

Líderes estudiantiles mejorando la interacción escolar♦

El espíritu de esta propuesta está inserto en el Documento de Santo Domingo que afirma: “Ningún maestro educa sin saber para qué educa y hacia dónde educa. Hay un proyecto de hombre encerrado en todo proyecto educativo; y este proyecto vale o no, según construya o destruya al educando”.

(IV Conferencia del CELAM, 1992).

Fecha de recepción:

27 de agosto de 2013

Fecha de aceptación:

13 de diciembre de 2013

Cómo citar este artículo / To reference this article / Para citar este artículo:

Melo, L. & Miramag, L. (2013). Líderes estudiantiles mejorando la interacción escolar. *Revista Criterios*, 21 (1), pp. 67 - 79.

Luis Francisco Melo Rosero*
Luis Hernán Miramag Chachinoy✉**

Resumen

La investigación está contenida en el ámbito del liderazgo escolar que nace del estudiante y para el estudiante, y a favor de toda la comunidad educativa; así pues, la implementación de una propuesta con líderes estudiantiles se basa principalmente en encuentros para propiciar la interacción escolar, en este caso, de la Institución Educativa Municipal La Rosa, de la ciudad de Pasto.

Este ejercicio investigativo se visualizó en tres aspectos: el primero, la investigación y profundización permanente de la incidencia del estudiante como líder y constructor educativo. Como segundo aspecto, el representante de grupo que pasa de la figura individual a la participación/comunidad, contenida ésta en tres dimensiones: emocional, intelectual y comunitaria. Y como tercer aspecto, el encuentro como estrategia de formación, reflexión, proyección y evaluación, que visualiza el paradigma de la investigación acción en consonancia con el ver, juzgar, actuar y valorar. Esta dinámica de transformación escolar sólo tiene sentido cuando el estudiante pasa de ser usuario, a protagonista de la educación y la enseñanza, con energía, nuevas estrategias y nuevo espíritu dinamizador.

Palabras clave: encuentro, estudiantes, interacción escolar, liderazgo, transformación escolar.

♦ Artículo de investigación e innovación.

* Licenciado en Teología, Pontificia Universidad Javeriana; Magíster en Pedagogía, Universidad Mariana; Técnico en Sistemas y Diseño Gráfico; Docente Liceo de la Merced Maridíaz; Docente de la Fundación Universitaria Claretiana. Correo electrónico: luisfranciscom@hotmail.com

**✉ Licenciado en Teología; Especialista en Pedagogía e Investigación en la Educación Superior; Docente investigador independiente. Correo electrónico: luisotomiramag@gmail.com

Student leaders improving school interaction

Abstract

The research is contained in the field of school leadership that comes from student to student and for the entire school community; therefore the proposal with the student leaders is mainly based on meetings to improve school interaction inside the Educational Institution La Rosa of Pasto.

This research exercise showed evidence in three aspects: the first, the research and the continuous deepening of the impact of the student as a leader and teaching builder. The second aspect, the representative of the group, passing from individual figure to participation / communion, contained at the same time in three dimensions: emotional, intellectual and community. And finally the encounter as a strategy for training, reflection, planning and evaluation, which displays the action research paradigm consistent with the view, judge, act and evaluate. This dynamic transformation of school only makes sense when the student changes from user to protagonist of education and teaching, with energy, new strategies and new dynamic spirit.

Key words: meeting, students, school interaction, leadership, school transformation.

Líderes estudiantis melhorando a interação na escola

Resumo

A pesquisa está contida no campo da liderança escolar que vem de aluno para aluno, e por toda a comunidade educativa; portanto, a aplicação de uma proposta com os líderes estudiantis, é baseada principalmente em eventos para promover a interação escola, neste caso exato, a Instituição Educacional La Rosa, da cidade de Pasto.

