

# Desarrollo de prácticas pedagógicas en el compromiso socio-comunitario universitario

---

Development of pedagogical practices in the university socio-community commitment



---

## Carla Martín

Nutricionista en el área de pediatría - clínica, Unidad Médica Educativa, UME, Presidencia Roque Sáenz Peña, Chaco. Se desempeña como jefe de trabajos prácticos en anatomía y fisiología y en biología general de la carrera de Licenciatura en Nutrición de la Universidad Nacional del Chaco Austral. Se desempeñó como becaria en el área de Investigación, Ciencia y Técnica de la Universidad Nacional del Chaco Austral.

Correo electrónico: [martincarla@uncaus.edu.ar](mailto:martincarla@uncaus.edu.ar)

## Sandra Bondar

Profesora en ciencias de la educación, Universidad Nacional del Nordeste, licenciada en Ciencias de la Educación (Universidad Nacional del Nordeste). Especialista en Gestión Educativa (Flacso). Actualmente se encuentra finalizando la maestría en Docencia Universitaria (Universidad Nacional de Rosario). Se desempeña como profesora titular de la Unidad de Aprendizaje "Prevención e investigación acción en Salud", en la carrera de Medicina. Se desempeñó como coordinadora general del área de Educación a distancia.

Correo electrónico: [sbondar@uncaus.edu.ar](mailto:sbondar@uncaus.edu.ar)

## Resumen

Este artículo se inserta en el marco del proyecto de investigación "Formación y prácticas pedagógicas de los profesores de las carreras de ciencias de la salud de la Universidad Nacional del Chaco Austral", en el cual abordamos las prácticas pedagógicas en el compromiso socio-comunitario universitario. Específicamente, trabajaremos con la carrera de medicina de la Universidad del Chaco Austral en el periodo de marzo-junio de 2018. Dichas prácticas, tienen como especificidad geográfica la labor desarrollada en la provincia del Chaco, República Argentina, con el conocimiento y su construcción a través del trabajo socio-comunitario universitario. Como objetivo general nos hemos planteado puntualizar las prácticas pedagógicas significativas en el compromiso socio-comunitario universitario. Como objetivos específicos, se refieren los puntos fuertes y débiles de los estudiantes con respecto a la participación en las prácticas socio-comunitarias y la capacidad que tienen los mismos para aplicar los conocimientos académicos a la vida real. Participaron 200 estudiantes, 12 docentes y la muestra se recolectó a través de los instrumentos de encuesta y entrevistas. Para el análisis de la información se realizaron categorizaciones y construcción de dimensiones. Como resultados centrales podemos mencionar que los estudiantes presentan la capacidad necesaria para aplicar los conocimientos académicos inculcados por los docentes, en el trabajo en terreno.

**Palabras clave:** prácticas pedagógicas, conocimiento, prácticas socio-comunitarias.

## Abstract

This article fits into the framework of the research project "Training and pedagogical practices of teachers of the careers of Sciences of the health of the National University of the Chaco Austral",

in which we approach the pedagogical practices in commitment social and Community College. Specifically, we will work with the career of Medicine of the University of the Chaco Austral in the period of March to June 2018. Such practices have geographical specificity the work developed in the province of Chaco, República Argentina with knowledge and its construction through the University social and community work. As a general objective we have raised to point out the significant pedagogical practices in University social and community commitment. As specific objectives, strengths and weaknesses of students regarding participation in the socio-community practices and the ability that they have to apply academic knowledge to real life concern. Participation of 200 students, 12 teachers and the sample is collected through interviews and survey instruments. Categorizations and construction dimensions were conducted for the analysis of the information. As central results we can mention that students have the ability to apply academic knowledge instilled by the teachers in the field work.

**Keywords:** pedagogical Practices, Knowledge, Partner-Community Practice.

## Introducción

Las prácticas pedagógicas de la carrera de medicina de la Universidad Nacional del Chaco Austral, están enmarcadas en un proceso de auto reflexión. Cabe destacar como notas esenciales, tomando los aportes de Edelstein y Coria (1996), la complejidad, la imprevisibilidad y conflictividad de toda práctica docente. Con base en ello se hace necesario convertir los escenarios de aprendizaje y enseñanza en espacios de conceptualización, de investigación y experimentación didáctica, donde el estudiante y el docente aborden prácticas, conocimientos y saberes de manera articulada y desde diferentes disciplinas que enriquecen la comprensión.

