

El trabajo en equipo en el escenario pedagógico “Parque de los Sentidos” en el área de la educación física

Teamwork in the pedagogical scenario "Parque de los Sentidos" in the area of physical education

Nicolás Guarnizo Carballo¹

Resumen

Este artículo investigación muestra la estrategia innovadora del parque de los sentidos como una oportunidad para generar aprendizajes de trabajo en equipo en la Institución Educativa Puente Amarillo del municipio de Restrepo-Colombia, por lo que la problemática que existe es la competitividad y la falta de habilidades sociales entre los compañeros, por esta razón se crea este proyecto pedagógico en el área de la educación física que induce a los sujetos investigados a las experiencias significativas, para el logro del objetivo aprendizaje esperado, describiendo a su vez los comportamientos y los patrones corporales que se evidencian en el escenario. basado en lo anterior, el enfoque investigación estuvo el campo cualitativo, con un método estudio Investigación Acción Participativa, haciendo uso de las técnicas de la entrevista y la observación en los estudiantes del grado tercero. De este modo se pudo encontrar que hubo aprendizajes significativos que se enfocan en la transversalidad del conocimiento, la creación de estrategias que lleva a los hábitos del trabajo en equipo y la importancia de nuevos espacios para la apropiación del conocimiento en los estudiantes.

Palabras clave: Aprendizajes significativos, escuela, innovación, pedagogía, transversalidad.

Recibido: 28 de abril de 2021 Aceptado: 23 de junio de 2022
Received: 28 april 2021 Accepted: 23 June 2022

Abstract

This research article shows the innovative strategy of the park of the senses as an opportunity to generate teamwork learning in the Puente Amarillo Educational Institution in the municipality of Restrepo-Colombia, so the problem that exists is competitiveness and lack of skills. among peers, for this reason this pedagogical project is created in the area of physical education that induces the subjects investigated to significant experiences, for the achievement of the expected learning objective, describing in turn the behaviors and body patterns that are shown on stage. Based on the above, the research approach was the

¹ Magister en Educación Versión Internacional
nicolasgreeu@gmail.com

qualitative field, with a Participatory Action Research study method, making use of interview techniques and observation in third grade students. In this way, it was possible to find that there were significant learnings that focus on the transversality of knowledge, the creation of strategies that lead to teamwork habits and the importance of new spaces for the appropriation of knowledge in students.

Keywords: significant learning, school, innovation, pedagogy, transversality.

Introducción

El La educación contiene los cuatro pilares del saber ser, el saber hacer, saber y el saber convivir, este último, proporcionado en la sociedad, por tal motivo es necesario generar aprendizajes con base en estrategias de trabajo en equipo, mitigando en este sentido, la perspectiva individualista y competitiva en el aula de clase. Así sucede en las diversas áreas del conocimiento, incluyendo en la educación física.

En los últimos siglos la sociedad alimenta el concepto de competitividad en los estudiantes, siendo así que en las evaluaciones sobre sale el estudiante que tenga más respuestas correctas, dando reconocimientos y exaltaciones, olvidando en este sentido los ritmos de aprendizaje que tiene cada individuo en los procesos de enseñanza y aprendizaje, por este motivo, el docente en sus estrategias didácticas de implementar actividades y temas que contribuyan al trabajo mancomunado entre los docentes, para fortalecer la comunicación el liderazgo la responsabilidad y otros aspectos que influyen en la formación progresiva de los alumnos.

Es importante nombrar que el trabajo en equipo debe sobresalir en los primeros años del estudiante en la escuela, por esta razón tiene influencia de contenidos que enmarcan estas estrategias se expongan en la educación infantil por tal razón, es imperante pensar que los niños absorben todos los aprendizajes que hay en su

alrededor, por lo tanto, los actos de individualización o competitividad general marcan a lo largo de su experiencia educativa creando perspectivas de que es primordial ser el mejor puntaje en las actividades académicas.

Hay que tener en cuenta, que las actividades grupales se deben tener en cuenta a nivel curricular, puesto que se vincula en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que toma en cuenta, la infancia como etapa determinante para la estimulación de todas las áreas en el desarrollo integral del niño y la niña (Cevallos, 2017).

De acuerdo con lo anterior, algunos docentes y padres alimentan este idealismo en los estudiantes, por lo cual, se castiga al que tiene deficiencias de aprendizaje, y se premia al mejor, con base en esta problemática, este estudio se orientó en fortalecer el trabajo en equipo del grado tercero en la Institución Educativa Puente Amarillo Restrepo-Meta en el escenario pedagógico “Parque de los Sentidos” en el área de la educación física en dónde se lleva a cabo diferentes estrategias que permitan potencializar la formación educativa en los mismos estudiantes.

Por otro lado, la escuela en la cual no se habla de manera general, recae en el tradicionalismo educativo, por lo que no sale del aula de clase, obligando a los estudiantes a recaer en los mismos espacios pedagógicos, por esta razón, se vuelve imprescindible que la innovación y el objetivo pedagógico se establezcan en la

escuela, siendo necesario para generar aprendizajes significativos en los estudiantes. Con esta idea nace el “Parque de los Sentidos”.

