

IMPLEMENTACIÓN DEL NUEVO PLAN CURRICULAR ESPECÍFICO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, LA RECREACIÓN Y EL DEPORTE, ENFOCADO A CADA CURSO DE BÁSICA PRIMARIA, DEL COLEGIO JESÚS MAESTRO DE LA LOCALIDAD DE FONTIBÓN.

IMPLEMENTATION OF THE NEW CURRICULUM SPECIFIC PLAN OF PHYSICAL EDUCATION, RECREATION AND SPORTS, FOCUSED ON EACH COURSE BASIC PRIMARY, JESUS SCHOOL TEACHER OF THE TOWN OF FONTIBON.

Óscar Fernando Galeano Riveros

*Profesional en Ciencias del Deporte de la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales U.D.C.A.
E-mail: okar29@hotmail.com*

Álvaro José Gracia Díaz

*Licenciado en Educación Física. Especialista en teoría, métodos y técnicas de la investigación social. Magister en Docencia Universitaria y Dr. (Ph. D) en Pedagogía y Didáctica de la Educación Física.
E-mail: algradi333@hotmail.com*

RESUMEN

Una de sus prioridades de la institución educativa, es fomentar la práctica deportiva dentro de su comunidad, que permita el aumento del nivel de educación, y mejorar el estilo y la calidad de vida de sus integrantes.

Por ello, se implementó un plan curricular de la educación física, enfocado al deporte y la recreación, dándole así, a esta asignatura la importancia y un enfoque profesional, que permita desarrollar verdaderamente las

habilidades y destrezas de los niños y niñas, motivándolos a tomar conciencia del beneficio que aporta la actividad física y el deporte.

En la búsqueda del mejoramiento de la calidad de vida, ayudando del desarrollo motriz, físico y psicológico, fortaleciendo su carácter y ayudando a educar mejores seres humanos, con proyectos de vida claros que impliquen esfuerzo y sacrificio para cumplirlos. ***Esto debido a que la educación física, no se le da la importancia necesaria, porque está mal enfocada y dirigida, no por profesionales del deporte; y cada director de curso la enfoca a su manera, sin objetivos específicos, porque no cuentan con la experiencia, ni los conocimientos indispensables en el área.***

Palabras Clave: Educación Física, metodología, deporte, recreación, plan curricular, edades, pedagogía, habilidades, capacidades, educación, estilo y calidad de vida.

ABSTRACT

One of the priorities of the educational institution, is to promote the sport within their community and to increase the level of education, and improve the style and quality of life of its members. Therefore, a curriculum of physical education, focused on sport and recreation was implemented, giving to this subject the importance and a professional approach, allowing truly develop the skills and abilities of the children, encouraging them to take awareness of the benefits it brings physical activity and sport.

In the quest to improve the quality of life, helping the drive, physical and psychological development, strengthening their character and helping to educate better human beings, with clear life projects involving effort and sacrifice to achieve them. This is because physical education is not given due importance, because it is poorly focused and directed, not by professional athletes; and every director of the course focuses his way, without specific targets, because they lack the experience or the knowledge needed in the area.

Key words: *Physical Education, methodology, sport, recreation, curriculum, age, education, skills, abilities, education, style and quality of life.*

INTRODUCCIÓN

Teniendo en cuenta, lo compleja que es la educación física y la importancia que tiene dentro de la infancia y la adolescencia, es esencial observar y entrar a analizar, de cómo hoy en día se manejan los diferentes conceptos de esta materia, si se cumple con los objetivos que esta ofrece y si va acorde

con las necesidades que tiene la población a la que va dirigida.

En el ámbito profesional de las Ciencias del Deporte, es otro campo que debemos explorar, porque es aquí, en las instituciones educativas donde se deben verdaderamente explotar y trabajar específicamente las habilidades y capacidades de nuestra niñez, para darles un enfoque deportivo, que ayude al mejoramiento de dichas habilidades, que permitan ofrecer una mejor calidad de vida y porque no, mejores resultados dentro del deporte, a nivel nacional, llegando así, a un verdadero proceso deportivo, que se pueda denominar alto rendimiento.

