

El blog como estrategia didáctica en el área de filosofía. Sistematización de una experiencia en la Institución Educativa de Cerinza

The blog as didactic strategy in the area of philosophy. Systematization of an experience at Cerinza Educational Institution



[Yolanda Angarita Araque](#)

Licenciada en Ciencias Religiosas de la Pontificia Universidad Javeriana. Especialista en Pedagogía e Investigación en el Aula de la Universidad de la Sabana. Maestrante en Educación de la Universidad Santo Tomás (Bogotá). Docente de Educación Religiosa (ERE) y Filosofía en la Institución Educativa de Cerinza (Boyacá)

Email: yolandaangarita@ustadistancia.edu.co - yoanar23@gmail.com



RESUMEN

El siguiente artículo es producto de la investigación realizada sobre el impacto que tuvo el uso del blog como estrategia didáctica en el área de filosofía. Es importante señalar los alcances logrados al trabajar el edublog como apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje que nace a partir de la experiencia obtenida en la observación de la labor docente; teniendo en cuenta la sistematización constante y la práctica de novedosos recursos tecnológicos que fueron surgiendo a medida que transcurrió el tiempo. Ha sido el ambiente escolar un espacio propicio para el uso de estas nuevas tecnologías porque en él se fue dando respuesta a las expectativas con las que se originó este proceso; en donde se reconoció también, que a partir del uso adecuado de las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) se puede encaminar la formación integral de la persona.

Palabras claves: Blog, estrategia didáctica, filosofía, sistematización de experiencia.

ABSTRACT

The following article is the result of research done on the impact of the use of the blog as a teaching strategy in the area of philosophy. It is important to note the achievements made by working the edublog as support in the process of teaching and learning that comes from the experience gained in the observation of teaching; taking into account the constant systematization and practice of innovative technological resources that were emerging as time went on. The school environment has been an enabling environment for the use of these new technologies in space because he was responding to the expectations that this process originated; where it was also recognized that from the proper use of ICTs (Information and Communication) can route the integral formation of the person.

Keywords: Blog, teaching strategy, philosophy, systematization of experience.

Introducción

En esta investigación “El blog como estrategia didáctica en el área de filosofía. Sistematización de una experiencia en la Institución Educativa de Cerinza” se ha planteado la importancia que conlleva el uso de las nuevas tecnologías como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y como un recurso en la formación integral del ser humano, en este caso en la etapa escolar, concretamente en los jóvenes de grado 11; las TIC (edublog) como herramienta que contribuyó al crecimiento personal y grupal, ayudando a la toma de conciencia de fortalecer el desarrollo del pensamiento crítico, tan necesario en la actualidad, en donde desde una educación integral se involucren todos los aspectos que afectan la calidad de vida de los seres humanos. Al involucrar el componente tecnológico se fortaleció las competencias propias del área de filosofía como son: crítica, dialógica y creativa; como también el aspecto escolar, afectivo y social, insistiendo particularmente en la capacidad para defender con argumentos válidos el propio pensamiento. Es necesario el cuestionamiento sobre la repercusión que tiene el uso del blog como estrategia en la práctica de aula, porque en la actualidad el uso de las TIC es parte esencial en la formación académica y en la vida cotidiana del ser humano y de ella depende también el fortalecimiento de las bases que se tienen en las distintas áreas del conocimiento.

Planteamiento del problema

El origen del uso del blog como estrategia didáctica en el área de filosofía surge luego de reflexionar y evaluar el plan elaborado y desarrollado durante el año lectivo 2013, en el deseo por buscar la implementación de nuevas herramientas que fortalecieran el proceso de enseñanza-aprendizaje en los conocimientos propios de ésta área, en particular de sus competencias; también de la necesidad de entrar en el auge de las nuevas tecnologías, que diariamente están bombardeando al ser humano, además que es inmenso el interés que los estudiantes tienen de estar conectados o al tanto de los recursos

informáticos y tecnológicos, acción que los lleva a estar distraídos en clase y de esta manera evadir responsabilidades académicas; por tanto, vale la pena hacer uso de éstos en el trabajo de aula, mostrando que pueden llegar a ser una gran herramienta, como orientarlos hacia una función educativa; realmente es necesario realizar otras actividades para poder ahondar sobre la integración de las nuevas tecnologías con las distintas disciplinas del conocimiento, en donde se pueda descubrir otros aspectos significativos que desde luego llevarán a un mejor conocimiento de la situación real en cuanto al uso de las TIC en el aula, y su incidencia en el ambiente escolar.

Por lo que vale la pena preguntarse ¿cuál es la incidencia que tiene el uso del blog como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de filosofía en los estudiantes de la institución educativa de Cerinza?