El proyecto pedagógico “Parque de los Sentidos” tiene como objetivo brindar en un estudiante aprendizajes significativos para estimular las dimensiones que rodean al ser humano, entre ellos se encuentran, la comunicativa, social, espiritual, naturalista y otras más, de acuerdo con esto el trabajo en equipo profundiza en este escenario educativo, siendo pertinente en el desarrollo humano y en la transformación de la sociedad, por este motivo, la educación física se vuelve importante para lograr aprendizajes significativos en la formación de los estudiantes.

El estudio fue de tipo descriptivo teniendo en cuenta la relación del trabajo en equipo y el proyecto pedagógico. ya que se buscó la forma en que impactará las estrategias pedagógicas en este escenario con los productos educativos esperados, que en este caso sería los aspectos que rodean el primer concepto ya mencionado.

Revisión de literatura

El trabajo en equipo y la innovación pedagógica son los ejes de este estudio, por tal motivo, se hizo búsqueda de manera conceptual sobre los elementos abordados para obtener una mejor orientación investigativa.

El trabajo en equipo en estudiantes de primaria en el área de la educación física

Con base a la revisión de literatura se encontró que de acuerdo a diversos autores la conceptualización de trabajo en equipo en el campo educativo se enfatiza en la capacidad importante para ejercer tareas dentro del ejercicio docente junto con sus

estudiantes, con base a lo que dicen Rus, Martínez, Frutos y Moreno (2019) que este concepto repercute de manera determinante en la calidad de la educación que se consigue en los centros educativos.

Además, para el área de educación física se vuelve importante hacer aplicación de trabajo en equipo para fortalecer los vínculos de compañerismo entre los estudiantes, por lo que Aristizabal, Ramos y Chirino (2018) menciona que:

La intervención pedagógica implementada con un enfoque de aprendizaje activo apoyó el desarrollo de la expresión corporal enfatizada en los procesos psicomotores de lateralidad, coordinación y control corporal de los niños y niñas de primer grado, incentivó el aprendizaje a través del movimiento y la exploración en la interacción con sus compañeros, compañeras y su ambiente. (p. 19).

De igual manera, el trabajo en equipo se convierte en una gran dificultad para el ser humano dentro del campo educativo, dicha complejidad avanza convirtiéndose en retos que la comunidad debe enfrentar, por esta razón, el papel que tiene el docente se basa en trabajar de manera cooperativa dentro y fuera de la escuela, generando propuestas pedagógicas y proyectos de innovación para la formación de sus propios estudiantes (Gamboa, Mesa, Acevedo y Sánchez, 2018).

Por otro lado, para Ramírez y Supo (2019) expresa que el trabajo en equipo se basa en realizar acciones coordinadas con un grupo pequeño, reflejando la reciprocidad de acuerdo a sus objetivos e intereses propios del grupo, pero que debe haber un apoyo mutuo orientado a esa misma meta, por esta razón, debe concentrarse en

habilidades de comunicación, colaboración, entendimiento y que siempre debe pensarse en los demás. Además “El hecho de que en el aprendizaje cooperativo se aprenda mediante intercambios verbales implica la necesidad de que los estudiantes interactúen y, en consecuencia, pongan en evidencia sus habilidades sociales” (Callado, 2018, p. 10).

De acuerdo a lo anterior, para lograr un mismo objetivo, los integrantes de la comunidad educativa como los docentes, orientadores, la parte administrativa, padres y representantes deben tener una actitud positiva y unas metodologías que puedan contribuir a las acciones que lleven al logro de toda la comunidad educativa (Ferrer, 2021).

Innovación pedagógica en la escuela

La relación existente que hay en la innovación y la escuela se refleja desde la práctica pedagógica, de acuerdo a lo que mencionan Castro, Guzmán y Carranza (2022) en donde se refleja que existe un vínculo importante para generar aprendizajes significativos, además, se puede lograr avances en investigación, contribuyendo en las ciencias de la educación, además los mismos autores plantean que los profesores son profesionales que generan un saber desde la acción y la reflexión, pero que así mismo, se convierten en investigadores que producen conocimiento mediante la incorporación de estos saberes y cuestionamientos provenientes de la práctica pedagógica.

Por tal razón, la innovación conlleva a múltiples beneficios educativos, pero requiere de compromisos para poder lograrse, para Gómez y Escudero (2016) “Una buena parte de las tareas y responsabilidades en materia de

innovación educativa reside en el interior de nuestros centros, docentes, estudiantes y familias” (p. 12).

Estos compromisos se derivan de varios aspectos, entre ellos la investigación cómo base la enseñanza, ya con procesos de innovación debe tener en cuenta los fenómenos que pueden ocurrir dentro del aula de clase, con el objetivo de volver agradables las áreas del conocimiento que se desarrollan diariamente en las instituciones educativas que ejerce la profesión docente, involucrando los procesos de enseñanza y aprendizaje (Orozco y Díaz, 2018)

Estas discusiones se encuentran en la constante reflexión en la práctica docente y la necesidad de encontrar una ruta a la innovación que provoque un cambio frente a los fenómenos que subyacen en la escuela y en la sociedad, generando una gran demanda en la generación del conocimiento que en definitiva aporta la calidad en la formación estudiantil y del mismo profesor (Ruiz, Sánchez y Mateu, 2018). Por lo tanto, el docente debe de incluir estos fenómenos para lograr llevar un proceso investigativo que promueva la solución de dichos problemas y que a su vez puede lograr innovación pedagógica en el aula de clase.