Por medio de esta práctica profesional, se observa, que la educación física, en la educación básica primaria, no tiene un verdadero objetivo, ni proyecto a donde llegar, porque es solamente una materia más, que se debe cumplir como requisito por los entes que rigen la educación en nuestro país.

De aquí nace, la necesidad de crear un verdadero plan curricular de la educación física para el Colegio Jesús Maestro, que permita darle la evolución a esta asignatura, para ayudar a crear hábitos saludables a toda la comunidad institucional y todos puedan prestar una mejor labor dentro del cuerpo docente y los estudiantes den mejores resultados a nivel académico.

Dentro de este proceso, es de vital importancia la participación de los docentes de cada grupo, porque se les dará una profunda preparación, para que adquieran conceptos y conocimientos precisos del tema, para poder continuar con dicha evolución dentro de los objetivos de la institución educativa.

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA O NECESIDAD

Dentro de la iniciativa del Colegio: Jesús Maestro de ofrecer una educación de calidad, se organizó un cambio radical, enfocado a la educación física, debido a los conocimientos aportados por el practicante y que se ejecutarán de manera inmediata, logrando cambiar lo que antes era una debilidad y se pueda convertir en verdaderas fortalezas.

Inicialmente, la educación física es orientada por cada director de grupo y a pesar que son licenciados en educación, no enfocan con objetividad los conceptos de esta materia, dejando de lado la importancia que ésta presta en la formación en edades tempranas.

El Colegio cuenta, con un Proyecto Deportivo y del Aprovechamiento del Tiempo Libre, donde no se le da el tiempo, ni la importancia que este merece; aquí se intervendrá de manera directa, con el fin de cumplir con los objetivos planteados en esta práctica profesional, ejecutando cambios tanto en el tiempo para dichas actividades y en propuestas para mejorar y adquirir elementos deportivos, porque son escasos e insuficientes para la cantidad de alumnos en cada sesión. Frente a las instalaciones, poco se podrá hacer, porque se seguirá contando con el permiso de la Junta de Acción Comunal, para realizar las prácticas deportivas en el parque Batavia, cuando sea necesario.

JUSTIFICACIÓN

Importancia

Para las directivas de la Institución Educativa, uno de sus principales objetivos, es el mejoramiento de varios aspectos, como

son: el emocional, el cognitivo y la calidad de vida, entre otros, de cada uno de los alumnos, cuerpo docente y cada uno de los integrantes del grupo familiar que constituyen la familia de la comunidad educativa.

Necesidad

Aquí se genera, la implementación del proyecto planteado, porque no solo se beneficiarán los alumnos, sino también, el grupo de docentes que adquirirán nuevos conceptos importantes, no solo a nivel laboral, sino para su vida diaria al momento de crear nuevos hábitos, que permitan un crecimiento personal en todo el sentido de la palabra.

Novedad

Lo novedoso de este proyecto, no es solamente cumplir con normas estipuladas por la ley, es crear espacios, de sano esparcimiento, que permitan un beneficio a toda la comunidad educativa, para innovar y mejorar la educación, permitiendo así, crear conciencia que conlleven a un mejor estilo de vida.

El impacto social y académico

Se verá reflejado, en cubrir las necesidades de toda la comunidad educativa, con el ánimo de mejorar su estilo de vida con actividades de recreación, deportivas, culturales, como la danza, música, y la sana competencia, que permitan el esparcimiento de las personas y crear el hábito enfocado al correcto aprovechamiento del tiempo libre.

Factibilidad

La realización del proyecto, se ve reflejado en el gran impacto académico, como se ha logrado observar hasta el momento, porque los alumnos están motivados con el cambio y

se refleja en el rendimiento en otras áreas; y en el apoyo de la directivas de continuar con la ejecución de este trabajo, que ha mostrado buenos resultados, en varios niveles de la educación tradicional utilizada hasta el momento, que están dispuestos a cambiar y mejorarlos.