Retomando lo expresado por la Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI de la Unesco, París, 1998, la cual versa sobre “La educación superior debe reforzar sus funciones de servicio a la sociedad, y más concretamente sus actividades encaminadas a erradicar la pobreza, la intolerancia, la violencia, el analfabetismo, el hambre, el deterioro del medio ambiente y las enfermedades, principalmente mediante un planteamiento interdisciplinario y transdisciplinario para analizar los problemas y las cuestiones planteados”. En esta línea surgen en nuestra universidad nuevas reflexiones sobre el compromiso social de la educación superior, lo que nos ha llevado a repensar y resignificar los conceptos tradicionales de servicio social y construir conceptualizaciones, en torno al voluntariado, responsabilidad social universitaria y prácticas socio-comunitarias. Cada uno de estos conceptos está asociado a supuestos teóricos-prácticos, los cuales pueden ser definidos de diferente manera en distintos contextos nacionales e institucionales.

Siguiendo los aportes de Herrero (2002) citado por Gómez & Montes (2008) en cuanto al aprendizaje-servicio en la educación superior, privilegamos la activa actuación en la vida de la comunidad como un puente para ejercer la ciudadanía. En medio de lo cual se establecen un vínculo y una estrecha relación con los valores cívicos, reforzando aquellos aspectos de la currícula vinculados al pensamiento crítico, el discurso público, las actividades grupales y la vinculación con la comunidad.

La actividad comunitaria discurre entre dos momentos, la investigación y la intervención comunitaria. En ambos casos el objetivo principal es el fortalecimiento de esta última, ya sea produciendo conocimiento que permita intervenir o interviniendo para producir transformaciones.

Las prácticas socio-comunitarias (PSC), son instancias de formación llevadas a cabo en territorio, realizadas en coordinación con colectivos y organismos sociales comunitarios, que se

orientan a coordinar acciones en los procesos de reflexión crítica, identificación de problemas, diagnósticos o propuestas de resolución de problemáticas relativas a las áreas de competencia.

En Argentina las prácticas socio-comunitarias que tienen lugar en la educación superior, se desarrollan a partir de marcos teóricos y metodológicos variados y se insertan dentro de aspectos institucionales diversos, desde los programas de extensión universitaria, prácticas profesionales, en el ámbito del voluntariado hasta como parte de la currícula (González y Montes, 2008).

El presente trabajo tiene como objetivo general puntualizar las prácticas pedagógicas significativas en el compromiso socio-comunitario universitario. Como objetivos específicos, se refieren los puntos fuertes y débiles de los estudiantes con respecto a la participación en las prácticas socio-comunitarias y la capacidad que tienen los mismos para aplicar los conocimientos académicos a la vida real.

Mediante la ejecución de esta propuesta, de acuerdo a lo establecido por Furco (2008), pretendimos contemplar los siguientes componentes: 1) atender a una necesidad comunitaria genuina, 2) integrar actividades de servicio a la comunidad con contenidos curriculares, 3) otorgar protagonismo a los estudiantes en la creación y desarrollo de los proyectos de servicio, 4) generar espacios para que los estudiantes reflexionen acerca de la interacción entre la experiencia de servicio y los contenidos curriculares abordados.

## Materiales o recursos

Para la realización de este proyecto participaron 200 estudiantes de la carrera de medicina pertenecientes a la Universidad Nacional del Chaco Austral, con la cooperación de 12 profesores de la carrera afín. Durante el periodo de marzo-junio se realizó el relevamiento de datos a través de encuestas con respuestas cerradas y entrevistas

semiestructuradas con preguntas abiertas. Por último, se llevó a cabo la evaluación y análisis del

proceso mediante la categorización y construcción de dimensiones.

## Resultados y discusión

Fortalezas	Debilidades
Predisposición a la hora de trabajar en equipo	Variabilidad en la lógica de la organización
Participación	Poca experiencia con abordajes comunitarios
Aprendizaje constante	Difusión de las actividades a realizar
Dinamismo	Inseguridad y temor por lo desconocido

Tabla 1. Fortalezas y debilidades en las prácticas socio-comunitarias.

