

Factores de riesgo interpersonales en el consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes*

Fecha de recepción: 09/12/2016
Fecha de revisión: 03/02/2017
Fecha de aprobación: 31/10/2017

Cómo citar este artículo / To reference this article / Para citar este artigo: Quiroz, S., Díaz, Y. y Eraso, D. (2017). Factores de riesgo interpersonales en el consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes. *Revista Criterios*, 24(1), 351-365.

*Artículo Resultado de Investigación. Hace parte de la investigación denominada: *Factores de riesgo interpersonales para el consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes entre 12 a 15 años del grado octavo del colegio Simón Bolívar del municipio de Samaniego (Nariño)*.

*Psicóloga; Especialista en Promoción de La Salud y Prevención de la Enfermedad; Magíster en Drogodependencias. Docente investigador Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia. Correo electrónico: squiroz@umariana.edu.co

** Estudiante de Psicología, Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia. Correo electrónico: yesica.diaz223@gmail.com

*** Estudiante de Psicología, Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia. Correo electrónico: doralie8@hotmail.com

Sandra Yaneth Quiroz Coral*✉
Yesica Fernanda Díaz Ibarra**
Dora Liliana Eraso Yela***

Resumen

Describir los factores de riesgo interpersonales, escolares, familiares y de pares que aumentan la probabilidad del consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes entre 12 y 15 años del colegio Simón Bolívar del municipio de Samaniego (Nariño), fue el objetivo general de la investigación, y de manera específica, en ella fueron identificados los factores de riesgo a nivel escolar, familiar, de pares; jerarquizó los factores de riesgo interpersonales y, finalmente, formuló una propuesta de prevención para la comunidad educativa. Fue una investigación descriptiva, con paradigma cuantitativo, enfoque empírico analítico y diseño no experimental. La muestra contó con 77 estudiantes del grado octavo, cuyas edades oscilaron entre 12 y 15 años, de género masculino y femenino. Como resultado se encontró que los factores de riesgo más significativos para un posible consumo son escolares, de pares y familiares. La propuesta buscó incrementar los factores protectores que favorezcan la prevención, aumentar la percepción de riesgo en todos los sistemas, el involucramiento parental y la oferta de servicios desde la articulación.

Palabras clave: factores de riesgo, prevención, sustancias psicoactivas.

Interpersonal risk factors in the consumption of psychoactive substances in adolescents

Abstract

Describing the interpersonal, school, family and peer risk factors that increase the probability of psychoactive substance use in teenagers between 12 and 15 years of Simon Bolivar School in the municipality of Samaniego (Nariño), was the general objective of the research, ranking the interpersonal risk factors, to finally formulate a prevention proposal for the educational community. It was a descriptive investigation, with quantitative paradigm, analytical empirical approach and non-experimental design. The sample counted with 77 students of the eighth grade, whose ages ranged between 12 and 15 years, male and female. As a result, it was found that the most significant risk factors for possible consumption are: schoolchildren, family members, and peers. The proposal sought to increase the protective factors that favor prevention, increase the perception of risk in all systems, involve parents and offer services from the articulation.

Key words: risk factors, prevention, psychoactive substances.

Fatores de risco interpessoais no consumo de substancias psicoativas em adolescentes

Resumo

Descrever os fatores de risco interpessoais, escolares, familiares e pares que aumentam a probabilidade de uso de substâncias psicoativas em adolescentes entre 12 e 15 anos da Escola Simon Bolívar no município de Samaniego (Nariño), foi o objetivo geral da pesquisa, classificando os fatores interpessoais de risco, para finalmente formular uma proposta de prevenção para a comunidade educacional. Foi uma investigação descritiva, com paradigma quantitativo, abordagem empírica analítica e desenho não experimental. A amostra contou com 77 alunos da oitava série, cujas idades variaram entre 12 e 15 anos, do gênero masculino e feminino. Como resultado, verificou-se que os fatores de risco mais significativos para o possível consumo são: escolares, familiares e de colegas. A proposta procurou aumentar os fatores de proteção que favorecem a prevenção, aumentar a percepção de risco em todos os sistemas, envolver os pais e oferecer serviços a partir da articulação.

Palavras-chave: fatores de risco, prevenção, substâncias psicoativas.

1. Introducción

La problemática del consumo de sustancias psicoactivas ha existido a lo largo de la historia, la incorporación sistemática en la población, el cambio en los fines de uso, entre muchos otros ha traído consigo una serie de perjuicios para los individuos, las familias y las comunidades donde se interactúa.

La investigación de la que emerge el presente artículo, centró su atención en los factores de riesgo interpersonales en el consumo de sustancias psicoactivas

en adolescentes entre 12 y 15 años de la Institución Educativa Simón Bolívar del Municipio de Samaniego. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2002, s.p.), un factor de riesgo es “cualquier rasgo, característica o exposición de un individuo que aumente la probabilidad de sufrir una enfermedad o lesión, y/o una situación que altere o perjudique su situación actual”. Así mismo, en la investigación de Becoña (2002), se afirma que los factores de riesgo aumentan la probabilidad para el consumo de sustancias psicoactivas.

