

Revista de Estudios Marítimos y Sociales

Publicación científica de carácter semestral

Año 14 - Número 19 - julio de 2021 - Mar del Plata - Argentina - ISSN 2545-6237

Análisis sobre Educación Ambiental en escuelas primarias municipales del Partido de General Pueyrredon (Argentina)

Analysis about Environmental Education in municipal primary schools of the General Pueyrredon district (Argentina)

Josefina Diez*

Victoria N. Cabral[^]

Universidad Tecnológica Nacional Facultad Regional Mar del Plata (UTNFRMDP), Argentina.

Correo electrónico: josefina.diez@hotmail.com

Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMDP); Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Argentina.

Correo electrónico: victoriancabral@hotmail.com

* Universidad Tecnológica Nacional Facultad Regional Mar del Plata (UTNFRMDP); Municipio de General Pueyrredon (MGP). E-mail: josefina.diez@hotmail.com

[^] Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMDP); Becaria doctoral del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET); Instituto de Investigaciones Marinas y Costeras (IIMyC). Email: victoriancabral@hotmail.com



Análisis sobre Educación Ambiental en escuelas primarias municipales del Partido de General Pueyrredon (Argentina)

Analysis about Environmental Education in municipal primary schools of the General Pueyrredon district (Argentina)

Josefina Diez *

Victoria N. Cabral[^]

Recibido: 5 de junio de 2020

Aceptado: 25 de septiembre de 2020

Resumen

La Educación Ambiental es considerada una herramienta clave para la generación de valores y comportamientos respetuosos del ambiente. No obstante, en el sistema educativo encuentra límites para su implementación. Atendiendo a este panorama, el artículo tiene como objetivo analizar la Educación Ambiental en escuelas primarias municipales del Partido de General Pueyrredon (Argentina). Para ello se realizaron entrevistas semiestructuradas a docentes y directivos de instituciones educativas ubicadas en barrios con presencia de microbasurales y un mal manejo y disposición de efluentes de industrias pesqueras. El análisis se divide en tres ejes: características de los barrios considerados, formación docente e implementación de tópicos ambientales en el aula, y la integración escuela-Municipio respecto a la Educación Ambiental.

Palabras clave: Educación Ambiental -Diagnóstico socioambiental- Partido General Pueyrredon- Desarrollo Sostenible

Abstract

Environmental education is considered a key tool for developing eco-friendly behaviors and values. However, it has not been fully implemented in the educational system. Taking such scenario into consideration, this paper aims to analyze environmental education in municipal elementary schools from the district of General Pueyrredon (Argentina). For this purpose, semi-structured interviews were conducted with teachers and officials of schools located in neighborhoods with micro-landfills and poor waste management and disposal of fishing industries. The analysis is divided into three categories: features of the chosen neighborhoods,

* Licenciada en Gestión Ambiental por la Universidad Tecnológica Nacional Facultad Regional Mar del Plata (UTNFRMDP). Agente Técnico del Departamento de Recursos Naturales y Guardaparques perteneciente a la Dirección de Gestión Ambiental del Municipio de General Pueyrredon, Buenos Aires, Argentina. josefina.diez@hotmail.com

[^] Licenciada en Sociología por la Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMdP). Becaria doctoral del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), con lugar de trabajo en el Instituto de Investigaciones Marinas y Costeras (IIMyC), Mar del Plata, Argentina. victoriancabral@hotmail.com



teacher qualifications and their implementation of environmental topics in the classroom, and school-district integration regarding environmental education.

Keywords: environmental education - socio-environmental analysis - General Pueyrredon District - sustainable development

Introducción: acerca de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible

A principios de la década del '70 se reconoce la existencia de una crisis ambiental planetaria centralizada en las problemáticas de la contaminación, el agotamiento de los recursos naturales no renovables y la superpoblación. Todas ellas, consecuentes de la industrialización, la expansión de áreas agrícola-ganaderas, las explotaciones forestales, el crecimiento demográfico y una mayor demanda energética. En respuesta, a esta situación la Organización de las Naciones Unidas (ONU) creó el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA), cuya primera Conferencia Mundial se llevó a cabo en la ciudad de Estocolmo, del 5 al 16 de junio de 1972. Este acontecimiento, catalogado como un hito en materia ambiental, puede considerarse también como el punto de origen de la Educación Ambiental, con foco en sus aspectos interdisciplinarios y éticos bajo el paradigma del Desarrollo Sostenible. En términos generales, este concepto refiere a un tipo de desarrollo que satisfaga las necesidades del presente sin comprometer a las generaciones futuras [Comisión Mundial del Medio Ambiente y del Desarrollo 1987].

Actualmente, la educación ocupa un lugar central en la consecución de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible (Objetivo 4), en busca de garantizar una educación inclusiva y de calidad que fomente la promoción de oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida. En este marco, la Educación Ambiental se vincula de manera directa con los Objetivos del Desarrollo Sostenible N°1, 4, 6, 7, 11, 12 y 13. La meta 7 del Objetivo 4, busca asegurar que los estudiantes adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible. Para ello, se considera imprescindible la promoción de estilos de vida sostenibles y la valoración de la diversidad cultural, los derechos humanos y la equidad de género [UNESCO 2018].