Justificación

En sí la tarea del proyecto, partiendo del conocimiento previo de los estudiantes en lo relacionado con el área de filosofía fue crear nuevas acciones que ayudaran a seducir al joven en la búsqueda del fortalecimiento de los saberes de esta área. Aunque hoy en día no es fácil educar y más aún en lo referente al uso de las mediaciones tecnológicas, teniendo en cuenta que una de las limitaciones con las que cuenta el trabajo en entornos virtuales es que induce fácilmente al efecto de perderse en el hiperespacio; pero ha sido un deber hacerlo con la confianza de que se formaron seres humanos críticos y conscientes del buen uso de las TIC como instrumentos de comunicación con el medio en general, pero en particular con su propia educación, y se encontró en las mediaciones tecnológicas entornos para desarrollar una mentalidad crítica que condujera a una ciudadanía participante y deliberativa como lo orienta la enseñanza filosófica.

A continuación los objetivos, general y específicos que orientan esta investigación:

Objetivo general

Analizar la incidencia que tiene el uso del blog como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de filosofía en los estudiantes de la institución educativa de Cerinza.

Objetivos específicos

1. Sistematizar la experiencia del blog como mediación didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de filosofía.
2. Identificar el impacto que tiene el uso del blog como estrategia didáctica en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa de Cerinza.

Metodología

Desde el enfoque hermenéutico la sistematización de experiencia como propuesta que se hace desde la educación popular, busca generar espacios de inclusión, espacios de reconocimiento e interlocución entre diferentes actores del proceso, además, complejizar la lectura de la realidad y potencializar las capacidades investigativas y pedagógicas, conceptuales y metodológicas de las personas, las organizaciones e instituciones involucradas (Cendales y otros, 2004). Este proceso se hizo teniendo en cuenta 3 fases: preparación (iniciativas, definiciones y acuerdos), sistematización del proyecto y sistematización de la sistematización.

La población estudiantil tomada para esta investigación constó de 58 estudiantes de grado 11 de la Institución Educativa de Cerinza (Cerinza, Boyacá), de quienes como muestra se tomó el 50%, es decir 29 estudiantes para el trabajo de recolección de datos.

Teniendo en cuenta el desarrollo de la propuesta realizada las técnicas utilizadas fueron: revisión documental, observación del blog (virtual) y encuesta. Como apoyo para este proceso se tomaron los siguientes instrumentos de

recolección de la información: diagnóstico (Plan de área de filosofía 2014), bitácora de observación y cuestionario.

Conclusiones

En este proceso de investigación de carácter cualitativo, análisis hermenéutico al elaborar la sistematización de dicha experiencia, que transcurrió a lo largo de aproximadamente 8 meses se pueden señalar las siguientes conclusiones:

Mediaciones tecnológicas. Es importante hacer un registro detallado de las observaciones realizadas sobre las actividades planteadas en el blog o demás recursos tecnológicos, porque éstos son de gran ayuda al hacer un continuo análisis e interpretación sistemática del proceso de la investigación; en donde se llega a percibir nuevas expectativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje; además que fortalece el conocimiento teórico. A través de la tecnología se recibe información de relevancia que puede aportar nuevos conocimientos a las distintas asignaturas o también complementar los que ya se tienen; puede ser un instrumento muy importante de aprendizaje; pero también puede que en ocasiones no sea la mejor herramienta, porque se puede correr el peligro de distraerse en otras cosas y no tener disciplina y constancia en lo que se está trabajando a nivel académico, además que es importante la explicación u orientación de una persona.

Las mediaciones tecnológicas son importantes porque traen ciertos beneficios (si se le da un adecuado uso), como: la comunicación, no sólo a corta sino también a larga distancia, además del gran mundo de conocimientos que se pueden adquirir a través de las diferentes consultas que se pueden realizar; permitiendo por este motivo compartir muchísima información, son entonces un apoyo para el desarrollo de las actividades académicas, en forma rápida e innovadora. El uso de esta herramienta tecnológica no sustituye en ningún momento el uso de otros recursos, al contrario, ofrece una nueva opción que apoya y un nuevo medio para el aprendizaje.

Objetos virtuales de aprendizaje. Las nuevas tecnologías son medios y recursos didácticos, que deben ser movilizados por el profesor porque puede llegar a resolver problemas comunicativos o ayudar a crear un entorno diferente y propicio para el aprendizaje. El blog entre otros aspectos permite entre sus participantes expresar opiniones, interactuar con otras páginas web de interés común, crear y difundir contenidos y sobre todo hacer una gestión colaborativa del conocimiento. El uso de las TIC le ofrece un nuevo sentido y valor al ejercicio docente porque enriquecen con las nuevas formas de enseñar-aprender y de interactuar socialmente con los estudiantes; además porque promueve una educación que desarrolla habilidades de pensamiento y un aprendizaje colectivo y en ocasiones autónomo que posibilita la oportunidad de aprender a aprender.

