



Visión Triádica como nueva Pedagogía para la Enseñanza de la Contabilidad.

Esteban Martínez Salinas
Universidad de Cartagena.

ESTEBAN MARTINEZ S.

El presente ensayo pretende ser un introductor a un proceso de conversión desde la óptica de la Cibernética Social, hacia la integración-desfragmentación de la labor desarrollada en las universidades para la formación de futuros Contadores. No pretende rebatir posiciones actuales, sólo es una propuesta desde una-otra perspectiva que desarrolla posibilidades y potencialidades recogiendo una interpretación de los procesos de producción de sentido que se desarrolla en nuestro pensamiento.

Demos espacio a lo diferente, a lo absurdo a la cohabitación desde la perspectiva de Foucault...

1. Una nueva forma de entender la realidad.

La realidad como cosificación-representación de los fenómenos cotidianos con que interactúa el hombre es dinámica, compleja y exigente en su análisis y transformación. Las visiones universales que como teoría han intentado dar cuenta de ella, son hoy, seriamente cuestionadas por su insuficiencia frente a los requerimientos de las formaciones sociales que comportan unas nuevas relaciones (manifestaciones-esencia) en su interior. La presente introducción pretende, desde la teoría de la cibernética social¹, aportar hacia la construcción de una nueva forma de entender y transformar la realidad.

Para ello primeramente desarrollaré un proceso informativo sobre la visión de los tres cerebros y la relación triádica como forma de entender y transformar la realidad.

1.1 Visión de los tres cerebros.

La mente humana apenas se está descubriendo, tratadistas como Freud, plantean elementos teóricos importantes y sorprendentes para entender los laberintos internos del proceso de pensamiento en el hombre. Freud plantea la existencia de el ELLO, EL YO Y EL SUPER YO, componentes del proceso de pensamiento en el hombre, en la continua búsqueda de Sentido.²

Desde la Psicología del aprendizaje Piaget avanzó señalando tres procesos, el pensamiento concreto, pensamiento intuitivo-creativo y pensamiento lógico-abstracto-matemático que establecen la Razón (o equilibrio de las partes).

Desde la perspectiva evolutiva, la primera parte del cerebro que se desarrolló, fue el Cerebro Reptílico (central-operativo). Lo componen el cerebro, el cuerpo calloso, el bulbo raquídeo, el tronco cerebral, el cuerpo reticular, el tálamo, etc.; se caracteriza por ser hereditario, instintivo, inconsistente, arquetípico.

Posteriormente se desarrolló la parte límbica del encéfalo, que es el lado emocional, creativo, el lado sensible, el lado de lo eso-



térico. Se caracteriza porque es no verbal, subconsciente y se confunde con elementos contextuales (La religión, creencias de lo sobrenatural, con la magia).

En la actualidad se asiste al desarrollo del proceso racional, que se realiza en la última capa evolutiva del cerebro conocida como Neocortex, se caracteriza por desarrollar funciones analíticas, críticas, lógicas, semiconscientes. Solamente es verbal y se utilizan mucho (al igual que en el cerebro derecho) los símbolos, representaciones virtuales de la realidad.

Como se denota, el cerebro está compuesto por tres partes desde la perspectiva evolutiva y desde la perspectiva funcional, desde la cibernética Social, se plantea en una división más didáctica la división triádica de los cerebros en Cerebro Central (Reptilico-operativo), Cerebro Derecho (Lado emocional-sensitivo) y Cerebro Izquierdo (lado Lógico-Analítico).

Desde la clínica existen cosas asombrosas acerca del cerebro humano, pero no son objeto de la presente conferencia, por lo tanto sólo dejaré iniciado hasta ésta información básica de la estructuración del cerebro.

Como elemento concluyente señalo que el cerebro es un holograma que se caracteriza por desarrollar su proceso en forma triádica (tridimensional).

1.2 La Relación Triádica en la Realidad.

Las diversas interpretaciones de la Realidad también nos pueden ilustrar sobre la forma en que han evolucionado hasta la utilización

integrada-integradora del Neocortex en la producción del sentido humano.

