

COHERENCIA Y PERTINENCIA DEL MODELO PEDAGÓGICO DE LOS DOCENTES DEL PROGRAMA DE PEDAGOGÍA INFANTIL, DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA EN NEIVA.

EMPERATRIZ PERDOMO CRUZ

Licenciada En Pedagogía Infantil

Magister en Educación: Área de Profundización: Diseño, Gestión y Evaluación Curricular

Universidad Surcolombiana de Neiva

EL PROBLEMA

La educación es el medio por el cual se han generado los procesos de transformación más importante de la sociedad; uno de los agentes de cambio es el docente y quien más relevancia tiene en este proceso transformador, por cuanto incide directamente en el estudiante para el cambio a través del pensamiento crítico o para transmisión y reproducción del status de desigualdad e injusticia social. Para Carr y Kemmis (1988) ²⁶, "la educación debería servir para conseguir la emancipación como tarea fundamental del hombre y lograr su pleno desarrollo". Los problemas sociales, políticos, económicos en Colombia son bastante complejos, y frente a esta realidad, las instituciones de educación superior y sus modelos pedagógicos, al parecer, no se han replanteado de forma que generen procesos de pensamiento críticos en torno a una educación integral del hombre, que responda de manera pertinente desde la educación a los problemas que aquejan a la nación colombiana.

Los Modelos Pedagógicos, que tradicionalmente han existido desde el surgimiento de la pedagogía, algunos dan relevancia a los contenidos académicos, a la transmisión y reproducción de conocimientos; otros, a un rol del estudiante mucho más activo, aunque no siempre ligado a una mejor pertinencia frente a los retos del mundo actual, necesitado de soluciones a problemas puntuales. Sin embargo, la pedagogía ha sido un importante campo de transformación social; pero cuando algunos docentes la han fosilizado en la práctica, reduciéndola a mera transmisión de contenidos, la han puesto al servicio de la reproducción de la injusticia.

Desde la perspectiva de egresada del programa de Pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana, y como estudiante del programa de Maestría en Educación, la incertidumbre ha sido la problemática existente sobre el Modelo Pedagógico, su coherencia y pertinencia, tanto con los saberes, el quehacer de los docentes, los fundamentos del programa y las necesidades, expectativas, exigencias y demandas del contexto actual, que determinan la formación en un programa tan importante, pues sobre su base están las generaciones de jóvenes estudiantes y futuras docentes de los niños y niñas del Departamento.

26 CHACÓN Corzo María Auxiliadora (2007) LA ENSEÑANZA REFLEXIVA EN LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE PASANTIAS DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA INTEGRAL. CAPITULO II BASES TEÓRICAS. UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI. ISBN: 978-84-690-7775-7 / DL: T.1356.

Es importante cuestionar y reflexionar acerca de qué manera se puede contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación que están impartiendo los docentes. Nadie niega que con cualquier modelo se aprende, pero a costa ¿de coartar la capacidad de reflexión crítica y la gran posibilidad de generar cambios? El propósito y política de formación de un programa de Educación Superior lo determina el Modelo Pedagógico que se asuma, en el cual inscribe su quehacer; por las razones anteriormente expuestas, surge la pregunta problematizadora que justifica y genera el proyecto de investigación a nivel de Maestría: ¿En qué sentido es coherente y pertinente el modelo pedagógico de los docentes del programa de Pedagogía Infantil, de la Facultad de Educación, de la Universidad Surcolombiana de Neiva?

Referentes Conceptuales y Teóricos

Concepto de Modelo Pedagógico. Se considera el Modelo Pedagógico como un elemento fundamental para las pretensiones de formación de una institución educativa, puesto que concreta la construcción del perfil de formación. Un modelo pedagógico demanda coherencia con el contexto global, de donde se desprende la pertinencia del mismo. Por ser un concepto polisémico y hacer referencia a una realidad compleja, se conjugan en él múltiples categorías o variables, que facilitan comprender el fenómeno estudiado, Modelo Pedagógico, tanto al interior del aula como fuera de ella.

Una de las críticas más profundas que se hacen a los Modelos Pedagógicos actuales, que se implementan en los programas de Educación Superior, es su inercia; descuidando la complejidad del modelo, desconociendo que la educación se puede dar en escenarios diferentes y que la sociedad, en general, también hace parte de este proceso. Por tal razón, se toman los fundamentos conceptuales de varios autores representativos de la pedagogía crítica, quienes hacen un contraste de los modelos que según ellos se dan en los contextos educativos, de igual forma proponen una visión diferente y transformadora sobre Modelos Pedagógicos. Entre ellos se destacan:

Díaz Villa (1986)²⁷ En la Revista Educación y Cultura. Habla de dos modelos pedagógicos "Modelo Pedagógico Agregado y Modelo Pedagógico Integrado, los cuales pueden expresar el mantenimiento de un orden tradicional (control social), o la posibilidad de transformación (cambio social)". Una categoría fundamental en los modelos pedagógicos es la coherencia, y la relación directa que existe entre lo que se está haciendo en los contextos de interacción pedagógicos entre docente-estudiante-conocimiento, con las bases teóricas que lo sustentan.

