

# Factores de retención estudiantil en la Educación Superior en el Departamento del Huila

Grupo de Investigación PACA, Categoría B de COLCIENCIAS

Investigador Principal

Dr. Nelson Ernesto López Jiménez

Coinvestigadores

Leidy Ximena Guevara Salazar

Candidata a Magíster en Educación

Jairo Silva Quiza

Candidato a Magíster en Educación

En el año 2009, el Ministerio de Educación Nacional y la Asociación Colombiana de Universidades ASCUN abrieron la primera convocatoria de Proyectos de Servicio Social en Educación Superior, dirigida a instituciones de este nivel. Los ejes temáticos que orientaron dicha convocatoria se relacionaban con a) Atención y apoyo a población desplazada y afectada por la violencia; b) Prevención y tratamiento del consumo de sustancias psicoactivas; c) Retención estudiantil en educación superior y articulación de la educación media con la educación superior; d) Competencias ciudadanas y cultura de paz.

Una vez recibida la información pertinente, la Universidad Surcolombiana decidió participar e invitó a la Corporación Universitaria del Huila CORHUILA y a la Universidad Cooperativa de Colombia-Sede Neiva, para realizar una alianza estratégica que permitiera investigar sobre el fenómeno de la Retención Escolar en estas tres instituciones. Presentada la documentación requerida, se informó por parte de las entidades convocantes que la propuesta había sido aceptada y se definieron algunos aspectos del orden metodológico para su realización.

La investigación se orientó al logro y construcción de un proceso de complementación y articulación con los diferentes trabajos relacionados con la deserción estudiantil realizados a partir de la utilización del modelo estadístico SPADIES, en la perspectiva de articular los análisis de las dimensiones cualitativa y cuantitativa de la información recolectada.

Importante destacar que los estudios sobre deserción escolar (abandono) se han convertido en una política pública que desde 2005 ha sido fortalecida con el propósito de intervenir y debilitar la situación que "uno de cada dos estudiantes que ingresan a la educación superior no concluye sus estudios".

La investigación permitió la construcción de un MODELO ESTRATÉGICO para realizar estudios sobre la Retención Escolar en las diferentes instituciones de educación superior del país. Este modelo avanzó en la definición de una serie de etapas y fases brindando una radiografía o estado actual de las instituciones educativas, dando lugar a la aplicación. Lo que se pretende con esta propuesta es entregar un instrumento válido y confiable que permita complementar los desarrollos que a través del SPADIES, las IES vienen adelantando. Se trata de reconocer la identidad de las instituciones educativas desde la diferencia o singularidad de las mismas, evitando la homogenización y la estandarización, y recuperar las realidades que vive cada una de ellas.

Interesante resaltar los resultados de la experiencia de trabajo interinstitucional que logró desarrollar esta investigación; permitió la participación de tres universidades del departamento del Huila (Surcolombiana, Corhuila y Cooperativa) que, si bien tienen sus particularidades, como se puede deducir del diagnóstico desarrollado, acogen de manera puntual elementos sustantivos del proceso adelantado.

Se es consciente de que no se pretende poner punto final a la problemática estudiada; por el contrario, se aspira a contribuir a la consolidación y sostenibilidad de estudios que aborden de manera directa la solución de la problemática de la retención escolar.

Además, esta experiencia investigativa contó con la participación de personal estudiantil de las tres universidades, en la ejecución de algunas de sus fases, lo cual permite advertir que experiencias de esta naturaleza deben seguir propiciándose para poder ofrecer una formación de los estudiantes a partir de vivencias investigativas, que permitirán garantizar el éxito educativo, profesional, cultural e investigativo y, por ende, el cumplimiento del objetivo misional de la Educación Superior.

Importante destacar el apoyo recibido por parte del personal responsable de este proyecto en ASCUN. Trabajar el Enfoque de Marco Lógico EML nos permitió precisar los objetivos a lograr, los problemas a enfrentar, los productos por conseguir, las responsabilidades y compromisos a asumir, las actividades a desarrollar y los mecanismos de seguimiento al proceso, razón por la cual es de esencial consideración, expresar nuestro agradecimiento por la oportunidad que brindaron a las IES del Huila de participar y ganar la convocatoria y de contar con el apoyo recibido en el proceso de ejecución del presente proyecto.