Se contó con una muestra de 77 estudiantes de género femenino y masculino, a quienes se les aplicó el cuestionario: factores de riesgo interpersonales para el consumo de drogas en adolescentes (FRIDA), creado por Secades, Carballo, Fernández, García y García (2005). El Cuestionario consta de siete factores que informan sobre el grado de vulnerabilidad o riesgo que el sujeto puede tener hacia el consumo de sustancias psicoactivas a nivel escolar, familiar y de pares; estos siete factores son: reacción de la familia ante el consumo, grupo de amigos, acceso a las drogas, riesgo familiar, actividades protectoras, estilo educativo y educación familiar en drogas; allí se obtuvo los siguientes resultados:

Los factores de riesgo más relevantes a nivel escolar fue la escases de actividades protectoras, en relación a los pares, el acceso y la facilidad para acceder a las drogas y, a nivel familiar, la reacción de la familia ante un posible consumo en sus hijos; estos factores aumentan la probabilidad de consumo de sustancias legales e ilegales en los adolescentes de la institución.

La propuesta de prevención, una vez se identificaron las situaciones de vulnerabilidad, implicó la reactivación de las redes de la Institución Educativa Simón Bolívar para tener una oferta integra e integrada para los jóvenes, incrementar la percepción de riesgo en los adultos y el involucramiento parental.

2. Metodología

Estudio desde el paradigma positivista, enfoque de investigación cuantitativo, que utilizó instrumentos estandarizados (FRIDA) para obtener los datos con distintas características del objeto de estudio para ser cuantificados (Quijano, 2009), cuyo resultado orientó la descripción de los factores de riesgo interpersonales de la población adolescente del grado octavo del colegio Simón Bolívar del Municipio de Samaniego (Nariño).

El **método** fue empírico analítico, y permitió el análisis de los resultados de la investigación, a partir de los datos de una realidad tangible y única, con mediciones controladas, partiendo de una técnica estadística que derivó información con validez y predicción desde la relación teórica con los datos reales (Bunge et al., 2009) y, que a la vez, permitió darle objetividad al proceso de construcción del conocimiento (Bunge, Carvajal, Briones y Torres, 2009).

Investigación descriptiva en la que se plasmó todas las cualidades de la población estudiada, para este caso, los factores de riesgo interpersonales en adolescentes frente al consumo de sustancias psicoactivas, que según Tamayo y Tamayo (2002), este tipo de investigación permitió describir la comprensión, el registro, el análisis e interpretación de los fenómenos que se presentan en una investigación.

El diseño fue no experimental, ya que al aplicar los instrumentos estandarizados se obtuvo datos que reflejan las variables que se quieren comprender y describir, es decir solo se observó el fenómeno tal como sucedió en su contexto natural para poderlo analizar, así también, las variables independientes, ocurrieron sin tener posibilidad de manipulación (Álava, 2012).

La población con la que se desarrolló la investigación estuvo conformada por 128 estudiantes que cursaban octavo de bachillerato y, se trabajó con una muestra de 77, cuyo rango de edad estaba entre los 12 a 15 años. La información que se obtuvo de la población fue a través de un tipo de muestreo aleatorio simple (listado de estudiantes al azar):

Z= confianza 1.96 con un nivel de confianza del 95%.

h = error del 5%.

P= probabilidad del error de que ocurra el fenómeno 50%.

Q= probabilidad de que no ocurra el f... 50%.

N= tamaño de la población 128.

Técnicas e instrumentos de recolección de la información

El instrumento utilizado para medir los factores de riesgo interpersonales para el consumo de drogas en adolescentes denominado FRIDA por Secades et al. (2005), puede aplicarse de manera individual o colectiva, el tiempo que se estima para hacerlo es de 15 a 20 minutos y el rango de edad para realizarlo está entre los 12 a 16 años; este instrumento permitió evaluar en una aplicación colectiva los siguientes siete factores de riesgo agrupados en tres categorías: escolares, familiares y pares.

Factores de riesgo a nivel escolar

Actividades protectoras. Abarca los ítems 59 a 81, y aprecia situaciones no peligrosas, calidad de relación con la familia y las variables del ámbito académico.

Factores de riesgo a nivel familiar

Reacción de la familia ante el consumo. Conformado por los tres primeros bloques de ítems (1 al 15), que miden la reacción de los familiares ante un posible consumo de drogas legales o ilegales.

Riesgo familiar. Se compone por los ítems 37 a 51, y mide los aspectos relacionados con el trato familiar, cuidado o maltrato, el consumo familiar de drogas y la percepción del conflicto familiar.

Educación familiar en drogas. Hace referencia a los ítems 52 a 58, y evalúa la educación que el adolescente recibe por parte de su familia respecto al tema de las drogas.

Estilo educativo. Hace alusión a los ítems 82 a 90, y evalúa la existencia de normas familiares y la forma de establecerlas.

Factores de riesgo a nivel de pares

Grupo de amigos. Corresponde con los ítems 16 a 27, que evalúan la actitud de los amigos ante las drogas, su nivel de consumo y el tipo de actividades que se pueden realizar con ellos.