Bernstein (1998), citado por: **Otero y Luengo (2010-2012)**²⁸ habla de "modelo basado en competencia y el modelo basado en actuaciones (performance)". "Estos modelos presentan diferentes contextos de descubrimiento, de justificación y de actuación. Sus fundamentos teóricos y conceptuales son un aporte importante para definir la mayoría de categorías que se utilizan para el diseño y la base empírica de la investigación, permiten identificar los

²⁷ DÍAZ VILLA, Mario. (1986) "Modelo Pedagógico Integrado. Una caracterización de los modelos pedagógicos". En: Revista Educación Y Cultura Nro. 7 y8. CEID-FECODE. Bogotá. Tomado de: ABC. Modelos Educativos Pedagógicos y Didácticos Vol. I. Ediciones SEM Servicios Editoriales Del Magisterio. Heladio Moreno M. Compilación. Segunda Edición. Bogotá, D.C. Colombia. Enero 2003

²⁸ MOYA, OTRERO José y LUENGO ORCAJO Florencio (2008-2010) Competencias básicas en la práctica. Plan Provincial de Formación del Profesorado en Competencias Básicas. Zaragoza. Páginas 18-20. Basado en Bernstein, 1998: 75-78.

comportamiento de los agentes en los contextos pedagógicos, en cuanto a los espacios, los criterios de evaluación, los textos y contextos de interacción, los recursos y las relaciones de poder y de control que se generan.

Para **López Jiménez** (2006)²⁹, "entender el concepto de modelo pedagógico como un proceso que integra dos caras de la misma moneda, por un lado se puede entender como la forma particular de seleccionar, organizar, interactuar y evaluar el conocimiento educativo; constituido por tres sistemas de mensajes: currículo, pedagogía y evaluación". "Y por la otra una forma particular de organizar las relaciones sociales en la institución escolar". Argumenta que "En la actualidad existen dos modelos pedagógicos básicos:³⁰ El modelo pedagógico de actuación o tradicional y El modelo pedagógico de competencia.

Quien aporta otro aspecto importante de un Modelo Pedagógico, es la capacidad de leer los contextos de forma holística, tanto los relacionados con las interacciones de aula de clase, las que se dan en la escuela y fuera de ella, se considera que los Modelos no están pre-establecidos, sino que esa lectura de las realidades se realiza, partiendo desde la investigación rigurosa de todos los niveles o elementos del proceso educativo, lo cual determinará qué Modelo Pedagógico se está implementando. Los dos modelos pedagógicos descritos que existen actualmente según estos autores, permiten caracterizar los contextos de interacción pedagógica entre las categorías docente-estudiante-conocimiento.

Concepto de Currículo: Desde una perspectiva transformadora, se considera el currículo como la base para lograr la transformación de la cultura educativa y social, pues este conlleva la formación en todos los aspectos o dimensiones del estudiante: en lo cognitivo, social, valores y afectivo. Los conocimientos son el vehículo mediante el cual se permean estas dimensiones; por lo tanto, en el currículo se hace el proceso que tiene que ver con la selección, organización y transmisión de estos, que deben ser pertinentes para lograr los aprendizajes requeridos. El currículo evidencia y perpetúa la ideología dominante y las formas de poder y de control que se manejan en la sociedad, por lo tanto el currículo viene trasmisor de estas.

Se han tomado los conceptos de currículo de estos autores puesto que manejan teorías afines, coherentes y se relacionan directamente con los postulados teóricos de la pedagogía crítica, que constituye la base teórica y empírica de esta investigación, además, porque son de la misma corriente de pensamiento y que para este marco son esenciales, puesto que fortalecen el objeto de investigación el Modelo Pedagógico.

Para **Magendzo** (1991)³¹ el currículo o las estructuras curriculares son un proceso de "selección y organización de la cultura que debe ser aprendida".

López Jiménez (2001)³² Define currículo como un "proceso de selección, organización y distribución del conocimiento considerado válido para lograr las metas de aprendizaje".

29 LOPEZ Jiménez Nelson Ernesto (2009) El campo escolar como escenario de cambio y transformación. Grupo de Investigación P.A.C.A. Proyecto EDEN Escuelas Demostrativas Experimentales de Neiva. Universidad Surcolombiana - Neiva. Editora GrafiPlast del Huila. Neiva Huila. Página 44.

30 LOPEZ Jiménez, Nelson Ernesto. (2006) Seminario Acerca de los modelos pedagógicos. Universidad Surcolombiana. Neiva.

31 EUSCÁTEGUI, Pachón Robert y PINO, Salamanca Stella. (2005). La reestructuración curricular como resultado de los procesos sociales. En: Revista IeRed: Revista Electrónica de la Red de Investigación Educativa [en línea]. Vol.1, No.3 Julio - Diciembre. Disponible en Internet: <<http://revista.iered.org>>. ISSN 1794-806. Tomado de MAGENDZO, Abraham. (1991). Currículum y cultura: en América Latina. P.I.E. Santiago, Chile.

32 LÓPEZ JIMÉNEZ, Nelson Ernesto. (2001) La de-construcción curricular. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá. Página 56.