OBJETIVOS

Objetivo General

- **Estructurar un plan curricular específico para cada curso**, teniendo en cuenta, las edades, que ayude al mejoramiento de las capacidades y habilidades físicas de los niños, basándose en la educación física y el correcto aprovechamiento del tiempo libre.

Objetivos Específicos

- *Crear espacios extra curriculares para la práctica del deporte* y así descubrir, talentos deportivos y orientarlos de manera adecuada fortaleciendo su carácter y personalidad.
- Orientar a los maestros directores de grupo, sobre la *importancia de la educación física* y brindarles conocimientos del cómo dirigir una clase enfocada al desarrollo motriz.
- Motivar a los alumnos de la comunidad educativa y al cuerpo docente a la práctica del deporte, *buscando un mejor estilo de vida, creándoles el hábito y el gusto por la actividad física*, logrando mejorar aspectos saludables, emocional y psicológicamente, que permitan un mejor desempeño a nivel académico y laboral.

MARCO REFERENCIAL

Al momento del inicio de esta práctica profesional, surgen bastantes ideas e incógnitas sobre el ¿Cómo? plantear o diagnosticar una problemática, dentro de la institución educativa a trabajar; ésto en relación al cambio que se debe generar dentro de la misma, y la reacción que pueden tomar los directamente implicados, que en este caso son los docentes de cada curso.

Para identificar la problemática planteada, no fue necesario ir muy a fondo; porque es un problema que viene de mucho tiempo atrás, y no es solo de esta institución, si no que es a nivel general de la educación de nuestro país, que le falta profesionalismo y visión de lo importante que es la educación física en edades tempranas como en la niñez, que es cuando más se deben trabajar aspectos como el desarrollo y la maduración motora, física, perceptiva y cognitiva, específicas de cada edad.

Porque de aquí, dependerá muchas de las habilidades que un niño pueda mostrar en su vida cotidiana, y por qué no, en el desempeño y resultados en un deporte específico; es por esta razón, que el deporte colombiano no ha dado buenos resultados; por falta de educación y proyectos dirigidos por verdaderos profesionales del deporte que ayuden a surgir este medio, ofreciendo buenos resultados con trabajo y sacrificio.

Basado en lo anterior, se iniciarán, trabajos específicos con cada grupo, dependiendo sus edades, para empezar a trabajar cualidades y desarrollos motrices característicos de cada una de las edades.

Un ejemplo de este trabajo, es que los niños de 5 a 7 años, empezarán a desarrollar habilidades como: correr, saltar y lanzar y todas las destrezas que ésto implica aumentando así, la complejidad de los

ejercicios, enfocándolos y realizando las respectivas correcciones a los gestos motrices que se trabajen en cada sesión.

Al ir aumentando la dificultad de los ejercicios, se verán mejores resultados, también del correcto enfoque y la retroalimentación que se manejen en cada grupo. No es solo un trabajo del practicante, al mismo tiempo se debe educar y orientar a los docentes, con la manera, como se lleva una clase de educación física, sus partes, tiempos y variedad de ejercicios, que permitan la motivación de los alumnos y no se caiga en monotonía; porque en edades tempranas los niños lo único que buscan es la recreación.

Este tema, no hay que descartarlo, también hay que tenerlo en cuenta, porque también, influye en la educación de los niños, pero, no todo debe ser recreativo hay que formarlos, y romper con las estructuras que por años han invadido nuestra educación y que no han mostrado buenos resultados a nivel de la educación física.

Este espacio nos sirve para culturizarnos y crear nuevos espacios productivos, que cuenten con buenos objetivos y lo más importante, con visión que proyecten beneficios a toda la comunidad, porque esto nos creará conciencia de lo importante que es tener buenos hábitos enfocados en el deporte, que nos conlleven a una mejor calidad de vida, no solo a los niños, si no a los padres de familia y todo el cuerpo docente de la institución.