Los actuales recursos tecnológicos promueven el trabajo colaborativo en donde también se desarrollan habilidades de lectura, escritura, síntesis, expresión, innovación, crítica reflexiva, análisis y argumentación; características que al ser desarrolladas y/o fortalecidas son de gran ayuda en las distintas áreas. El blog es un aula virtual en donde el conocimiento es llevado a otros espacios fuera del salón habitual de clase.

Interacciones de los sujetos con los objetos virtuales de aprendizaje. Se evidencia que a través de distintas herramientas como el uso de las tics, entre otras, el estudiante al interior del aula y fuera de ella expresa su pensamiento en forma libre, espontánea, interpretativa y argumentativa con sólidos fundamentos coherentes y reflexivos; en donde se resalta que el docente puede y debe buscar el medio de motivarlos, dinamizando de esta manera el desarrollo de los contenidos. Entonces, vale la pena promover e incluir en los programas de estudio de las distintas áreas espacios en donde se fomente el uso de las nuevas tecnologías; teniendo en cuenta también la participación de los padres de familia en la elaboración y ejecución de proyectos de aula y del plantel, que impliquen la aplicación de estrategias.

El proceso de trabajo con los estudiantes en cuanto al uso de las tics repercute en el ambiente en que ellos actualmente se desenvuelven (nuevas

tecnologías); por tanto, no sólo es de gran ayuda para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en las distintas disciplinas del saber, sino que también puede llegar a colaborar en la formación integral (buen uso de las tecnologías); es claro que todo proceso de aprendizaje genera un producto social, donde el resultado depende de la interacción que exista entre los pares, del aprender de los otros y con los otros. En este caso, la comunicación y la educación son una misma cosa, es decir, no puede existir una sin la otra, el proceso educativo como tal, es un proceso comunicativo, donde los docentes y estudiantes participan activamente en la solución de las tareas y en la adquisición de nuevos conocimientos. Por tanto, aprenden unos de otros durante el proceso. Esto indica que a través de la comunicación se va a producir un encuentro entre los sujetos, encuentro que va a trascender en una experiencia significativa, tal vez en un nuevo saber, o en una acción transformadora.

El blog potencia la interacción y el intercambio de ideas a través de la participación y aportes de los estudiantes a partir de los comentarios a las distintas entradas, fomentando el debate, la discusión, y el uso responsable de éstas herramientas tecnológicas.

Estrategias didácticas. Al tomar el uso del edublog u otro recurso virtual como estrategia didáctica se necesita que quienes participan en él, asuman con responsabilidad y respeto el papel que les corresponde desempeñar en el proceso; procurando el bienestar, motivación y entusiasmo de los demás; teniendo respeto por la diferencia de pensamiento y de opinión. Además es necesaria la reflexión e interpretación a partir de la lectura de la realidad de acuerdo a las situaciones que se plantean en el proceso de una investigación; en donde al identificarse cuál es la incidencia que tienen las herramientas tecnológicas como estrategias didácticas en los procesos de enseñanza-aprendizaje en la etapa escolar.

A lo largo de la sistematización del blog se promueve la inserción y uso didáctico de éste dentro de un modelo pedagógico constructivista con la finalidad de promover la construcción colaborativa y significativa de conocimientos propios del área de filosofía, objeto propio de

su desarrollo. Se recomienda crear un buen ambiente donde prevalezca el respeto y la cordialidad durante el trabajo que se realice con el uso de las tics como estrategia en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la búsqueda del trabajo colaborativo y responsable por parte de todos los participantes.

Estrategias de enseñanza. Con la implementación de las nuevas tecnologías en las distintas áreas del conocimiento surge la inquietud de transformar algunos criterios que tal vez no son los más apropiados durante el desarrollo de los contenidos de una asignatura; y que en el uso de éstos recursos (TIC) se podría alcanzar un conocimiento y entendimiento más amplio y profundo en las competencias propias según las orientaciones pedagógicas de cada área porque llegan a ser de gran colaboración para la educación integral de los jóvenes, particularmente en la formación de seres más pensantes.

El blog al ser empleado como recurso formativo, desarrolla en los estudiantes competencias digitales necesarias para desempeñarse pertinentemente en el uso de las TIC; fomentando el aprendizaje visual la participación, motivación y creatividad. Las actividades realizadas en el blog pueden ser integradas y también coherentes tanto con el modelo pedagógico como el enfoque de las instituciones educativas; pues de esta manera se refuerzan los programas de áreas impartidas, apoyando en cada actividad propuesta la meta general del aprendizaje de los estudiantes.

