



DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i4.1526>

Ciencias de la educación
Artículo de revisión

Integración escolar de niños con necesidades educativas especiales

School integration of children with special educational needs

Integração escolar de crianças com necessidades educacionais especiais

María Elena Carreño-Acebo ^I
marielena1970@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-1443-485X>

Luis Daniel Joza-Carreño ^{II}
ldanieljc@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-6310-6377>

Correspondencia: marielena1970@hotmail.com

***Recibido:** 31 de agosto de 2020 ***Aceptado:** 29 de septiembre de 2020 * **Publicado:** 30 de octubre de 2020

- I. Magíster en Desarrollo Temprano y Educación Infantil, Licenciada en la Especialización de Terapia de Lengua, Tecnólogo Médico Especialidad Terapia de Lengua, Ecuador.
- II. Investigador Independiente, Ecuador.

Resumen

El objetivo de este artículo radica en analizar la integración escolar de niños con necesidades educativas especiales, (NEE). Desde el punto de vista metodológico, este artículo se circunscribe en el método documental bibliográfico. De allí que se hayan seleccionado una serie de artículos de revistas especializadas e indexadas, tesis y documentos de organismos internacionales que publican tópicos temáticos referidos a las categorías que en este trabajo se abordan. Para la selección del material siguieron criterios tales como: año de publicación reciente, idioma, aportes. Se referenciaron trabajos de años anteriores por considerarse valiosos para esta investigación. Entre las conclusiones derivadas de este análisis puede resaltarse que: La integración escolar de alumnos con necesidades educativas especiales se centra en proporcionar a todo el estudiantado, una educación de calidad, mediante la adaptación a sus requerimientos en un contexto de educación regular. El abrirse a una experiencia integradora inicia un proceso de transformación de las estructuras educativas, de las personas que son responsables del proyecto, de la comunidad educativa en general, de la misma familia.

Palabras claves: Integración; escuela; calidad; necesidades especiales.

Abstract

The objective of this article is to analyze the school integration of children with special educational needs (SEN). From the methodological point of view, this article is limited to the bibliographic documentary method. Hence, a series of articles from specialized and indexed journals, theses and documents of international organizations that publish thematic topics referred to the categories that are addressed in this work have been selected. For the selection of the material, criteria such as: year of recent publication, language, contributions were followed. Works from previous years were referenced as considered valuable for this research. Among the conclusions derived from this analysis, it can be highlighted that: The school integration of students with special educational needs focuses on providing all students with a quality education, by adapting to their requirements in a context of regular education. Opening up to an integrative experience begins a process of transformation of educational structures, of the people who are responsible for the project, of the educational community in general, of the family itself.

Keywords: Integration; school; quality; special needs.

Resumo

O objetivo deste artigo é analisar a integração escolar de crianças com necessidades educacionais especiais (NEE). Do ponto de vista metodológico, este artigo limita-se ao método documental bibliográfico. Assim, foi selecionada uma série de artigos de periódicos especializados e indexados, teses e documentos de organismos internacionais que publicam temas temáticos referentes às categorias abordadas neste trabalho. Para a seleção do material, foram seguidos critérios como: ano da publicação recente, idioma, contribuições. Trabalhos de anos anteriores foram referenciados como considerados valiosos para esta pesquisa. Dentre as conclusões derivadas desta análise, pode-se destacar que: A integração escolar de alunos com necessidades educacionais especiais visa proporcionar a todos os alunos uma educação de qualidade, adaptando-se às suas necessidades em um contexto de ensino regular. A abertura para uma experiência inclusiva inicia um processo de transformação das estruturas educacionais, dos responsáveis pelo projeto, da comunidade educativa em geral, de uma mesma família.

Palavras-chave: Integração; escola; qualidade; necessidades especiais.

Introducción

Desde hace varias décadas la integración de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) a la escuela regular es una práctica común en diversas naciones del mundo, las cuales han venido realizando importantes esfuerzos para la implementación del proceso de participación de los niños en el aula ordinaria, contando para ello con el apoyo de organismos mundiales que han diseñado programas y políticas para el logro de esta meta. Esta integración se da en la dinámica de las escuelas convencionales, teniendo en cuenta las diferencias, sin segregación, discriminación ni exclusión, para lograr que todos los estudiantes obtengan la mejor educación posible en un entorno unificado, estructurado, seguro e igualitario que permita atender las necesidades propias de cada alumno.

Cuando se hace un repaso de las definiciones del término integración, se tiene que (Bank-Mikelsen, 1959), asume el principio de integración como el camino o método para conseguir la

Integración escolar de niños con necesidades educativas especiales

normalización, mientras que la normalización es el objetivo por alcanzar. Ello significa aceptar al niño disminuido con sus deficiencias y facilitarle unas condiciones de vida normales, de acuerdo con sus posibilidades. (Palomares , 1992). Asimismo (Wolfensberger, 1972), considera la integración como la resultante de la normalización. Por su parte, (Beeny, 1975), señala que, la integración, como filosofía, significa una valoración de las diferencias humanas. Por otro lado, (Jones, 1986), dice que, se entiende por integración: “un proceso por el cual se habilita al niño con necesidades educativas especiales a maximizar sus oportunidades, potenciales y logros personales, en sus familias, escuelas y resto de la comunidad”.