Bernstein (1980) citado por el autor **Sacristán** (2007)³³ afirma que el currículo son: "Las formas a través de las cuales la sociedad selecciona, clasifica, distribuye, transmite y evalúa el conocimiento educativo considerado público, refleja la distribución del poder y los principios de control social". "El currículum define lo que se considera el conocimiento válido, las formas pedagógicas, lo que se pondera como la transmisión válida del mismo, y la evaluación define lo que se toma como realización válida de dicho conocimiento". Para el caso puntual de la investigación es indispensable considerar de qué forma son abordados los conocimientos, si son reproducidos o producidos puesto que son parte fundamental de todo currículo y mediante la interacción de estos se evidencia el Modelo Pedagógico vigente en el programa de Pedagogía Infantil. Los anteriores planteamientos sobre currículo, enuncian que tienen relación directa con el conocimiento adquirido por los estudiantes, que este refleja la cultura del medio social, económico y político en la cual está inmersa la educación, en el currículo se manifiestan el tipo de relaciones que se manejan entre las categorías agentes-conocimientos tanto en la escuela y la sociedad, que pueden darse en la flexibilidad o en la rigidez.

Concepto de Evaluación: En la evaluación para alcanzar los aprendizajes ha de ser formativa, que incluya tanto conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales, Además, que se tengan en cuenta los procesos, los avances de los estudiantes, desde el inicio, durante y hasta la adquisición de las competencias. En la educación actual existe una forma de evaluación que se ha perpetuado la cual es producto de la implementación de un Modelo Pedagógico de corte tradicional y que se caracteriza por ser cuantitativa, sumativa, comparativa, y pone su énfasis en las deficiencias de los estudiantes, pues este tipo de evaluación es excluyente y limita los desarrollos en todos los procesos.

Jurado Valencia (2009)³⁴ Describe dos formas de evaluación una según la norma: "La evaluación según la norma y La evaluación según criterios". La caracterización de las dos formas de evaluación son básicas para el desarrollo de esta investigación, puesto que permiten identificar en los contextos de interacción de los docentes del programa de Pedagogía Infantil el Modelo Pedagógico existente.

López Jiménez (2006)³⁵ habla de la evaluación por competencias como: "un proceso activo por el cual se evidencia el desempeño y la manera de actuar del estudiante en el contexto académico, laboral y cotidiano". En la época actual donde se exige que los estudiantes sean competentes para enfrentar las exigencias de una sociedad posmodernista, los programas en educación y específicamente los docentes han de implementar en sus contextos de interacción, Modelos Pedagógicos que asuman la evaluación como un consenso entre sus actores, con el único propósito de mejorar las competencias y los desempeños académicos de los educandos y también, en su futuro como profesionales.

Concepto de Formación: Una perspectiva transformadora de la educación considera esencial las acciones formativas de todo programa de Educación Superior, pues estas develan el

33 SACRISTÁN, Gimeno José (2007) El currículo una reflexión sobre la práctica. Novena edición. EDICIONES MORATA. Madrid. Página 21. Tomado de BERNSTEIN, Basil. (1980). Clases, códigos y control: vol. 1 y 2. Hacia una teoría de la Transmisión de la Educación. Londres. Página 47.

34 JURADO Valencia Fabio De Jesús. (2009) Los sistemas nacionales de evaluación en América Latina: ¿impacto pedagógico u obediencia institucional? Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Ciencias Humanas. (Biblioteca abierta. Educación) Bogotá. Página 36.

35 LÓPEZ JIMÉNEZ, Nelson Ernesto. (2006) Evaluación por competencias: Un reto por enfrentar y un proceso por construir. Problemática de la evaluación por competencias. Universidad Surcolombiana. Litocentral LTDA. Neiva-Huila. Página 42.

Modelo Pedagógico desde el cual se orientan. Por lo tanto este concepto es muy importante para el desarrollo de la investigación puesto que es una categoría que permite abordar e interpretar las interacciones entre docentes-estudiantes-conocimientos, presentes en el programa de Pedagogía Infantil. La perspectiva crítica de la formación propicia en los agentes de una comunidad académica una actitud investigativa, que parte de las problemáticas de los diversos contextos educativos, con el propósito de dar respuestas a las mismas para cualificar los procesos y los contextos de interacción.

López Jiménez (2006)³⁶ la formación “es considerada como el resultado de un proceso de indagación sistemática”. Lo cual conlleva a realizar una reflexión crítica y analítica por parte de los docentes, sobre la formación que actualmente se está impartiendo a los estudiantes en el programa de Pedagogía Infantil, con el único propósito de transformar estos contextos, de esta forma lograr la pertinencia de este, frente a las demandas y exigencias actuales. Lo cual requiere un cambio de paradigma desde los docentes

Concepto de Docente: Los docentes se constituyen en actores dinámicos de su propio saber, hacer y ser, se considera que no hay saber si su práctica; ni viceversa, la coherencia es un principio fundamental para el éxito de su labor profesional, no solo en el área académica sino también, en su área personal, demostrando su ejemplo tanto en el discurso como en la acción, o su coherencia en la acción, para fomentar en sus estudiantes el amor hacia los procesos investigativos, mediante la reflexión, la crítica, el análisis del conocimiento y el desarrollo del ser.

Giroux (1997)³⁷ Este autor considera a los profesores como: “intelectuales” “Profesionales reflexivos de la enseñanza”. Los docentes deben apropiarse de las teorías propias de su saber, su práctica es la base para ese conocimiento el cual, ha de ser sujeto de reflexión, crítica y producción, de esta forma este nuevo conocimiento, sirve de fundamento para solucionar problemáticas de los elementos, procesos y contextos propios de la educación, como: didácticas, metodologías, modelos etc.