Este exercício de investigação foi visualizado em três aspectos: o primeiro, a pesquisa e o impacto permanente do aluno como um líder e construtor educacional. Como

um segundo aspecto, a maneira como o representante do grupo se move de figura individual ao participação/companheirismo, que por seu turno, tem três dimensões: emocional, intelectual e comunidade. E o terceiro aspecto, o encontro como uma estratégia de formação, reflexão, projeção e avaliação, que exhibe o paradigma da pesquisa-ação, de acordo com a maneira de ver, julgar, agir e avaliar. Esta dinâmica de transformação da escola, só faz sentido quando o estudante utilizador passa ao ser protagonista de educação com energia, novas estratégias e novo espírito dinâmico.

Palavras chave: encontro, estudantes, interação escola, liderança, transformação escolar.

1. Introducción

A medida que las instituciones educativas en Colombia se esfuerzan en reformar sus sistemas educativos y mejorar los resultados de los alumnos, el liderazgo escolar se ha convertido en una prioridad política educativa para los rectores, docentes, madres y padres de familia, puesto que la interacción escolar cada vez se vuelve más tensa y difícil de manejar (Pilonieta, 2008).

Ante esta situación se ha presentado la alternativa de instaurar el gobierno escolar con la participación de los estudiantes; en cierto modo, el alumno se convierte en pieza clave para liderar y acompañar su propio proceso de formación, el de sus compañeros, e inclusive el familiar y cultural. Pero, no ha llevado en buena parte a una satisfacción escolar porque los conflictos de orden afectivo, académico y de convivencia comunitaria continúan mos-

trándose en algunas instituciones con mayor ocurrencia.

La Institución Educativa Municipal La Rosa (I.E.M. La Rosa) de la ciudad de Pasto no es ajena a este problema, dado que existe deserción, bajo rendimiento académico y conflictos personales que repercuten en la interacción escolar. Esta situación orientó a la formulación del siguiente interrogante: ¿En qué medida el líder estudiantil, basado en encuentros, mejora la interacción escolar de los niños de preescolar a quinto de primaria en la I.E.M. La Rosa, del municipio de Pasto?

Para responder a este cuestionamiento, la investigación desarrolló cuatro objetivos: identificar las características de interacción escolar de los niños, identificar los valores asumidos por los estudiantes en la actitud de liderazgo para mejorar la interacción escolar, establecer los encuentros como estrategia

pedagógica del líder estudiantil, y valorar esos encuentros para mejorar la interacción escolar. Éstos están en consonancia con la propuesta de investigación acción, la visión teológica de ver, juzgar, actuar y valorar, el análisis de la realidad, la constatación de otras experiencias, antecedentes/ autores referentes, y la comprensión del estudiante como líder que innova su entorno individual y social.

Esta investigación plantea al líder en la base de su formación -de preescolar a quinto de primaria-, lo concibe germen de la novedad, creatividad y autonomía para construir sociedad desde el liderazgo individual y colectivo. Y lo comprende sin negar su personalidad individual desde su grupo, contexto y problemática escolar, que a su vez le permite incorporarse en las dimensiones propias de la vida estudiantil como la dimensión académica, comunitaria y humano afectiva. En esta dinámica de estudio interviene la investigación acción con carácter espiralado, progresivo y personalizado, haciendo del estudiante un mediador activo y dinámico del proceso escolar, induciéndolo a la concertación con aquello que aprende y asume para incidir en su entorno; para ello se tomó como base al autor Oscar Valverde (2012), cuyo aporte radica en ofrecer las bases metodológicas para el desarrollo de una investigación cualitativa, sus directrices y criterios de calidad.

Según el CELAM (Consejo Episcopal Latinoamericano) las orientaciones del método teológico posibilitan la

comprensión de la investigación acción en cuanto a comprender mejor la realidad, sumergirse en ella y trabajar con ella.