Una mención especial a las directivas de las universidades participantes por la confianza y el aliento sostenido a los diferentes grupos de trabajo conformados por docentes y estudiantes; sin esa atención, difícilmente se habría podido concluir la investigación que aquí se presenta. Es necesario destacar la perseverancia y dedicación mostrada por el profesor Edgar Machado (Ex rector de la Universidades Surcolombiana y del Tolima) en la lectura paciente y dedicada del borrador de esta investigación, a él nuestros máximos reconocimientos.

Una vez desarrollado el proceso investigativo interinstitucional sobre las Factores de Retención Estudiantil en la Educación Superior del Huila, válido resulta consignar algunos aspectos que permiten construir o avanzar en algunas conclusiones sobre el mismo.

- ♦ Se logró cumplir con los resultados o productos señalados en el Enfoque de Marco Lógico que sirvió de referente metodológico, a saber:
- ♦ Estructuración del marco teórico o conceptual que orientó el estudio sobre RETENCIÓN ESTUDIANTIL.
- ♦ Se construyeron los INSTRUMENTOS que permiten desarrollar el MODELO ESTRATÉGICO para realizar estudios sobre la RETENCIÓN ESTUDIANTIL.
- ♦ Se avanzó en la elaboración de los diagnósticos institucionales de las universidades SURCOLOMBIANA, COOPERATIVA DE COLOMBIA Y CORHUILA.

- ♦ Se logró contar con la participación de estudiantes y docentes en la elaboración de los diagnósticos institucionales, que sirven como elemento irrefutable de la posibilidad de involucrar un mayor número de audiencias en la reflexión sobre las problemáticas surgidas del estudio del fenómeno de RETENCIÓN ESTUDIANTIL.
- ♦ Se cuenta con un VIDEO TESTIMONIAL del proceso desarrollado.
- ♦ Se elaboró el libro sobre "Factores de Retención Estudiantil en la Educación Superior del Huila" que permite apoyar estudios futuros en esta misma línea temática y problemática.
- ♦ Se creó un espacio concreto de alianzas interinstitucionales que vinculó al MEN, ASCUN y las universidades Surcolombiana, Cooperativa de Colombia y Corhuila.
- ♦ Se avanza en el campo de la reflexión, análisis e intervención del fenómeno de la retención estudiantil en cada una de las universidades participantes en este proceso de investigación.
- ♦ Es de fundamental importancia destacar el apoyo del Ministerio de Educación Nacional y de la Asociación Colombiana de Universidades-ASCUN para que este proyecto de Investigación se pudiera desarrollar, razón por la cual se considera de capital importancia, evaluar y posibilitar la continuidad del mismo, que pretende como objetivo central aportar a la consolidación de una cultura de la inclusión estudiantil a partir de la pregunta central que guió esta investigación ¿Por qué no deben abandonar los estudios de educación superior?

A las directivas académicas de las tres universidades participantes, un reconocimiento por su interés y apoyo a los equipos de trabajo responsables de esta aventura investigativa.