Primeramente, como puntos fuertes se destacaron las siguientes variables en las dimensiones abordadas: predisposición para trabajar en equipo, participación, aprendizaje constante por parte de los estudiantes y dinamismo en la labor desarrollada. En contraste con otros trabajos hallados (Tarifa, 2013) se puede decir que contribuye a enriquecer las tres funciones fundamentales de la universidad, generando una articulación fluida entre ellas (docencia-investigación-extensión), permite fundar el servicio socio comunitario en los estudiantes. Por otro lado, otros estudios (Macchiarola, Martini & Montebelli, 2012) refieren: aprender a través de las relaciones sociales, motivación y compromiso en el trabajo efectuado.

En cuanto a los puntos débiles se pueden mencionar los siguientes: variabilidad en la lógica de la organización para que se cumplan en el tiempo establecido con anterioridad, poca experiencia con abordajes comunitarios, difusión de las actividades a realizar e inseguridad y temor por lo desconocido. En concordancia con otros estudios (Tarifa, 2013) se estableció variabilidad en la lógica de la organización, pero se encontraron diferencias con respecto a la dificultad para el traslado de los grupos de estudiantes al terreno donde desarrollan las prácticas, problemas con las estructuras edilicias donde se tienen que realizar las prácticas socio-comunitarias y procesos de evaluación engorrosos.



Figura 1. Capacidad de aplicar conocimientos académicos a la vida real.

En términos generales se puede decir que los estudiantes de la carrera de medicina de la Universidad Nacional del Chaco Austral, a partir de las experiencias vividas a través de la participación en las prácticas socio-comunitarias, se sienten capaces de volcar los conocimientos académicos adquiridos por los docentes que los acompañan y guían en este proceso. Paralelamente otros estudios (Macchiarola, Martini & Montebelli, 2012) reseñan que la experiencia contribuyó a la atribución de sentido de los conceptos enseñados por los docentes en las distintas materias de la carrera, el desarrollo de la experiencia contribuyó a una mejor comprensión de los conceptos, a verlos de un modo más cercano a la realidad.

## Conclusión

Las prácticas pedagógicas efectuadas en territorio estimulan en los estudiantes la transposición de los contenidos académicos, abordados desde una lógica del compromiso de las prácticas socio-comunitarias. Para ello, es necesario fortalecer los conocimientos y promover el pensamiento crítico y la reflexión. Todo esto permitirá que los estudiantes salgan de su papel receptivo y pasivo a uno más creativo y crítico en cuanto a la concepción del conocimiento. Por lo cual, este proceso involucrará una interpretación en el plano cultural, en la que intervengan el lenguaje, la ética, por lo que deben propiciarse herramientas de aprendizaje, modos de pensar la realidad para aprenderla y analizarla. De tal manera, las prácticas socio-comunitarias se sustentan en el compromiso de que los procesos y escenarios de enseñanza-aprendizaje en el nivel superior guardan estrecha relación con la comunidad. Las cuales deben ser comprendidas en el marco contexto político, económico y cultural de un tiempo histórico determinado.

## Referencias

- Furco, A. (2008). El rol del docente en el desarrollo de proyectos de aprendizaje – servicio. En *Antología 1997-2007, Seminarios Internacionales “Aprendizaje y servicio solidario”*. Programa Nacional Educación Solidaria. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- González, A. & Montes, R. (2008). *El aprendizaje-servicio en la educación superior*. Buenos Aires: Editorial Eudeba.
- Macchiarola, V.; Martini, C.; Montebelli, A. (2012). *Prácticas socio comunitarias en el trayecto formativo del profesional de educación especial*. Recuperado de: [http://bdigital.uncu.edu.ar/objetos\\_digitales/4342/marcchiarolaruedes3.pdf](http://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/4342/marcchiarolaruedes3.pdf)
- Tarifa, R. (2013). *Incorporación de las prácticas socio-comunitarias al currículo universitario*. Universidad Nacional de Río Cuarto. Recuperado de: <http://www.hum.unrc.edu.ar/publicaciones/contextos/contextos%2015/articulos/vol15/pdf/05-tarifa.pdf>