Acceso a las drogas. Incluye los ítems 28 a 35, y valora la percepción del sujeto sobre la facilidad de acceso a las drogas en su entorno.

Tabla 1. Factores de riesgo

| Factor de riesgo familiar | Factor de riesgo escolar | Factor de riesgo en pares |
|--|--------------------------|---------------------------|
| Reacción de la familia ante las drogas | Actividades protectoras | Grupo de amigos |
| Riesgo familiar | | Acceso a las drogas |
| Educación familiar | | |
| Estilo educativo | | |

Fuente: FRIDA (2005).

3. Resultados

La recolección de información se llevó a cabo el día 30 de septiembre del 2015 en las instalaciones de la Institución Educativa Simón Bolívar en horas de la mañana; la aplicación fue colectiva, se escogió a un grupo de estudiantes, el cual correspondió a la muestra seleccionada de forma aleatoria simple, es decir, se tomó una lista de estudiantes por azar; se aplicó el cuestionario en un único momento, durante 20 minutos a media hora aproximadamente.

Para el análisis cuantitativo se muestra una figura y una tabla por cada factor de riesgo; seguidamente, se observa una figura de la media total de los factores y otra para diferenciar el género masculino y femenino; asimismo, se da cumplimiento a los objetivos específicos relacionándolos con los factores de riesgo interpersonales (escolar – familiar - pares); de igual manera, se presenta la jerarquización de los factores de riesgo escolares, familiares, de pares y la formulación de una propuesta de prevención frente al consumo de sustancias psicoactivas.

Tabla 2. Perfil de riesgo o vulnerabilidad

| Puntuaciones | Nivel de riesgo |
|--------------|--------------------|
| 1 a 3 | Muy bajo |
| 4 a 6 | Bajo |
| 7 a 10 | Moderadamente bajo |
| 11 a 13 | Moderadamente alto |
| 14 a 16 | Alto |
| 17 a 20 | Muy alto |

Fuente: FRIDA (2005).

Baremación. Baremo único para todas las edades realizadas sobre una escala típica normalizada de 1 a 20 puntos, con media en 10 y desviación típica de 3,5.

En donde la frecuencia es igual al número de personas que respondieron, y los puntajes que se dan en el cuestionario son equivalentes de 1 a 20.

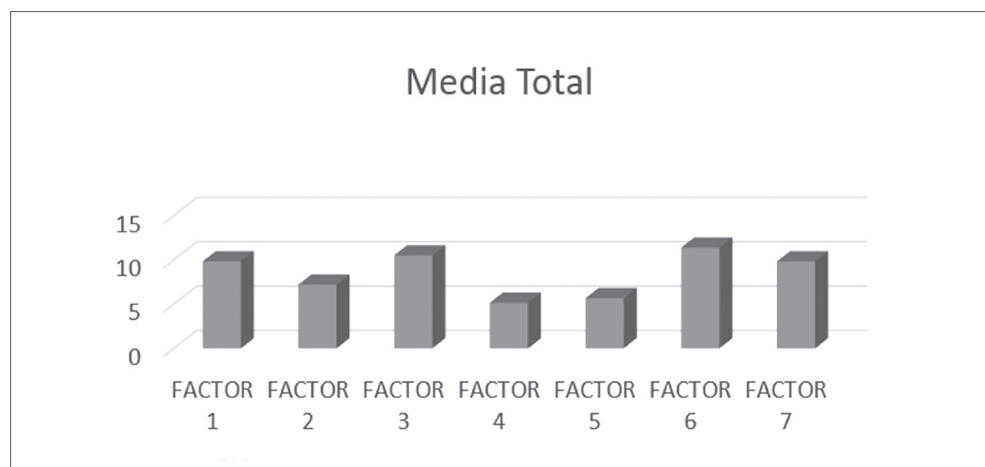


Figura 1. Media total.

El modelo ecológico de Bronfenbrenner (citado en Wordpress, 2015), menciona la importancia crucial que tiene el estudio de los ambientes en los cuales las personas se desenvuelven; en este modelo se puede entender la enorme influencia que tienen los diferentes ambientes en el desarrollo del individuo: “propone una perspectiva ecológica del desarrollo de la conducta humana, la cual concibe al ambiente ecológico como un conjunto de estructuras seriadas y estructuradas en diferentes niveles en donde cada uno de estos contiene al otro”. Así entonces, el riesgo frente al consumo está dado por diferentes elementos personales, familiares, sociales, culturales y otros; a continuación veremos como factores de riesgo familiar, escolar y de pares se conjugan incrementando la vulnerabilidad de la persona, la familia, la comunidad.

En cuanto al primer objetivo específico: identificar los factores de riesgo que aumentan la probabilidad de consumo de SPA a nivel escolar, familiar, de pares. A nivel de **riesgo escolar** son las actividades protectoras escasas o muy discretas, es decir, no hay gran cantidad y calidad de actividades protectoras frente al consumo, así también existe uso inadecuado del tiempo libre.

