

# Centros de interés: una propuesta diferente para una enseñanza diferente\*

Fecha de recepción: 15/02/2016  
Fecha de revisión: 13/04/2016  
Fecha de aprobación: 30/05/2016

**Cómo citar este artículo / To reference this article / Para citar este artículo:** Insuasty, M., Paz, M. y Hernández, I. (2016). Centros de interés: una propuesta diferente para una enseñanza diferente. *Revista Criterios*, 23(1), 43 - 58.

\*Artículo Resultado de Investigación. Hace parte de la investigación titulada: *Centros de Interés como estrategia didáctica para la enseñanza del vocabulario básico de inglés*.

\*Magíster en Pedagogía; Licenciada en Inglés – Francés. Docente C.E.M. La Victoria, Corregimiento de Catambuco, Nariño, Colombia. Correo electrónico: mafeinsu@gmail.com

\*\*Magíster en Pedagogía; Licenciada en educación preescolar. Coordinadora del programa de Primera Infancia, Instituto Colsup; docente tiempo completo Instituto Colsup, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia. Correo electrónico: magyomar1989@yahoo.com

\*\*\*Doctora en Ciencias de la Educación. Docente investigadora de la Escuela de Posgrados de la Universidad Cooperativa de Colombia sede Bogotá; docente y asesora de maestrías en el campo de la educación en el país. Correo electrónico: Isabel.hernandez@ucc.edu.co

**María Fernanda Insuasty Cortés\***✉  
**Magaly del Rocío Paz Yanguatín\*\***  
**Isabel Hernández Arteaga\*\*\***

## Resumen

Este artículo presenta resultados de la investigación: “Centros de Interés como estrategia didáctica para la enseñanza del vocabulario básico de inglés”, cuyo desarrollo estuvo enmarcado metodológicamente por el paradigma cualitativo, orientado por el enfoque crítico social, y conducido por los lineamientos de la investigación – acción (IA). Su objetivo fue analizar los intereses de los estudiantes de grado Transición del Colegio Sagrado Corazón de Jesús Bethlemitas - Pasto, respecto a la enseñanza del vocabulario básico de inglés, para implementar la estrategia didáctica Centros de Interés. Para lograrlo se llevaron a cabo cuatro objetivos específicos encaminados a la teorización, diagnóstico, implementación y diseño de propuesta; se desarrollaron valiéndose de revisión documental bibliográfica, entrevista a expertos, encuesta a docentes, para conceptualizar la estrategia Centros de Interés; diagnóstico de intereses realizado a los estudiantes para determinar los Centros de Interés respecto del vocabulario básico de inglés; y los talleres lúdicos en la implementación de la estrategia, en la que se planeó unidades didácticas haciendo uso de la estrategia didáctica Centros de Interés con sus etapas de observación, asociación y expresión; la sistematización se organizó mediante la técnica de matrices y se analizó con la técnica de triangulación. Los principales resultados de la investigación demuestran que los Centros de Interés como estrategia didáctica favorece la participación del estudiante en las distintas etapas del proceso de enseñanza, haciendo real el planteamiento de la educación actual, donde el estudiante es el centro

del proceso; en este caso, demostrándose efectividad en la enseñanza del vocabulario básico de inglés.

**Palabras clave:** Centros de interés, enseñanza del inglés, estrategia didáctica, estudiantes de transición.

## Centers of interest: a different proposal for a different teaching

### Abstract

This article presents the results of the research: “Centers of interest as a didactic strategy for the teaching of basic English vocabulary”, whose development was methodologically framed by the qualitative paradigm, guided by the social critical approach, and by research guidelines - Action (IA), with the purpose of analyzing the interests of transition students of the *Colegio Sagrado Corazón de Jesús Bethlemitas - Pasto*, in relation to the teaching of basic English vocabulary, to implement the didactic strategy of Interest Centers.

Four specific objectives aimed at theorization, diagnosis, implementation and proposal design were worked out, using bibliographical documentary revision, expert interview, teacher survey. A diagnosis of interests was made to the students to determine the Centers of Interest regarding the basic vocabulary of English, with play workshops in the implementation of the strategy, in which didactic units were planned using the didactic strategy Centers of Interest with their stages of observation, association and expression. The systematization was organized using the matrix technique and analyzed using the triangulation technique. The main results of the research show that the Centers of Interest, as a didactic strategy, favor the participation of the student in the different stages of the teaching process, making real the approach of the current education where the student is the center of the process, demonstrating, in this case, effectiveness in the teaching of basic English vocabulary.

**Key words:** Centers of interest, teaching of English, didactic strategy, students of transition.

## Centros de interesse: uma proposta diferente para uma ensina diferente

### Resumo

Este artigo apresenta os resultados da pesquisa: “Centros de interesse como uma estratégia didática para o ensino do vocabulário básico em inglês”, cujo desenvolvimento foi metodologicamente enquadrado pelo paradigma qualitativo, guiado pela abordagem social crítica e pelas diretrizes de pesquisa - Ação (IA), com o objetivo de analisar os interesses dos estudantes de transição do *Colegio Sagrado Corazón de Jesús Bethlemitas - Pasto*, em relação ao ensino do vocabulário básico em inglês, para aplicar a estratégia didática dos Centros de Interesse.

Foram elaborados quatro objetivos específicos de teorização, diagnóstico, aplicação e concepção de propostas, utilizando revisão documental bibliográfica, entrevista de peritos, levantamento de professores. Um

diagnóstico de intereses foi feito aos alunos para determinar os Centros de Interesse sobre o vocabulário básico de Inglês, oficinas de jogo na aplicação da estratégia, em que unidades didáticas foram planejadas usando a estratégia didática de Centros de Interesse com seus estágios de observação, associação e expressão. A sistematização foi organizada pela técnica da matriz e analisada pela técnica de triangulação. Os principais resultados da pesquisa mostram que os Centros de Interesse, como uma estratégia didática favorecem a participação do aluno nas diferentes etapas do processo de ensino, tornando real a abordagem da educação atual, onde o aluno é o centro do processo, demonstrando, neste caso, a eficácia no ensino do vocabulário básico em inglês.

