necesarios para la práctica educativa*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.
- Gutiérrez, M., Sancho, P., Galiana, L., y Tomás, J. (2018). Apoyo a la autonomía, satisfacción de las necesidades psicológicas, compromiso escolar y éxito académico: Un modelo de mediación. *Universitas Psychologica*, 17(5), 1-12. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy17-5.aspn>
- Hernández, A. y Camargo, A. (2017). Autorregulación del aprendizaje en la educación superior en Iberoamérica: una revisión sistemática. *Revista Latinoamericana de Psicología*. Recuperado de <http://cort.as/-MPU7>
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* 6ta. Edición.

Interamericana editores. México.

Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: Las tres rutas de la investigación científica: enfoques cuantitativo, cualitativo y mixto. México: Mcgraw-Hill.

Huerta, A. (2018). El sentido de pertenencia y la identidad como determinante de la conducta, una perspectiva desde el pensamiento complejo. IE Revista de investigación educativa de la REDIECH, 9(16), 83-97. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-85502018000100083&lng=es&tlng=es

Hung, E., Valencia, J. y Silveira S. (2016). Factores determinantes del aprovechamiento de las TIC en docentes de educación básica en Brasil. Un estudio de caso. Perfiles educativos, 38(151), 71-85. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982016000100071&lng=es&tlng=en

Lall, S. y Singh, N. (2020). CoVid-19: Unmasking the new face of Education. International Journal of Research in Pharmaceutical Sciences. 11, 48-53. Recuperado de <https://doi.org/10.26452/ijrps.v11iSPL1.2122>

Ledesma, M., Tejada, R., Cárdenas, M. y Manrique, M. (2020). Gestión educativa y desempeño docente en instituciones educativas inclusivas de primaria. Revista Gestión I+D, 5 (1).

Ley 28044 de 2003. Ley General de Educación. 29 de julio de 2003. D.O. No. 248944.

Maldonado, M. (2018). El aula, espacio propicio para el fortalecimiento de competencias ciudadanas y tecnológicas. Sophia, 14(1); 39-50. DOI: <http://dx.doi.org/10.18634/sophiaj.14v.1i.822>

Marcone, S. (2012). Proyecto Huascarán. Lima, Perú: Minedu

Matías, A. y Hernández del Cristo, S. (2018). El reto de la identidad para la educación como institución social. Revista Educación, 42 (2). Recuperado de <https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.23598>

- Maussa, D. (2014). Características, principios y fines de la evaluación del desempeño docente. *Praxis*, 10, 8-20. ISSN: 1657-4915.
- Maussa, E. y Villareal, S. (2015). Estrategias pedagógicas aplicadas al desarrollo de competencias ciudadanas en jóvenes universitarios. *Opción*, 31 (6), 555-576. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=310/31045571034>
- Mescua, A., Ramos, R., Ramos, P., Ramírez, Y. Cruz, B. y Caycho, F. (2020). Niveles de competencias ciudadanas en estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud. *Revista EDUSER*, 7(1). Recuperado de <https://doi.org/10.18050/eduser.v7i1.2516>
- Mieles, M. y Alvarado, S. (2012). Ciudadanías y competencias ciudadanas. *Estudios Políticos*, (40), 53-75. ISSN: 0121-5167. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=164/16429068004>
- Ministerio de Economía y Finanzas. (2020). Presupuesto del sector público 2020. Recuperado de https://www.mef.gob.pe/contenidos/presu_publ/documentac/present_ppto_publico2020.pdf
- Ministerio de Educación. (2020a). Educación a distancia tendrá una programación diaria. Recuperado de <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/111548-minedu-educacion-a-distancia-tendra-una-programacion-diaria>
- Ministerio de Educación. (2020b). Indicadores clave sector educación julio 2020. Lima, Perú: Minedu. Recuperado de http://escale.minedu.gob.pe/c/document_library/get_file?uuid=5b6fa8ec-5dc6-4625-b312-88b38b9eada0&groupId=10156
- Moreno-Guerrero, A., Aznar-Díaz, I., Cáceres-Reche, P., Alonso-García, S. (2020). Learning in the Teaching of Mathematics: An Educational Experience in Adult High School. *Mathematics*, 8(5), 840. Recuperado de <https://doi.org/10.3390/math8050840>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2019). El trabajo de la OCDE sobre educación y competencias. Recuperado de <https://www.oecd.org/education/EI->