Como estrategia de Desarrollo Sostenible, pretende ser multiplicadora de conocimientos y valores ecológicos. Tiene la finalidad de preparar ciudadanos con responsabilidad individual y colectiva que logren construir una sociedad asentada en una racionalidad ambiental. Es decir, basada en principios de la sustentabilidad, la autonomía, la autogestión, la democracia, la equidad y la participación. Asimismo, procura aportar nuevos puntos de vista al análisis de la realidad ambiental. Del mismo modo, resulta clave para conseguir una percepción más clara de la importancia de los factores socioculturales en la génesis de los problemas ambientales [Melendro 2011]. Considerando que un problema ambiental puede desencadenar en un conflicto, la Educación Ambiental se presenta como una herramienta clave para su análisis, por ejemplo en la identificación de actores, las dinámicas y ciclos del conflicto, entre otros aspectos.

A grandes rasgos, la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible tiene un rol central en la valoración de las problemáticas ambientales ya que permite desnaturalizarlas desde un proceso de concientización y sensibilización tanto en el ámbito educativo formal como informal.

En Argentina, la Educación Ambiental es un campo emergente y de estructuración débil [Telias 2014]. Su proceso de institucionalización comienza en la década del '70 en sintonía con los debates internacionales sobre ambiente y desarrollo. Para la década del '80 las prácticas educativo-ambientales reposan sobre los pilares de la interpretación y sensibilización ambiental. Se trata de perspectivas ligadas a las ciencias naturales, con los aspectos sociales en segundo plano donde el eje de trabajo es la preservación de la naturaleza y el cuidado del ambiente [Telias 2014].

En los últimos años, se amplió el alcance de la Educación Ambiental en términos de política pública. Ha sido presentada en los manuales para docentes de los distintos niveles, editados en 2009 y 2011 por la Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable y el Ministerio de Educación de la Nación, como una práctica social crítica. En este sentido, es entendida como una educación política, problematizadora, dialéctica y comunitaria en la cual adquiere protagonismo la acción social de los grupos sociales [Caride y Meira 2001].



Dentro del marco normativo existente, se la presenta como uno de los “Instrumentos de la política y la Gestión Ambiental” (Art 8) para generar en los ciudadanos valores y comportamientos tendientes a la preservación de los recursos naturales y su utilización sostenible (Art 14). Es la Ley N° 20.206 de Educación Nacional (artículo 89) la que dispone las medidas necesarias para proveer la Educación Ambiental en todos los niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional.

Actualmente, el rol de las instituciones educativas y los gobiernos locales han cobrado gran importancia en la gestión ambiental. La escuela se presenta como “sujeto político-territorial-pedagógico” [Alvino 2014:179] en la gestión territorial del ambiente. Su rol activo, la posiciona como agente clave en los procesos de participación ciudadana. En cuanto a los municipios, su desempeño resulta de suma importancia en la consecución de la Agenda 2030, al incorporar los ODS en sus estrategias de planificación y gestión. Tanto para la escuela como para los municipios, la Educación Ambiental se presenta como un proceso óptimo para todas las etapas de gestión: desde la identificación de problemáticas e investigación, hasta el desarrollo y monitoreo de los proyectos o actividades.

Al analizar la Educación Ambiental consideramos el punto de vista de docentes y directivos que se desempeñan en el nivel primario municipal. El Diseño Curricular del mismo, se fundamenta en la concepción de la educación común como un derecho universal, sostenido en las nociones de diversidad, interculturalidad e igualdad de oportunidades. De este modo, promueve aulas inclusivas que valoren la diversidad y pluralidad como un aspecto positivo, que fomenten vínculos de cooperación y respeto que construyan modos de convivencia democrática, asumiendo actitudes de responsabilidad y solidaridad [Diseño Curricular para la Educación Primaria 2018].

Los interrogantes desde los cuales iniciamos el análisis, son: ¿Qué importancia cobra el eje ambiental en este nivel? ¿De qué manera es considerado en las aulas y en la comunidad educativa? Para dar respuesta a los mismos, realizamos un diagnóstico socioambiental que nos permitió obtener un panorama de todas las dimensiones del problema central detectado, considerando especialmente la dimensión institucional en la relación Escuela-Municipio.



2. Aspectos metodológicos

A modo de hipótesis de trabajo, se consideró que en las escuelas municipales abarcadas en este análisis, la Educación Ambiental es insuficiente. La identificación de esta problemática tiene lugar a partir del trabajo de campo realizado desde una metodología de tipo cualitativa la cual permite al investigador dotar de sentido e interpretar los fenómenos en términos de los significados que las personas les atribuyen [Denzin y Lincoln 2005] considerando a las personas, grupos y escenarios como un todo [Taylor y Bogdan 1986].

Durante los meses de mayo y junio del año 2019 se realizaron entrevistas semi-estructuradas a 10 docentes y 2 directivos. Este tipo de entrevistas presenta un grado mayor de flexibilidad ya que se cuenta con una guía de entrevista que contiene preguntas agrupadas por categorías [Martínez 1998]. La información relevada se complementó con la observación participante y registro de notas de campo no solo al momento de la realización de entrevistas, sino también desde la observación de las jornadas del Programa PREVENIR.¹

Para ordenar el análisis, se optó por realizar un diagnóstico socioambiental a partir del enfoque de Marco Lógico. Este instrumento de planificación facilita la estructuración de los elementos de un proyecto “subrayando los lazos lógicos entre insumos previstos, las actividades planeadas y los resultados esperados” [Crespo 2011:10]. El mismo permitió un abordaje integral al atender todas las dimensiones del problema detectado y planificar un proyecto acorde al diagnóstico realizado.

En la identificación de los ejes del diagnóstico y su análisis, se privilegió la mirada de los actores, entendiendo que la visión de los docentes es clave y cualquier proyecto de intervención en Educación Ambiental merece atender a sus puntos de vista ya que son ellos quienes conocen el día a día de la dinámica escolar.