**Palavras-chave:** Centros de Interesse, ensino de inglês, estratégia didática, alunos de transição.

## 1. Introducción

La estrategia didáctica Centros de Interés, propone dinamizar la enseñanza partiendo de los intereses de los estudiantes; por tanto, se precisa que el docente inicie el proceso de enseñanza a partir del diagnóstico del conocimiento de intereses, preferencias, gustos, necesidades y la manera como los estudiantes desean aprender. Ahora bien, la puesta en escena de la estrategia dependerá de los resultados obtenidos en el diagnóstico; pues es éste, la base sobre la cual se planean las unidades didácticas y se lleva a cabo la implementación de la estrategia. Cabe resaltar, que en la implementación se debe tener en cuenta planificar actividades de observación, asociación y expresión, actividades esenciales en la estrategia didáctica Centros de Interés.

Para el desarrollo de la investigación, se planteó como objetivo general, analizar los intereses de los estudiantes de grado transición del Colegio Sagrado Corazón de Jesús Bethlemitas – Pasto, con respecto a la enseñanza del vocabulario básico de inglés, para implementar la estrategia didáctica denominada Centros de Interés. Para el logro del mismo se plantearon los siguientes objetivos específicos: primer lugar, teorizar los Centros de Interés como estrategia didáctica, mediante la revisión documental bibliográfica, la conceptualización de expertos en el tema y docentes de preescolar; segundo, identificar los intereses y conocimientos previos de los estudiantes de grado transición respecto del aprendizaje del vocabulario básico del inglés, a través de actividad lúdica; tercero, implementar la estrategia didáctica Centros de Interés en la enseñanza del vocabulario básico de inglés en curso especial dirigido a estudiantes de nivel transición, por medio de talleres; y cuarto, diseñar la propuesta de los Centros de Interés como estrategia didáctica, en la enseñanza del vocabulario básico de inglés en el nivel preescolar.

Es importante destacar el interés que mostró la Institución por el proceso de enseñanza del idioma inglés en el nivel de preescolar, el Colegio Sagrado Corazón de Jesús Bethlemitas - Pasto, en su plan de estudios implementan la asignatura desde este nivel, garantizando las bases necesarias para un posterior desarrollo de habilidades en lengua extranjera; los estudiantes en su pensum académico

desarrollan dos horas semanales de inglés en un solo bloque; sin embargo, este tiempo asignado no es suficiente, ya que ésta asignatura requiere retroalimentación permanente y práctica constante organizada dese el proceso de enseñanza, para que se dé un aprendizaje significativo de los temas abordados en clase. De otra parte, las docentes de inglés trabajan bajo lineamientos de textos guías, que presentan actividades de interacción en el proceso motriz fino; siendo este hecho, una acción limitante, ya que las docentes deben ajustarse a las actividades que propone el texto sin tener en cuenta los intereses, necesidades y expectativas del estudiante.

En este sentido, el plan de aula se programa con base en los dispuesto en el texto guía, donde las temáticas, estrategias y actividades didácticas están dadas y los estudiantes no tienen la posibilidad de elegir temas o actividad en particular, según sus intereses y necesidades; es claro, que no todos los temas abordados en el texto guía son de agrado para los estudiantes, lo que genera apatía y desinterés por la asignatura. Es así que, el desarrollo previsto para el vocabulario de inglés en el nivel transición de esta Institución, va en contra vía de las tendencias de la educación, en las cuales el estudiante es el centro y el eje de los fines de la educación, particularmente del proceso de enseñanza del inglés, que procura, la realización de metodologías y estrategias didácticas participativas; una de ellas los Centros de Interés, en la cual los estudiantes tienen la oportunidad de dar a conocer sus interés por aprender lo que más les llama la atención y forma parte de su mundo y de su realidad. De igual manera, las bases que los niños adquieren en edad preescolar serán de gran trascendencia en su vida escolar posterior; despertando el interés en ellos, muy seguramente se habrá ganado la motivación por el inglés en su vida académica, laboral y de realización personal; si por el contrario, sintieran aversión a la asignatura, posiblemente, su nivel y desempeño no serán los deseados.

La investigación presenta un corte pedagógico, y por consiguiente se proyecta al medio social, particularmente al sector de la educación preescolar, a partir del cual se propone una nueva forma de enseñanza, reflexión y concientización personal de las docentes investigadoras, sobre los aspectos de la práctica educativa; coherentes y pertinentes a los retos de la educación en el contexto local, de acuerdo a las tendencias educativas del siglo XXI; y por supuesto, a la confrontación de los saberes teóricos y prácticos para garantizar resultados efectivos en el proceso de enseñanza. De igual forma, las experiencias educativas que originó esta investigación se orientaron hacia la mejora de la calidad educativa en el nivel de preescolar.

Entorno a la temática Centros de interés, se han realizado varios estudios, entre los que se destacan: En Granada (España), en el año 2008, Cristina Peinado Antón, realizó el trabajo titulado “La investigación de la teoría Decrolyana: la vida como objeto de la educación” (Antón, 2008); donde expone las bondades de la enseñanza a través de los centros de interés en cuanto a motivación y generación de aprendizaje significativo. Organizó las unidades de trabajo mes a mes y asignando una festividad en torno a la cual se planificaron actividades de cuentos, poesías, adivinanza, trabalenguas y teatrillos. Los principales resultados aluden a la elaboración de un importante dossier con material que puede ser adecuado a las necesidades del aula como resultado del feedback en el proceso de enseñanza – aprendizaje; así mismo, destaca los éxitos y errores como parte

del proceso de aprendizaje, considerando estos últimos como una oportunidad de mejora tanto para los docentes como para los estudiantes, en el que invita a seguir investigando, innovar la tarea pedagógica, modificar la enseñanza y proponer nuevas alternativas metodológicas. Como conclusión, la investigadora invita a promover los intereses de los niños para el trabajo en clase, si lo que se pretende es motivar y generar aprendizaje significativo que tengan alguna importancia en la vida de los niños.