2. Método

2.1 Paradigma

Esta investigación tuvo un sentido cualitativo, puesto que la interacción con el estudiante, la experiencia axiológica y su estilo de liderazgo se desarrolló en torno al aula y en la misma institución. Adicionalmente, se posibilitó la descripción de una serie de acciones, gestos, simbología y experiencias que facilitaron su comprensión y aproximación. También se abrió campo a la investigación cualitativa, centrada en la problemática que pone de manifiesto a la persona como ser único, irrepetible, con circunstancias cambiantes -en estado de modificación y renovación-, con carácter inclusivo y abierto a nuevas propuestas de liderazgo estudiantil. En la investigación no se trata de medir o cuantificar las cualidades del estudiante como líder participante en la interacción escolar, sino como un ser que está en constante cambio afectivo, social e intelectual (Valverde, 2012).

2.2 Enfoque

Por ser la institución educativa un escenario social, el enfoque más acorde para el desarrollo de la investigación fue el crítico - social, por cuanto facilitó la comprensión de las problemáticas del contexto real que viven los integrantes de esta institución.

2.3 Tipo de investigación

Lewin (1946, citado por Alvarado, 1992) entrega la ruta que orientó la investigación llevada a cabo con los estudiantes de preescolar y básica primaria de la I.E.M. La Rosa hacia la investigación acción, donde se orientó a los implicados de la investigación a involucrarse en la reflexión sobre los procesos de la institución; por lo tanto, se asumió la búsqueda para encontrar nuevos caminos hacia una mejor comprensión para los estudiantes, especialmente de preescolar y primero de primaria, como personas cambiantes, diversas y únicas.

La investigación acción favoreció la investigación, al realizar las siguientes acciones con los estudiantes:

Precisar el contexto situacional: porque mediante el diagnóstico se identificó el problema a partir de la realidad que viven los estudiantes dentro y fuera de la institución en un contexto específico.

Intervención colaborativa: puesto que la investigación se realizó con los estudiantes, y de alguna manera con los docentes con acciones prácticas y en conjunto, incidiendo en el quehacer escolar.

Participativa: miembros de la investigación formaron parte del mejoramiento de la problemática.

Autoevaluativa: las modificaciones fueron evaluadas continuamente, siendo el último objetivo, el mejoramiento de la práctica con la posibilidad de continuar enriqueciéndolo.

Acción - reflexión: toda actividad que se realizó con los estudiantes permitió valorar el proceso de investigación, acumular evidencia empírica -acción- desde distintas fuentes de datos, y así obtener diversidad de interpretaciones que enriquecieron la visión del problema, de cara a su mejor solución.

Proceso metódico: las fases no son camisa de fuerza sino de un proceso progresivo, donde cada una de ellas es consecuencia de los pasos anteriores, posibilitando modificaciones.

Proceso interactivo: provoca extensión de conocimiento -teorías- y ascenso inmediato de la realidad concreta.

Aplicación inmediata: todos los hallazgos se aplican de forma inmediata, aprovechando el contacto directo con los estudiantes (Valverde, 2012).

Diseño metodológico. A continuación se da a conocer la ruta del itinerario que se consolidó a partir de septiembre de 2010 a julio de 2011, aprovechando el método del CELAM “la revisión de vida” (CELAM, 2008), donde se inició un camino de sensibilización y de reflexión que fue confrontado con otras realidades y fundamentos teóricos, que sustentan el fenómeno de la problemática escolar en la I.E.M. La Rosa. Durante este tiempo se recorrió cuatro momentos importantes, que se explican a partir de las siguientes etapas:

Problematización: hace referencia a definir la población de estudio con la

problemática que viven los estudiantes; para ello se tomó como referente la investigación y aportes realizados por los docentes. Este ejercicio facilitó la comprensión -cognitivamente- de la realidad como pre-lectura y lectura de la problemática. Para responder a este primer paso se tuvo en cuenta los instrumentos de observación directa e indirecta y el diario de campo.