Metodología

En el desarrollo de esta investigación se tuvo en énfasis el paradigma Constructivista para comprender y describir la realidad que subyacen en la escuela, por esta razón fue importante la óptica del investigador en el transcurso del estudio de esta forma Salgado (2007) expone que “La investigación es en parte producto de los valores del investigador y no puede ser independiente de ellos.”

En este mismo sentido el estudio fue encaminado desde el enfoque cualitativo ya que se articula con el paradigma de investigación anteriormente mencionado, esto permitió que la información recolectada fuese vista desde las realidades de la clase en la educación infantil aportando en este sentido las estrategias didácticas y pedagógicas en la respectiva área, Sánchez (2019) menciona que este tipo de investigación se sustenta desde la evidencia descriptiva profundizándose en el fenómeno con la finalidad de comprenderlo y explicarlo haciendo uso de métodos y técnicas de perspectivas epistémicas como la hermenéutica la fenomenología y el método inductivo.

En la recolección de información tuvo en la indagación las experiencias que tuvieron los estudiantes en la estrategia del trabajo de equipo por medio del escenario pedagógico “Parque de los Sentidos” en la Institución Educativa Puente Amarillo.

En este orden de ideas fue necesario integrar el diseño investigación acción participativa o IAP, con el tipo de estudio descriptivo Para Bernal (2016) citado por Bazo y González (2016) expresan que este tipo de estudio no se asemeja al método tradicional de hacer investigación científica ya que conceptúa las personas como participantes que permiten la interacción con los expertos (investigador) para que así mismo se pueda recolectar información pertinente para el estudio, teniendo en cuenta esto, el investigador participó en el mismo proceso de investigación desde la interacción con los estudiantes en el trabajo en equipo, de igual forma, la información fue analizada desde la descripción descrita in situ

La investigación acción participativa articula dos procesos, el de conocer y actuar, interactuando simultáneamente con

la población proporcionando mayor información al momento de analizar y comprender la realidad (Paredes, 2017). Siendo de este modo, el estudio se posicionó en dos fases, el contexto del estudiantado y la reflexión del trabajo en equipo, significando de la siguiente manera:

Fase en el contexto del estudiantado: En esta espacio se generó una interacción maestro-estudiantes mediante estrategias pedagógicas y lúdicas para observar y describir el comportamiento frente al trabajo en equipo en el proyecto del “Parque de los Sentidos”, teniendo en cuenta que la recolección de información permitió generar un análisis hermenéutico durante las clases de educación infantil, hay que tener en cuenta que se utilizó como recurso pedagógico el escenario Parque de los Sentidos para esta primera fase

Fase de concepto de trabajo en equipo: En el segundo apartado de la investigación se generó una reflexión frente al trabajo en equipo desarrollado durante las clases de educación infantil, aportando al pensamiento crítico y reflexivo del rol del estudiante frente a la transformación social y la formación integral dentro de la escuela

Población y muestra

La homogeneidad del proyecto de investigación, dado que fueron los estudiantes del grado tercero de la institución educativa Puente Amarillo, siendo esto oportuno para el desarrollo del estudio, es por eso, que la muestra fue realizada por conveniencia del investigador, ya que las circunstancias de los proyectos transversales que se realizan en la escuela hicieron discernir en esta selección de la muestra, puesto que los tiempos y los espacios eran limitados para la recolección de información. “Se suele

utilizar sobre todo al principio una muestra por conveniencia que se denomina muestra de voluntarios, y se utiliza si el investigador necesita que los posibles participantes se presenten por sí mismos”. (Monje, 2011, p. 129).

Técnicas

Las técnicas de información que permitieron analizar los resultados, estuvieron al margen de la entrevista de tipo semiestructurada y la observación, haciendo uso de los diarios de campo. En esta primera técnica enfocó las experiencias y los momentos que llevaron a los estudiantes al trabajo en equipo en el proyecto pedagógico “Parque de los Sentidos”, por lo cual, tuvieron la oportunidad de expresar los aprendizajes que infieren en las habilidades sociales, asertividad, los lazos de amistad, compañerismo y la comunicación interpersonal, siendo esto oportuno para la formación en la escuela.

De acuerdo con lo anterior, la información cualitativa debió ser recolectada minuciosamente para luego ser analizada con detalle, por tal razón, esta técnica puede ser flexible, dinámica y puede profundizar en el tema investigado (Schettini y Cortazzo 2016). La entrevista cómo lo menciona Troncoso y Amaya (2017) es un elemento eficaz para encontrar significaciones que fueron pensadas en la estructuración de sus discursos relatos y experiencias. A su vez, se digitalizaron las respuestas de los participantes de investigación, generando un análisis basado en los discursos y contrastes de los mismos, por tal razón, se muestra en los resultados simbología del entrevistado ahora en adelante “E” y preguntas como “P”.

Durante la práctica pedagógica en el “Parque de los Sentidos” el diario de

campo como instrumento permitió el registro de manera escrita de los sucesos importantes que ocurrieron en las fases de investigación, siendo este un factor determinante en el registro de datos del investigador de campo donde se anotan las observaciones de forma completa, precisa y detallada (Ruano, 2009).