Ávila Rafael (2007)³⁸ considera al maestro “como individuo, que necesita pasar de la reflexión episódica y ocasional a la reflexión permanente y habitual”. Los docentes que inscriben su quehacer en Modelos Pedagógicos críticos o transformadores se caracterizan por reflexionar analizar y hacer crítica de su propia práctica con el propósito de transformarla. Convierten la investigación como hábito propio de su labor para proponer desde su conocimiento solución a las problemáticas existentes en sus contextos educativos inmediatos y fuera de ellos.

Concepto de Pertinencia: Este concepto se convierte en una categoría clave, porque la investigación pretende indagar acerca del Modelo Pedagógico de los docentes y su pertinencia, en el programa de Pedagogía Infantil. Por lo tanto se considera que está relacionada directamente con la respuesta a las problemáticas del contexto global en el programa.

36 LOPEZ JIMENEZ, Nelson Ernesto (2006) Seminario Acerca de los modelos pedagógicos. Universidad Surcolombiana. Neiva.

37 GIROUX, Henry. (1997). Los profesores como intelectuales transformativos. PROFESIÓN DOCENTE. Docencia Nº 15. Tomado de Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje. Paidós/MEC. Barcelona.

38 ÁVILA PENAGOS, Rafael. (2007) Fundamentos de pedagogía: hacia una comprensión del saber pedagógico. El papel de los pedagogos. Capítulo 11. Colección Seminario Magisterio. Bogotá. página 111.

López Jiménez (2001)³⁹ argumenta que “si todo programa académico responde a una serie de necesidades, es necesario explicitarlas”.

“La pertinencia debe entenderse como la relación directa y diáfana entre las necesidades socialmente sentidas y las propuestas de superación de las mismas”. Desde la contextualización de esta investigación se puede aludir la pertinencia del Modelo Pedagógico que sustentan los docentes del programa de Pedagogía Infantil, como la relacionada con las necesidades contextuales que los docentes consideran o que para ellos tienen relevancia y que desde su quehacer mediante la investigación les dan solución.

La pedagogía Crítica: “Teoría de la trasmisión cultural” En el marco de la investigación, la Pedagogía Crítica⁴⁰ desde “La Teoría de la trasmisión cultural” de Basil Bernstein, es básica para la comprensión de los estudios sobre los Modelos Pedagógicos, aquí se señala el estudio sobre las relaciones de poder y los principios de control que generan, distribuyen, reproducen y legitiman las formas específicas de dominación, en los diversos contextos de interacción pedagógica en el Programa de Pedagogía Infantil.

Los principios de clasificación y enmarcación, permiten identificar el tipo de relación que se da en los contextos de interacción pedagógicos entre las categorías docentes-estudiantes-conocimientos, en el programa de Pedagogía infantil; y sirven para determinar el Modelo Pedagógico que están implementando los docentes.

Los Modelos Pedagógicos se pueden estudiar mediante el análisis de las relaciones que se dan en la escuela, por lo tanto el principio de enmarcación tiene que ver con la identidad específica de cada categoría docente-estudiante-conocimiento, permite identificar qué modelo implementan los docentes del programa de Pedagogía Infantil.

El principio de clasificación⁴¹ “se crea, mantiene, reproduce y legitima por el mantenimiento del aislamiento, cualquier intento de cambiar la clasificación supone necesariamente un cambio en el grado de aislamiento entre categorías. Las relaciones de poder establecen la voz de una categoría. Las relaciones pueden estar regidas por clasificaciones fuertes o débiles”.

Este principio permite identificar en cuál de los agentes del proceso, reposa el poder para contribuir a la identificación del Modelo Pedagógico pre-existente. Si la clasificación es fuerte, el poder está situado en el docente y si el conocimiento está jerarquizado y segmentado por lo tanto el Modelo Pedagógico es transmisionista y si la clasificación es débil y no hay diferencia entre docente-estudiante el conocimiento es transversal y transdisciplinar el Modelo Pedagógico es de indagación. Otro principio que contribuye para determinar qué Modelo Pedagógico están implementando en sus contextos de interacción los docentes del programa de Pedagogía Infantil; es la enmarcación que tiene que ver con la interacción o comunicación entre los agentes.

39 LÓPEZ Jiménez, Nelson Ernesto. (2001) La de-construcción curricular. Cooperativa Editorial Magisterio, Bogotá. Páginas 111-112.

40 ABARCA Fernández Ramón R. (2007) MODELOS PEDAGÓGICOS, EDUCATIVOS, DE EXCELENCIA E INSTRUMENTALES Y CONSTRUCCIÓN DIALÓGICA-UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA. Arequipa. Página 21. “La Pedagogía Crítica se interesa en primer lugar, en una crítica a las estructuras sociales que afectan la vida de la escuela, particularmente situaciones relacionadas con la cotidianidad escolar y la estructura del poder. En segundo lugar, se interesa por el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico-reflexivo con el fin de transformar la sociedad”. Según Peter McLaren, “La pedagogía crítica examina a las escuelas tanto en su medio histórico como en su medio social por ser parte de la hechura social y política que caracteriza a la sociedad dominante”. McLaren, Peter. Pedagogía crítica. En: Corrientes pedagógicas. Manizales: CINDE.

41 BERNSTEIN, Basil. (1994) La Estructura del Discurso Pedagógico. Clases, Códigos y Control. Vol. 4. Códigos, modalidades y proceso de reproducción cultural: un modelo. Pablo Manzano. Madrid: Morata 2ª edición. Página 37.