Asimismo, la integración, en palabras de (Rubio, 2009) “es la incorporación, por derecho propio, a un grupo para formar parte de él. Según el caso ese grupo de referencia puede ser el de alumnos de la misma edad [...]” De acuerdo con (García , 1997), integrar significa no impedir el acceso a la educación y significa también el compromiso para no discriminar mediante formas de organización escolar que sean restrictivas para las oportunidades de algunos alumnos.” Esto implica aceptarlas como distintos modos de ser dentro de un contexto social y ofrecer, a cada uno de sus miembros, las mejores condiciones para el desarrollo máximo de sus capacidades, colocando a su alcance los mismos beneficios y oportunidades de vida normal. (Beeny, 1975). Ligado a ello, (Warnock, 1978), admite tres tipos o formas diferentes de integración: a) La integración física; b) La integración social y c) La integración funcional. En este mismo documento se indica que; la integración física; es aquella que resulta del mero contacto como consecuencia de la creación de aulas de Educación Especial en centros ordinarios. Así también, la integración social, tiene lugar cuando los alumnos con necesidades educativas especiales, además de compartir el espacio físico, también comparten actividades con el resto de alumnos y la integración funcional que sería la más favorable ya que los alumnos con necesidades educativas especiales participan en las actividades de las aulas y en la dinámica del centro; es decir, reciben la enseñanza en aulas ordinarias a tiempo total o parcial. (Warnock, 1978). Con todo este abanico de definiciones, podemos observar la trayectoria conceptual de este principio de integración como categoría asociada lógica e inevitablemente al de la normalización. (Viloria, 2016).

En lo que toca a integración escolar, a decir de, (Vaca, 2008), es la participación del niño con necesidades educativas especiales en el aula regular, le permite mediante la vinculación a

Integración escolar de niños con necesidades educativas especiales

actividades académicas y extraacadémicas, el desarrollo de aprendizajes y habilidades de socialización necesarias para un desempeño apropiado en la comunidad. De manera similar, (Ossa, 2014), afirma que, la integración escolar es un proceso que permite la incorporación de niños y niñas con discapacidad, a entornos y recursos educativos junto con niños y niñas que no presentan discapacidad. Frente a estas aseveraciones, la escuela se convierte en un espacio que debe brindar al niño con necesidades educativas especiales un entorno que le permita aprender y desarrollarse al lado de su grupo de pares que no presentan ninguna dificultad. Es así que, la literatura especializada señala que la integración debe ser un proceso que afecte a la escuela en su conjunto, y que permita transformar las antiguas prácticas y creencias sobre el aprendizaje. (Ossa, 2014).

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (UNESCO, 2000), entiende por necesidades educativas especiales

“...aquellas dificultades que puede presentar un alumno para acceder a los aprendizajes que se determinan en el curriculum que les corresponde por su edad (ya sea por causas internas, por dificultades o carencias en el entorno socio-familiar o por una historia de aprendizaje desajustada) el cual necesita, para compensar dichas dificultades adaptaciones de acceso, y/o adaptaciones curriculares significativas en varias áreas del currículo...”

A tal efecto, para que un alumno que posea necesidades educativas especiales, sea integrado a una institución educativa regular con propósitos de convertirse en integradora de todos sus alumnos, que no discrimine, deberá aprender a respetar la diversidad cultural, de capacidades y de formas de ser que se encuentran en sus dominios.

Lo anterior queda ratificado en la Declaración de Salamanca de la (UNESCO, 1994), en la cual se afirma que: “Las personas con necesidades educativas especiales deben tener acceso a las escuelas ordinarias, que deberán integrarlos en una pedagogía centrada en el niño, capaz de satisfacer esas necesidades.” Dicho principio ha sido ratificado en el artículo 24 de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. (Naciones Unidas, 2006)

En continuidad con estos planteamientos (Van Steenlandt , 1991), manifiesta que, “llevar a la práctica el concepto de integración escolar requiere, además de la voluntad de integrar, una planificación concienzuda que considere varios aspectos metodológicos y organizativos y cree un modelo escolar capaz de responder a las necesidades de los alumnos discapacitados. Así las cosas,

Integración escolar de niños con necesidades educativas especiales

el mismo autor aclara que eso significa una modificación substancial de los servicios de educación especial existentes, como también de los de la educación regular. (Van Steenlandt , 1991). Es evidente la exigencia que plantea el llevar adelante la plena integración escolar a escuelas regulares. De todo lo anteriormente expuesto, se desprende que el objetivo de este estudio fue analizar la integración escolar de niños con necesidades educativas especiales.