Es solo unificar conceptos, entre la educación física y el entrenamiento deportivo, y buscar la ejecución adecuada para implementar un verdadero cambio, que es lo que se busca en esta práctica profesional; abrir nuevos campos laborales ayudando a la sociedad en general.

Al hablar de educación física, se deben tener en cuenta varios aspectos, principalmente, lo que refiere a la pedagogía, "que es un conjunto de saberes que buscan tener impacto en el proceso educativo, en cualquiera de las dimensiones que este tenga, así como en la comprensión y organización de la cultura y la construcción del sujeto" (BuenasTareas.com).

La educación física, es la educación que abarca todo lo relacionado con el uso del cuerpo. Desde un punto de vista pedagógico, ayuda a la formación integral del ser humano. Esto es, que con su práctica se impulsan los movimientos creativos e intencionales, la manifestación de la corporeidad, a través de procesos afectivos y cognitivos de orden superior. De igual manera, se promueve el disfrute de la movilización corporal y se fomenta la participación en actividades caracterizadas por cometidos motores. De la misma manera, se procura la convivencia, la amistad y el disfrute, así como el aprecio de las actividades propias de la comunidad (www.wikipedia.org).

En el Manual de Educación Física, Deportes y Recreación se propone una amplia visión de la cultura física, tanto en el campo de la recreación como en el ámbito de la educación física escolar, promoviendo las óptimas condiciones físicas y otros beneficios de la salud.

Posibilitando un acercamiento teórico y conceptual de la cultura física, desarrollando habilidades y destrezas en distintos deportes, especificando y diferenciando las edades y las capacidades que se deben trabajar en cada una de ellas.

Existen tres (3) tipos de características a desarrollar, que son: las biológicas, psíquicas y motoras y que están diferenciadas por edades tanto en niñas como en niños; que

desarrollan un grupo de habilidades y sub-habilidades distribuidas en:

- Básicas.
- Gimnásticas.
- Lúdicas y artísticas.
- Reglamentadas y estructuradas.

Estos cuatros (4) grupos de habilidades están trabajadas de acuerdo con las siguientes edades:

- 3 a 5 años.
- 6 a 7 años.
- 8 a 9 años.
- 10 a 11 años.
- 12 a 13 años.
- 14 a 15 años.

Cada una de estas edades presenta unas características generales, de crecimiento, desarrollo de las proporciones corporales y las transfiguraciones de las edades infantil y juvenil. Divididas de la siguiente manera:

- Maduración Motora.
- Maduración Física.
- Maduración Perceptiva.
- Maduración Cognitiva.
- Maduración Psicosocial.

Según los autores Muska Mosston y Sara Ashworth (1993), en la "Enseñanza de la Educación Física", existen varios factores determinantes en la manera de dictar una clase de educación física.

LA PREMISA

Se refiere a las continuas relaciones entre el profesor y el alumno. El objetivo principal del profesor es: "¿Cómo llegar a mis alumnos?, ¿Cómo asegurarme que la acción que realizan en la sesión sea congruente con la intención?".

Los factores que pueden aumentar o disminuir esta congruencia serán: Objetivos,

Organización de los alumnos, organización de la materia, tiempo dedicado a la tarea, disciplina, control, retroalimentación.

- **El mando directo.**
- **Estilo enseñanza basada en la tarea.**
- **El estilo recíproco, enseñanza recíproca.**
- **El estilo de autoevaluación.**
- **El estilo del descubrimiento guiado.**

METODOLOGÍA

Para esta parte del proyecto, la primera fase, fue identificar la problemática, basado en eso, se planteó un espacio extracurricular para los docentes, donde se les da una preparación o inducción del cómo se debe dirigir una clase de educación física.

Su estructura es la más común: "introducción del tema, movilidad articular, elevación de la temperatura corporal, flexibilidad, predeportivo, parte central, actividad recreativa relacionada con el tema y vuelta a la calma, retroalimentación y evaluación." (Diccionario Ciencias del deporte, 1992).