El principio de enmarcación⁴² "se refiere al principio que regula las prácticas comunicativas de las relaciones sociales dentro de la reproducción de los recursos discursivos, es decir, entre transmisores y adquirentes. Cuando el enmarcamiento es fuerte, el transmisor regula de manera explícita las características distintivas del contexto comunicativo."

El Modelo Pedagógico que se esté implementando permite determinar quién tiene el control. Si la enmarcación es fuerte, el control sobre los conocimientos: qué se aprende, cómo se aprende, cuándo se aprende y demás interacciones lo ejerce el docente, entonces se evidencia un Modelo Pedagógico trasmisionista y si enmarcación es débil los conocimientos son concertados, se tiene en cuenta: la secuencia, los estilos, ritmos de aprendizaje y los criterios de trabajo del estudiante se puede ubicar en el Modelo Pedagógico de indagación.

RECORRIDO METODOLÓGICO

De acuerdo con los objetivos propuestos para la investigación, la naturaleza de la misma es etnográfica, se fundamenta a partir de la integración de acciones relacionadas con la elaboración teórica, desde la revisión documental y la caracterización de los diversos contextos pedagógicos o trabajo empírico. Es de carácter inminentemente: analítico, descriptivo, interpretativo y propositivo, tiene un enfoque cualitativo BRIONES, (2004)⁴³, puesto que los resultados del análisis de la información, generaron alternativas pedagógicas transformadoras para la construcción teórica.

CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

Las categorías de análisis que se tuvieron en cuenta para el desarrollo de la investigación, están directamente relacionadas con las que sustentan el referente teórico, conceptual y empírico de la misma, de acuerdo a esto a continuación se conceptualizan para su mejor interpretación:

Modelo pedagógico.

Un modelo pedagógico⁴⁴ "es una forma particular de selección, organización y evaluación del conocimiento educativo constituido por tres sistemas de mensajes: currículo, pedagogía y evaluación. Es una forma particular de organización de las relaciones sociales de la escuela".

Currículo.

El currículo⁴⁵ "es el proceso de selección, organización y distribución del cuerpo de conocimientos es producto de arbitrarios culturales que expresan las relaciones de poder y los principios de control que se dan en todo proceso formativo".

42 Ibid. Página 47.

43 BRIONES, Guillermo. (2004) La Investigación Social y Educativa. Edición del convenio Andrés Bello. Unidad Editorial. Editorial Gente Nueva. Bogotá.

44 LOPEZ JIMÉNEZ, Nelson Ernesto. (2001) La De- construcción curricular. Editorial Magisterio, Bogotá.

45 DIAZ VILLA Mario (1999) citado LÓPEZ JIMÉNEZ, Nelson Ernesto. (2001) La de-construcción curricular. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá.

Relación docente - estudiante.

La relación pedagógica⁴⁶ "es un procedimiento para constituir una forma particular de conciencia en el otro, este otro no es exclusivamente el estudiante, pues el profesor vive igualmente esta constitución de conciencia cuando ha entronizado en un proceso de permanente reflexión sobre su quehacer."

Evaluación: La evaluación⁴⁷ "según criterios, caracterizada porque los resultados son comparados según un determinado criterio: lo que se considera que debe saber hacer el estudiante, es decir, el dominio esperable. Se trata de identificar que tanto alcanza o no el dominio —o el saber hacer—, pero sin la finalidad de compararlo con los demás estudiantes. En esta perspectiva se considera que mientras mejor se identifique el dominio y se defina, la evaluación tendrá un mayor significado".

POBLACIÓN Y MUESTRA

La población: Con la que se ejecutó el proyecto de investigación fueron todos los miembros pertenecientes a la comunidad educativa de la universidad Surcolombiana, los directivos docentes, los estudiantes y los docentes tanto de planta como catedráticos e invitados que tienen a su cargo las asignaturas del núcleo específico, así como también los docentes de servicio que pertenecen a otros programas o facultades: los docentes de las asignaturas del núcleo de facultad, los docentes de las asignaturas el núcleo institucional, y los de los componentes flexibles tanto institucional, de facultad y del programa en total el universo es de 55 docentes de la Universidad Surcolombiana de la ciudad de Neiva.

La muestra: Fue intencional, se trabajó aproximadamente con el 85% de docentes, 1 invitado, 13 catedráticos y 6 de planta, para un total de 20, aproximadamente el 18% de estudiantes, 8 por semestre, para un total de 64 de 358 y el 90% de directivos de la Universidad: el Rector, el Vicerrector académico, el director de currículo, la Decana de la Facultad de Educación y Jefa del Programa de Pedagogía Infantil.

ANÁLISIS Y PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Se presento de manera específica la información que se obtuvo, producto de la aplicación de todos los instrumentos utilizados en el trabajo de campo, se realizó el análisis pormenorizado de cada una de las fuentes consultadas, que garantizó un procesamiento holístico de la problemática sobre el Modelo Pedagógico actual; de los docentes del programa de Pedagogía infantil que hicieron parte de la muestra. Con la investigación no se pretende dar una respuesta única para esta problemática, sin embargo, los hallazgos permitieron realizar algunas interpretaciones que soportan la propuesta a partir del trabajo empírico realizado.