Resultados (análisis hermenéutico)

Fase Instruccional

En la etapa de contextualización se evidencia en los estudiantes en su comportamiento corporal y visual encuentran un espacio de innovación, mostrando emociones de manera amplia, pues se convierte en una tendencia en la escuela, con expresiones de felicidad empiezan a conocer cada uno lugares que este proyecto pedagógico contiene, en los momentos de descansos, llegan para compartir ideas y opiniones sobre temas coloquiales, siendo esto un lugar reservado para ellos, aunque aún no se realizan actividades pedagógicas para generar aprendizajes de trabajo en equipo entre los estudiantes del grado tercero de primaria, los otros grados se inquietan y hacen uso del parque de los sentidos.

Basados en la propuesta pedagógica en donde se emplean conocimientos de trabajo en equipo, se puede también comprender otros temas relacionados como la autonomía del estudiante que aprende a través de los contenidos y la propia experiencia de trabajo en el aula, por consiguiente, los estudiantes tienen la posibilidad de observar la práctica aplicando los aprendizajes abordados en la escuela (Iván, Sánchez y Ramis, 2004).

En el grado tercero de primaria se llevó a cabo actividades que generan reflexiones entre los estudiantes, mientras que el docente realizaba las orientaciones

necesarias durante la práctica pedagógica, se evidencia actos individualistas por parte del estudiantado, dichas actividades se enfocan en atravesar el parque de los sentidos en el menor tiempo posible, pero esa estrategia revela unos de los estudiantes, en donde expresa que “hay momentos de competitividad, expresiones de rivalidad y ser el primero” P3E5, por lo que el resultado son las discusiones constantes entre ellos, por lo que el docente debe mediar para solucionar los disgustos que se encuentran vigentes.

La situación que se vive en el grado, se establece en lograr a ser el mejor en términos de aptitud, al parecer no importan los demás “Yo quiero llegar de primeras, porque soy más rápido que los demás” P2E3. Dado esto, la población estudiantil, siendo más específico, el grado tercero muestra este tipo de actitudes en el quehacer de la escuela, por otro lado, el docente reflexiona frente a estos actos y deciden empezar a generar estrategias de trabajo en equipo, ya que no es solamente establecer espacios pedagógicos para los estudiantes, sino orientarlos para que desde los aprendizajes significativos, se establezcan conocimientos como el trabajo en equipo.

En este orden de ideas, la búsqueda para llegar a este objetivo de aprendizaje se encuentra en la lúdica, ya que a partir de esta estrategia se puede generar reflexiones en torno el quehacer diario del estudiante, posteriormente, realizar las planeaciones desde el plazo de cuatro meses, para luego hacer la respectiva autoevaluación del proyecto pedagógico. Como ya hubo un antecedente problemático o por mejorar de individualismo, no fue necesario generar un diagnóstico educativo, por tal motivo entre los primeros encuentros, fue de trabajo en equipo a través de la lúdica.

Esta dinámica generada desde la necesidad de fortalecer los vínculos del compañerismo y el trabajo en equipo, se estableció talleres de resolución de problemas por medio de actividades a partir del juego, de esta misma manera, los estudiantes se emocionan al conocer la manera por la cual se llevará a cabo la actividad, por eso mismo tuvieron que escoger a grupos de trabajo para el desarrollo de la misma, de igual manera, se puede evidenciar que hay preferencias por trabajar con los lazos de amistad o dónde hay más empatía, sin embargo, hay algunos estudiantes que se sienten excluidos en las decisiones de sus propios compañeros, observando estos comportamientos, el docente decide emplear la integración de los grupos de forma aleatoria, haciendo también el discurso pedagógico de la importancia del trabajo en equipo y la diversión en los espacios de la escuela, “me gusta mucho trabajar con mi amigo, siempre jugamos juntos en el recreo y al otro no lo conozco” E1P2.

El trabajo en equipo con los compañeros que no hacen parte del vínculo de amistad del estudiante hacen que haya momentos o emociones de disgusto e inclusive rabia, sin embargo, la charla pedagógica de forma individualizada ayuda las reflexiones y la participación activa de los estudiantes que manifestaron que no querían participar a jugar. En el aula de clase es fundamental llevar discusiones de la necesidad de reflexionar en la práctica pedagógica, que busca un camino a la innovación y provoca un cambio en el campo de las demandas actuales que se sumerge en la sociedad del conocimiento, en lo que se muestra en la actualidad cómo formación de calidad (Ruiz, Sánchez y Mateu, 2018). Por esta razón, las charlas pedagógicas tienen su intención, posibilitar en el estudiante nuevas

dinámicas y comportamientos para que pueda integrar en su formación nuevas perspectivas del trabajo en equipo y aprendizajes significativos.

El resultado de la orientación pedagógica realizada por el docente se refleja en momentos de trabajo colaborativo, los estudiantes intentan hacer esfuerzos con sus compañeros para lograr los objetivos de aprendizaje. el trabajo colaborativo construye aprendizaje a partir de perspectivas para darle solución a determinado problema, por lo cual, se establece en actos de tolerancia, coordinación e integración para cumplir una meta en un periodo corto o largo (Aguilar, Cedillo y Valenzuela González, 2015).

Las actitudes que generan comportamientos semejantes a las emociones, pueden apoyarse en un proceso madurativo que se revela en el proceso escolar, es necesario tener una mayor participación dentro del proceso educativo para que su madurez se siga adquiriendo de forma significativa, esto se logra cuando el ambiente aprendizaje es adecuado (Montero, 2017).