¹ El Programa de Educación Ambiental PREVENIR, es una iniciativa del EMSUR vigente desde el año 2016, llevada a cabo por múltiples dependencias municipales tales como la Subsecretaría de Derechos Humanos, la Dirección General de Protección al Consumidor y el Ente Municipal de Turismo. A través de una jornada escolar de charlas y exposiciones, tanto en escuelas públicas como privadas del Partido, se abordan temas como el control de plagas y vectores, la concientización ambiental, el arbolado urbano, la separación de residuos y el cuidado de las reservas naturales.





3. Área de estudio

El Partido de General Pueyrredon se encuentra al sudeste de la Provincia de Buenos Aires, Argentina, sobre el Mar Argentino a los 38° 00' latitud sur y 57° 33' longitud oeste y cuenta con una superficie de 1453,44 km² de los cuales, 74,48 km² pertenece al área denominada como ejido urbano de la ciudad de Mar del Plata.

Los límites del ejido urbano se encuentran establecidos en el Código de Ordenamiento Territorial: Arroyo La Tapera hasta la intersección con calle sin nombre, continuando por la Av. Juan B. Justo hasta la Av. Tetamanti y desde allí por la Av. Mario Bravo siguiendo hacia la costa que cierra el límite. En el Partido se destacan además localidades menores como El Marquesado, Chapadmalal, El Boquerón, Santa Paula, Sierra de los Padres, La Peregrina, Estación Camet, El Casal y la ciudad de Batán. Las principales vías de comunicación del Partido de General Pueyrredon con las localidades de la región son: RN 11 Norte y Sur, RP 88, RP226 y la autovía 2 que une a la ciudad con la Ciudad de Buenos Aires, capital del país [Mar del Plata entre todos 2018].

El aporte migratorio ha sido fundamental en el crecimiento de la población del Partido de General Pueyrredon desde fines del siglo XX. Según el censo de 2010, residían un total de 587.133 personas que representaban el 1,44% de la población total del país o el 3,74% de la población de la Provincia de Buenos Aires. Los límites de grandes grupos etarios rondan entre los 15-20 y 60-65 años como los umbrales en el acceso a la edad adulta y a la vejez. Los recursos paisajísticos de Mar del Plata, ciudad cabecera del Partido, le otorgaron un perfil productivo preferencial en el sector del turismo. En las últimas décadas se destaca también por las actividades económico-productivas en los sectores de la pesca y la horticultura, así como en su condición de ciudad educativa por el importante equipamiento con que cuenta en los niveles terciario y universitario [Lucero 2014].

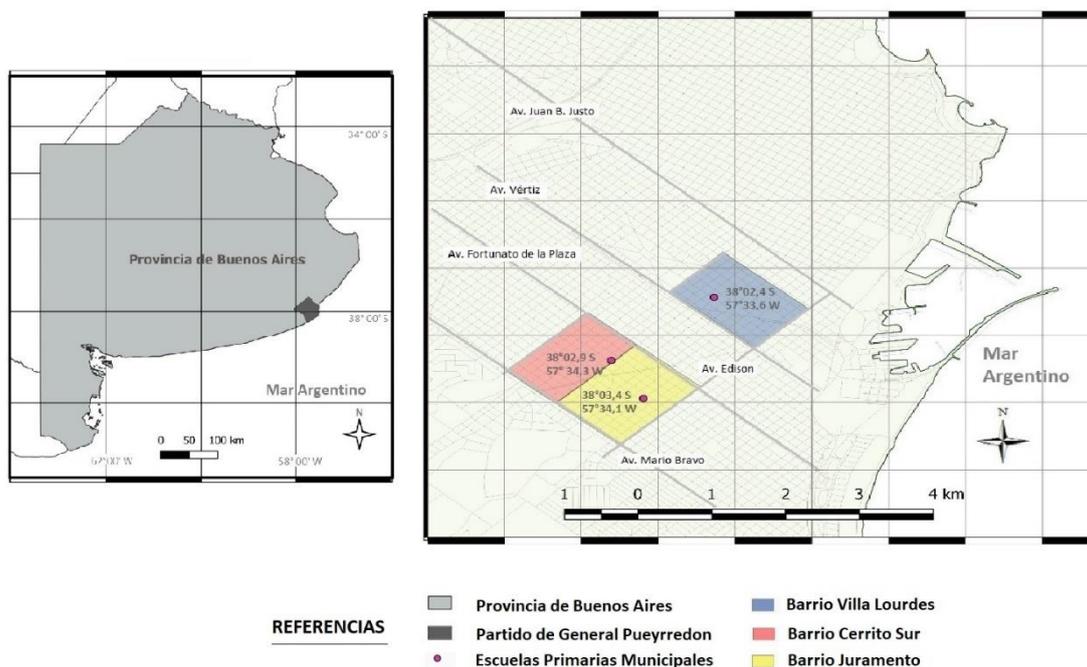
Las actividades productivas existentes sumadas a la característica del ciclo estival condicionan el comportamiento de la oferta y demanda de trabajo. El mercado de Mar del Plata es afectado año a año por el ciclo estacional relacionado con las prestaciones turísticas, por lo que, durante enero y febrero, se generan nuevas oportunidades laborales.



Las áreas específicas de estudio se ubican en la Zona Sur-Este de la ciudad de Mar del Plata y corresponden a los barrios: “Cerrito Sur”, “Villa Lourdes” y “Juramento”. El universo de análisis de este trabajo está conformado por tres escuelas primarias municipales: E.P.M N°4 (Barrio Cerrito Sur), E.P.M N°8 (Barrio Villa Lourdes) y E.P.M N°10 (Barrio Juramento). La ubicación de las mismas se observa en la Figura 1.