En Colombia, se llevó a cabo la investigación sobre “Los Centros de Interés como espacios pedagógicos para estimular el espíritu investigativo” (Torres, 2005), partiendo de las ideas de Ovide Decroly con respecto a los Centros de Interés, se plantea que gracias a las características propias de los niños en edad preescolar: curiosidad, creatividad, imaginación e iniciativa, es posible que los niños no sólo observen su entorno, sino también descubran y expliquen su propia realidad, enriqueciendo así su proceso de aprendizaje. La manera cómo los niños aprenden de esa realidad despierta sus intereses, favoreciendo aún más su espíritu investigativo. Las autoras de la investigación utilizaron paradigma cualitativo, con un enfoque histórico – hermenéutico – participativo; método etnográfico, y técnicas de recolección de datos como observación participante, entrevista a profundidad no estructurada, y diarios de campo.

Otra investigación importante a nivel local, realizada en la ciudad de Pasto (Colombia) titulada s “Los Centros de Interés como estrategia pedagógica para favorecer el desarrollo del lenguaje oral y comprensivo de los niños y niñas de Preescolar de la Institución Municipal Antonio Nariño” (Valderrama, 2006); de corte cualitativo, desde un enfoque histórico hermenéutico y un método etnográfico, concluye que los intereses de los niños en las actividades del proceso de enseñanza aprendizaje no sólo fortalecieron sus habilidades orales y comunicativas, si no también, las relaciones personales con sus compañeros, con sus padres y docentes. Tal fue el impacto de la investigación, que los docentes y directivas de la institución pidieron a la investigadora que continúe trabajando con el proyecto.

## 2. Metodología

La investigación sobre los Centros de Interés como estrategia didáctica se llevó a cabo a través de la metodología de corte cualitativo, ya que se acerca al sujeto de estudio con sus particularidades, cualidades e individualidad en la interacción que tienen dentro del contexto social, detallando situaciones eventos y comportamientos sobresalientes visibles en la realidad; buscando y aprehendiendo significados de la vida de cada uno de los sujetos objeto de estudio, describiendo y aclarando las situaciones en las que viven.

El enfoque que orientó el desarrollo del proyecto fue el crítico social, que permitió a las investigadoras avanzar en la comprensión de cómo sus prácticas son construcciones sociales englobadas en la historia de las situaciones e instituciones educativas en las que trabaja (Carr, 1995, pág. 115); Este enfoque propicia el intercambio recurrente entre la indagación, la observación, y las situaciones concretas, complejas y humanas, que dan acceso a nuevas reflexiones para comprender el contexto de la población de estudio en particular.



Se hizo uso del método Investigación Acción (IA); cuya “finalidad esencial no es la acumulación de conocimientos sobre la enseñanza o la comprensión de la realidad educativa, sino, fundamentalmente, aportar información que guíe la toma de decisiones y los procesos de cambio para la mejora de la misma” (Sandín, 2003, pág. 91). En esta misma línea, la investigación se fundamentó en la práctica pedagógica, enriquecida a través de las experiencias vividas con las estudiantes, comprendiendo que son ellos el eje fundamental de la vocación del ser docente, focalizando sus intereses entorno a la enseñanza del vocabulario básico de inglés.

Con el propósito de llevar a cabo la investigación, se tomó como unidad de análisis 64 estudiantes de grado transición A y B del Colegio Sagrado Corazón de Jesús Bethlemitas - Pasto; cuyas edades oscilan entre los cinco y seis años; cada uno, con sus propias características como son la curiosidad, iniciativa, creatividad e imaginación entre otras, logrando aprendizajes válidos de acuerdo a sus necesidades e intereses; convirtiéndose los Centros de Interés en una estrategia didáctica apropiada para potencializar habilidades, estimular intereses en el desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas en el idioma inglés. Por su parte, la unidad de trabajo de la investigación se constituyó mediante la selección de los estudiantes cuyos padres de familia dieron la aprobación para que sus hijos participen en el curso de vocabulario básico de inglés; el curso se conformó con la participación de 34 estudiantes, 16 niñas y 18 niños; quienes participaron de la planeación y organización del curso para afianzar el vocabulario básico de inglés, acorde a su edad y teniendo en cuenta sus propios intereses y necesidades; es decir, lo que más les llama la atención, lo que desean aprender, cuánto quieren aprender y cómo quieren aprender; cabe destacar, que el curso se realizó en jornada contraria a la de su formación académica en la Institución.

Para recolectar la información, se utilizaron las técnicas de: revisión documental bibliográfica, observación directa, entrevista, encuesta y taller Lúdico. Los instrumentos empleados fueron: Formulario de revisión documental, el diario de campo, cuestionario de entrevista, formato de encuesta y guion del taller.

Una vez recolectada la información se procedió a sistematizarla en matrices de vaciado de información, que dejaron ver claramente los resultados que se interpretaron mediante la técnica de triangulación, entendida como un procedimiento encaminado a documentar, comparar y contrastar información, teniendo en cuenta diferentes puntos de vista; en cuanto a las técnicas, los agentes, tiempos o métodos (Rodríguez, 2006). Dada la variedad de información y resultados fue posible hacer triangulación desde diversas perspectivas, como triangulación de teorías, concepciones, resultados diagnósticos, vivencias de talleres lúdicos y las percepciones de las investigadoras; contexto teórico práctico que enriqueció y amplió los conceptos teóricos y pragmáticos de la investigación.

### 3. Resultados y Discusión

El desarrollo del primer objetivo, referido a la teorización de los Centros de Interés como estrategia didáctica, mediante la revisión documental bibliográfica y el concepto de expertos en el tema; permitió el acercamiento al constructo

teórico de los Centros de Interés; así como también, a la estrategia didáctica y al proceso de enseñanza, particularmente en el nivel preescolar.

Para referirse a los Centros de Interés, se tomó como referencia a su precursor Ovidio Decroly (1965), quien propone un modelo diferente en la formación del niño, en el que se aborda tres componentes principales: la observación, la asociación y la expresión; componentes que pretenden transformar la práctica pedagógica del docente, en la finalidad fundamental de apoyar y transformar su quehacer diario. En este sentido, los Centros de Interés son espacios creativos en los que prevalecen los ambientes motivadores que permiten al estudiante vincularse con sus intereses propios, encontrando motivación por el aprendizaje. Los Centros de Interés son una estrategia que permite el aprendizaje significativo, pues al tener en cuenta los saberes previos del estudiante, éstos transigen una transformación exitosa poniendo en evidencia las competencias adquiridas en la vida diaria.