El trabajo desarrollado en el escenario pedagógico, Parque de los Sentidos, se establecen normas de convivencia o acuerdos inteligentes para que la forma de actuar sea de manera armónica y no haya algún tipo de problemática. cuando se inicia la actividad de trabajo en equipo, se genera un ambiente de competitividad, intentando hacer las mismas prácticas se evidenciaron en los primeros momentos del proyecto, no obstante, son pocos los estudiantes que tuvieron en cuenta el pilar de este escenario pedagógico, y es el trabajo en equipo, para Rodríguez (2019) “La innovación educativa tiene como fondo un determinado enfoque de

desarrollo que orienta la pregunta por el sentido del cambio” (p. 38).

Siguiendo con la temática de la resolución de problemas, los estudiantes que se desempeñan mejor aptitudinalmente se expresan desde la competitividad, por otro lado esto no ocurre con los niños que tienen deficiencias, decidiendo por el trabajo en equipo con sus compañeros correspondientes, terminando la actividad, genera un círculo dialógico, para construir reflexiones de lo realizado, hay manifestaciones de felicidad y satisfacción por jugar en el parque de los sentidos, por otro lado hay disgustos por trabajar con los compañeros que se les dificulta la comunicación interpersonal, por lo que las peticiones se envuelven en apoyarse con el compañero que tiene mejor vínculo afectivo, el docente desde su experiencia establece que no es viable seguir con las sugerencias de los estudiantes, puesto que el rumbo y los objetivos que hay en el proyecto pedagógico entrarían en el limbo.

Dado que la resolución de problemas muestra los primeros resultados del proyecto de investigación, se prosiguió en la realización de no crear parámetros que inciden la competitividad, por lo tanto, se les comenta a los estudiantes que todo el grado tercero será un equipo, que si llegan a ganar es un gran beneficio para todos, pero si el resultado es lo contrario, se pueden lograr aprendizajes para mejorar, de acuerdo con esto, se desarrolla la travesía de la actividad pedagógica, evidenciando autonomía y responsabilidad, siendo esto un factor importante en la formación de los estudiantes. En el transcurso de la actividad se presentaron conocimientos transversales de la biología, ya que hubo presencia de fauna, hay que recordar que este proyecto pedagógico se creó en los espacios naturales de la institución

educativa Puente Amarillo, anteriormente no se había presentado animales como aves.

Con base en lo anterior, los estudiantes se muestran asombrados, empezando a conversar sobre características del animal visto, aportando a la transversalidad del conocimiento en este escenario pedagógico, el docente reflexiona sobre lo visto y empieza a generar estrategias que inducen a este tipo de conocimientos transversales. “Aquí hay muchos animales bonitos, es bueno aprender así y contarles a mis papás de lo que vi” E4 P1.

Fase de reflexión a la libertad

En el porvenir de las estrategias pedagógicas, trazadas en el plano de las secuencias didácticas, y que incluye una transversalidad del conocimiento que lleva el estudiante en el aprendizaje significativo desde el trabajo en equipo, este recorrido educativo, sólo es un preámbulo de lo que se puede evidenciar en el año escolar, experiencias que subyacen en este escenario que es el Parque de los Sentidos, es una oportunidad para fortalecer las habilidades y capacidades que tiene el estudiante para la transformación social, en este caso el trabajo en equipo hace su función para comprender, vivir y establecer relaciones de amistad con los compañeros. La transformación se relaciona con procesos creativos e innovadores que producen un cambio, esta modalidad no es su forma o contenido sino la introducción de un contexto dado (Rodríguez, Milena y Denegri, 2017).

Por consiguiente, el paso a seguir encuentra en la participación activa y autónoma de los aprendizajes que puedan invocarse en este espacio allí los estudiantes son libres de aprender y jugar, para que de esta manera se analice de

forma evaluativa los aprendizajes generados para el trabajo en equipo, en este caso cuando al estudiante se le da este rol de autonomía, existe los vínculos de amistad pero casualmente se amplía el círculo social, es decir, la exclusión se mitiga y sólo hay comportamientos de felicidad en el juego, este goce y satisfacción no es para el ocio en la escuela, sino que se establece significados que van más allá el logro de ser el “primero” o la calificación más alta, se visibilizan patrones de compañerismo, preocupación por el otro e incluso de trabajo en equipo.

Saliéndose de la cuadrícula o el estereotipo de clasificar al estudiante por sus méritos calificativos y poniendo en manifiesto la trascendencia de incidir en los aprendizajes para la vida “aprende mucho con el parque de los sentidos, y muy divertidas para compartir con mis compañeros, casi no me gusta estar en un salón cerrado” E5P7. Las voces y discursos que tienen los estudiantes hacen que haya una autoevaluación en el quehacer pedagógico del docente.

En el final de este momento pedagógico, los intereses de los estudiantes encuentran en seguir jugando con sus compañeros, a pesar de las diferencias que tuvieron anteriormente, deciden disfrutar de las actividades que ellos mismos plantearon al principio, se puede agregar que los objetivos que se propusieron para la creación de este proyecto pedagógico, se cumplieron de manera progresiva, de igual manera se menciona que los sujetos, es decir los niños, expresan la necesidad de salir de la cuadrícula escolar tradicional que se encuentran, la libertad es una oportunidad para la educación con aprendizaje significativos.