Se optó por trabajar con estos barrios debido a la proximidad geográfica entre ellos y la escasa información que existe respecto a las problemáticas socioambientales que enfrentan las escuelas de la zona. En términos generales, el Partido de General Pueyrredon presenta varias problemáticas ambientales y socioeconómicas que inciden en la calidad de vida de la comunidad. Estudios previos [Celemín 2009; Lucero 2008; Zulaica 2007] indican un alto nivel de inseguridad, falta de higiene urbana, población sin instrucción primaria/secundaria o con instrucción incompleta, bajo nivel de participación ciudadana en temas ambientales, precarización laboral, entre otras.

Figura 1. Ubicación de las Escuelas Primarias Municipales N°4, N°8 y N°10 del Partido de General Pueyrredon



Fuente: Elaboración propia

Josefina Diez y Victoria N. Cabral “Análisis sobre Educación Ambiental en escuelas primarias municipales del Partido de General Pueyrredon (Argentina)” *Revista de Estudios Marítimos y Sociales*, N° 19, julio 2021, pp. 35-53.





4. Diagnóstico y análisis socioambiental

Al momento de planificar un plan de acción o proyecto para intervenir sobre una problemática, resulta imprescindible la realización de un diagnóstico. El mismo se elabora con dos propósitos definidos: ofrecer información básica que sirva para programar acciones concretas y para seleccionar las estrategias de acción adecuadas. Todo diagnóstico nos permite conocer los porqués de una situación determinada y cuál es el contexto que la condiciona [Ander-Egg 2003].

A continuación presentamos los ejes principales en los que reposa el análisis realizado atendiendo a las características de los barrios considerados, la formación docente e implementación de tópicos ambientales en el aula, y la integración escuela-Municipio respecto a la Educación Ambiental.

4.1 Aspectos habitacionales y problemáticas ambientales

En la ciudad de Mar del Plata, además de identificarse una carencia de infraestructuras de agua potable, desagües cloacales/pluviales, de red de gas natural y pavimentos, existe una serie de riesgos ambientales que amenaza la sostenibilidad y la capacidad del territorio [Centro Municipal de Análisis Estratégico del Delito de la Municipalidad de General Pueyrredon 2015]. Entre ellos se encuentra la continua erosión costera que afecta no sólo el patrimonio natural, sino que también pone en riesgo el patrimonio económico de la ciudad.

Con respecto a las áreas de estudio, el barrio “Villa Lourdes”, se caracteriza por las numerosas plantas de procesado de pescado proveniente del puerto local. El perfil laboral del barrio se vinculó con la industria pesquera sobre mitad del siglo XX y actualmente sigue siendo una característica definitoria. Sin embargo, el barrio refleja un elevado nivel de ciudadanos desocupados o inactivos. Otro dato importante es que se posiciona como el tercer barrio, de los 124 del Partido, más propenso al delito [Centro Municipal de



Análisis Estratégico del Delito de la Municipalidad de General Pueyrredon, 2015].

Acerca de los barrios “Juramento” y “Cerrito Sur” no se han relevado a la fecha estudios que aborden sus características socioeconómicas. Tanto los barrios aquí considerados como otros 11 barrios de la ciudad, son zonas vulnerables ante inundaciones. Para resolver esta problemática, en 2016 se inició la obra “Desagües Pluviales Cuenca Arroyo del Barco”, en el marco del “Plan Nacional del Agua”. Sin embargo, dejó en evidencia la gran cantidad de residuos provenientes de los barrios beneficiarios de la obra que son arrastrados y retenidos por las barreras de contención del desagüe [Obras Sanitarias Mar del Plata Batán 2016].

Las problemáticas percibidas por los docentes entrevistados coinciden con las relevadas en el trabajo de campo. La totalidad de las docentes entrevistadas consideran que la principal problemática ambiental son los microbasurales y que se han efectuado reclamos a la Municipalidad para proceder con la limpieza de estos pero una vez saneado el área, a los pocos días aparecen residuos en el mismo lugar.

En segundo lugar, se encuentran las inundaciones. Después de cada lluvia intensa, los barrios suelen sufrir anegamientos en diversos sectores. Los docentes y directivos entrevistados han identificado que las principales causas de las inundaciones se deben a la baja escorrentía superficial de la zona. Otro factor es la gran cantidad de calles sin asfaltar y la obstrucción de los desagües pluviales (bocas de tormenta) con residuos que se encuentran en la vía pública.

Por último, constituye un motivo de preocupación la contaminación originada por las empresas pesqueras quienes, según las docentes entrevistadas, suelen arrojar sus efluentes a las redes cloacales y a la vía pública sin ningún tipo de tratamiento “(...) muchas veces dentro de la escuela hay olor a podrido, el olor sale de las rejillas de la calle. También, se ven restos de pescado tirados en los cordones de las veredas que pertenecen a las plantas de fileteado” (Docente de escuela N°8, comunicación personal, 27 de mayo de 2019). Sobre este punto, es preciso destacar que gran cantidad de empresas pesqueras son informales, por lo cual quedan exentas de controles mientras que en las formales prevalece un bajo cumplimiento a normativas ambientales en especial a las regulaciones



referidas a efluentes líquidos. Al vertido de los mismos se suman los altos niveles de consumo de agua y la carga y descarga de productos y residuos con ocupación de calzada [Ferraro *et al* 2008].