De manera práctica, con los niños se estructura la clase, el tema específico, en el salón se les orienta cómo y para qué sirve el trabajo planteado, se desarrolla con los pasos que se le orientaron a los profesores.

"La enseñanza es una cadena de decisiones". (Mosston, M. y Ashworth, S., 1993), donde de aquí nace, parte fundamental del objetivo de una clase de educación física y la acogida que esta tenga en el grupo de trabajo; "El comportamiento del profesor se toma como punto de partida para desarrollar una teoría unificada de la enseñanza." (Profesor, Nicolás Garrote, 1993).

Pasos para el desarrollo de una teoría unificada:

El axioma de la base del Espectro de los Estilos de Enseñanza es que “La enseñanza es una cadena de decisiones”. (Mosston, M. y Ashworth, S., 1993). La enseñanza de la educación física. La reforma de los estilos de enseñanza).

- Categorización de las decisiones:

- Pre impacto: Decisiones tomadas previamente al contacto personal entre el profesor y el alumno.
- Impacto: Decisiones tomadas durante la ejecución de la tarea.
- Post impacto: Decisiones de evaluación de la ejecución.

Esto forma la anatomía de cada estilo.

ASPECTOS DE GESTIÓN

CRONOGRAMA GENERAL PRÁCTICA I

| CRONOGRAMA ACTIVIDADES | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------|---------|---|---|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|------|---|---|---|-------|---|---|---|
| MESES | Febrero | | | | Marzo | | | | Abril | | | | Mayo | | | | Junio | | | |
| SEMANAS | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Inicio de Clases: | ■ | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | |
| Reunión Prácticas: | | ■ | | | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | |
| Consecución del Sitio: | | | ■ | ■ | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | |
| Realización del Diagnóstico: | | | | | ■ | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | |
| Aprobación del Diagnóstico: | | | | | | ■ | | | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | |
| Ante-proyecto: | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | |
| Tutorías: | | | | | ■ | | ■ | | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | |
| Prácticas Profesionales: | | | | | ■ | ■ | ■ | | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | |
| Entrega Proyecto Final: | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | | | |
| Sustentación Final: | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | | | |

RECURSOS

Los recursos físicos para el desarrollo de las sesiones en el Colegio Jesús Maestro, de la Localidad de Fontibón, fueron bastante valiosos, en el sentido del servicio que prestaron, pero, indudablemente, en cantidad son escasos debido a la cantidad de alumnos asistentes a cada sesión de clase de educación física; frente a las instalaciones fueron apropiadas, porque existían diferentes lugares donde realizar estas actividades. Con todo ésto, sus debilidades y fortalezas, se logró un trabajo dinámico y

productivo, tanto para la comunidad estudiantil, como para el practicante.

Respecto al recurso humano, es valioso resaltar, que se contó con todo el apoyo tanto de directivos, cuerpo docente y alumnos, para ofrecer un buen resultado y existiera conformidad con la labor ofrecida, durante este semestre, dejando una buena imagen de los profesionales que aporta la Universidad U.D.C.A. y abriendo un campo laboral propicio al perfil del Profesional en Ciencias del Deporte.

EVALUACIÓN

La evaluación nace, desde el momento en que se realizó un análisis o diagnóstico, para conocer las debilidades y fortalezas de la institución educativa, respecto a la manera que se enfoca y dirige la educación física; ***mostrando como resultado que se maneja esta asignatura con la educación tradicional, que son los docentes directores de cada grupo quienes manejan la educación física, a su acomodo sin darle la importancia necesaria para la educación de los alumnos.***

Para ello, se organizaron charlas constructivas para el grupo docente de básica primaria de la institución, con el ánimo de orientarlos de manera profesional, de la forma en que se enfoca la educación física en edades tempranas, y lo importante, que es el desarrollo de esta materia en el aporte que genera para la educación de los estudiantes.

