Trabajando en equipo, ¿lo estamos consiguiendo? Una aplicación comprometida con los ODS

Adriano Villar Aldonza[1], Mª Cruz Navarro Pérez[1], Mariola Pinillos García[1], Carmina Pinillos García[1], Claudia Tobías Marín[1], Paula Rojas García[1], Marina Cerrajería Urbina[2], Pablo Castresana Martínez[3]

[1]Universidad de la Rioja, [2]Colegios Rurales Agrupados (CRA) Cuenca del Najerilla, [3] Escolapios (Logroño)

Esta investigación forma parte de la convocatoria de proyectos innovación docente financiados por la Universidad de La Rioja.

La competencia de "trabajo en equipo" es una de las competencias transversales que aparece con una mayor frecuencia en los planes de estudio de grados y másteres. Es por ello que se hace preciso definir estrategias que contribuyan de forma eficaz a su aprendizaje. En esta línea, con este proyecto de innovación docente se ha tratado de dar continuidad a un proyecto anterior que, en colaboración con el estudiantado, identificó aquellos aspectos que dificultaban el trabajo en equipo: la tendencia de los estudiantes a convertir el trabajo en grupo en una suma de trabajos individuales, la necesidad de reforzar los mecanismos de seguimiento por parte del profesorado y la falta de mecanismos que permitan evaluar de forma adecuada la adquisición de competencias, entre otros.

Teniendo en cuenta estas cuestiones se desarrolló el proyecto actual, siendo sus principales aportaciones:

- La consideración de experiencias de trabajo en equipo en niveles preuniversitarios
- La propuesta de soluciones a los problemas detectados. Estas propuestas contemplan: la posibilidad de evaluación diferenciada, seguimiento del tutor, reparto de tareas por competencias, evaluación diferenciada y trabajo audiovisual en vez de escrito.
- La realización de un cuestionario a principio y final de curso para evaluar la eficacia y grado de aceptación de las propuestas metodológicas desarrolladas.

A la puesta en práctica y evaluación de esta serie de técnicas sugeridas para potenciar la capacidad de trabajo en equipo en la asignatura de Entorno Económico Internacional –asignatura de primer curso de Administración y Dirección de Empresas y Relaciones Laborales, de segundo curso de Turismo y de tercer curso de Derecho– han de añadírsele las tareas realizadas para difundir los resultados en congresos –XIV Jornadas de Docencia en Economía– y con profesores de otros niveles educativos.

Palabras clave: trabajo en equipo, entorno económico internacional, cuestionarios, evaluación, difusión.