En cuanto a la infraestructura escolar se registran deficiencias que impactan en el desempeño institucional. Las docentes manifiestan que los techos tienen filtraciones de agua, los inodoros se tapan constantemente, algunos baños están sin puertas, las canillas pierden, los patios no tienen mantenimiento y hay sectores sin luz. Las mismas son atribuidas a la falta de inversión Municipal para la puesta en valor y mantenimiento de la infraestructura escolar (mobiliario, obras, insumos).

4.2 Formación docente e implementación de contenidos ambientales en el aula.

Al reflexionar sobre la formación de educadores ambientales en Argentina, Canciani y Telias [2014] señalan que la Educación Ambiental se ha constituido como nudo problemático de la formación docente y que al acercarse a este campo, lo han hecho de manera casi autodidacta, con escasa formación específica y “una práctica desarrollada a través de ensayo y error” [2014:166]. Estas consideraciones también se registran a nivel local. A partir del trabajo de campo realizado, encontramos que la mayoría de los docentes no cuenta con formación en Educación Ambiental, lo cual provoca dificultades para intervenir sobre problemas socioambientales locales y su abordaje pedagógico.

En cuanto a la formación profesional básica, el total de las docentes entrevistadas aseguran no haber tenido ninguna materia obligatoria ni especialización sobre Educación Ambiental en su período formativo inicial. No obstante, algunas de ellas mencionan que han realizado capacitaciones externas sobre prácticas educativas ambientales, como la capacitación municipal “Autoproducción Saludable” que propone la realización de encuentros con docentes para instruirlos en el armado de una Huerta Agroecológica y el proyecto municipal “Ecoescuelas para la Comunidad – Gestión de Residuos en la Comunidad Educativa” el cual instruye a los docentes en la separación de residuos. Si bien se reconoce la existencia de capacitaciones y los recursos pedagógicos disponibles



en la Plataforma Digital ABC,² las docentes aseguran que la implementación de estas herramientas se vuelve muy difícil a raíz de la falta de tiempo, recursos humanos, económicos y de infraestructura. Un punto a destacar, es que los conocimientos de las capacitaciones no suelen adecuarse a las realidades socioeconómicas de las escuelas.

En este contexto, ¿cómo plantear la temática ambiental en una propuesta pedagógica? Esta tarea es compleja ya que, si tomamos en cuenta la consideración de Raquel Gurevich [2011], implica afrontar interrogantes sobre los modos de producción y consumo dominantes y las modalidades de renovación de los recursos naturales. Asimismo, requiere de escenarios de cooperación y sociabilidades en común con vista hacia el futuro. Otra consideración importante es que la base para la acción de todo educador comprometido, implica un posicionamiento crítico hacia las desigualdades sociales y el modelo productivo vigente [Canciani y Telias 2014].

La importancia de abordar en el aula las problemáticas ambientales por las que atraviesa la comunidad radica en que cada estudiante es un agente multiplicador de acciones respetuosas del ambiente. Además, “existe una dimensión colectiva, en la medida en que se produce una participación en la vida de la comunidad a través de asociaciones o grupos de interés” [Alvino 2014: 182]. A la luz de estos aportes reflexivos, encontramos que el abordaje pedagógico de la cuestión ambiental se presenta como un desafío a escala local, principalmente cuando no se cuenta con los conocimientos necesarios que favorezcan una concientización ambiental. Este panorama dificulta llevar adelante una Educación Ambiental entendida como una práctica social crítica, principalmente por el escaso protagonismo que adquiere la comunidad educativa.

Las debilidades en la formación docente con eje ambiental, el desconocimiento de las normativas vigentes y la ausencia de proyectos municipales sólidos supone un panorama bastante desfavorable. Sin embargo, los docentes muestran gran interés en implementar proyectos ambientales y en formarse más allá de las capacitaciones en instituciones:

²La Plataforma Digital ABC gestionada por la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires y destinada a la comunidad docente es un sitio de internet que ofrece herramientas, aplicaciones y contenidos educativos de diversas temáticas, entre otros servicios, incluyendo recursos didácticos sobre Educación Ambiental escolar. Disponible en <http://abc.gov.ar/recursoseducativos/>





Este año me tocó dar Ciencias Naturales y uno de los temas que debo trabajar es la Problemática Ambiental en América Latina. Para ello me puse a investigar por mi cuenta para poder volcar información a los alumnos, ya que no puedo enseñar algo que no sé. Ahora, no sé si lo que yo averiguo alcanza, sirve o está bien (Docente de escuela N°4, comunicación personal, 8 de mayo de 2019).

Sobre la implementación de la Educación Ambiental en la escuela, un punto en común identificado en todas las entrevistas es la utilización de “efemérides ambientales” como principal recurso educativo (Ej. Día del Árbol, Día del Medio Ambiente). Mediante una “clase especial” las docentes pautan las actividades y el contenido teórico. Es así que, lo ambiental no es un tópico implementado de manera transversal en los espacios curriculares. Se aborda de manera puntual en clases especiales y generalmente desde la mirada de las ciencias naturales. Actualmente, en las escuelas consideradas no existen planes ni proyectos educativos de esta temática, aunque se expresa la voluntad e interés docente para su realización. A los problemas de presupuesto e infraestructura, se suman como se menciona en el apartado siguiente, las debilidades en la implementación de los programas municipales en las escuelas.

En términos generales, este escenario define una concepción limitada de la Educación Ambiental. La misma se reduce a recurso didáctico que atiende a lo global; pero a pesar de que el cuerpo docente conoce las problemáticas ambientales de la zona, las mismas no son integradas a los contenidos educativos.