Los adolescentes requieren de una oferta de alternativas a las cuales acceder, que les permita desarrollar su potencial y no solo que los mantenga ocupados; pero para el grupo poblacional objeto de estudio, son moderadas o bajas. De ahí que integrar los diferentes actores e instituciones, es una alternativa que enriquece la oferta, pues la prevención del consumo es responsabilidad de la educación, fortalecimiento cultural, deportes, entre otros factores presentes en el territorio (Ley 1566 de 2012).

Seguidamente dentro del factor de **riesgo en pares**: acceso a las drogas, indicó una alta frecuencia frente a la percepción de los sujeto sobre la facilidad de acceso a las drogas en su entorno, especialmente de alcohol, cigarrillo mas no, de ilegales si quisiese.

En este mismo factor, el grupo de amigos, evidenció bajo riesgo para el consumo de drogas, los amigos no son consumidores, así como tampoco tienen actitudes negativas hacia las drogas, además, el sujeto no suele realizar con ellos actividades de riesgo como acudir a lugares de consumo; sin embargo, es importante resaltar algunas puntuaciones con un rango de riesgo moderado, lo cual significa que algunos de los amigos son consumidores, tienen ciertas actitudes positivas hacia las drogas y es posible que con cierta frecuencia realicen actividades de riesgo para el sujeto.

Finalmente, en cuanto al factor de **riesgo familiar** para el consumo de sustancias psicoactivas, específicamente frente a la reacción de la familia ante las drogas, se encontró que, en su gran mayoría, los familiares no se disgustarían ante un posible consumo de sustancias psicoactivas, en especial de sustancias legales como alcohol y cigarrillo; la baja percepción de riesgo de la familia frente al consumo de sus hijos es un elemento que debe tenerse en cuenta como favorecedor del consumo. Solo un 18,2 % de los padres de familia se disgustarían frente a un posible consumo.

Otro factor que alimentó el riesgo fue el riesgo familiar, este evidenció que las relaciones familiares son afectuosas y no existe maltrato; las familias no son consumidoras de sustancias psicoactivas y no se percibe conflicto familiar, aunque en algunas puntuaciones con un nivel de riesgo moderado, es necesario fortalecer estos vínculos que mantienen conectados a los adolescentes a sus familias y disminuir así, la probabilidad ante situaciones que resulten perjudiciales para el sujeto.

Respecto al factor de riesgo educación familiar en drogas, que nutre el factor de riesgo familiar, se puede observar que las normas respecto al uso de drogas están bien establecidas, y que el estudiante ha sido advertido de las consecuencias del consumo de sustancias psicoactivas, en cuanto a las normas que rigen a cada una de las familias; es importante mencionar que este factor de estilo educativo, evidenció la existencia de un estilo educativo menos democrático, es decir, a los adolescentes no se les exige que cumplan con ciertas pautas como por ejemplo, el llegar a la casa antes de las 9 pm o acostarse temprano, los padres demandan el cumplimiento de algunas reglas pero no de modo constante.

En respuesta al segundo objetivo referido a la jerarquización de los factores de riesgo interpersonales (escolares, familiares y de pares) ante el consumo de sustancias psicoactivas, se puede observar que todos los factores presentan puntuaciones similares; sin embargo, el factor de riesgo que predomina ante los demás, es el **escolar**; dicho elemento se relaciona con las actividades protectoras, las cuales miden lo referente al ámbito académico del adolescente. Se evidenció puntuaciones moderadas y altas, lo que significa que las actividades protectoras se dan moderadamente o, en algunas ocasiones, son nulas o escasas.

Posteriormente, continúa el factor de riesgo en pares, el acceso a las drogas, presenta niveles de riesgo moderados y altos, lo que indica que para algunos estudiantes no le resultaría fácil conseguir sustancias psicoactivas, mientras que otros perciben que sería fácil especialmente las legales. El factor, grupo de amigos presentó puntuaciones bajas, lo que quiere decir que los amigos no

son consumidores, tienen actitudes negativas hacia las drogas y el individuo no suele realizar actividades de riesgo con sus amigos, como sería el caso de acudir a lugares de consumo.

Finalmente, se pudo evidenciar que el factor de Riesgo Familiar presenta puntuaciones moderadas y bajas, donde se puede analizar que la familia se disgustaría prudentemente o casi no habría disgusto alguno, ante un posible consumo y, además de ello, el estilo educativo que se da al interior de las familias, es democrático y permisivo.

En respuesta al objetivo final, se formuló la propuesta de prevención orientada a fortalecer el entorno escolar, familiar y de pares, a partir del trabajo en red, que involucra a todos los actores de la comunidad para fortalecer las relaciones que potencialicen los factores protectores, incrementen la percepción del riesgo frente al consumo de drogas y la ocupación del tiempo libre, de manera que promueva estilos de vida saludable y el fortalecimiento de los vínculos personales, familiares, sociales.