46 JURADO VALENCIA Fabio De Jesús (2012) Anfibios académicos: Pedagogías, docencia y evaluación en la educación superior. Pedagogías y evaluación en la docencia universitaria: tensiones y complejidades. Bogotá. Tomado de DÍAZ VILLA Mario. Hacia una Sociología del Discurso Pedagógico. APROXIMACIÓN INICIAL BERNSTEIN Y LA PEDAGOGÍA.

47 JURADO Valencia Fabio De Jesús. (2009) Los sistemas nacionales de evaluación en América Latina: ¿impacto pedagógico u obediencia institucional? Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Ciencias Humanas. (Biblioteca abierta. Educación) Bogotá.

Además, de acuerdo a los propósitos de la investigación se organizó el análisis de la información por categorías lo que garantizó su sistematización. Se consideró como un recurso esencial para el desarrollo de esta investigación, conocer la opinión del personal tanto de docentes como de estudiantes, del programa de Pedagogía Infantil y directivos de la universidad, sobre el concepto de Modelo Pedagógico y otras categorías que se utilizaron para su interpretación.

Se realizaron veinte cuestionarios a docentes con citas preestablecidas, se agradece de manera especial a las docentes de planta del programa quienes siempre estuvieron atentas a colaborar, pero se debe mencionar la actitud de apatía de algunas docentes catedráticas, que luego de hacer varias citas se logró que respondieran el cuestionario, sin embargo otras no tuvieron la disposición para hacerlo.

Además, se realizaron sesenta y cuatro cuestionarios a estudiantes, se hicieron citas preestablecidas con las docentes quienes cedieron espacio de sus clases, para que las estudiantes diligenciaran el instrumento, se resalta la amable colaboración de algunas de estudiantes que mostraron interés, pero también se debe dar a conocer la actitud de desinterés de una cantidad significativa de ellas, hacia los procesos de investigación, no obstante respondieron el cuestionario.

Se realizaron cinco entrevistas con citas preestablecidas, se resalta la amable colaboración de la mayoría de directivos; pero, también, se menciona la constante negativa por parte de un directivo que decía estar muy ocupado, posponía las citas que finalmente no se cumplieron, este inconveniente no impidió el desarrollo normal de esta investigación.

El análisis se elaboró por categorías destacando la tendencia dentro de estas, tanto entre docentes; como entre estudiantes, y directivos, lo que permitió elaborar una tendencia global.

CONCLUSIONES

El fundamento de la Teoría de la Transmisión Cultural resultó básico para los estudios etnográficos en el programa de Pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana que hizo parte de la muestra, como sustento teórico pertinente para el estudio del Modelo Pedagógico sus características y su naturaleza. Permitió desde un nivel macro caracterizar las directrices internacionales y políticas nacionales, en el nivel meso las políticas institucionales y en el nivel micro lo concerniente al trabajo puntual en el programa, lo que garantizó una lectura holística de esta problemática.

Se concluye que falta fundamentación conceptual en cuanto al Modelo Pedagógico, se encontró que los agentes tienen diferentes concepciones, tanto así que la mayoría manejan un código restringido, donde algunos relacionan solo algunas categorías aisladas o centradas en la enseñanza, que no tienen relación con un concepto pertinente; derivadas de un Modelo transmisionista y reproductivista; donde el centro del proceso pedagógico es el docente quien enseña.

Se pudo concluir que el Modelo Pedagógico predominante de los docentes del Programa de Pedagogía Infantil es: la forma tradicional o academicista del proceso pedagógico, donde prevalece la transmisión de conocimientos; sobre el desarrollo de habilidades y valores, basada en marcadas relaciones de poder con principios de clasificación fuerte entre las categorías docente-estudiantes y conocimiento; es lo que se hace en los contextos pedagógicos de interacción. Donde la transmisión de conocimientos, son el centro del proceso pedagógico, el docente es simplemente transmisor de ese conocimiento, dando relevancia a lo que le falta para lograr la realización o falencias del estudiante y este toma su rol como un receptor pasivo y acrítico del mismo conocimiento, lo que limita sus habilidades.; También, aún se encuentra que prevalece una enmarcación fuerte en la forma de comunicación entre las categorías, donde se evidencia el control del docente sobre lo que enseña y se impone al estudiante lo que debe aprender .

Sobre el Modelo Pedagógico actual del Programa de Pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana carece de pertinencia y coherencia en el sentido teórico y práctico; puesto que no es su fuerte el trabajo desde la problemática del contexto o investigación, así como su propuesta carece de coherencia con la demanda global en el trabajo de las competencias; aunque en sus documentos lo señalan el constructivismo social, la realidad evidencia que sus características y naturaleza corresponden al Modelo de actuación o tradicional.

Se concluye que la concepción del proceso evaluativo evidencia que está directamente relacionada con enseñanza, memorización o mecanización de conocimientos, donde prevalece la forma escrita u oral de los mismos; no es primordial desarrollar la evaluación integral o de las competencias, se puede deducir que aun exista un Modelo Pedagógico de la transmisión y evaluación de conocimientos específicos

Se concluye que existe falencia en cuanto a las didácticas, carecen de solides y coherencia en la teoría y la práctica, no existe coherencia lógica entre los conocimientos que se imparten en las asignaturas de las didácticas; con la implementación en los contextos de interacción pedagógica con los niños y niñas del nivel preescolar. Son didácticas transmisionistas y reproducciónistas que no tienen en cuenta las reglas jerárquicas, de secuencia, de ritmo y de criterio.