El área problemática abarcó la institución en sí, en la que se identificó una categoría: la interacción escolar. Pero también fue necesario ubicar el centro de la investigación; por tanto, se particulariza el área pasando por el área fijada. Esta área facilitó identificar al líder estudiantil de manera grupal e individual. Esto incluyó la aplicación de técnicas que facilitaron la oportunidad de identificar el problema en los jóvenes, seleccionar temas que es necesario investigar y desarrollar de manera propositiva opciones que favorecieron su participación en la investigación. Para alcanzar esta fase se tuvo en cuenta la observación y recolección de datos.

Concientización (juzgar). Es hacer la relectura a partir de los contextos cognitivos socioculturales, conceptuales y legales que fueron recolectados en la problematización. En este juzgar, se analiza e interpreta los datos, se compara con otras experiencias y se tiene como base los referentes teóricos. Fue así como se analizó la sensibilización que tienen los docentes frente a la realidad, confrontando con otras ex-

periencias que se vive en la familia, sociedad, y en otras instituciones educativas -privadas o públicas-.

La etapa posibilitó la concientización de los tipos de formación en valores de liderazgo que se desarrollan en esta institución educativa. Este paso se desarrolló en el segundo objetivo específico, puesto que para aproximarse a la realidad de la institución, se la compara con otras fuentes de información humanas, históricas y referentes teóricos.

Dinamización (actuar): esta investigación tuvo un carácter operativo, debido a que es la acción en sí de la investigación. Una vez realizada y sistematizada la investigación, se eligió la solución más favorable para presentarla como propuesta e iniciar la respectiva aplicación, ajustes y evaluación. Esta etapa se realizó con algunas acciones programadas:

- A. Convocación.
- B. Sensibilización de la propuesta:
 - Estudiantes.
 - Docentes responsables de cada grado escolar y acompañante del proceso de representantes de grupo -especialmente profesor de Sociales-.
 - Padres de familia.
- C. Ajustes a la propuesta.
- D. Elección del grupo: tres representantes por cada grupo.
- E. Encuentro 1. ciclos de formación escolar:

- Primer taller vivencial con preescolar.
- Segundo taller vivencial con primero y segundo.
- Tercer taller vivencial con cuartos.
- Cuarto taller vivencial con quintos.

F. Encuentro 2. Equipo dimensional:

- Dimensión emocional.
- Dimensión académica.
- Dimensión comunitaria.

Socialización. Es la posibilidad de evaluar los efectos de la acción, es decir, la validación de las acciones, la forma de asimilación y sus consecuencias e incidencias individuales y grupales. Por tal razón, en esta etapa, se realizó una valoración para continuar. Así, la investigación se ubica en el encuentro 3, con todas las dimensiones: revisión de responsabilidades; validación de la propuesta por parte de los estudiantes y ajustes y planeación para aplicar la propuesta de manera formal a partir de la elección democrática.

2.4 Informantes

La investigación se centró en los estudiantes de preescolar a quinto grado de la básica primaria, a sugerencia del Coordinador de la I.E.M. La Rosa, Luis Edmundo Enríquez, quien expresó que son “la base para consolidar líderes en aulas sanas” (L. Enríquez, comunicación personal, julio de 2011). Los grados de preescolar a quinto están constituidos por 524 estudiantes, de los cuales 226 son mujeres y 298 hombres. Los estudiantes en su totali-

dad son niños que se encuentran entre las edades de cuatro a once años de edad.

2.4.1 Participantes

Se tomaron tres líderes de cada grado, quienes fueron seleccionados en concordancia con el reconocimiento que han tenido y su influencia para desarrollar el liderazgo de otros. El total de los participantes fue de 50 estudiantes.

2.5 Instrumentos de recolección de información

Los instrumentos utilizados para recolectar la información del trabajo investigativo fueron:

Diario de campo o pedagógico: sirvió para registrar la información adquirida en las entrevistas, la observación participante y en la lluvia de ideas.

El guión: garantizó dirección y precisión en el desarrollo de las actividades, unificando el lenguaje de trabajo tanto en la entrevista como en los encuentros vivenciales con los participantes.