Considerando que los Centros de Interés se basan en la observación de los niños y en su aprendizaje; partiendo del lema “Escuela por la vida y para la vida” (Ludeña, 2011), la labor educativa está centrada muy particularmente en las necesidades e intereses del niño. Así, al vincular los intereses del niño a la enseñanza, se garantiza el despertar la curiosidad, y por tanto, la creatividad y la motivación de éste por conocer. Se entienden los Centros de Interés como una forma de enseñanza dinámica que garantiza la motivación y la curiosidad del niño, al vincular sus intereses al aprendizaje (Ramos, 2001).

Teniendo en cuenta lo anterior, los Centros de Interés dan prioridad a los intereses y necesidades de los niños, con los cuales y de los cuales quieren aprender; siendo una estrategia flexible y ventajosa debido a sus múltiples variaciones. Es por lo anterior, que el interés del estudiante por aprender a partir de sus necesidades los lleva a congeniar los saberes armónicamente ensamblados, atendiendo a la atención, comprensión, expresión y creación, respetando las diferencias individuales de cada uno de ellos. En concordancia, Dewey (1907) sostenía que tanto niños como adultos aprenden a partir de la confrontación con situaciones problemáticas, que aparecen a partir de los propios intereses y necesidades. Pues, el estudiante es un sujeto activo, y es tarea del docente generar entornos estimulantes para desarrollar y orientar esta capacidad de actuar. De este modo, el docente es quien debe conectar los contenidos del currículo con los intereses de los estudiantes; y por supuesto, cabe resaltar que el conocimiento no puede ser impuesto desde afuera o transmitido en forma repetitiva, dado que en esa imposición castraría la capacidad de asombro y el niño perdería la posibilidad de comprender los procesos que permitieron la construcción de ese conocimiento.

En consecuencia, es oportuno establecer criterios de interacción pedagógica en los Centros de Interés, que evidencien la variedad de estrategias y actividades que enriquecen determinado entorno pedagógico, lo cual está ligado a las motivaciones de los estudiantes. Los Centros de Interés son el eje motivador, en el que se crea motivos para que la labor docente se base en una metodología armónica e integral, donde la enseñanza se estimule y se promueva día a día. En este sentido, se debe tener en cuenta elementos fundamentales para asegurar el éxito tanto en la función de enseñanza por parte del docente, como en el

aprendizaje de los estudiantes. Es así, que al indagar acerca de Centros de Interés se despierta la curiosidad, el interés y de igual forma, se incorporan espacios para la revisión y la reflexión pedagógica, donde se otorgue retroalimentación a los estudiantes y se dé valor a sus reflexiones sobre el qué, el cómo, el por qué y el para qué están aprendiendo.

Ahora bien, para ahondar acerca de los Centros de Interés se tomaron las opiniones de expertos en el tema; se realizó una entrevista tendiente a indagar acerca de qué son los Centros de Interés, su importancia y niveles en los que se recomienda trabajar. Los resultados de tal entrevista, permiten afirmar que esta estrategia es un método que contribuye tanto al quehacer del docente, como al proceso de aprendizaje por parte de los estudiantes, ya que se tiene en cuenta sus necesidades e intereses, facilitando su participación en dicho proceso (Chavez, 2015). De otra parte, los Centros de Interés son estrategias didácticas que se utilizan para investigar, indagar y aprovechar la curiosidad de los estudiantes, donde los docentes logran ampliar el horizonte tanto de la enseñanza como del aprendizaje; esta estrategia didáctica es fundamental en el desarrollo de los proyectos lúdico pedagógicos dentro del nivel de preescolar (Meza, 2015).

En igual sentido, los resultados de las encuestas realizadas a docentes de nivel preescolar y de inglés, respecto de las estrategias, materiales, recursos utilizados por los maestros y la importancia y nivel de uso de la estrategia didáctica Centros de Interés, sus opiniones resultaron de gran utilidad, ya que su experiencia en torno a los Centros de Interés es válida. Es así, que los docentes trabajan los Centros de Interés a través de los proyectos pedagógicos de aula, en los que implementan rincones de aprendizaje de lectura, teatro y juego, es decir que los docentes aplican la estrategia según las motivaciones e intereses de los estudiantes.

Acerca de la enseñanza, se destaca el análisis de los aportes teóricos de Monereo (2007) y Navarro (2014), en términos de la responsabilidad del docente para alcanzar los objetivos que se propone en su clase y el logro de las competencias en el idioma inglés por parte de los estudiantes a partir de la implementación de los Centros de Interés como estrategia didáctica en el nivel preescolar, en el cual se parte de los intereses y necesidades de los estudiantes, permitiendo la comprensión de la realidad, ya no como única y compleja, si no como cercana y posible de transformar; donde la participación y motivación del estudiante es fundamental, siendo necesario el desarrollo de creatividad para solucionar los problemas planteados y favorece el aprender a aprender.

De igual manera, según los resultados de las encuestas a los docentes, los Centros de Interés como estrategia de enseñanza se utiliza para planificar las unidades didácticas y particularmente las actividades de la clase en busca de conseguir variedad en la misma y despertar el interés y la disposición de los niños hacia el aprendizaje. Señalan los docentes, que no solamente se deben tener en cuenta las necesidades e intereses de los niños, sino también, las características del grupo y de la institución; abordando de esta manera el contexto inmediato del grupo. Los docentes abordan los Centros de Interés como estrategia didáctica de manera integral según el tema central de la clase. Cabe resaltar, que según opinión de los docentes el implementar los Centros de Interés como estrategia didáctica implica tiempo, dedicación, esfuerzo y competencias por parte del



docente, y a la vez, el que el suministrar de recursos didácticos por parte de la Institución; razones por las cuales la generalidad del estamento docente no la registra entre sus estrategias didácticas.