Se resalta la falta de interés que manifiestan la mayoría de los estudiantes hacia los procesos de formación en investigación, así como la poca consolidación de semilleros de investigación, puesto que los docentes carecen sentido de pertenencia, falta de compromiso de incentivar, apoyar y acompañar a los estudiantes.

RECOMENDACIONES

Se considera pertinente que el Programa de Pedagogía Infantil, implemente un Modelo Pedagógico de Competencia, que responda a las demandas actuales, de igual forma a las necesidades inmediatas, donde el proceso pedagógico este centrado en el estudiante, para que desarrolle la capacidad de analizar, reflexionar criticar y crear desde el conocimiento. Este Modelo Pedagógico fundamenta la investigación en todos los elementos y procesos pedagógicos, para dar solución a la problemática de los diversos contextos, que este sea planteado teniendo en cuenta tanto el contexto macro como el micro. **Bernstein** (1994)⁴⁸.

48 BERNSTEIN Basil (1994).La Estructura del Discurso Pedagógico. Clases, Códigos y Control. Vol4. Pablo Manzano. Madrid: Morata 2ª edición.

En cuanto a la pedagogía que se caracteriza por ser un campo que permite tanto la producción, reproducción y transformación del conocimiento, al igual que la didáctica se considera importante implementar la pedagogía invisible, puede caracterizarse en términos de los conceptos de clasificación y enmarcación, esta se realiza mediante clasificación débil y mediante enmarcación débil, donde solo el transmisor conoce las reglas discursivas, el adquirente llena el espacio pedagógico, además tiene en cuenta reglas jerárquicas, de secuencia, de ritmo y de criterio. **Bernstein** (1994).

En cuanto al currículo se debe implementar uno alternativo, puesto que este se da en un proceso continuo y colectivo de construcción e indagación, que da respuesta a las exigencias contextuales de la época, que el programa de Pedagogía Infantil debe abordar, porque a través y desde este se logra el ideal de formación. Puesto que este se fundamenta en unos principios teóricos y conceptuales: un enfoque investigativo, la pertinencia, la participación, la flexibilidad, un enfoque social, la integración de la teoría con la práctica, la interdisciplinariedad, un enfoque interinstitucional y una evaluación permanente. **López Jiménez** (2001).

Acerca de la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes, el Programa de Pedagogía Infantil, debe apuntar hacia la identificación de lo que saben hacer los estudiantes con los conocimientos aprendidos en el ámbito de problemas auténticos: el análisis de un problema pone en acción los conocimientos provenientes de diversos campos. **Jurado Valencia** (2007). Además, debe ser entendida como proceso académico mediante el cual se constata el logro de avances y desarrollos formativos, resultados de los procesos curriculares y de la naturaleza de la práctica pedagógica y a la vez factor de revisión y modificación de los mismos, se constituye en un proceso esencial para la construcción de identidades profesionales.

PROPUESTA

De acuerdo a lo anterior se consideran relevante los elementos teóricos y conceptuales que han documentado el desarrollo de esta investigación; la Pedagogía Crítica con los fundamentos de la Teoría de la Transmisión Cultural de Basil Bernstein, así como también, los planteamientos sobre el Modelo Pedagógico de Competencia de Nelson Ernesto López Jiménez⁴⁹. Como resultado del trabajo empírico desarrollado, a continuación se presenta una propuesta, que permite abordar la realidad encontrada, en cuanto al Modelo Pedagógico de los docentes del Programa de Pedagogía Infantil, de la Facultad de Educación de la Universidad Surcolombiana de Neiva.

Lo que evidencian los resultados de la investigación es que la formación impartida por los docentes del programa de Pedagogía Infantil, no está respondiendo a los problemas actuales presentados en campo internacional, nacional, local e institucional, como consecuencia no existe coherencia con la realidad contextual actual.

Se considera pertinente que los docentes implementen el Modelo Pedagógico de Competencia que privilegia el aprendizaje; la posición de adquirente del estudiante desde el análisis, la reflexión, la crítica y la creación del conocimiento; el papel de mediador del profesor;

49 LOPEZ JIMENEZ Nelson Ernesto (2008). MODERNIZACION ACADEMICA Y CURRICULAR- MODELO PEDAGÓGICO. Universidad del Valle. Cali Valle.

la relación docente-estudiante basada en la horizontalidad y guiada por el reconocimiento del otro como persona. Orientado hacia la investigación, el trabajo en grupo y la construcción colectiva. Lo anterior busca superar el Modelo Pedagógico Tradicional centrado en la enseñanza, el papel de receptor del estudiante y de transmisor del conocimiento asumido por el profesor, encontrado en la realidad de los contextos pedagógicos del programa de Pedagogía Infantil.

En el Modelo Pedagógico de Competencia, la formación se concibe en un campo de conocimientos y un campo de problemas, para el desarrollo de capacidades y competencias cognitivas (conocimientos), procedimentales (habilidades, destrezas y procedimientos) y axiológicas (valores).

Mediante el Modelo Pedagógico de Competencia, se pretende intervenir el actual Modelo que impera en los contextos pedagógicos de interacción que propician los docentes, por uno soportado en procesos de indagación permanente y construcción desde la contribución de todos los agentes de la comunidad académica.

De esta forma básicamente lo que se plantea es que los docentes del Programa de Pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana, adelanten un proceso de consolidación y apropiación que caracterice el Modelo Pedagógico de Competencia.