4.3 Educación Ambiental e integración Escuela-Municipio

En los últimos años, el Municipio del Partido de General Pueyrredon ha trabajado con distintas iniciativas y proyectos para abordar la temática ambiental en el ámbito educativo. El proyecto municipal “Ecoescuelas para la Comunidad – Gestión de Residuos en la Comunidad Educativa”, implementado en el período 2013-2015, se trató de un curso teórico-práctico dirigido a docentes y asistentes de la comunidad educativa. Brindó conocimientos y herramientas necesarias para implementar la correcta separación de los residuos sólidos urbanos en los establecimientos.



Por otro lado, el Programa PREVENIR, activo desde el año 2016 y aún vigente, es llevado a cabo por el Ente Municipal de Servicios Urbanos (EMSUR). Propone charlas y exposiciones que fomentan la Educación Ambiental en escuelas primarias y secundarias del Municipio, sobre el control de plagas, separación de residuos, biodiversidad y preservación de los recursos naturales.

Durante los años 2018 y 2019, la empresa CEAMSE³ junto con la Secretaría de Educación, impulsó el programa “Conciencia Ambiental”. El mismo, funciona en escuelas de gestión municipal y busca instalar, a través de la educación, el cuidado del ambiente y el correcto tratamiento de los residuos en origen.

Las actividades que funcionan en la actualidad, se desarrollan de manera individual y descoordinada. Hasta el momento, el Partido de General Pueyrredon, no ha elaborado un Plan Municipal de Educación Ambiental que enmarque dichas iniciativas en una misma línea de acción, es decir, que funcionen de manera continua y planificada. Son las propuestas desde la sociedad civil, las que brindan a la comunidad educativa la posibilidad de trabajar problemáticas y conflictos ambientales dentro y fuera de las aulas.⁴ Veamos a continuación, cuál es la mirada que tienen los docentes sobre los programas municipales.

Respecto al Programa PREVENIR, las docentes que recuerdan haberlo recibido en la escuela, o lo reconocen como un Programa de Educación Ambiental manifestaron:

Creo que es un programa que hace varias cosas, (...) vienen con varias cosas a la vez que para mí está mal organizado. Es un día que hacen cinco talleres en simultáneo, muestran animales en formol y paran toda la escuela”, “(...) te dicen: llegó el programa y tenés que reorganizarte, hay chicos que se quedan sin pasar por todos los talleres. Para mí tendría que hacerse una semana, no sólo una mañana (Docentes escuela N°10, comunicación personal, 11 de junio de 2019).

³Coordinación Ecológica Área Metropolitana Sociedad del Estado.

⁴En cuanto al ámbito no gubernamental, existen entidades que llevan adelante proyectos de Educación Ambiental escolar. La Asociación civil Verde Mundo brinda visitas guiadas en la Reserva Turística y Forestal “Paseo Costanero Sur, produce contenidos educativos sobre el ambiente de Mar del Plata y promueve talleres educativos en escuelas circundantes a la zona San Jacinto. Desde la ONG Aves Argentina, se realizan programas a fin de sensibilizar y difundir el problema de conservación que afecta a las aves marinas y sus posibles soluciones.



Además, algunas docentes confunden el Programa Municipal de Educación Ambiental PREVENIR con el actual Programa Municipal “ACERCAR” (Acciones Comunitarias en Red y Control Ambiental de Riesgos) el cual, enmarcado en la atención primaria de la salud, promueve el análisis de las relaciones de los problemas socio-sanitarios con los procesos de salud-enfermedad. Otras docentes, por su parte, no recuerdan haber recibido el Programa en la escuela ni la intención de las autoridades de implementarlo.

Finalmente, para conocer la percepción de las docentes y alumnos sobre las iniciativas municipales en temas de ambiente, se les preguntó si creían que los alumnos conocen y/o aplican el Programa Municipal de Separación de Residuos, vigente desde mayo del año 2012. Algunos de sus aportes fueron:

Los alumnos no lo conocen, la realidad es que tienen hambre, o sea que la basura es la que menos les importa”, “tuve alumnos que me decían: “mi mamá en mi casa dice que la separación no importa”, “No sé si lo conocen y no sé si lo aplican. Si te tuviera que decir un porcentaje, te diría que un 95% de los alumnos no lo aplica. No sé si es por ignorancia o por falta de interés (Docentes de escuela N°8, comunicación personal, 27 de mayo).

A fin de año vienen del EMSUR, les dan a los chicos las bolsas de residuos, les dan la charla, les muestran todo lo que pasa en el predio con la basura y al otro día se olvidan (Docentes de escuela N°10, comunicación personal, 11 de junio de 2019).

Estas declaraciones dan cuenta que muchos alumnos desconocen el problema de la basura y otros hasta viven de ella al dedicarse junto a sus familias al recupero de materiales reciclables. Además, exhiben las faltas de difusión e implementación del Programa Municipal de separación de residuos en la ciudad.

Por otro lado, entendiendo que existe una complementariedad entre la Educación Ambiental y la participación ciudadana, y que ambas son dos de las mayores preocupaciones socioambientales y dos grandes desafíos del siglo XXI [Navarro Díaz 2014] relevamos la opinión docente sobre la creación e implementación a futuro de un Plan de Educación Ambiental a nivel municipal:

Sí, es importante, totalmente. Tiene que haber un programa que pueda generar algún tipo de concientización y que los nenes sean agentes multiplicadores con la familia. También habría que incorporar a la familia y la haga participar de los talleres. Pero eso sí, tiene que ser algo muy sostenido, de un impacto importante, porque en realidad las poquititas cosas que se han ido haciendo sobre medio ambiente no son



efectivas a largo plazo. Por ahí sí, hoy logras trabajar una cosa, pero después eso se olvida. Yo creo que sería imperioso (Docente de escuela N°8, comunicación personal, 27 de mayo de 2019).