Los resultados del segundo objetivo acerca de la identificar los intereses y conocimientos previos de los estudiantes de grado transición, con respecto de la enseñanza del vocabulario básico de inglés a través de una actividad lúdica; se logró mediante la realización de un diagnóstico. Tomando como referencia a Lázaro (2002) quien enfoca el diagnóstico directamente en el ámbito de la educación, explica que no es una mera recolección de información, éste, va más allá de la sistematización de información, pues permite conocer y reconocer un hecho educativo, para desde allí proponer soluciones pertinentes y viables. Considera el autor, que el diagnóstico no sólo es un punto de partida; sino que a partir de él, se determinan los centros de interés de cada uno de los estudiantes y del grupo en general, a la vez que se reconocen las actividades que más disfrutaron en el desarrollo del proceso de aprendizaje del vocabulario básico de inglés. Para este estudio fue de mucha valía indagar acerca los conocimientos previos de los estudiantes y lo que ellos desean aprender del vocabulario básico de inglés, así como la manera en la que desean hacerlo.

El diagnóstico se llevó a cabo a través de un taller lúdico. En esta actividad los estudiantes expresan que conocen algunas palabras en idioma inglés, vocabulario aprendido en clase de su grado Jardín y a la vez expresaron con mucha claridad las actividades que prefieren para su aprendizaje, en orden de preferencia se encuentran: videos, canciones, títeres, cuentos, manualidades, dinámicas y expresión artística.

Ahora bien, para identificar los centros de interés respecto del vocabulario básico de inglés, se generó en un ambiente de pregunta respuesta, que ocasionó en los estudiantes participación masiva frente a temas de su interés; como por ejemplo: las banderas de los países, animales salvajes, medios de transporte, alimentos, mascotas, elementos del salón de clase, accesorios, vestuario, juguetes, partes de la casa, entre otros. Se realizaron tres actividades clave dentro del diagnóstico: se inició con dos canciones, una de bienvenida, y la segunda para saber qué vocabulario relacionado con medios de transporte conocían; seguidamente, se realizó una obra de títeres a través de la cual se indagó acerca de las actividades que disfrutaron los niños en clase. Esta actividad con títeres resulta muy motivadora para los niños, porque establecen conversación con un ser especial, que se adapta con facilidad a ellos. En esta oportunidad, los niños entraron en un ambiente de confianza, y manifestaron libre y espontáneamente sus intereses en las actividades de clase que a ellos les llama la atención y les gusta realizar.

Finalmente, con el uso de flash cards se averiguó sus intereses respecto a las temáticas que los niños querían trabajar en el curso de inglés y por supuesto sus conocimientos previos. Al concluir la sesión de diagnóstico, se tuvo acceso a la siguiente información: los temas que los niños trabajaron en el nivel jardín son: *Greetings*, que significa saludos; *friendship day*, día de amor y amistad; *parts of the face*, partes de la cara; *senses*, los sentidos; *colors*, los colores; *numbers*, los números; *christmas*, la navidad; *games*, juegos; *verbs*, verbos; *clothes*, ropa; *fruit*,

*frutas; y farm animals, animales de la granja.* Fue notorio que los estudiantes manejan un vocabulario de inglés muy limitado, respecto del plan de estudios ofrecido en el grado jardín; este hecho fue evidenciado al indagar a los niños acerca del vocabulario que conocen; como por ejemplo, las partes de la cara, los colores, los números, los animales y los medios de transporte. Es preocupante que de cada tema de vocabulario mencionado, sólo una o dos vocablos son conocidos e identificados por los estudiantes.

Ahora bien, los Centros de Interés fueron establecidos a partir de procesos de participación democrática; es decir, se organizó un sondeo mediante votaciones por parte de los niños respecto de cada tema, permitiendo así, establecer como resultado final los cinco (5) Centros de Interés en orden de importancia e interés para ellos: animales salvajes, dependencias de la casa, utensilios de cocina, alimentos y medios de transporte, listados de acuerdo con el número de votos en cada tema. Con respecto a las actividades de clase, después del sondeo al grupo, se estableció como resultado de investigación, que los estudiantes de nivel preescolar disfrutaban de los videos, canciones, obras de títeres y trabajo manual; por tal razón, en cada Centros de Interés se planificó las actividades de observación, asociación y expresión teniendo en cuenta sus intereses y necesidades.

Para el tercer objetivo, se implementó la estrategia didáctica de Centros de Interés en la enseñanza del vocabulario básico de inglés por medio de talleres lúdicos, teniendo en cuenta la planificaron actividades de observación, asociación y expresión. En esta misma línea, la observación hace referencia a la acción de mirar algo con mucha atención y detenimiento para obtener conocimiento sobre su proceder; así mismo, la asociación permite relacionar un elemento con otro para adquirir un nuevo conocimiento y entablar una dependencia; y por último la expresión permite activar las capacidades intelectuales y plasmar la creatividad.

Teniendo en cuenta que el interés de los estudiantes por conocer el vocabulario básico de inglés, predominó en el tema de “animales salvajes” se constituyó en el primer Centro de Interés en la planeación y organización del curso. Se presentó a los estudiantes un video titulado “*Let’s go to the zoo*”. La actividad del video, tuvo un doble propósito: observar y asociar. Ésta actividad permitió que los niños asocien cada animal salvaje del video con su imagen y a la vez con un verbo y un movimiento que representa a cada uno de ellos. Desde el primer momento se observa la efectividad de la estrategia, pues al mostrar al niño un movimiento él recuerda la palabra y le es más fácil identificarla y pronunciarla. De la misma manera, si observan la imagen de cada animal, les cuesta menos trabajo recordar la palabra para designar ese animal y a la vez asociar el verbo o la acción relacionada. Por último, se da paso a los ejercicios de expresión, donde los estudiantes emplean diferentes materiales para ser aplicados en el trabajo manual; el cual permite activar sus capacidades intelectuales y plasmar su creatividad; como ejercicio final de expresión, los niños solicitan el trabajo con títeres, la idea de conocer amiguitos nuevos resulta atractiva para ellos. Por tanto, se presenta dos títeres, quienes preguntan acerca de animales que conocen, los niños responden con los animales que se ha trabajado en las anteriores sesiones, cada uno empieza por su animal favorito y poco a poco listan otros animales. Después de haber desarrollado los ejercicios en las sesiones correspondientes al Centro de Interés los animales

salvajes, la mayoría de los estudiantes recuerdan, identifican y pronuncian adecuadamente al menos cinco de los seis animales trabajados.