Estrategias de aprendizaje. El quehacer docente demuestra que se deben buscar e implementar estrategias que fortalezcan el proceso de aprendizaje, en donde la opción por el uso de las nuevas tecnologías puede ser un elemento propicio para desarrollar habilidades y destrezas conceptuales, perceptivas, analíticas, críticas, interpretativas y argumentativas en los jóvenes; dando a los jóvenes participación más activa en los trabajos de investigaciones o proyectos de aula, como por ejemplo, que ellos puedan subir información (propuesta de actividades), ya sea creada por ellos mismos o consultada. También es necesario dinamizar un poco más las actividades en donde puedan interactuar todos con todos.

Mediante el uso didáctico de las TIC dentro del modelo pedagógico constructivista, se facilita el aprendizaje colaborativo y significativo de conocimientos, así mismo, se promueve el desarrollo de competencias socio-cognitivas básicas y competencias digitales (apoyadas por las distintas áreas), necesarias para desempeñarse eficientemente en la Sociedad de la Información y del Conocimiento, que es donde, según la realidad, se desempeñarán profesionalmente nuestros estudiantes.

Experiencia de sistematización. El desarrollo de este proceso permite profundizar el cómo y para qué se lleva a cabo, la importancia de que todo investigador debe conocer sobre sistematizar la búsqueda sobre un contenido en particular, procesar su entorno metodológico para ubicarse en espacio y tiempo y luego lograr mejorar la investigación en el momento oportuno, así mismo se obtiene la reflexión de que todo hecho investigativo puede tener un inicio, sin embargo, no tiene un fin determinado, por cuanto puede ser ajustado de forma constante y a las vivencias que se han presentado en el transcurso del tiempo; en otras palabras tomar consciencia de que el hecho educativo-investigativo no tiene final.

La experiencia sobre el uso educativo de los blogs en la Institución Educativa de Cerinza aún es incipiente y no está muy difundido su uso, motivo por el cual su impacto apenas inicia; sin embargo, con la aparición del blog filosófico comienza un proceso de familiarización con esta clase de herramientas tecnológicas. La reflexión sobre la experiencia significativa lleva a recomprender la práctica pedagógica a través del lenguaje y contexto virtual. En este caso, se puede decir que la acción pedagógica constituye, actualmente, una comprensión de lo que se hace, y que en la interpretación de este proceso el docente recomprende esa comprensión (hermenéutica). La información que emergió de los distintos instrumentos no constituye aún el relato pedagógico, pues el ejercicio de recolección que realiza el investigador fluye entre muchos momentos, los cuales no necesariamente se expresan como una línea de continuidad, sino como saltos de un momento a otro para rescatar

lo esencial de ellos. Por ello, es necesario que quien sistematiza la experiencia le dé un orden a esa información para que tome la forma.

Mas frente a todo lo anterior surgen algunos interrogantes, como: el uso de las nuevas tecnologías y en este caso en el uso del blog ¿predomina siempre lo formativo o se puede caer en la tentación de que lo más importante sea la novedad o la adicción frente a la tecnología? ¿el uso de las TIC resolverán gradualmente los problemas de aprendizaje y/o relajación frente al conocimiento que existen en las nuevas generaciones de estudiantes? ¿por qué a un gran número de docentes les ha costado romper las barreras de las nuevas formas de enseñanza-aprendizaje? ¿acaso es necesario que los docentes replanteemos nuestras prácticas frente a los estudiantes, aprovechándonos en el buen sentido de la palabra de las destrezas tecnológicas que ellos manejan? ¿por qué también en los procesos de enseñanza-aprendizaje del área de filosofía urge la implementación del uso de las TIC? y la presencia de las TIC ¿cómo influye en este campo disciplinar del conocimiento? Además se tiene realmente claro ¿qué competencias desarrolla el estudiante con el uso de las TIC? ¿a partir de la sistematización de la experiencia aparece un nuevo horizonte pedagógico?

Y para finalizar, un cuestionamiento filosófico frente a este mundo actual de la información y la comunicación puede ser ¿cómo pensar y decidir racionalmente en la era de las nuevas tecnologías?

REFERENCIAS

- Cendales, L. (2004). *Sistematización de experiencias (propuestas y debates): La metodología de la sistematización. Una construcción colectiva.* Bogotá: Dimensión Educativa.
- Gadamer, H. (2002). *Verdad y Método I. Fundamentos de una hermenéutica filosófica.* Salamanca: Sígueme.

Weiss, E. (2005). *Hermenéutica Crítica, una reflexión metodológica, sociológica y Epistemológica*. *Revista de la UPN*, Año 1, No. 1, .7- 15

Weiss, E. (2004). *Hermeneútica crítica, una reflexión metodológica, sociológica y epistemológica*. México: Departamento de investigaciones educativas del centro de investigación y de estudios avanzados del IPN.