## REFERENTES DOCUMENTALES

- ♦ AHUMADA, J. En vez de la miseria. Santiago de Chile: Editorial del Pacífico. 1958.
- ♦ ANGULO, Carlos. Movilidad y flexibilidad. Boletín Informativo Educación Superior. 2007.
- ♦ ARANGO, Luis Enrique. Información y seguimiento. Ministerio de Educación Nacional. 2007.
- ♦ BELLEI, C. ¿Ha tenido impacto la reforma educativa chilena? En: C.Cox (ed.). Políticas Educativas en el cambio de Siglo. Santiago de Chile: Editorial Universitaria. Capítulo 3. 125-212. 2003.
- ♦ BOTERO ÁLVAREZ, Javier. "Acceder para quedarse: Cobertura con permanencia" [www.lasvisiones.com](http://www.lasvisiones.com). enero, marzo 2006.
- ♦ BUSTAMANTE, HENAO Beatriz Eugenia. Deserción Escolar y su relación con la cultura y la sociedad. Revista monografía. [www.monografias.com](http://www.monografias.com). 2006.
- ♦ CABRERA, A.F, M.B. Castañeda, A. Nora. & D Hegnstler. The convergece between two theories of collages persistence. *Journal of higher Education* 63: 143-164. 1992.
- ♦ CASTEL, R. La metamorfosis de la Cuestión Social. Buenos Aires: Paidós. 1997.
- ♦ CONFERENCIA MUNDIAL de la Educación Unesco, París 5-8 de julio de 2009. La nueva dinámica de la educación superior y la búsqueda del cambio social y el desarrollo.
- ♦ CHAMORRO RODRÍGUEZ, Luis Eduardo. La deserción escolar en el Tolima. *El Nuevo Día*. 2007.
- ♦ DÍAZ, TAFUR, Juana Inés. Ni uno menos, una campaña contra el abandono escolar. Edición 311 Contraloría General de la República. 2005.
- ♦ DONOSO, S. Éxito y fracaso de los participantes en las etapas del proceso de selección a las universidades del Consejo de Rectores. *Variables Asociadas*. Santiago, Chile: Universidad Académica de Humanismo Cristiano. 2003.
- ♦ EL FIN DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA EN CHILE. *Revista Estudios de Economía*, Vol. 1 Junio 2009 Paginas 47-67.
- ♦ ESCOBAR, Jaime H; LARGO, Edwin y PÉREZ, Carlos A. (2006) Factores asociados a la deserción y permanencia en la Universidad del Valle (1999-2006). Vicerrectoría académica y CIDSE, Universidad del Valle.
- ♦ \_\_\_\_\_. Programa de análisis de la herramienta Spadies diseñada por el Ministerio de Educación Nacional y el Cede. 2009.
- ♦ ESPÍNOLA, Ernesto y LEÓN Arturo. "Educación y conocimiento: una nueva mirada. La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional". *Revista Iberoamericana de Educación*. Septiembre-diciembre de 2002.

- ♦ FAJARDO, Fernando. "Exiliados de la escuela y refugiados en un sistema ajeno: la educación de personas adultas". Boletín Encuentros América Latina y el Caribe. 2008.
- ♦ GAJARDO, M. América Latina: políticas educativas de acción afirmativa. Situación tendencias y perspectivas. UNESCO, UNICEEF. Políticas Educativas y Equidad. Santiago de Chile: Universidad Alberto Hurtado. 10-118.
- ♦ GENTILI, P. El Consenso de Washington y la crisis de la educación en América Latina. Revista Cuadernos de Crítica de la Cultura 29: 56-65.
- ♦ GIOVAGNOLI, Paula I. (2002) Determinantes de la deserción y graduación universitaria: Una aplicación utilizando modelos de duración. En: Documento de trabajo, N° 37, Universidad de La Plata, Argentina.
- ♦ GIRALDO ALZATE, Fabián. Deserción universitaria ronda el 50 por ciento. El Nuevo Siglo. enero de 2009.
- ♦ GHOSHEH, Sausan. Una mayor tasa de mortalidad y abandono escolar amenaza a los países pobres a la hora de hacer frente a la crisis económica. Centro Virtual de Noticias, CVN del Ministerio de Educación Nacional. abril de 2009.
- ♦ GONZÁLEZ, L.E. y D. Uribe. Estimación sobre la repitencia y deserción en la Educación Superior chilena. Consideraciones sobre sus implicancias. 2002.
- ♦ GONZÁLEZ P. La igualdad educativa, el financiamiento vía subvenciones y la administración privada de la educación: elementos para un debate. En: García Huidobro, J.E. (ed.). Políticas Educativas y Equidad. Santiago de Chile: Fundación Ford, UNÉSCO UNICEF. 247-270. 2005.
- ♦ HERNÁNDEZ, María del Carmen. Orientar y acompañar. Ministerio de Educación Nacional. 2007.
- ♦ HIMMEL, E. Modelos de análisis para la deserción estudiantil en la educación superior. Calidad de la Educación. 2º semestre. 91-107. 2002.
- ♦ ILESALC/UNESCO. Términos de referencia para estudios nacionales sobre deserción y repitencia en la Educación Superior en América Latina y el Caribe. Caracas. 2005.
- ♦ ILLANES, M. I. Ausente, señorita: el niño chileno y la escuela para pobres y el auxilio 1890-1990. Santiago de Chile: JUNAEB. 1991.
- ♦ LEÓN, Arturo. "Panorama Social de América Latina 2001-2002" CEPAL N.U. noviembre 2002.
- ♦ MARÍN, Olga. "Estudiantes dueños de su tiempo". Boletín informativo Educación Superior. Diciembre 2006.
- ♦ \_\_\_\_\_. América Latina piensa la deserción. Boletín Informativo Educación Superior. Diciembre 2006.
- ♦ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Cuatro estrategias contra la repitencia y la deserción. Altablero. 21, junio 2003.
- ♦ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, Ciencia y Tecnología de la Nación. Retención escolar, voces y miradas. 2005.