El segundo Centro de Interés corresponde a las partes de la casa; en él, los estudiantes nombraron varios tipos de casas durante el diagnóstico; es decir, tienen en cuenta y relacionan el tema con el lugar donde viven y los lugares que han visitado: apartamentos, cabañas, fincas, y casas. Todos los niños desconocen el vocabulario en inglés de las anteriores palabras. Si bien es cierto, la observación requiere atención voluntaria y selectiva de los estudiantes; el video de la canción "*This is my house*", se constituye en material importante para este hecho, en el que se involucra la musicalidad de la canción, las imágenes y se introduce el nuevo vocabulario. Después de finalizada la canción se procedió a realizar un conversatorio en el que los niños son capaces de manifestar, expresar libremente y de forma espontánea sus emociones, vivencias, sentimientos e ideas, indicando que las dependencias y elementos de su casa pertenecen a su contexto próximo y son importantes para ellos. De hecho, el conversatorio es una herramienta trascendental en la etapa preescolar, pues éste permite estimular el intercambio de experiencias y de ideas que los estudiantes plantean; igualmente, es una actividad propia de los Centros de Interés como estrategia didáctica.

Si bien las actividades de expresión deben propiciar el trabajo manual y creativo de los niños, se induce a los estudiantes a elaborar una casa, utilizando la técnica del origami, valiéndose de imágenes de casas que con antelación fueron recortadas y separadas por paquetes para que cada estudiante decore, ubique y pegue en el plegado de su casa. Por su parte, con los ejercicios de expresión los estudiantes comunican mensajes usando los lenguajes del arte, reciben la ficha del "camino a casa", trabajo en el que los estudiantes comparten materiales, trabajan en equipo, aplican su creatividad y ayuda a estimular la coordinación óculo-manual haciendo uso de la precisión de ojos y sus manos, utilizando lentes para señalar el camino que le llevará a casa al pequeño Pepe. Además del vocabulario de las dependencias de la casa, en éste centro de interés los niños practicaron ejercicios de motricidad fina y gruesa y algunas palabras relacionadas con los objetos en la casa, tales como: *lamp* (lámpara), *table* (mesa), *chair* (silla), *plate* (plato), *breakfast* (desayuno), *toys* (juguetes), *sun* (sol), *flower* (flor). De igual manera, relacionaron el adjetivo *big* que significa grande, con sus propias casas y las dependencias en ellas; practicaron los vocablos en inglés de los colores y los muebles.

Durante el diagnóstico, los niños mostraron su curiosidad por el vocabulario de cubiertos, constituyéndose en el tercer Centro de Interés. Considerando que la metodología de los Centros de Interés debe contener actividades de observación y asociación, se presenta el video de la canción *fork, plate, knife and spoon* que en español quiere decir tenedor, plato, cuchillo y cuchara. Después de escuchar la canción, los niños recibieron una cuchara, un tenedor y un cuchillo de plástico, con los que vuelven a practicar los nombres de los tres cubiertos para afianzar el vocabulario del que destacan su importancia y lo relaciona con su utilidad a la hora de comer. Como ejercicio de expresión realizan un trabajo manual mientras pronuncian repetidamente estos vocablos en inglés reciben la

explicación sobre cómo construir marionetas utilizando la cuchara y el tenedor. La estrategia didáctica Centros de Interés, busca que los estudiantes involucren nuevos aprendizajes relacionados con su cotidianidad a través de diferentes actividades, desde las cuales los niños identifican, reconozcan y para el caso del inglés, y en esta investigación en particular, los niños reconocen y pronuncian adecuadamente en inglés los cubiertos.

El cuarto Centro de Interés, corresponde a los alimentos; se programaron tres sesiones. Una de ellas dedicada a las frutas: *orange* (naranja), *Apple* (manzana), *pineapple* (piña), *pear* (pera), y *grapes* (uvas); de las cuales los estudiantes lograron aprender de manera efectiva: *orange*, *Apple*, *pear* y *grapes*. Otra sesión fue la de los vegetales, de los cuales se trabajaron *carrot* (zanahoria), *salad* (ensalada) y *egg* (huevo), que no es un vegetal pero formó parte del desayuno nutritivo; en la última sesión los estudiantes enriquecieron su vocabulario con comidas rápidas como *sandwich*, *pizza*, *pop corn* (crispetas), y *ice cream* (helado); teniendo en cuenta que las actividades y el vocabulario resultaron de su agrado, este fue aprendido en su totalidad. En cada sesión las actividades de observación y asociación se hicieron a partir de un video de canciones diferentes, enfocadas en cada tópico. Las actividades de expresión expresadas en arte manual tuvieron que ver con: pintura dactilar, técnica mixta y el juego libre.

El quinto y último Centro de Interés fueron los medios de transporte, se presenta el video con la canción *Transport song*, que permite observar las imágenes de los diferentes medios de transporte y a su vez, asociar esa imagen con la palabra en inglés y su adecuada pronunciación. Aquí los niños y las niñas identifican el vocabulario de medios de transporte en inglés entre los más importantes según la canción y los nombrados por ellos están: *car*, carro; *train*, tren, *boat*, bote y *plane* avión. Los estudiantes reciben una hoja de papel y utilizando crayones pintan en su totalidad la hoja, haciendo uso de los dos lados de la hoja, luego hacen el plegado de un medio de transporte, se reflejan principalmente barcos y aviones. La actividad finaliza con juego libre, haciendo uso de sus medios de transporte en origami. Es importante destacar que este Centro de Interés fue de especial agrado por los estudiantes porque cada uno de ellos utiliza algún estos en su diario vivir y comparten sus experiencias de haber utilizado otros medios que no existen en la ciudad. Es por esta razón que, los estudiantes aprendieron con mayor facilidad este vocabulario.