4. Discusión

De los resultados obtenidos en esta investigación, se puede decir que los factores de riesgo predominantes en la población sujeto de estudio se encuentran en el ámbito escolar, es decir, los estudiantes tienen muy pocas actividades protectoras y pueden tener uso inadecuado de su tiempo libre, lo que genera mayor vulnerabilidad ante un posible consumo.

Seguidamente, se encontraron los factores de riesgo a nivel de pares, los cuales evalúan la percepción del sujeto sobre la facilidad de acceso a las drogas en su entorno, los resultados mostraron que los adolescentes perciben el fácil acceso a las drogas en su entorno; sin embargo, la relación con sus pares no se constituye como un factor de riesgo para el consumo de SPA.

Finalmente, el factor de riesgo a nivel familiar mide la reacción de los familiares (padres, hermanos, tíos, abuelos, etc.) ante un posible consumo de sustancias psicoactivas legales e ilegales; los resultados indicaron que la familia hace caso omiso ante las señales de un posible consumo, especialmente ante las sustancias psicoactivas legales como el alcohol.

No fue posible comparar estos resultados con otras investigaciones realizadas debido a que no se han ejecutado investigaciones de esta índole, aunque sí se señala la importancia de los factores de riesgo y protección ante un posible consumo de sustancias psicoactivas, como es el caso de la investigación: “Utilización del tiempo libre como factor protector y de riesgo para el consumo de sustancias psicoactivas en jóvenes afro desplazados de la ciudadela de Tokio en Pereira”, de Mosquera y Galindo (2010), en donde los resultados afirman que la utilización del tiempo libre es un factor de riesgo si no es bien manejado; sin embargo es también un factor protector, como es el caso de utilizar el tiempo libre en los deportes o acciones encaminadas al bienestar de los adolescentes.

En el presente artículo del proyecto de investigación también se señaló lo relevante del uso del tiempo libre, de la muestra de 77 estudiantes, 51 de ellos

presentaron una puntuación moderada frente a las actividades protectoras, lo que refiere que estas actividades no se presentan en gran medida en los adolescentes, asimismo 21 estudiantes no realizan ninguna actividad o son nulas.

La investigación: “Consumo de drogas y factores de riesgo en los jóvenes del municipio de Oviedo, España” de Secades y Fernández (2001), presentada en la Universidad de Oviedo, referencia que el tiempo libre es un factor de riesgo para los adolescentes porque hace que estos se vuelvan más vulnerables al consumo, ya que ellos no están haciendo nada, y esto hace que piensen en sus problemas o dificultades con sus familiares o parejas, haciendo que el consumo sea más frecuente, para darse un escape a lo que les está sucediendo, generando así una adicción en ellos; en cuanto a nuestro proceso, los resultados mencionan que los estudiantes realizan pocas o nulas actividades protectoras en su tiempo libre, eso hace que se convierta en un factor de riesgo y sean más vulnerables ante un posible consumo.

Como seguimiento, se expone también una investigación que lleva por nombre: “Consumo de sustancias psicoactivas, prevalencia de factores de riesgo y protección asociados, en escolares del Municipio de Tenjo” presentado en el año 2009, por Hurtado, a la Pontificia Universidad Javeriana, en donde se resalta un alto consumo de sustancias psicoactivas legales, específicamente, el alcohol en la población sujeto de estudio.

Las evidencias anteriores no son ajenas a los resultados de la presente investigación, ya que un cierto número de estudiantes respondieron que es fácil conseguir bebidas alcohólicas en su entorno, estos adolescentes son menores de edad, lo cual afecta todos sus sistemas relacionales asociados a los conflictos que provoca el consumo.

Por lo anterior, se debe generar mecanismos para orientar una conciencia social, en donde no solo involucre a entidades gubernamentales sino también a la población en general; igualmente, concientizar a tenderos, dueños de discotecas, etc., a no vender bebidas alcohólicas a menores de edad, si bien es cierto que todos tienen en sus hogares personas que no han cumplido la mayoría de edad, al no vender se está contribuyendo al no consumo en este tipo de población específica y, por ende, a bajar los niveles de vulnerabilidad que existe en los entornos donde los adolescentes interactúan.

Por otra parte, se hace alusión a un estudio en donde se menciona que el consumo de sustancias psicoactivas están íntimamente relacionados con los diferentes rangos de edades, donde se toma a consideración especialmente, la población adolescente; este estudio lleva por nombre “Factores personales y psicosociales de los adolescentes en el consumo de alcohol H. Matamoros, Tamaulipas, México”, de Ávila (2012), presentado a la Universidad de Alicante de España; al contrastar los resultados de la investigación, se pudo evidenciar que la población adolescente es la más vulnerable, en esa etapa de la vida el ser humano experimenta muchas situaciones que pueden estar asociadas al consumo y, que perjudican de alguna manera su interacción con los demás.

Finalmente, se realizó una propuesta de prevención para toda la comunidad educativa encaminada a la prevención del consumo de sustancias psicoactivas,

la propuesta se basó en los resultados obtenidos, si bien es cierto todos los programas o propuestas de prevención ayudan a que los adolescentes sean menos vulnerables ante el consumo, el estudio denominado: “Factores protectores en la prevención de consumo de drogas en adolescentes en riesgo” de Mora (2005) presentado a la Universidad Nacional Autónoma de México, menciona que una vez identificados los factores de riesgo, es necesario y pertinente realizar propuestas de prevención en pro de la población sujeto de estudio.