- ♦ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (2007) Proyecto de estrategias para disminuir la deserción en educación superior.
- ♦ MORENO, Diana. Deserción escolar. Universidad de Ibagué. 2002.
- ♦ NAVARRO SANDOVAL, Norma Luz, Marginación escolar en los jóvenes. Aproximación a las causas de abandono. Revista de Información y Análisis. 2001.
- ♦ NORA, A. and L.I. RENDÓN. Determinants of predisposition to transfer among community college students: A structural model. *Research in Higher Education* 31 (3): 235-255.
- ♦ ORGANIZACIÓN DE LOS ESTADOS AMERICANOS para la Cooperación y el Desarrollo, AICD. Estrategias y materiales pedagógicos para la retención escolar. Octubre de 2003.
- ♦- PAVA LINARES, Mauricio Antonio. "La Deserción Escolar, un Problema de Gran Impacto Social". Bogotá, 2006.
- ♦ PEZZANO, Gina. Vida en la universidad, universidad para la vida. Boletín Informativo Educación Superior. 2007.
- ♦ PLAN DECENAL de Educación del Huila 2006-2016
- ♦ PLAN SECTORIAL de Educación del Huila 2008-2011
- ♦ PNUD-MINEDUC. Expansión de la educación superior en Chile: hacia un nuevo enfoque de la equidad y calidad. Santiago de Chile.
- ♦ PRASCA, Carlos. Tutorías y alianzas estratégicas. Ministerio de Educación Nacional. 2007.
- ♦ PROYECTO MULTILATERAL LATINOAMERICANO: Estrategias pedagógicas y materiales didácticos para la retención escolar. Ministerio de Educación Nacional MEN, OEA.
- ♦ QUIZZA TOMICH, Mandina. Una respuesta pedagógica. Boletín Informativo Educación Superior. 2007.
- ♦ RED DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA DEL DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA. Deserción Escolar. Para Estudiar se necesita más que ganas. Antioquia se toma la Palabra. 2005.
- ♦ RED DE UNIVERSIDADES. Red de oportunidades. Disminuye deserción estudiantil en las Instituciones de Educación Superior. Universia. 2009.
- ♦ REYES RUIZ, Lizeth. "La deserción estudiantil en el programa de psicología de la Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar Barranquilla, Colombia". Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar. 2001-2002.
- ♦ RUIZ, Ángel. Universalización de la educación secundaria y reforma educativa. Universidad de Costa Rica. Julio de 2006.
- ♦ SEN, A. Poverty and famines: An Essay on Entitlements and Deprivation. Oxford: Clarendon Press. 1981.

- ♦ SEN, A. Social Exclusion: Concept, Application, and Scrutiny. Social Developments Papers N° 1 Manila: Asian Development Bank. 2000.
- ♦ SPADY, W. (1950) Dropouts from higher education: an interdisciplinary review and synthesis. En: Interchange, 1, (1950); p.64-85.
- ♦ TINTO, Vincent. Limits of theory and practice of student attrition. Journal of Higher Education 53 (6): 687-700. 1982.
- ♦ \_\_\_\_\_ . (1989) Definir la deserción: una cuestión de perspectiva. En: Revista de Educación Superior. Vol 71.
- ♦ \_\_\_\_\_ . Classrooms as communities: Exploring the educational character of student experience. Journal of Higher Education 68 (6): 599-623. 1997.
- ♦ VINASCO MUÑOZ, Juan Sebastián. La deserción estudiantil en Colombia [www.poorbuthappy.com/colombia/node/12015](http://www.poorbuthappy.com/colombia/node/12015). 2005.