Se abren espacios de sana competencia, entre el alumnado del colegio, con el fin de explorar las capacidades y habilidades de los alumnos, frente a la práctica de algún deporte específico, que genere atracción y se puedan explotar esas habilidades, creando hábitos que proyecten el correcto aprovechamiento del tiempo libre, ayudando a una mejor educación y porque no ofrecer resultados a nivel deportivo en un futuro.

Se plantea un plan curricular, dependiendo el desarrollo específico de cada edad (Meinel, K., Schnabel, G., 2004).

- **Características de niños y niñas entre:**
 - 6 a 7 años.
 - 8 a 9 años.
 - 10 a 11 años.

- **Maduración :**
 - Física.
 - Motora.
 - Perceptiva.
 - Cognitiva.
 - Psicosocial
- **Habilidades Básicas:** 6 a 7 años
 - **Correr:** Conocer las diferentes formas y técnicas de persecución y de reacción, para lograr un desarrollo psicomotriz adecuado al movimiento de la carrera.
 - **Saltar:** Practicar diferentes técnicas de saltar que apoyen el desarrollo motriz mediante actividades lúdicas, libres y dirigidas.
 - **Lanzar:** Ejecutar diferentes ejercicios de lanzamiento mediante actividades lúdicas libres y dirigidas, que permitan ganar en distancia, aunque no en altura.

Cada una de estas habilidades, contiene una serie de ejercicios específicos, que van aumentando su dificultad a medida de la edad y/o la evolución del grupo.

- **Habilidades Básicas:** 8 a 9 años
 - **Correr:** Ejecutar movimientos de brazos y piernas que permitan desplazamientos rápidos, que faciliten la carrera mediante juegos de persecución entre parejas y entre equipos.
 - **Saltar:** Ejecutar técnicas de salto, que facilite el desarrollo motriz mediante la utilización de diferentes recursos, que permitan adquirir seguridad y precisión al correr.

- **Lanzar:** Conocer las diferentes formas y técnicas de lanzamiento, mediante actividades de coordinación, equilibrio y agilidad, respetando las diferencias de sus compañeros.

Cada una de estas habilidades, contiene una serie de ejercicios específicos, que van aumentando su dificultad a medida de la edad y/o la evolución del grupo.

- **Habilidades Básicas:** 10 a 11 años
 - **Correr:** Desplazarse con movimientos coordinados de brazos y piernas para lograr mayor rapidez en la carrera.
 - **Saltar:** Acrecentar el trabajo de coordinación en los diferentes tipos de saltos, aumentando la frecuencia de cada ejercicio para lograr potencia en la ejecución del salto.
 - **Lanzar:** Ejecutar diversas técnicas de lanzamiento que permitan el desarrollo de la precisión mediante lanzamientos libres y técnicos.

Cada una de estas habilidades, contiene una serie de ejercicios específicos, que van aumentando su dificultad a medida de la edad y/o la evolución del grupo (Martín, D., Kleus, C., Lehnertz, K., 2001).

Evaluación y resultados

Proceso de Construcción de la Propuesta de Práctica I

Es de vital importancia, los procesos ejecutados dentro de la enseñanza que arroja una práctica profesional, porque abre

posibles campos laborales y proyecta al estudiante hacia un futuro complejo y lleno de expectativas. Dentro de los procesos de la práctica I, no se pueden desarticular en ningún momento, debido que la educación física y el deporte están en un proceso de evolución, que dependen de los profesionales del deporte que estos continúen su desarrollo y generen grandes resultados (Fernández, E., Torralba, M., Sánchez, F., 2000).

Diseño, implementación y ejecución de la práctica.

Para la ejecución de este proyecto, fue indispensable el apoyo de las directivas del Colegio Jesús Maestro, quienes permitieron contar con los alumnos de su institución, para el desarrollo de un proceso de cambio tanto a nivel conceptual como de práctica, en la forma como se orienta la educación física. Lograr fomentar un plan curricular y que sea aprobado, es importante para el alumno que ejecuta la práctica I, debido que fortalece sus conocimientos y conceptos profesionales, que permiten mayor proyección laboral.