Propuesta que debe tener en cuenta el contexto o los sistemas en donde el adolescente interactúa, por lo cual, Pons (2008) recopila el modelo de Bronfenbrenner y menciona que en el ambiente no solo se contempla los factores físicos y sociales, sino también las percepciones y cogniciones que tienen las personas; es decir, el sentido y significado que el ambiente adquiere para las personas en y con él. Los resultados obtenidos mostraron que los adolescentes tienen un sentido y significado a los diferentes ambientes en donde estos se desarrollan, tomando el factor de riesgo familiar, si en la familia existe consumo, de igual manera no reaccionan ante un posible consumo, el sentido que le dará el adolescente es positivo o bueno, e imitará con mayor probabilidad el consumo de sustancias psicoactivas tanto legales como ilegales.

Por su parte, los factores de riesgo que más prevalecen según los resultados encontrados se ven expuestos en los diferentes sistemas como es el microsistema, en donde el adolescente experimenta sus roles, actividades y/o relaciones interpersonales; en este caso, los microsistemas incluyen la familia, la escuela, los amigos. Como se pudo observar en los resultados, los factores de riesgo se ven inmersos en todos los microsistemas, en donde el adolescente interactúa, en el caso de la familia, las actividades que se realizan entorno a celebraciones que por lo general, empiezan y terminan con el consumo de alcohol; en ese caso, los adolescentes son más vulnerables, ya que se encuentra consumo en la familia.

De la misma manera, se vio reflejado el macrosistema, en donde influyen los marcos culturales o ideológicos en la vida de un adolescente y en su contexto, como por ejemplo, en el factor de riesgo familiar, reacción de la familia ante un posible consumo, por cultura en las fiestas se brinda bebidas alcohólicas, los padres piensan que es normal que el adolescente se embriague con su familia, mas no es agradable que éste lo haga con sus amigos, podemos evidenciar que desde nuestra cultura consideramos ciertos aspectos buenos, así afecten o sean predisponentes para el consumo de sustancias psicoactivas de mayor impacto a medida que se crece.

Como se observa, el entorno influye en el comportamiento de una persona, de ahí la importancia de describir los factores de riesgo para su prevención, tener en cuenta los factores personales y los múltiples factores ambientales que pueden influir en el consumo de sustancias psicoactivas. Así también el modelo ecológico redimensiona la perspectiva del mirar al individuo como un ser aislado con su problema, a un ser integrado desde diferentes puntos de vista como es el familiar, escolar y el de pares.

Por otro lado, el segundo factor con mayor puntaje fue el acceso a las drogas, dada las condiciones sociopolíticas del municipio de Samaniego, las condiciones

geográficas que facilitan la siembra de cultivos ilícitos y su fabricación; se puede deducir que los adolescentes son más vulnerables a la exposición del consumo, en los últimos años el consumo se ha incrementado e incluso, existen nuevas formas de consumo y tipos de sustancias psicoactivas, que los adolescentes experimentan por presión de pares, curiosidad, desequilibrio emocional, entre otras.

Por su parte, en el entorno donde interactúa el adolescente existen factores relacionales, como son familiares, de pares y escolares, los cuales influyen de manera directa en el desarrollo de los adolescentes, los resultados mencionan que los factores se articulan, es decir, un factor de riesgo da lugar a otro factor de riesgo, es por eso que todos tienen puntajes similares, como por ejemplo, el factor de riesgo familiar, reacción de la familia ante un posible consumo, si la familia no le presta cuidado ante un posible consumo, el adolescente tendrá fácil acceso a las sustancias legales e ilegales, y de igual manera, su tiempo libre podrá enfocarse hacia el consumo de sustancias psicoactivas.

Uno de los entornos donde el adolescente pasa más su tiempo, es en el colegio, por ello, Laespada, Arostegi y Iraurgi (2004), afirma que el colegio juega un papel importante en la aparición de problemas con las drogas, es una institución responsable de la socialización de los individuos, por lo tanto, una mala adaptación o falta de atención influye directamente en el consumo de sustancias, las pocas o nulas actividades protectoras hace visible la escasa atención recibida por parte de la institución hacia los estudiantes, si bien es cierto la socialización de los estudiantes es fundamental, se debe crear espacios o actividades encaminadas a generar buenas relaciones interpersonales, una buena adaptación al ambiente escolar, en donde compartan experiencias, actividades deportivas, etc., para que ellos estén enfocados en tareas productivas para su desarrollo, mas no para el consumo de sustancias psicoactivas.

El fácil acceso a las drogas puede ser influyente en los grupos de pares, ya que son ellos los que proporcionan la información y el fácil acceso, los cuales además, forman actitudes, hábitos, gustos, permeando su identidad y la manera de afrontar las diferentes situaciones de vida.