Las grabaciones: permitieron esclarecer los intereses, deseos y anhelos de los participantes, de igual manera, en la expresión de vivencias que dejaron al descubierto muchas de las problemáticas que afrontan los estudiantes y, cómo las controlan utilizando estrategias propias de su edad. Entre las grabaciones utilizadas están: video clip, reportajes y grabaciones en audio versión mp3.

Estrategia pedagógica: en esta investigación se utilizó *el encuentro*, como formación alternativa al desarrollo educativo y pedagógico institucionalizado. *El encuentro* se ofreció como acción pedagógica significativa y estratégica. Para ello, los talleres de interacción vivencial favorecieron esta actividad, en donde convivieron por un fin de semana, que luego fue reforzado en encuentros quincenales durante todo el año. Es así como se siguió un proceso que no fue cerrado ni establecido totalmente, sino que se fue alimentando con las nuevas incidencias que afloraron dentro y fuera de la institución.

Estos encuentros fueron diseñados directamente para los estudiantes, especialmente para líderes, por lo tanto, se inició con la problematización, concientización, dinamización y socialización. Este itinerario respondió a la investigación en constante acción, donde se vivenció y apropió lo teórico. De allí la singularidad de esta investigación que es progresiva, personalizada, grupal e incidente. Además, se ubicó en una línea que parte del contexto, para hacer una mirada retrospectiva desde “el hoy” hacia lo prospectivo, “el futuro”. Por esta razón, en la estrategia se evidenció los valores humanos y cristianos que se desarrolla en las diferentes dimensiones de la persona “estudiante” que caracterizan todo encuentro:

- Dimensión formativa: la formación en valores humano-cristianos que les posibilite iluminar

el liderazgo que desempeñan al interior del aula.

- Dimensión comunitaria: la comunión y la participación de los integrantes del grupo de líderes que se consolidan desde el bien común, el trabajo en equipo y la economía solidaria.
- Dimensión pastoral: la mediación entre estudiante - estudiante, estudiante - compañeros de aula, y estos últimos con la institución o personas externas al plantel.
- Dimensión aptitudinal: el desarrollo de habilidades, destrezas que aseguren su competitividad en el liderazgo consigo mismo y a favor de sus compañeros.

3. Resultados y Discusión

Se tomó 6 grupos de estudiantes a quienes se les expuso el tema del liderazgo en la institución; de esos encuentros se evidenció que el argumento más referido por los estudiantes es el encuentro como oportunidad para mejorar la interacción escolar, superar diferencias y desarrollar habilidades integrales. En segunda instancia hicieron referencia a los valores, debido a que reconocen la importancia y desarrollo del comportamiento en sociedad, que si bien es cierto, es iniciado en la familia, se afianza en la escuela, porque en la interacción con los compañeros actúan varias situaciones que llevan al niño a reflexionar y

a descubrir su importancia; por ello, fue necesario darle impronta a la palabra nosotros (nos - otros), en donde **nos**, hace referencia a la capacidad para ver esa realidad con aquellos que se comparte, se acoge y se comprende, con aquello que agrada, gusta y se siente. En cuanto a **otros**, hace énfasis a ese contexto que está alrededor que lo afecta, y aunque en algunos momentos no es de agrado, debe ser aceptado porque es parte de la vida de cada persona - estudiante.

Resolver la problemática identificada en la investigación, por su naturaleza, exigió desarrollar una propuesta que influyera paulatinamente en el significado, apropiación y resignificación del concepto transformador del objeto de estudio. Así pues, la investigación dio como resultado el replanteamiento de la concepción de líder en la escuela, que después de un largo período de dos años, empezó a comprenderse desde los círculos de liderazgo, en la que se pasó de un líder a tres líderes.