Existen versiones totalizadoras sobre la realidad que sólo apuntan a reconocer una dimensión de las cosas (visión monádica) tales como la tradición religiosa, filosófica y científica que reducía todo a la unidad. El cerebro era concebido como consciencia, como inteligencia.

Seguramente Hegel fue quien señaló la división del hemisferio izquierdo del cerebro al significar que es menester trabajar con tesis y antítesis; es decir, su propuesta significa la necesidad de determinar los aspectos contradictorios o antagónicos, lo cual generó una lógica diádica.

La propuesta para interactuar con la realidad, consiste en distinguir una relación triádica (en coherencia con la división del cerebro) para entender, valorar y transformar la realidad³ concebida como un complejo de relaciones donde podemos distinguir tres roles: El oficial, el antioficial y el oscilante.

En este mismo orden de ideas podemos ubicar tres contextos de interacción básica que se constituyen en el poder político, el poder económico y el poder sacral, que permiten entender el flujograma de la dinámica individual.⁴

1.3 Cómo Transformar la Realidad.

Con el desarrollo de la teoría de Hegel, Marx señala que no basta con explicar la historia, hay que transformarla; explicar es función del cerebro izquierdo, transformar es sinónimo de praxis que

compete al cerebro central. Indudablemente los aportes de Marx no precisaban una teoría del Cerebro ni mucho menos, pero sí sabía que el cerebro sufre acondicionamientos de acuerdo con las clases sociales, o condiciones de vida, de bienestar o malestar en que las personas se desarrollan.

Desde la Neurolingüística se parte del principio de que el cerebro transforma en representaciones verbales adecuadas o inadecuadas las percepciones de los sentidos. Ello nos lleva a considerar la integración de los tres cerebros como forma de transformar la Realidad desde los práctico-empírico, desde la reflexión crítica y bajo la óptica de la creación, innovación y sensibilidad que se requiere para ello. El cerebro es una unidad triádica (unitriádico) en su funcionamiento.

De conformidad con lo anterior, es menester reconocer la existencia del tricerebral dentro del proceso de producción de sentido que debe desarrollarse, explotarse en forma proporcional, donde seguramente se caracterizará por la preponderancia de una de las funciones (lógica-sensitiva u operacional), pero se debe emular el cultivo y desarrollo de las otras. Tal reconocimiento, posibilita una nueva forma de asumir la interacción con la realidad, de tal suerte que no basta con pensarla o con valorarla sino que se deben involucrar los tres cerebros en la transformación de la realidad; toda práctica debe ser reflexionada; toda creación y transformación requiere un nivel reflexivo; y toda reflexión y transformación debe considerar el conjunto de valores al tiempo que



crea-innova hacia el desarrollo del «ser». *¡Transformamos la realidad con los tres cerebros!*

2. La Enseñanza de la Contabilidad en Colombia.

Sin llegar a establecer una elaboración científica, en el presente ensayo pretendo significar algunos problemas en la enseñanza de la Contabilidad, desde la óptica de sus relaciones con los sujetos, la información, los valores y la aplicación empírica de los conocimientos adquiridos.

2.1 Nuevas Generaciones como Sujetos de Formación.

¿Hacia qué sujetos se dirige la educación?

¿A quiénes se pretende "formar" en el campo de la Contabilidad?

¿Qué características fundamentales tienen (y rodean) a los sujetos de formación en Contabilidad?

Qué, y quiénes, son los sujetos de formación en el área Contable?

Podemos seguir extendiendo la lista de interrogantes sobre los denominados "sujetos de Formación" cuya visión ha cambiado tanto, que hoy lo integran docentes, alumnos, egresados, empresarios, etc. en el proceso de enseñanza.⁵ Lo que podemos empezar a elaborar es un conjunto de elementos que caracterizan a los sujetos de formación y los contextualizan.

Esta nueva generación de la información, la televisión y de los medios de comunicación en general (radio e internet entre otros) pretenden desarrollar sólo el cerebro operativo, por la facilidad otorgada por los avances técni-

cos y tecnológicos, así como por los procesos de neoculturización en que nos han querido enredar. Seguramente, la generación anterior guarda cierta distancia con tales procesos de neoculturización y ello los hace radicalmente enemigos del "desarrollo", de la "ciencia y la tecnología" de conformidad con la visión de las nuevas generaciones. Para un estudiante de bachillerato es más fácil acceder y navegar con muchas posibilidades creativas en internet que para un docente universitario.