Es muy valorable un programa de Educación Ambiental. Si vos lo planteas a nivel municipal yo quisiera que la Municipalidad resuelva lo estructural, los insumos, para que, por ejemplo, los residuos reciclables tengan a donde ir. Si hay buena planificación, habrá buenos resultados” (Docente de escuela N°4, comunicación personal, 27 de mayo de 2019).

Analizando las opiniones de las docentes, los puntos en común detectados hacen referencia, a un Plan sostenido en el tiempo, es decir, con planificación y proyección a largo plazo. Además, sugieren que sea un proyecto de gran impacto en el que, además del compromiso de los docentes, de las familias y de los alumnos, prime el compromiso del Municipio. Por último, consideran que el plan debe enmarcarse en la difícil realidad socioeconómica de los barrios y, por ende, debe pensarse en un plan trazado “a medida” y que intervenga positivamente en las problemáticas de la zona.

5. Reflexiones finales

A lo largo del artículo se brindó un panorama de la Educación Ambiental desde el punto de vista de docentes y directivos. Se identificaron factores significativos que condicionan a la Educación Ambiental en el ámbito escolar. Las estructuras curriculares con escasos contenidos ambientales provocan que su implementación quede a merced del interés de los docentes y directivos, quienes si bien conocen las problemáticas ambientales de los barrios considerados, las mismas no son trabajadas en el aula. En principio, esto se debe a la escasa formación y capacitación docente sobre el tema, pero también a la débil articulación que se mantiene con el Municipio, a pesar que las escuelas son de carácter municipal.

Sin lugar a duda, la formación y capacitación docente con eje ambiental, es central para el desarrollo de proyectos que permitan establecer un nuevo vínculo entre la sociedad y la naturaleza. Para que el proceso sea correcto, debe ser planteado de manera planificada y permanente a fin de internalizar la problemática ambiental en la comunidad educativa y emprender acciones de mejora en el ámbito local. Si bien hallamos una Educación



Ambiental limitada a la celebración de efemérides y vinculada a las ciencias naturales, pueden ser el punto de inicio de proyectos mayores y una oportunidad para la reflexión desde una mirada crítica. Como señala Pablo Sessano [2015], las mismas permiten disputar el sentido del tema abordado y generan la posibilidad de seleccionar y celebrar temáticas desde diferentes actores y perspectivas.

Más allá de las limitaciones presupuestarias en la mitigación de problemáticas ambientales, la Educación Ambiental brinda la estructura básica que permite reflexionar sobre las acciones individuales y colectivas para en el corto plazo, iniciar el tratamiento de las problemáticas que afectan a los barrios. El desafío reside en llevar a la práctica una pedagogía que aspire a una mayor racionalidad ambiental sobre todo en barrios marcados por una realidad socioeconómica desfavorable.

Por último, nos interesa mencionar la importancia que tienen los municipios en las estrategias generadas para la implementación de la Agenda 2030. Las mismas no solo se proyectan en las alianzas entre países sino también en las estrategias que nuclean a los municipios a fin de arribar al cumplimiento de los Objetivos del Desarrollo Sostenible. Si bien el Municipio de General Pueyrredon actualmente forma parte de la Red de Ciudades por el Pacto Global de las Naciones Unidas, durante la investigación se observó cómo las iniciativas que ha desarrollado en materia de Educación Ambiental, no han sido suficientes para generar una asimilación significativa del concepto de sostenibilidad. Para revertir esta situación, es necesaria una política ambiental adaptada a la comunidad y sus organizaciones, en diálogo con el marco jurídico nacional y provincial.

Notamos que el trabajo conjunto y continuo que pueden realizar las escuelas y el Municipio beneficia a ambos actores. Por un lado, las instituciones escolares contarían con las estructuras generales y recursos necesarios para el desarrollo de proyectos acordes al contexto en el que se encuentran. Al mismo tiempo, el Municipio podría detectar los problemas que percibe la comunidad educativa, consolidar proyectos de Organizaciones de la Sociedad Civil que actualmente cuentan con apoyo municipal y diseñar políticas locales con foco en la participación social.



En un escenario en que toda política ambiental requiere del trabajo en conjunto con otras áreas, la Educación Ambiental se presenta como una vía óptima para un abordaje integral e incluso puede ser la puerta de entrada hacia la intervención sobre otras problemáticas, al fomentar el diálogo y la participación de distintos actores desde el ámbito escolar. En este sentido, esperamos que el diagnóstico realizado, sea el puntapié inicial que favorezca dos instancias: el ejercicio de una gestión pública local que considere la importancia de la educación en el tratamiento de problemáticas ambientales, y la puesta en marcha de intervenciones con impacto directo en la calidad de vida de la población local.

Bibliografía

ALVINO, SANDRA

2014 La escuela, sujeto territorial en el manejo integral de las cuencas hídricas metropolitanas, en *La educación ambiental en la Argentina: actores, conflictos y políticas públicas*, Aldana Telias, María Laura Canciani y Pablo Sessano. La Bicicleta Ediciones, Buenos Aires: 175-191.

ANDER-EGG, EZEQUIEL

2003 *Repensando la investigación-acción-participativa*. Lumen, Buenos Aires.