Según Gronn (2003, citado por López & Lavié, 2010):

Se asume, en definitiva, que el liderazgo puede proceder de cualquier lugar dentro de la organización, y que más que estar vinculado a un estatus o posición determinada, tiene que ver con la dinámica de trabajo que grupos e individuos despliegan en un contexto organizativo específico (p. 73).

En esa medida, el protagonista de la historia es el mismo estudiante, convirtiéndose en un mediador de procesos donde no trabaja solo sino en conjunto; se tomó la siguiente clasificación: líder comunitario (de convivencia), líder académico y líder humano-afectivo.

La población objeto de estudio se conformó con los estudiantes de preescolar a básica primaria de la I.E.M. La Rosa del municipio de Pasto; de acuerdo con el propósito de la investigación, se eligió tres niños de cada grupo de estudio, considerando un total de 50, que se encuentran organizados de la siguiente manera:

Tabla 1. *Población objeto de estudio.*

| Nivel de estudio | No. de estudiantes | Población de estudio |
|------------------|--------------------|----------------------|
| Preescolar | 62 | 6 |
| Básica primaria | 462 | 44 |
| Total | 524 | 50 |

Sin lugar a dudas, es necesario considerar la formación de líderes escolares que posibiliten un mejor ambiente de desarrollo humano -afectivo, comunitario y académico, que responda a las necesidades de esta institución educativa. Así, el estudiante puede comprender que su papel va más allá de ser sujeto pasivo, para convertirse en parte de la solución de los conflictos que se vive a nivel interno y externo.

El estudiante en el trayecto hacia el descubrimiento y rumbo de su historia encuentra en el *nos-otros* un ser que interactúa, que ve en los demás una oportunidad para asumir (ver), comparar (juzgar), transformar (actuar) y trascender (valorar). Esta visión sólo se concibe cuando el ambiente en el que se desenvuelve propicia liderazgo, innovación y reconstrucción. De ahí, que un líder no se hace solo sino con, por y para los demás.

Para posibilitar la investigación, se llevaron a cabo talleres vivenciales en los que se evidenció el mejoramiento de la expresividad de los estudiantes, aspecto que se observó en la continua participación y en la forma como desarrollaban la estrategia (el encuentro), proponiendo alternativas de solución ante sus experiencias.

Esta forma de trabajar con los estudiantes fue la que posibilitó la ubicación de la problemática que los rodea, sobre todo la relacionada con el contexto interno -institución educativa- y externo -familia y barrios aledaños-; de manera que

se pudo constatar tres problemas: soledad, abandono y miedo a expresarse, problemática que según los resultados y los testimonios de los docentes, padres de familia y estudiantes, se puede contrarrestar a través de la estrategia propuesta.

Fue así como, teniendo en cuenta la realidad y las sugerencias de los profesores, estudiantes y padres de familia, se acogió la estrategia titulada: “Encuentros de líderes”, con el fin de mejorar la interacción escolar; en esa medida, como bien lo menciona Elizalde (2012) con la implementación de diferentes estrategias se proyecta a los estudiantes hacia el desarrollo del liderazgo, y de la misma manera, a asumirlo como un estilo de vida, mas no como una postura; mucho menos una característica; entonces como bien lo menciona este autor, asumir el liderazgo permite el desarrollo de la responsabilidad, pues los estudiantes empiezan a tomar sus propias decisiones, por lo tanto, empiezan a dimensionar cada una de las situaciones que se generan dentro y fuera del aula.

Ahora bien, la implementación de la estrategia antes mencionada dio como resultado los círculos de líderes escolares que se expresan en el siguiente proceso:

Esta investigación se llevó a cabo en estos escenarios con el apoyo de los docentes, administrativos y directivos que se involucraron como informantes de la realidad. Además, ningún aspecto del contexto institucional, familiar y social se puede

prescindir, por tal razón, también se tuvo en cuenta a los padres de familia y la problemática que se vive en la zona aledaña a la institución de los barrios: El Pilar, Chambú, Chapal, La Rosa, Las Lunas, entre otros. Esto ha posibilitado comprender y analizar el estilo de vida, sus anhelos, intenciones y realidades que viven; es por esto que la investigación cualitativa aparece como una oportunidad para desarrollar el método teológico: ver, juzgar, actuar y valorar en consonancia con las características de la investigación acción.