Algunas de la dificultades presentadas, fueron las mencionadas anteriormente, respecto a la cantidad del material deportivo, pero, no fue impedimento para cumplir con los objetivos propuestos desde el inicio de este proyecto, porque, el recurso humano tuvo mayor validez y peso a la hora de tomar decisiones, debido que siempre se contó con su colaboración y apoyo en todo el sentido de la palabra.

Proceso formativo del estudiante.

Este espacio de formación, es muy importante, porque se combinan la teoría aprendida y se puede ejecutar a la práctica, que es una realidad, salir al campo laboral y mostrarse como verdadero profesional.

Poder proponer, plantar y ejecutar, un proyecto, brinda confiabilidad, tanto al grupo de apoyo como al practicante, quien es el que toma las decisiones frente a las dificultades y fortalezas aprendidas durante este lapso de tiempo.

- Motivar a la comunidad por el correcto aprovechamiento del tiempo libre, fue uno de las expectativas más importantes, porque, por medio de ésta, se mejoran varios aspectos a nivel institucional y en la vida diaria de cada individuo.

CONCLUSIONES

- Se logra cumplir con los objetivos planteados, de crear un plan curricular enfocado a la educación física, para los alumnos de educación básica Primaria del Colegio Jesús Maestro, donde se creó conciencia del correcto aprovechamiento del tiempo libre y a su vez reconocer habilidades de los alumnos para la práctica de deportes que les llamen la atención.
- El trabajo desarrollado con el grupo de profesores, orientándolos del cómo se debe realizar una clase de educación física, fue bastante productiva, porque genera un proceso de retroalimentación, tanto a los profesores como al practicante, por la variedad de conceptos que se manejan y que rompen con esas estructuras, generando controversias en los planteamientos de ambas partes, pero, se logra cumplir con este propósito llegando a un feliz término.

APORTES Y RECOMENDACIONES

El proceso de formación ha sido bien desarrollado, debido a la buena disposición del grupo de trabajo del colegio y el apoyo recibido por parte de las directivas de mismo. A su vez, los alumnos mostraron conformidad y agradecimientos por el proceso llevado, los mismos padres de familia reconocieron el cambio de sus hijos, frente al concepto de la materia de educación física y se motivaron por la práctica de algún deporte, como iniciativa propia y a su vez durante este semestre, mejoraron las calificaciones de un alto porcentaje del alumnado de la institución.

Como iniciativa de la parte administrativa del colegio, se organizó un evento para recoger fondos y mejorar los elementos deportivos de la institución, para prestar un mejor servicio, apoyando el deporte y las actividades recreo deportivas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Diccionario de Ciencias del Deporte (1992).*
Fernández, E., Torralba, M., Sánchez, F. (2007). Evaluación de las habilidades básicas motrices. Barcelona (España): INDE.
Flor, I., Gándara, C. (1998). Manual de Educación Física. Madrid (España): Cultural, S.A.
García, J., Navarro, M. (1996). Bases Teóricas del Entrenamiento. Madrid (España): Gymnos, S.L.

- Garrote, N. (1993). La Enseñanza de la Educación Física. Barcelona (España): Hispano Europea.*
- Martín, D., Klaus, C., Lehnertz, K. (2001). Manual de metodología del entrenamiento deportivo. Barcelona (España): Editorial Paidotribo.*
- Meinel, K., Schnabel, G. (2004). Teoría del movimiento: Motricidad deportiva. Buenos Aires (Argentina): Stadium.*
- Mosston, M. y Ashworth, S. (1993). Enseñanza de la educación física. Barcelona: Editorial Hispano Europea.*

WEBGRAFÍA

Jiménez, J. Educación Física Primaria. Recuperado de: <http://juliita.files.wordpress.com/>