El estudiante tiene comportamientos de interdependencia positiva que reconoce respeta a los demás, considerando los aportes individuales al equipo, esta mejora significativa se muestra en sus procesos de comunicación, escucha y toma de decisiones para que de manera mancomunada se puede lograr los objetivos planteados por ellos (Aristizábal, Ramos y Chirino, 2018). De esta misma manera, se pueden generar resultados que lleven al estudiante a una transformación del contexto a la cual se encuentra, sí se visibiliza en escuela se puede posibilitar en la sociedad, recordando siempre el quehacer educativo es el reflejo del futuro de la sociedad.

La formación educativa se evidencia en estos espacios, incluyendo la transversalidad del conocimiento que pasa de ser una área en específica, a trabajar de forma interdisciplinar, el docente piensa su quehacer pedagógico, analiza las posibilidades que puede generar para dar significado a los conocimientos que enseña, es decir, que en dicho proyecto se puede enseñar el área de la educación física para desarrollar y fortalecer la motricidad, y simultáneamente se puede emplear conocimientos que lleven a la biología para estudiar las características de los animales para realizar taxonomía de ellos.

La innovación en la escuela se aplica en el quehacer del docente, donde se involucra en la creatividad y en la actualidad del contexto, demostrando interés a los procesos de enseñanza-aprendizaje que pueden darse en la institución educativa o dentro del salón de clases, enseñando temas que los estudiantes desconocen y captar su atención con los escenarios pedagógicos que se pueden brindar, las técnicas herramientas materiales e

instrumentos que ayuden al proceso de formación (Salazar, 2019).

Discusiones

Este recorrido investigativo lleva a reflexionar sobre la innovación pedagógica que debe tener una institución educativa para el mejoramiento formativo de los estudiantes, teniendo en cuenta los propósitos educativos que se pueda llevar a cabo, sin embargo realizar gestión administrativa para cumplir las expectativas y las necesidades de aprendizaje que tienen los estudiantes se debe lograr con la comunidad educativa, dado que se puedan llegar a cumplir, se generarían significados en el conocimiento mostrado en la escuela, teniendo como ejemplo el trabajo en equipo, que fortalece de manera recíproca los objetivos de aprendizaje.

Desde la actualidad, el interés de generar innovación pedagógica en la escuela y desde el área de la educación física, por lo que se convierte en un símbolo de transformar el quehacer pedagógico del docente y además, la estructura física de la escuela. Hay evidencia investigativa que establece la motivación e interés del estudiante en los conocimientos que se encuentran en los contenidos y en los mismos espacios de aprendizaje (Bravo, Ramírez, Faúndez y Astudillo, 2016).

La necesidad de crear espacios formativos se encuentra en el interés por aprender o estimular estos conocimientos nuevos que inciden en la mentalidad de los estudiantes, volviéndose necesario en la formación para la misma transformación de la sociedad, sin estas reflexiones, se llevaría un proceso tradicionalista de la educación del siglo pasado. En el estudio de Garcés et al, (2016) menciona que las escuelas y la comunidad educativa que la integran, se encuentran asumiendo gestión

de forma organizada para establecerse en la innovación y los cambios pedagógicos. Por lo que además las investigaciones que integran estas dinámicas lúdicas permiten desarrollar pensamientos en el aprendizaje y lograr suplir las necesidades en la actividad lúdica positivas, simbólica, constructiva, creativa y cooperativa (Fajardo y López, 2019).

Los rincones de la escuela deben llevarse a cabalidad para integrar los saberes que se encuentran en la escuela, y no subdividirse en áreas de conocimiento específico que se excluyen entre sí, es por eso, que los proyectos pedagógicos se reflejan en la diversidad del conocimiento que existe en el campo del saber. Proceso de construcción interdisciplinar tiene como existencia un enfoque holístico integrador, superando la visión individualista fragmentada del conocimiento, y rescatando el aporte de cada disciplina para la construcción del conocimiento y la formación del estudiante como un ser integral (Mejía, 2017).

En manera de diálogo académico y reflexiones que se pueden generar, el docente emplea estrategias para explorar otros ambientes pedagógicos que estimule el interés por el aprendizaje y sobrellevar el conocimiento a una transversalidad de los saberes, es decir, incluir saberes interdisciplinarios en el aula de clase, que tengan como objetivo pensamiento científico y social. De acuerdo con Carballo (2019) “En el campo del quehacer pedagógico del docente, debe cumplir con la satisfacción de aprendizaje por medio de la dimensión lúdica, para que los estudiantes tengan un proceso significativo en cada una de las actividades, en este caso son estrategias dinamizadoras” (p. 17).

Por otro lado, el trabajo en equipo en la educación infantil es una base para la construcción de contenidos que lleven la asertividad, colaboración, escucha, compañerismo, respeto, tolerancia y muchas cosas más de la rama filosófica de la axiología, pero la enseñanza se debe establecer partir estrategias que inviten a la reflexión, la emoción y aprendizajes significativos, sin duda alguna se debe mencionar que este estilo de estrategias didácticas se prolonguen en el tiempo hasta que el estudiante apropie los conceptos que integran estos temas y se desarrolle como hábitos de la vida cotidiana. Se puede sugerir que las actividades que realizan los niños en las actividades cotidianas deben llevar una propuesta con nuevos retos a superar, permitiendo analizar posibles soluciones desde su propia perspectiva y aprendizajes adquiridos (Canelo, Galván, Terán y Jiménez, 2020).