El desarrollo y masificación de la realidad virtual como objeto de consumo, ha trazado una brecha muy grande entre las generaciones que cohabitan el país, caracterizando a las nuevas generaciones como unos "Videotas" incapaces de reflexión, faltos de iniciativa y creatividad, pero desarrollados en su cerebro operativo para la acumulación, para el sexo, para el hacer.⁶

Reconocer las características de los sujetos de formación posibilita establecer unas relaciones transaccionales de un juego triádico salvaje en que nos desenvolvemos en la actividad educativa (y porque no, en nuestra cotidianidad), y el que debemos redimensionar hacia un juego triádico de proporcionalidad.

2.2 La Información Contable.

Los procesos de información en el ámbito de lo Contable, como tendencia actual, se reduce a la necesidad del saber-hacer; como expectativas empresariales e individuales, los sujetos de formación se encuentran empujados (por la presión misma del medio contextual Nacional e

Internacional) en desarrollar un saber-hacer a costa de toda reflexión y valoración de su papel histórico. De conformidad con este nuevo esquema la información Contable, si no es aplicable en forma inmediata no es tenida en cuenta en el ejercicio profesional.

Ello explica por qué las investigaciones o aportes de muchos autores pretenden desarrollar el saber aplicar para acumular, para actuar, para el hacer. La diferencia radica en las técnicas y herramientas utilizadas para el hacer, así como la presentación de los resultados.

El medio económico (en el proceso de neoculturización), ubica a la información contable sólo útil en la medida en que posibilita el crecimiento económico de quienes emplean, y regular las relaciones, a los contables.

Los procesos educativos en Contabilidad generan una información subestimada por los sujetos de formación porque no desarrollan el saber-hacer, y se quedan en el ámbito de la especulación y ensoñación. *Dicha información es necesaria repensarla, revestirla, recontextualizarla para que pueda llegar a ser procesada en una nueva visión tricerebral para la producción de sentido.*

2.3 Los Valores y Tendencia Futurista-Creativa de la Contabilidad.

- ¿Qué valores se generan en la enseñanza de la Contabilidad?

- ¿Qué elementos innovadores/creativos estimulamos en los sujetos de formación?

- ¿Será que la enseñanza de la Contabilidad, no requiere gene-



rar ni considerar los valores del conglomerado social?

- ¿Será que la economía siempre marcará los derroteros, de la Contabilidad y de la Contaduría?

Tales interrogantes apuntan a considerar la necesidad de generar valores que redimensionen el papel del Contable en la sociedad, en los procesos de enseñanza. La necesidad de fomentar la creatividad, innovación es urgente para reflexionar, valorar y aplicar toda la información contable hacia su desarrollo y conexión con el mundo complejo de relaciones triádicas.

De no efectuar los cambios urgidos en los procesos de enseñanza, seguramente seremos unos completos empíricos en el campo de la realidad virtual, incapaces de reflexionar nuestra propia práctica, desprovistos de sentimientos, e incapaces de innovar o crear para nosotros, para la disciplina, o para la sociedad.

2.4 El Ejercicio Empírico de los Conocimientos Contables.

Entonces, no se debe propender por la aplicación de los conocimientos Contables?

No, no se critica el saber-hacer, se critica es el hecho de desconocer las otras dimensiones del proceso tricerebral con sus consecuentes relaciones. El proceso de neoculturización (sociedad de consumo) requiere un actuar irreflexivo y una despersonificación del ser humano (o abstracción total- estado idílico) que niegue otras posibilidades.

Se trata entonces de establecer una proporcionalidad en el proceso de producción de sentido que posibilite el razonamiento, la

creatividad y la aplicación, de tal suerte, que modifique no sólo la estructura del pensamiento, sino la escala de lo sensitivo y la realidad misma. El hacer, debe considerar la dimensión sensitiva-creativa y la capacidad analítica del individuo y triceversa.