Este enfoque, ayuda a esclarecer las luces y las sombras de la realidad a estudiar. En este caso, los estudiantes “líderes escolares”, son las personas indicadas para centrar la investigación hacia un análisis permanente de su propia realidad, leyendo críticamente los acontecimientos a la luz de la dignidad humana, desde el Evangelio de Jesucristo y el mejoramiento permanente de la calidad de vida personal y social, siendo ellos verdaderos protagonistas de su propio proceso de formación y de sus compañeros, fundamentados en la formación en valores con tinte cristiano (Valverde, 2012).

De esta manera, ver o interpretar es una acción que participa en la construcción del sentido de

la realidad, y se expresa de manera específica por parte de los estudiantes a través de un problema, un evento, una gráfica, un mapa, un esquema o un símbolo, un hecho social o natural. De igual manera, la interpretación de la realidad es una acción contextualizada donde las relaciones de significación que la estructuran quieren ser leídas, y por supuesto, están a la espera de que el intérprete ponga en funcionamiento su habilidad, determinando la mejor forma de su comprensión.

Esta forma de ver la realidad, permitió que en la investigación se desarrollara procesos cognitivos que permitieron profundizar en la realidad, a través de conocimientos, categorías y conceptos básicos adquiridos del contexto social, para comprenderla, caracterizarla y concluir a partir de ella.

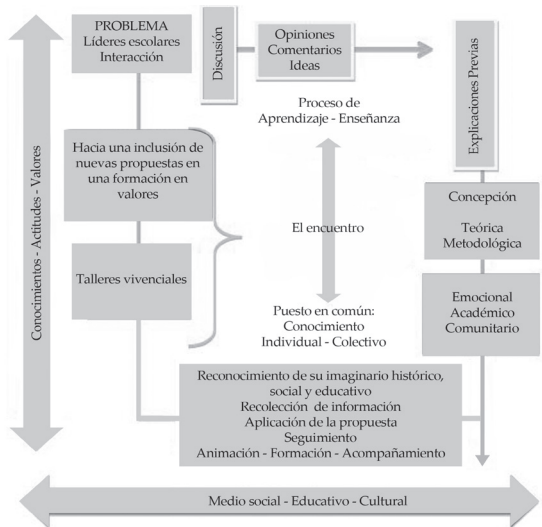


Figura 1. Representación de los procesos cognitivos para la profundización de la realidad.

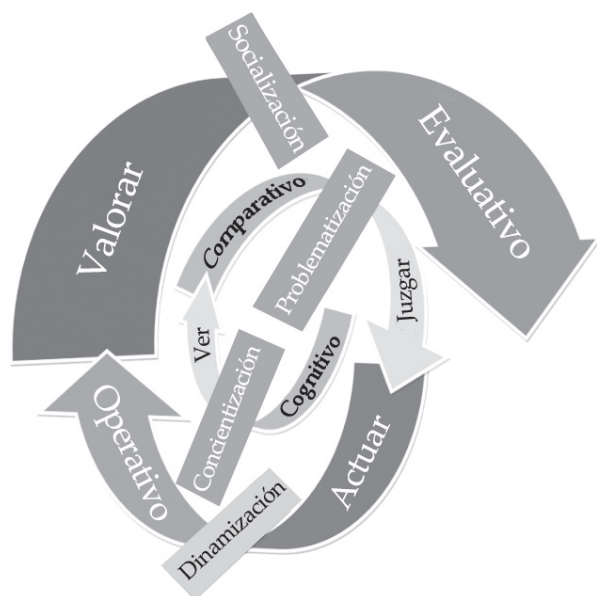


Figura 2. Proceso de reflexión resultado del proceso cognitivo.