En la investigación desarrollada por Aguilar, Cedillo y Valenzuela, (2015) establecen que estas formas de aprendizaje tienen como resultado el mejoramiento del desarrollo social, ya que promueve la confianza hacia los demás miembros del equipo, posibilitando la realización de análisis grupales de situaciones o problemas determinados que se presenten. Siendo esto un complemento para los procesos de evaluación que puede integrar el área del conocimiento desde el saber, el hacer y el ser.

Los aprendizajes que se presentan en el aula de clase, deben apoyarse en la reciprocidad con sus compañeros, siendo esto pertinente para que haya un ambiente de aprendizaje armónico. Otras ventajas que se obtienen en el trabajo en equipo se encuentran en el desarrollo formativo y las experiencias compartidas en los escenarios pedagógicos (Cruz, 2018).

La didáctica de la educación física debe volver a pensarse en el aula de clase, puesto que debe construirse la inclusión de la participación activa de manera mancomunada del estudiante, por lo que sí hace un decenio se pensaba un rol dinámico en este actor educativo, ahora debe construirse conocimiento de manera grupal. De esta manera los esfuerzos de maximizar el aprendizaje desde los componentes grupales hacen que los recursos se compartan, asegurándose de que todos alcancen las metas preestablecidas (Toledo, Cosculluela y Orús, 2017).

Conclusiones

Se establece varias perspectivas en esta investigación que se componen desde los espacios de innovación pedagógica en la escuela, la transversalidad de los conocimientos o los saberes educativos y el trabajo en equipo como una oportunidad de formación, de esta manera se describen de la siguiente forma:

-La nueva forma de enseñanza en el área de la educación física se encuentra en los ambientes de aprendizaje, cuando hay nuevos espacios pedagógicos se generan mayor interés en el estudiante en la apropiación del conocimiento establecido del tema específico, por este motivo, las estrategias didácticas deben planificarse desde las posibilidades de explorar otros lugares que se analicen más allá del salón de clases, teniendo como objetivo saberes significativos que conduzcan a la

formación integral para la transformación social.

- No se había contemplado la transversalidad en el estudio, sin embargo, los estudiantes se inquietan cuando se muestra un fenómeno de aprendizaje en el aula de clase, por lo que es necesario llevar a cabo un proceso interdisciplinar entre las diversas ramas del conocimiento, para que así mismo se puedan generar conocimientos sin que haya un limitante del tema y el espacio, asumiendo que la planificación debe ser flexible ante los acontecimientos que pueden ocurrir durante la clase. El docente como orientador pedagógico debe estar preparado para los temas relevantes y las preguntas que se formen por parte de los estudiantes, llevando una formación adecuada en el pasar del tiempo.

-Como se ha visto ante la práctica pedagógica en las clases de educación física, cuando se desarrollan hábitos de trabajo en equipo se tendrá como resultado, habilidades que inducen al estudiante, a la escucha, la asertividad, el liderazgo, la comprensión, el compañerismo y otros factores que envuelven las habilidades sociales, por lo tanto, se debe construir a largo plazo estrategias que involucren este tipo de formación educativa, para que el desarrollo se pueda visibilizar, demostrando que es necesario también herramientas significativas que tengan como punto de apoyo estrategias lúdicas en escenarios alternativos e innovadores.

Referencias

Aguilar Pérez, N., Cedillo Cuadros, M. y Valenzuela González, J. R. (2015). Logro de aprendizajes significativos a través de la competencia transversal “trabajo colaborativo” en educación superior. Voces y silencios. *Revista Latinoamericana de Educación*, 6(1), 22-32. <https://doi.org/10.18175/vys6.1.2015.03>

Aristizabal, J. L., Ramos, A., y Chirino, V. (2018). Aprendizaje activo para el desarrollo de la psicomotricidad y el trabajo en equipo. *Revista Electrónica Educare*, 22(1), 319-344.

Aristizabal-Almanza, J. L., Ramos-Monobe, A. y Chirino-Barceló, V. (2018). Aprendizaje activo para el desarrollo de la psicomotricidad y el trabajo en equipo. *Revista Electrónica Educare*, 22(1), 319-344. <https://doi.org/10.15359/ree.22-1.16>

Bazo, C. y Gonzáles, J. (2016). Métodos de investigación en educación. Documento de trabajo.

Bernardo, P. R., Vicente, L. S. T. y Mateu, R. (2018). La innovación pedagógica de la mano de la investigación-acción para mejorar la calidad del prácticum de magisterio. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 21(1), 33-49. <https://doi.org/10.6018/reifop.21.1.277681>

Bravo, A. A., Ramírez, G. P., Faúndez, C. A. y Astudillo, H. F. (2016). Propuesta didáctica constructivista para la adquisición de aprendizajes significativos de conceptos en física de fluidos. *Formación universitaria*, 9(2), 105-114. <https://doi.org/10.4067/s0718-50062016000200012>

Callado, C. V. (2018). El aprendizaje cooperativo en educación física: Planteamientos teóricos y puesta en práctica. *Acción motriz*, (20), 7-16.