La última sesión de la implementación se dedicó a la evaluación del curso. Es importante destacar que cada unidad didáctica y sesión de trabajo con los niños de preescolar se inició con las Actividades Básicas Cotidianas (ABC) y parte de ellas, es la oración, la que se repitió día a día; y sobre la cual es satisfactorio expresar que los estudiantes rezan la oración en inglés, primero con devoción y con pronunciación correcta. Un logro importante asociados con el curso y la utilización de la estrategia didáctica Centros de Interés, que parte de los interés de los niños por orar, y poco a poco fueron logrando la competencia para hacer la oración sin la guía de pronunciación o la secuencia de la misma. Es en este momento, donde la estrategia cobra validez, al comprobar que cuando el niño se siente atraído e interesado por cierto tipo de conocimiento, se hace más fácil su aprendizaje y su futura memorización, transferencia, relacionamiento y utilización.

Se hace uso igualmente de las preguntas en la evaluación, utilizando la estrategia de la entrevista a cada estudiante sobre qué es lo que más les gustó del curso de inglés, la mayoría de los estudiantes coinciden en el reconocimiento de los nombres de los animales en inglés; igualmente, destacan su preferencia por los trabajos manuales, pues ellos ayudaron a afianzar el vocabulario aprendido. Teniendo en cuenta que prefieren la pintura dactilar y el modelado con plastilina, se organiza el trabajo para que ellos demuestren lo que más les llamó la atención, en este trabajo se destacan obras sobre animales y medios de transporte cuya descripción integra los nombres en idioma inglés.

Sobre cada Centros de Interés: animales salvajes, casa, alimentos, utensilios de cocina y medios de transporte, se enfatizó en los logros obtenidos comprobando que de cada uno de ellos los niños reconocen el vocabulario correspondiente trabajado durante el curso, esto obedece a que fueron los estudiantes quienes manifestaron su interés por cada uno de ellos. Cabe resaltar que indudablemente, el centro de interés que generó mayor impacto en los niños fue el de animales salvajes; porque su interés permanente por la naturaleza y los seres vivos; además, a través de los medios de comunicación tienen la posibilidad de conocer animales distintos a los domésticos o de granja, con los que tienen mayor contacto; de igual manera, la mayoría de ellos han tenido la oportunidad de visitar zoológicos en otras ciudades o de conocer por otros medios esta clase de animales, los que ahora pueden identificarlos con su nombre en inglés.

El agradecimiento de los padres de familia y su reconocimiento a los logros y vivencias de los niños en el curso de vocabulario básico de inglés, demuestra que los intereses del estudiante por el aprendizaje es elemento fundamental en las distintas fases del proceso educativo, son los intereses del grupo los que motivan permanentemente excelentes desempeños. Algunos padres afirmaron:

- *Mi hijo podía llegar muy cansado, pero siempre insistía en venir al curso.*
- *Mi hija disfrutó mucho, le encantó el curso.*
- *Antes de este curso a mi hija no le gustaba el inglés, ahora le fascina,*
- *Mi hijo llegaba todos los días con palabras nuevas en inglés*
- *Todos en casa aprendimos el vocabulario básico de inglés objeto del curso.*
- *Mi hija nombra permanentemente en inglés las partes de la casa, los cubiertos, las comidas y los animales.*
- *Los niños relacionan lo aprendido con el contexto. Eso es aprendizaje significativo.*

La estrategia didáctica Centros de Interés, permitió no sólo incrementar el vocabulario básico en inglés de los niños de transición; sino la asociación con una necesidad básica como el cuidado del entorno, la adecuada alimentación, la protección de la vivienda y la necesidad de trasladarse de un lugar a otro. De igual manera, se reforzó algunos valores, entre ellos el respeto a sus compañeros, la colaboración, generosidad, creatividad, el respeto por la palabra del otro, el diálogo y llegar a acuerdos a través del diálogo.



Por último se cumple con el cuarto objetivo, el diseño de “Una propuesta diferente para una enseñanza diferente: Centros de Interés”. Dentro de la propuesta se dieron lineamientos que permiten la implementación de la estrategia siendo flexible a la creatividad del docente. A continuación se esquematiza las actividades y los recursos didácticos en el paso a paso para el desarrollo de la estrategia Centros de Interés.

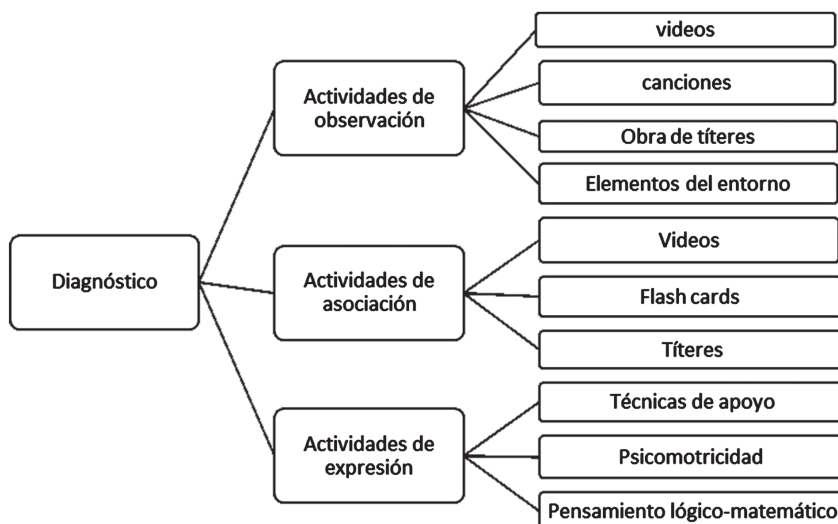


Figura 1. Esquema de la propuesta Centros de Interés como estrategia didáctica.

Las actividades de observación están encaminadas a poner en contacto al estudiante y el objeto de estudio, o centro de interés elegido por ellos mismos. Dentro de estas actividades están: el video, canciones, obra de títeres, elementos del entorno. Por su parte, las actividades de asociación implican las diferentes relaciones que el niño teje respecto del vocabulario de clase, la imagen que lo representa, su pronunciación y otras palabras que pueden enlazarse al centro de interés. Las actividades de observación que se proponen son: videos, *flash cards* y títeres. Finalmente, en el trabajo con Centros de Interés es muy importante ejecutar actividades de expresión, éstas permiten la manifestación del pensamiento a través de la artística, la lectura y escritura.