En este sentido, en investigaciones hechas por Garza (1999), menciona que el grupo de amigos es más importante que los traficantes en el inicio del uso de las drogas.

Los resultados nos dicen que el segundo factor de riesgo con puntuaciones altas es acceso a las drogas, el cual va ligado a la relación de pares; refiere también que la información primaria sobre drogas es proporcionada por los amigos, ya que ellos se encuentran en su entorno, comparten tiempo libre, gustos, etc., más que por otro medio y que además el grupo facilita su acceso a las drogas y respalda al sujeto emocionalmente, porque el sujeto se siente protegido, aceptado dentro de una sociedad, es ahí en donde disminuye sus temores al consumo.

El microsistema en donde el adolescente interactúa con sus pares puede ser un factor de riesgo, los resultados obtenidos mencionan que los amigos no visitan lugares riesgosos o consumen sustancias, lo que hace un factor protector dentro del fácil acceso que se puede tener para el consumo.

Igualmente:

Las presiones del grupo de iguales pueden ser la causa de que asuman y cambien conductas positivas por negativas. Pues, los amigos por lo general proporcionan deseos y necesidades a los adolescentes; pero llama mucho más su atención si son populares debido al consumo desmedido de cualquier SPA. (Laespada et al., 2004, p. 34).

Lo anterior, indica que si se tiene unas buenas pautas de crianza desde casa, se sabe decir que no a ciertas circunstancias que pueden generar el consumo, si el adolescente es una persona autónoma posiblemente si los amigos le ofrecen sustancias él o ella va a decir que no, de ahí la importancia de realizar un trabajo articulado en donde todos y especialmente, los microsistemas laboren en pro de todos los adolescentes de la Institución Educativa Simón Bolívar.

En continuidad, la definición dada por Chahín y Briñez (2011) refiere que la adolescencia es una etapa de transición que está entre la niñez y la adultez, así también menciona que los mayores índices de riesgo en cuanto a la incidencia en el consumo de psicoactivos, se encuentran en esta etapa; su inicio, por lo general está ligado a variables psicológicas específicas como la falta de control de impulsos, depresión, ansiedad, estrés y otro tipo de trastornos que van acompañados con factores genéticos, biológicos, socioculturales, escolares y comunitarios.

Los resultados mencionan que los diferentes factores de riesgo más relevantes en los adolescentes, se encuentran a nivel familiar, escolar y de pares, generando mayor vulnerabilidad en los adolescentes, puesto que se ven ligados a una serie de variables como es la ansiedad, el impulso, y desencadenando riesgo ante un posible consumo de sustancias psicoactivas; en la teoría se menciona que existen algunos acompañantes que pueden ser factores de riesgo como son los escolares, comunitarios, socioculturales, genéticos y biológicos.

La OMS menciona algunos motivos por los cuales los adolescentes consumen sustancias psicoactivas, uno de ellos es obtener experiencias placenteras como emocionantes, nuevas o peligrosas, contrastándolo con los resultados de la investigación, se menciona que los estudiantes tienen pocas actividades protectoras, es decir, se encuentran en riesgo ante un posible consumo, ya que las actividades que ellos realizan son peligrosas y por ende emocionantes y placenteras.

De igual manera, se refiere que los adultos tienden a emplear drogas aceptadas socialmente, como el alcohol, a diferencia de los jóvenes que prefieren utilizar sustancias ilegales como la “marihuana”, sin embargo, los resultados mencionan que los adolescentes tienen mayor acceso y consumo a sustancias legales como es el cigarrillo y especialmente el alcohol.

En procura de fortalecer los factores protectores se diseñó una propuesta de prevención frente al consumo de sustancias psicoactivas en pro de la comunidad educativa, en respuesta a los resultados expuestos en la investigación, para que entes encargados del tema ejecuten la propuesta de la mejor manera. Esta propuesta involucra diferentes sistemas de relaciones (persona, familia, sociedad) que intervienen en la problemática, pero también son parte de la

solución a partir de la resignificación de las representaciones sociales por lo cual es necesario un diagnóstico participativo, creando una gran capacidad de respuesta autóctona, autónoma, co-participativa y efectiva, para prevenir y construir opciones de intervención y atención a los grupos vulnerables, no solo entorno a la situación de consumo de SPA sino también a situaciones relacionadas con el acontecer humano en su búsqueda de afirmación (Quiroz, 2016).

5. Conclusiones

Los principales factores de riesgo interpersonales que aumentan la probabilidad del consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes del grado octavo de la Institución Educativa Simón Bolívar, son los escolares.

Dentro de los factores de riesgo a nivel escolar, se encontró que lo más relevante en este factor son las actividades protectoras, en donde el 66,3% de adolescentes tiene un riesgo moderado, lo que significa que las actividades protectoras no se dan en gran medida; de igual manera, el 27,3% carece de actividades o no realiza ninguna actividad protectora frente al consumo de sustancias psicoactivas.