CANCIANI, MARÍA LAURA Y ALDANA TELIAS

2014 Educación ambiental, currículum y formación docente, en *La educación ambiental en la Argentina: actores, conflictos y políticas públicas*, Aldana Telias, María Laura Canciani y Pablo Sessano. La Bicicleta Ediciones, Buenos Aires: 157-172.

CARIDE, JOSÉ ANTONIO Y PABLO MEIRA

2001 *Educación ambiental y desarrollo humano*. Ariel, Barcelona.

CELEMÍN, JUAN PABLO

2009 *Los indicadores ambientales como componente de la calidad de vida el caso de la ciudad de Mar del Plata. Aplicación de índices y análisis con sistemas de información geográfica*. Tesis de Doctorado en Geografía. Bahía Blanca. Universidad Nacional del Sur.

CENTRO MUNICIPAL DE ANÁLISIS ESTRATÉGICO DEL DELITO

2015 *Índice barrial de vulnerabilidad delictual. General Pueyrredon 2015. Versión 1*.

COMISIÓN MUNDIAL SOBRE EL MEDIO AMBIENTE Y EL DESARROLLO

1987 *Nuestro Futuro Común*. Documentos Oficiales de la Asamblea General, cuadragésimo segundo período de sesiones, Suplemento N° 25 (A/42/25).

Josefina Diez y Victoria N. Cabral "Análisis sobre Educación Ambiental en escuelas primarias municipales del Partido de General Pueyrredon (Argentina)" *Revista de Estudios Marítimos y Sociales*, N° 19, julio 2021, pp. 35-53.





CRESPO, MIGUEL

2011 *Guía de diseño de proyectos sociales comunitarios bajo el enfoque del marco lógico*, Caracas.

DENZIN, NORMAN E YVONNA LINCOLN

2005 *The Sage Handbook of Qualitative Research*. Sage Publications, California.

DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES

2018 *Diseño Curricular para la Educación Primaria: Primer Ciclo y Segundo Ciclo*. Dirección de Producción de Contenidos. La Plata.

FERRARO, ROSANA, MARÍA VICTORIA ÁLVAREZ Y LAURA ZULAICA

2008 La expansión urbana de Mar del Plata: implicancias socioambientales de la industria pesquera en áreas residenciales. *Estudios Socioterritoriales. Revista de Geografía*, 7: 80-96

GUREVICH, RAQUEL

2011 La cuestión ambiental y sus derivas educativas, en *Ambiente y Educación. Una apuesta al futuro*, Raquel Gurevich (comp.). Paidós, Buenos Aires: 17-42.

LUCERO PATRICIA

2008 *Territorio y Calidad de Vida, una mirada desde la Geografía Local, Mar del Plata y Partido de General Pueyrredon*. Eudem, Mar del Plata.

2014 El mapa social a través del Valor Índice Medio. Mar del Plata, Buenos Aires, en *Mapas Sociales Urbanos*, Gustavo Buzai (comp.). Lugar Editorial, Buenos Aires: 220-221.

MARTÍNEZ, MIGUEL

1998 *La investigación cualitativa etnográfica en educación*. Trillas, México.

MELENDRO ESTEFANIA, MIGUEL; ANGELES MURGA MENOYO Y ANTONIO CANO PÉREZ

2011 *IDEAS. Iniciativas de educación ambiental para la sostenibilidad*. Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid.

OBRAS SANITARIAS MAR DEL PLATA-BATÁN

2016 *Desagüe Pluvial Arroyo Del Barco: ya se ejecutaron 242 metros de conducto*. Disponible en <http://www.osmgp.gov.ar/osse/desague-pluvial-arroyo-del-barco-ya-se-ejecutaron-242-metros-de-conducto/>

ORTEGÓN, EDGAR; JUAN FRANCISCO PACHECO Y ADRIANA PRIETO

2005 *Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas*. Naciones Unidas, Chile.

RED MAR DEL PLATA ENTRE TODOS

Josefina Diez y Victoria N. Cabral "Análisis sobre Educación Ambiental en escuelas primarias municipales del Partido de General Pueyrredon (Argentina)" *Revista de Estudios Marítimos y Sociales*, N° 19, julio 2021, pp. 35-53.





2018 *Mar del Plata Entre Todos: para saber qué ciudad queremos, necesitamos saber qué ciudad tenemos*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

SESSANO, PABLO

2015 Efemérides ambientales escolares una propuesta alternativa a la agenda ambiental educativa desde la pedagogía del conflicto. *Revista Exitus*, 5 (2):157-182.

TAYLOR, STEVE, Y ROBERT BOGDAN

1986 *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Paidós, Buenos Aires.

TELIAS, ALDANA

2014 La institucionalización del campo de la EA en la Argentina: un análisis posible de su construcción, en *La educación ambiental en la Argentina: actores, conflictos y políticas públicas*, Aldana Telias, María Laura Canciani y Pablo Sessano. La Bicicleta Ediciones, Buenos Aires: 115-131.

ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA

2018 Guía Desglosar el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 Educación 2030.

VEGA MARCOTE, PEDRO Y PEDRO ÁLVAREZ SUÁREZ

2005 Planteamiento de un marco teórico de la Educación Ambiental para un desarrollo sostenible. *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*, 4 (1): 1-16.

ZULAICA, LAURA Y ROSANA FERRARO

2007 El periurbano de Mar del Plata: complejidad territorial y dificultades para su ordenamiento. *IV Seminario de Ordenamiento Territorial*. Mendoza