En otras palabras, el ejercicio empírico de la Contabilidad requiere establecer una proporción entre los tres cerebros, que se traduce en las mentalidades lógicas, sensitivas y empíricas del individuo con connotaciones de orden factual individual y colectivas. *Es necesario reivindicar la praxis como producto de un proceso tricerebral en la producción de sentido.*

3. Tendencias de la Formación Universitaria (Dinámica de Grupo).

Como dinámica de grupo, es menester considerar las nuevas tendencias de la formación Universitaria, como ejercicio futurizador que posibilite un accionar inmediato que potencie una concreción o refutación a la previsión sobre los siguientes temas:

Hacia unas Nuevas Relaciones Sociales.

La Nueva Universidad.

El Papel de la Contabilidad en el Futuro.

4. Una Propuesta Pedagógica para la Contabilidad (?).

Establecer una pedagogía para la enseñanza de la Contabilidad, es muy difícil y quimérico, pero podemos esbozar una concreción en actividades que permitan desde la visión triádica del cerebro el desarrollo del enseñanza de la Contabilidad en Colombia. Ello

apuntala, entonces a la consideración de un Ciclo Cibemético de Transformaciones (C.C.T.) mínimo a implementar que desarrolle los siguientes elementos:

4.1 Información Contable.

Compete al cerebro izquierdo dentro del proceso de análisis, razonamiento y reflexión, lo que involucra necesariamente la consideración temática, la colecta de datos, el procesamiento y la elaboración del diagnóstico.

En el espacio de enseñanza se pretende desarrollar este cerebro, mediante el estímulo y autoregulación (RCMT) de los procesos de generación y procesamiento de información en el ámbito Contable.

4.2 Nuevos Valores y Roles en la Enseñanza de la Contabilidad (Hacia una Sociedad de Proporcionalidad).

Compete al cerebro derecho, la generación de visiones, futurizaciones (creatividad) y decisiones con su competente valorativo. Se pretende estimular lo absurdo, lo impensable, lo inimaginable como cohabitante de los productos de lo lógico en contrastación con la necesidad de crear-recrear una nueva escala axiológica que regule el juego triádico de la vida.

Los procesos formativos de la Contabilidad, han sido respuesta tradicionalmente de las exigencias del entorno económico, pero es menester recordar que toda actividad educativa debe considerar inicialmente los derroteros (filosofía, necesidad, intencionalidad, etc.) del entorno social quien en últimas decide sobre su vigencia y necesidad



en los referentes de la educación superior.

La vinculación con el entorno social urge, en la medida en que las exigencias del mercado pueden reconsiderar (y lo están haciendo) la necesidad del Contador y los resultados/desarrollo de la disciplina en los actuales momentos históricos. Para ello el aspecto educativo debe propiciar la generación de un nuevo tipo de valores y relaciones interpersonales entre los sujetos de formación de la Contabilidad, como requerimiento ineludible de la tarea educativa hacia el ámbito de lo social.

4.3 Aplicación de un C.C.T. Mínimo en la Enseñanza de la Contabilidad.

Los procesos de información (cerebro izquierdo) y de creatividad-sensitivo (cerebro derecho) deben tener repercusiones en lo factual mediante el ejercicio de la planeación, administración, ejecución, supervisión y "feedback" (redireccionamiento) en el cerebro central u operativo como inicio de un nuevo C.C.T.

Desde lo empírico, la propuesta consiste en desarrollar un C.C.T. en los procesos de enseñanza para lo cual indudablemente se requiere documentar más a los docentes, administradores educativos, estudiantes y a la comunidad educativa en general, las posibilidades de desarrollo a partir de la aplicación del C.C.T. mínimo y extenderlo hasta el nivel de desarrollo de redireccionamiento en los procesos de desarrollo de estudios (investigaciones) en el campo Contable para la generación, evaluación, ponderación y/o aplicación de cono-

cimientos en este campo específico.

5. Conclusiones.

¡Construyamos una nueva agenda normativa!

Notas

¹ Ver: Cibernética Social. De Gregori Waldemar. Ed. Isca.

² Ver: Psicoanálisis, Maestría en Educación-PEM (Módulo) Otero, Joel, 1996.

³ No necesariamente se debe observar este orden.

⁴ como Cielos de una vida.

⁵ Como categoría superior el proceso de enseñanza-aprendizaje.

⁶ para lo instintivo-individual?.