#### 4. Conclusiones

La estrategia didáctica Centros de Interés constituye un aporte didáctico especialmente para la población infantil, permite desarrollar en los niños la observación basada en sensaciones y percepciones, expresión concreta y abstracta y asociación basada en comparación según criterios y relación con conocimientos adquiridos .a partir de sus intereses; es decir, la implementación de la estrategia didáctica Centros de Interés en la enseñanza, permite enriquecer el mundo educativo desde lo cognitivo, emocional y afectivo.

A través de la estrategia didáctica Centros de Interés los estudiantes establecen vínculos afectivos entre ellos, debido a la interacción lúdica y pedagógica que genera su implementación; por tanto, es preciso destacar que la participación, la lúdica y la integralidad, se consideran pilares de la educación preescolar y en esta estrategia juega un papel fundamental en el aprendizaje. De hecho, el trabajo

de aula con los ejercicios de observación, asociación y expresión permiten a los estudiantes establecer contacto con el medio que los rodea, en relación con el interés que los motiva a explorar y aprender. Los docentes por su parte, tienen en estos ejercicios una herramienta, que bien realizada, genera un ambiente agradable, llamativo e interesante para sus estudiantes y facilita a su vez su propio desempeño profesional como docente. Cabe reconocer, que a pesar de no ser una estrategia nueva, los Centros de Interés no se trabajan con regularidad en las aulas de clase; pues implica mayor dedicación y esfuerzo por parte del docente, así como un ejercicio personalizado en busca de conocer a sus estudiantes para brindarles una mejor educación acorde a sus intereses y necesidades.

El diagnóstico en la estrategia didáctica Centros de Interés cumple la importante función de presentar al docente información valiosa respecto del grupo con el cual se está trabajando. Pues al conocer los intereses de los estudiantes se puede interactuar de una manera eficiente y eficaz, facilitando el proceso de enseñanza, haciendo más fácil la selección de actividades de aula y la escogencia de materiales, temáticas, y ambientes significativos que enriquecen el quehacer diario en la función docente; al tiempo que proporciona información relacionada con la existencia de posibles problemas, cuyo conocimiento le permite plantear a tiempo las soluciones pertinentes y viables. En la presente investigación, el diagnóstico del grupo de transición fue necesario para planear las unidades didácticas y el desarrollo integral del curso, rescatando los saberes previos de los estudiantes, unidos a emociones, experiencias, gustos, disgustos, lo que disfrutaban hacer, lo que no les gusta hacer, a que juegan, lo que leen, e incluso su entorno familiar.

La implementación de la estrategia didáctica Centros de Interés, evidenció el gusto, interés y motivación de los niños por el curso de inglés; afirmado en la actitud, respuesta y desempeño positivo de los niños respecto de la enseñanza del vocabulario básico de inglés, además de los comentarios reiterados de los padres de familia quienes señalaron con agrado que los niños disfrutaban mucho de las sesiones y siempre llevaban a casa algún conocimiento nuevo.

La estrategia dio resultados positivos, pues no sólo se trabajó un proceso diferente en el que se partió de los intereses de los niños, sino que los niños fueron partícipes activos en el proceso de enseñanza; lo que hace que ellos se sientan responsables de su aprendizaje en el día a día. Por consiguiente, los ambientes que generan los centros de interés son apropiados para la enseñanza y para el aprendizaje, pues los niños no se encuentran bajo presión; por el contrario, al ser ellos quienes eligen el qué y el cómo trabajar, se vuelven espontáneos y participan con entusiasmo en las diferentes actividades.

La propuesta sobre los Centros de Interés como estrategia didáctica, permitió consolidar bases para el trabajo pedagógico a partir de la experiencia vivida, donde los lineamientos didácticos permiten a la comunidad académica de docentes poner en práctica esta estrategia didáctica; es decir, encaminar el proceso de enseñanza a través de los intereses de sus estudiantes.

## 5. Conflicto de intereses

Los autores de este artículo declaran no tener ningún tipo de conflicto de intereses sobre el trabajo presentado.

### Referencias

- Antón, C. P. (2008). Investigación de la teoría decrolyana: la vida como objeto de la educación. CEP Granada. Obtenido de [es.calameo.com/read/0078066421c1f95fc68e](http://es.calameo.com/read/0078066421c1f95fc68e)
- Carr, W. (1995). Una teoría para la educación. Madrid: Morata.
- Chavez, J. L. (Junio de 2015). Entrevista sobre Estrategia Didáctica Centros de Interés. (F. P. Insuasty, Entrevistador)
- Decroly, O. (1965). Iniciación General al Método Decroly. Buenos Aires: Losada.
- Dewey, J. (1907). The school and Society. Chicago: Chicago University Press.
- Lázaro, A. (2002). procedimientos y técnicas del diagnóstico en educación. Tendencias pedagógicas, 97 - 116.
- Ludeña, E. (2011). Magisterio de Educación Primaria. Obtenido de <http://tendenfanylu.blogspot.com/>
- Meza, R. (Junio de 2015). Entrevista sobre Estrategia Didáctica Centros de Interés. . (F. P. Insuasty, Entrevistador)
- Monereo, C. P. (2007). Estrategiasde enseñanza aprendizaje: formación del profesorado y aplicación en la escuela. Mexico DF: GRAO.
- Navarro, R. E. (17 de noviembre de 2014). El concepto de enseñanza aprendizaje. RED científica.
- Ramos, C. (2001). La escuela por la vida y para la vida. Historia de la Educación Colombiana, 136-137.
- Rodríguez, C. P. (2006). La triangulación analítica como recurso para la validación de estudios de encuesta recurrentes e investigaciones de réplica en educación superior. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa (RELIEVE), 12(2), 289 - 305.
- Sandin, E. P. (2003). Tradiciones en la investigación cualitativa. En Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones. Madrid, España: Mc Graw and Hill Interamericana de España.
- Torres, D. &. (2005). La estimulación del espíritu investigativo a partir de los Centros de Interés. (12). Pasto, Nariño, Colombia.
- Valderrama, J. (2006). Los Centros de Interés como estategia pedagógica para favorecer el desarrollo del lenguaje oral y comprensivo de los niños y las niñas de preescolar de la institución educativa municipal Antonio Nariño. (12). Pasto, Colombia.