Por lo tanto es inminentemente necesario que se asuma una actitud de cambio y se inicie un proceso de contextualización de las necesidades inmediatas en todos los campos. Para que el Modelo Pedagógico que profesen los docentes del programa de Pedagogía Infantil, sea pertinente y coherente de cara a su contexto global, han de implementar en su quehacer diario la vivencia investigativa.

En el modelo pedagógico de competencia, los conocimientos se abordan como problemas a resolver, lo cual permite una formación pertinente, donde todos los miembros de la comunidad educativa trabajan para solucionar las problemáticas contextuales, por lo que se considera que los docentes del programa de pedagogía Infantil, han de ofrecer una formación competente como lo plantea **López Jiménez** (2008).

- Formar analistas simbólicos”.
- “Lectores autónomos”.
- “Fomentar actitudes de trabajo grupal”.
- “Investigadores y creativos”.

El modelo pedagógico de competencia, presenta unas características importantes lo cual permite ser coherente con todos los elementos constitutivos de los programas de Educación Superior, por lo tanto de igual forma garantizan su pertinencia en los contextos donde se implementan o desarrollan dichos programa, para el caso puntual del programa de Pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana.

- Coherencia con el PEI"
- "Los problemas son la base formativa".
- "El asombro, la incertidumbre y la duda soportan el proceso de formación".
- "La formación como indagación sistemática"
- "Trabajo Colectivo"
- "Supera la relación asimétrica profesor-alumno"
- "La interdisciplinariedad, la transversalidad y la transdisciplinariedad son el "ethos" formativo".
- "La evaluación como proceso académico resultado de la concertación **López Jiménez y Puentes de Velásquez** (2011).⁵⁰"

El Modelo Pedagógico de Competencia desde su estructura, se consideran importantes los conceptos que se enuncian a continuación: "contexto instruccional/contexto regulativo, la formación, campo de problemas/ campo de conocimientos, acciones investigativas/ los proyectos, las competencias comunicativas, competencias complejas: cognitivas y socioafectivas y prácticas pedagógicas: textos- contextos de interacción". "Estos elementos hacen parte esencial de la estructuración teórica, lo cual permite la construcción del Modelo Pedagógico de Competencia". **López Jiménez** (2008)

Esta transformación exige que se haga un diagnóstico mediante la realización de unos ejercicios prácticos, que son básicos para la construcción del Modelo Pedagógico de competencia, el cual se debe elaborar en colectivo, entre los agentes pertenecientes a la comunidad académica del programa de Pedagogía Infantil. **López Jiménez** (2008)⁵¹.

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

ÁVILA PENAGOS, Rafael. (2007). Fundamentos de pedagogía: Hacia una comprensión del saber pedagógico. Colección Seminarium Magisterio .Bogotá.

BERNSTEIN, Basil. (1994) *La Estructura del Discurso Pedagógico. Clases, Códigos y Control*. Vol. 4. Códigos, modalidades y proceso de reproducción cultural: un modelo. Pablo Manzano. Madrid: Morata 2ª edición

DÍAZ VILLA. Mario. (1986) "Modelo Pedagógico Integrado. Una caracterización de los modelos pedagógicos". En: Revista Educación Y Cultura Nro. 7 y 8. CEID-FECODE. Bogotá. Tomado de: ABC. Modelos Educativos Pedagógicos y Didácticos Vol. I. Ediciones SEM Servicios Editoriales Del Magisterio. Heladio Moreno M. Compilación. Segunda Edición. Bogotá, D.C. Colombia. Enero 2003

GIROUX. Henry. (1997). *Los profesores como intelectuales transformativos*. PROFESIÓN DOCENTE .Docencia N° 15. Tomado de Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje. Paidós/MEC .Barcelona.

50 LOPEZ JIMENEZ Nelson Ernesto y PUENTES DE VELÁSQUEZ Ana Victoria (2011) MODERNIZACIÓN CURRICULAR DE LA UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA: INTEGRACIÓN E INTERDISCIPLINARIEDAD. Revista ENTORNOS, No. 24. Universidad Surcolombiana. Vicerrectoría de Investigación y Proyección Social, pp. 103-122.

51 LOPEZ JIMENEZ Nelson Ernesto (2008). MODERNIZACION ACADEMICA Y CURRICULAR- MODELO PEDAGÓGICO. Universidad del Valle. Cali Valle.

JURADO VALENCIA Fabio. (2009) *Los sistemas nacionales de evaluación en América Latina: ¿impacto pedagógico u obediencia institucional?* Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Ciencias Humanas. (Biblioteca abierta. Educación) Bogotá.

LOPEZ JIMENEZ Nelson Ernesto (2008). *MODERNIZACION ACADEMICA Y CURRICULAR- MODELO PEDAGÓGICO*. Universidad del Valle. Cali Valle.

_____ y PUENTES DE VELÁSQUEZ Ana Victoria (2011) *MODERNIZACIÓN CURRICULAR DE LA UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA: INTEGRACIÓN E INTERDISCIPLINARIEDAD*. Revista ENTORNOS, No. 24. Universidad Surcolombiana. Vicerrectoría de Investigación y Proyección Social, pp. 103-122.

MAGENZO Abraham. (2003) *Transversalidad y curriculum*. Editorial Magisterio. Bogotá.

MCLAREN, Peter. (1998). *La vida en las escuelas. Una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación*. Siglo XXI, 2ª Edic. México.