En el factor de riesgo familiar se encontró la reacción de la familia ante un posible consumo. El 37,3% de adolescentes está en la puntuación de Moderado alto, lo que significó que sus familias se disgustarían moderadamente frente a un posible consumo de SPA; así mismo, el 19,5% da una calificación alta frente a un eventual consumo de sustancias psicoactivas, lo que refiere que en sus hogares no se disgustarían ante un posible consumo de drogas, específicamente de legales como el alcohol y cigarrillo.

Un aspecto positivo fue que el 63,7% de adolescentes presentó un nivel de riesgo bajo a muy bajo, lo que indica que las normas respecto al uso de drogas están bien establecidas y que el adolescente ha sido advertido de las consecuencias del consumo de sustancias psicoactivas. Seguido a esto, se encuentran las puntuaciones moderadas con un 29,9%, lo cual indica que en algunos de los aspectos mencionados anteriormente, se pueden presentar situaciones que resulten perjudiciales frente al consumo de sustancias psicoactivas, ya que los padres de familia solo reaccionan ante el consumo de sustancias psicoactivas ilegales mas no con SPA legales.

En el factor de riesgo a nivel de pares, lo más relevante es el acceso a las drogas, en donde el 44,2% de adolescentes se encuentra en un riesgo moderado, lo que significa que en su entorno no le resultaría difícil conseguir drogas, en especial con sustancias psicoactivas legales.

En cuestión de relaciones con pares, se hace referencia a los amigos, los cuales no son consumidores, tienen actitudes negativas hacia las sustancias psicoactivas y el sujeto no suele realizar con ellos actividades de riesgo como acudir a lugares de consumo. En contraste, cabe destacar una tendencia moderada alta frente al consumo de sustancias psicoactivas, es decir, que algunos amigos del adolescente son consumidores, tienen ciertas actitudes positivas sobre las sustancias psicoactivas y es posible que con cierta frecuencia realice actividades de riesgo con ellos.

La identificación y articulación con los distintos servicios del territorio generó un amplio espectro de oportunidades para los jóvenes quienes disfrutaban de su tiempo libre.

6. Conflicto de intereses

Las autoras de este artículo declaran no tener ningún tipo de conflicto de intereses sobre el trabajo presentado.

Referencias

- Álava, J. (2012). *Diseño no experimental*. San Juan de Pasto, Colombia: Institución Universitaria CESMAG. 25.
- Becoña, E. (2002). *Bases Científicas de la Prevención de las Drogodependencias*. Madrid: Universidad de Santiago de Compostela.
- Bunge, S., Carvajal, T., Briones, F. y Torres, A. (2009). *Enfoque Empírico Analítico*. México: Universidad IUEM.
- Chahín, N. y Briñez, B. (2011). Consumo de sustancias psicoactivas y maltrato infantil. *Revista Análisis*, (8), 23-31.
- Garza, A. (1999). *La juventud y las drogas* (2da. ed.). México: Trillaras.
- El Congreso de Colombia. (2012). Ley 1566. Por la cual se dictan normas para garantizar la atención I. Integral a personas que consumen sustancias psicoactivas y se crea el premio nacional "entidad comprometida con la prevención del consumo, abuso y adicción a sustancias" psicoactivas". Recuperado de <http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Leyes/Documents/ley156631072012.pdf>
- Hurtado, C. (2009). *Consumo de sustancias psicoactivas, prevalencia de factores de riesgo y protección asociados, en escolares del Municipio de Tenjo*. Bogotá D.C.: Pontificia Universidad Javeriana.
- Mosquera, J. y Galindo, J. (2010). *Utilización del tiempo libre como factor protector y de riesgo para el consumo de sustancias psicoactivas en jóvenes afro desplazados de la ciudadela Tokio en Pereira*. (Trabajo de Grado). Universidad Tecnológica de Pereira, Pereira, Colombia.
- Laespada, M., Arostegí, E. y Iraurgi. (2004). *Factores de riesgo y de protección frente al consumo de drogas: hacia un modelo explicativo del consumo de drogas en los jóvenes de la CAPV*. Madrid: Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco.
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2002). Temas de Salud. Factores de Riesgo. Recueprado de http://www.who.int/topics/risk_factors/es/
- Pons, X. (2008). Modelos interpretativos del consumo de drogas. *Polis - Investigación y Análisis Sociopolítico y Psicosocial*, 4(2), 157-186.
- Quijano, A. (2012). *Guía de Investigación Cuantitativa*. San Juan de Pasto, Colombia: Institución Universitaria CESMAG.
- Quiroz, S. (2016). *Sistematización de experiencias de implantación de la estrategia ZOU*. San Juan de Pasto, Colombia.

- Secades, R., Carballo, J., Fernández, J., García, O. y García, E. (2005). *Cuestionario FRIDA*. Madrid.
- Secades, R. y Fernández, J. (2001). Consumo de drogas y factores de riesgo en los jóvenes del Municipio de Oviedo. Universidad de Oviedo.
- Tamayo y Tamayo, M. (2002). *El proceso de la Investigación Científica*. México: Noriega Editores.
- Wordpress.com. (2015). Teoría Ecológica de Bronfenbrenner. Recuperado de <https://almazcruz.wordpress.com/teoria-ecologica-de-bronfenbrenner/>