Después de la recolección de la información se accedió a la reflexión de los antecedentes, testimonios e historiales. Esta recopilación tomó como punto de vista a los estudiantes y docentes implicados, quienes informaron sobre las acciones en las que interactuaron de manera fidedigna y natural, de esta manera, en esta fase fueron los referentes para comparar, categorizar e inferir. Aquí se da a conocer varios elementos:

- Cómo se desarrollaron esas interacciones dentro de la institución.
- Información sobre la mirada introspectiva de las personas investigadas -cómo viven y entienden la situación sobre las categorías de liderazgo estudiantil, la interacción-

- Y se ofrecieron algunas sugerencias para su debido tratamiento.

El análisis también fue metacomprendivo – reflexivo, y ayudó en la construcción de la estrategia del contexto escolar de la I.E.M. La Rosa. Esta etapa denominada Juzgar, tuvo su validez en el momento en que la información fue categorizada a partir de los diferentes contextos que circundan a la institución educativa. De este modo, la multiplicidad de miradas frente al problema: interacción y líder estudiantil favorecieron la sistematización de datos.

4. Conclusiones

El desarrollo de esta investigación brindó el espacio para que los estudiantes asumieran nuevos retos, encaminados a la socialización entre iguales. Este tipo de actividades además de orientar a los estudiantes desde pequeños como líderes, logra desarrollar otros aspectos importantes para el aprendizaje y desenvolvimiento del educando en su contexto, como por ejemplo, permite fortalecer la expresión verbal y la comunicación entre compañeros.

El trabajo de acompañamiento que realizan los docentes es significativo e indispensable, porque ellos se constituyen en guías permanentes de los estudiantes, generando

así, el enrutamiento de las ideas y alternativas que se producen para afrontar las diferentes situaciones que acontecen en el aula de clases.

El fin último de esta investigación fue la formación social, aspecto al que la educación debe contribuir desde la creación de espacios, en donde se aborde temáticas que permitan la socialización de los sujetos en comunidad. De esta manera, se asume la lectura de la realidad para el fortalecimiento de los valores, el bien común, el trabajo en equipo y la solidaridad entre compañeros.

Referencias Bibliográficas

- Alvarado, S. (1992). Fundamentos metodológicos de la Investigación histórica hermenéutica. Módulo II programas de posgrado CINDE.
- Consejo Episcopal Latinoamericano, CELAM. (1992). Documento de Puebla, III Conferencia General del Episcopado Latinoamericano. Santa Fe de Bogotá D.C., Colombia.
- _____. (2008). Documento de Aparecida, V Conferencia del Episcopado Latinoamericano. Santa Fe de Bogotá D. C., Colombia.
- Elizalde, U. (2012). Gestión, liderazgo y valores en el Colegio Nacional Pindal, de la ciudad de Pindal, durante el período 2011-2012. Tesis de Maestría. Universidad Técnica Particular de Loja, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Ibarra. Ibarra, Ecuador.
- López, J. & Lavié, J. (2010). Liderazgo para Sostener Procesos de Innovación en la Escuela. *Profesorado Revista de Currículo y Formación del Profesorado*, 14 (1), 71-92.
- Melo, L. & Miramag, L. (2012). Líderes estudiantiles basados en encuentros mejoran la integración escolar de preescolar a quinto de primaria de la I.E.M. La Rosa, del municipio de Pasto. Tesis de maestría no publicada. Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Colombia.
- Pilonieta, G. (2008). Educación del futuro y espacios dinámicos de formación: “Una aproximación al manejo de competencias para la productividad, la convivencia y la construcción de Nación”. Conferencia. Universidad Pontificia Javeriana. Santa Fe de Bogotá D.C., Colombia.
- Valverde, O. (2012). *Las creencias de Autoeficiencia en la Práctica Pedagógica del Docente Universitario*. San Juan de Pasto, Colombia: Editorial Publicaciones UNIMAR.