Canelo, R. M. M., Galván, E. R., Terán, M. A. C. y Jiménez, A. C. (2020). Trabajo en equipo para fomentar respeto y convivencia dentro del aula de clase. *Amazônica-Revista de Psicopedagogia, Psicología escolar e Educação*, 24(1), 214-236.

Castro, P., Guzmán, P. G. y Carranza, S. M. (2022). Investigación e innovación en la consolidación de una disciplina educativa. *REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 20(1), 5-20. <https://doi.org/10.15366/reice2021.19.4.004>

Cevallos Recalde, J. E. (2017). *Dinámicas grupales para el desarrollo del trabajo en equipo de niños y niñas de 5 años de la unidad educativa Alfredo Albuja Galindo" en el cantón de Ibarra provincia de Imbabura en el año 2015-2016* (Bachelor's thesis).

Cruz Arce, M. (2018). El trabajo en equipo en las escuelas.

Fajardo, N. N., y López, J. E. (2019). *El juego lúdico como apoyo para el trabajo en equipo y la integración de curso, una propuesta en el área de educación física*. (Trabajo de grado). Fundación Universitaria los Libertadores.

Ferrer Planchart, S. C. (2021). Estrategias socioeducativas desde la orientación para la inclusión de estudiantes inmigrantes en etapa escolar. *Revista Educación*, 45(1), 515-529. <https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.41372>

Gamboa, C. M., Mesa, L. M., Acevedo, L. J. y Sánchez, S. P. (2018). Diferencia de edades: un problema para el trabajo en equipo en el aula de clase.

Garcés, R. R., Ortiz, R. J., Flores, C. V., Fuentes, A. G., Osoreo, P. M. y Letelier, C. L. (2016). Modelo Colaborativo de Gestión Escolar para la Innovación Pedagógica en la escuela. *Revista Boletín Redipe*, 5(10), 49-55.

Gómez, R. J. G. y Escudero, J. M. (2016). Innovación educativa. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 19(4).

Iván, R., Sánchez, S. y Ramis, F. J. (2004). Aprendizaje significativo basado en problemas. *Horizontes Educativos*, 9(1), 101-111.

Mejía, Y. A. C. (2017). Transdisciplinariedad y transversalidad. *Revista Publicando*, 4(11), 499-512.

Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cualitativa y cuantitativa*. Guía didáctica. Neiva: Universidad Sur Colombiana.

Montero Tacuri, M. J. (2017). Desarrollo de la madurez para el aprendizaje a través del trabajo en equipo de la comunidad educativa.

Orozco, J. C. y Díaz, A. A. (2018). Un reto a la innovación pedagógica: las guías de aprendizaje. *Revista Electrónica de Conocimientos, Saberes y Prácticas*. (1)1, 54-71. <https://doi.org/10.30698/recsp.v1i1.4>

Paredes, M. D. C. P. (2017). Investigación Acción Participativa (IAP) como Elemento de Fortalecimiento Educativo en la Escuela Bolivariana “El Paramito”, Estado Mérida. *Revista Científica*, 2(4), 223-242. <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2017.2.4.13.223-242>

Ramírez, K. y Supo, M. (2019). Trabajo en equipo para fortalecer la identidad cultural en educación primaria. Universidad Ciencias y Humanidades, Lima-Perú.

Rodríguez, I. (2019). La innovación educativa: una forma de descifrar la existencia pedagógica. Recuperado de: <https://repositorio.idep.edu.co/handle/001/221>.

Rodríguez-Dueñas, W. R., Milena, A. y Denegri Flores, J. (2017). *Innovación pedagógica: una oportunidad para la comunidad universitaria en donde todos ganan*. Universidad del Rosario.

Ruano, O. M. (2007). El trabajo de campo en investigación cualitativa (II). 29.

Ruiz Bernardo, P., Sánchez Tarazaga, L. y Mateu Pérez, R. (2018). La innovación pedagógica de la mano de la investigación--acción para mejorar la calidad de las prácticas externas de los Grados de Maestro/a en Educación Primaria y Educación Infantil.

Rus, T. I., Martínez, E. A., Frutos, A. E. y Moreno, J. R. (2019). El aprendizaje cooperativo en la formación de maestros de Educación Primaria. *Revista de Investigación Educativa*, 37(2), 543-559. <https://doi.org/10.6018/rie.37.2.369731>

Salazar Veloz, A. D. (2019). Capacitación docente e innovación pedagógica en la escuela de educación básica “Veinticuatro de Mayo”, Milagro, Guayas, Ecuador, 2018.

Salgado Lévano, A. C. (2007). Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. *Liberabit*, 13(13), 71-78.

Sánchez Flores, F. A. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122. <http://dx.doi.org/10.19083/ridu.2019.644>

Schettini, P. y Cortazzo, I. (2016). Técnicas y estrategias en la investigación cualitativa. Series: Libros de Cátedra.

Toledo, S. V., Cosculluela, C. L. y Orús, M. L. (2017). La evaluación en el aprendizaje cooperativo: El peso del trabajo individual dentro del trabajo en equipo. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje*, 3(2), 567-571. <https://doi.org/10.22370/ieya.2017.3.2.781>

Troncoso-Pantoja, C. y Amaya-Placencia, A. (2017). Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. *Revista de la Facultad de Medicina*, 65(2), 329-332. <https://doi.org/10.15446/revfacmed.v65n2.60235>