trabajo-de-la-ocde-sobre-educacion-y-competencias.pdf

Peña, C. (2015). Escuela y vida cívica. Aprendizaje de la ciudadanía. Santiago de Chile: Ediciones Universidad Católica.

Pérez, D., Arrieta, F., Quintana, J., Londoño, D. (2016). Análisis de narrativas de los y las estudiantes con bajo rendimiento académico de algunas instituciones de educación secundaria del departamento de Antioquia en el año 2013. *Katharsis*, 21, 273-310. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/4444629>

Reimers, F. y Schleicher, A. (2020). Una estructura para orientar una respuesta educacional à pandemia 2020 COVID-19. Obtido na Organização dos Estados Iberoamericanos. Recuperado de <https://www.oei.es/uploads/files/news/Science-Science-and University / 1777 / covid-19-educion-oei-2020-espan-ol-11-4- 20.pdf>

Resolución Ministerial N°160-2020 (2020). Disponen el inicio del año escolar a través de la implementación de la estrategia denominada “Aprendo en casa”, a partir del 6 de abril de 2020 y aprueban otras disposiciones. Ministerio de Educación del Perú. Diario Oficial El Peruano.

Rivoir, A. (2019). Desigualdades digitales y el modelo 1 a 1 como solución. El caso de One laptop per Child Perú (2007-2012). *Revista Iberoamericana de Educación*, 79(1), 33-52. Recuperado de <https://doi.org/10.35362/rie7913417>.

Samper, J. y Maussa, E. (2014). Desarrollo moral y competencias ciudadanas en la juventud universitaria. *JURÍDICAS CUC*, 10(1), 43-60. Recuperado de <https://revistascientificas.cuc.edu.co/juridicascuc/article/view/459>

Sánchez, F., Herschell, G., Soria, Y. y Uribe, Y. (2020). Coaching educativo y autorregulación en estudiantes de básica regular. *Gestión I+D*, 5 (1), 9-39.

Schleicher, A. (2020) Educación es hoy en México una mercancía. *El Universal de México*.

[Scholten, H. et al. \(2020\). Abordaje psicológico del covid-19: una revisión narrativa de la](#)

[experiencia Latinoamericana. Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology, 54\(1\).](#)

Tey, A., Vilá, R. y Martín, M. (2014). Competencias para el aprendizaje ético en estudiantes universitario de enfermería y pedagogía. Revista de docencia universitaria, 12(1), 337- 352.

Trahtemberg, L. (2020). León Trahtemberg destaca estrategia «Aprendo en Casa» del Ministerio de Educación. Directorio Minedu-UGEL-DRE. Recuperado de <https://noticia.educacionenred.pe/2020/04/leon-trahtemberg-destaca-estrategia-aprendo-casa-ministerio-educacion-196039.html>.

UNESCO. (2020). La educación en situaciones de crisis. Recuperado de <https://es.unesco.org/themes/educacion-situaciones-crisis>

Vegas, M. (2020). Una educación remota y en aislamiento social es una experiencia inédita en el Perú y el mundo. Noticias y eventos Instituto de Democracia y Derechos Humanos PUCP. Recuperado de <https://idehpucp.pucp.edu.pe/entrevistas/martin-vegas-una-educacion-remota-y-en-aislamiento-social-es-una-experiencia-inedita-en-el-peru-y-el-mundo/>

Zambrano, E. (2018). Prácticas pedagógicas para el desarrollo de competencias ciudadanas. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 20(1), 69-82. Recuperado de <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.1.1409>