Desarrollo

El derecho a la educación es uno de los principios rectores que respalda la Agenda Mundial Educación 2030, así como el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4), adoptado por la comunidad internacional. El ODS 4 está basado en los derechos humanos y tiene el propósito de garantizar el disfrute pleno del derecho a la educación como catalizador para lograr un desarrollo sostenible. Para garantizar la educación, deben existir la igualdad de oportunidades y el acceso universal. Además otorga a cada persona el derecho a recibir una educación que cumpla entre otros con el requisito de la “Adaptabilidad: la educación debe adaptarse a cada alumno/a.” (UNESCO, 2005)

En este contexto, como forma de garantizar el derecho a la educación y el requisito de adaptabilidad, a los alumnos con necesidades educativas especiales, la educación especial como modalidad del sistema escolar, de tipo transversal e interdisciplinario, es la encargada de potenciar y asegurar el cumplimiento del principio de equiparación de oportunidades de aquellos niños, niñas y jóvenes que presentan necesidades educativas especiales derivadas o no de una discapacidad en todos los niveles y modalidades del sistema escolar. (Ariza & Otros, 2013). En tal sentido, el Estado ecuatoriano ha reconocido el derecho de todas las personas con discapacidad a ser escolarizadas dentro del sistema educativo ordinario, siempre que sea posible. (Molina, 2015).

Es importante anotar que, según (Sánchez & Torres , 1997), el concepto de necesidades educativas especiales supone la cristalización de un nuevo concepto de educación especial, que desplaza el centro de atención desde el individualismo, considerado como portador o paciente del trastorno, hacia la interacción educativa, en la que él sólo es una de las partes integrantes.

Esta valoración del reconocimiento y respeto del otro, del derecho que tenemos todos y todas de desarrollarnos a plenitud, se debe traducir en la práctica en tener iguales oportunidades de

participación social en los distintos ámbitos (familiar, educativo, laboral, recreacional, etc.) con iguales derechos y deberes que las otras personas. (Viloria, 2016).

Integración Escolar de los alumnos con necesidades educativas especiales (NEE)

La integración tiene que ver con las oportunidades de los alumnos con NEE de interactuar socialmente con su profesor y compañeros de clase, esto se relaciona con la capacidad de establecer buenas relaciones a partir de una actitud asertiva de los involucrados, en un clima de trabajo respetuoso y motivador. (Galloway, 1992)

Relacionado con lo anterior, (Colmenárez, 2015), dice que, el énfasis es en la efectiva integración mediante la generación de ambientes integradores, lo cual supone respetar, entender y proteger la diversidad. Los sistemas educativos, las escuelas y los docentes principalmente responden a las expectativas y necesidades de los estudiantes mediante la garantía de un igual acceso efectivo a la educación y a un marco curricular unitario.

En este mismo marco (Blanco, 1999), manifiesta que, la integración escolar, consiste en el proceso que posibilita al niño a desarrollar una vida como ser social, en que la escuela le brinda los medios y condiciones para participar en el conjunto de actividades escolares y sociales (Blanco 1999).

De tal manera que, la integración escolar no se trata de integrar por integrar, sino que, lleva consigo un conjunto de acciones que orientan el proceso y que va desde lo humano, teórico, metodológico, organizativo, material, financiero y demás aspectos propios de la educación. (Van Steenlandt , 1991).

Necesidades educativas especiales (NEE)

Un estudiante presenta necesidades educativas especiales según (Marchesi & Martín, 1990), cuando presenta algún problema de aprendizaje a lo largo de su escolarización que demanda una atención más específica y mayores recursos educativos de los necesarios para compañeros de su edad. En este contexto, de acuerdo con (Warnock , 1978), una necesidad educativa especial puede adoptar diversas formas. Puede necesitarse una prestación de medios especiales de acceso al currículo a través, por ejemplo, de material especial o técnicas docentes especializadas o puede ser

Integración escolar de niños con necesidades educativas especiales

necesaria una modificación del currículo mismo; o quizá la necesidad consista en una atención particular a la estructura social y al clima emocional en que está teniendo lugar la educación”

Las diferentes necesidades educativas especiales (NEE), sean estas temporales o permanentes, pueden estar asociadas, según (Viloria, 2016), a:

- Dificultades de aprendizaje
- Discapacidad
- Factores afectivo-emocionales
- Factores familiares
- Condiciones socio-económicas
- Factores multiculturales y multiétnicos
- Otros

Cabe constatar que en los últimos años diversos gobiernos, organismos internacionales y universidades a nivel mundial, han venido efectuando investigaciones que les han permitido el desarrollo y activación de prácticas integrativas más efectivas y enriquecedoras, considerando de este modo, el derecho que tienen todos los alumnos con necesidades educativas especiales a recibir una educación en contextos normalizados que por un lado garantice el derecho a la educación de calidad y por el otro favorezca adecuadamente su desarrollo.

Metodología

Se realizó una revisión de la literatura mediante una exploración de artículos, tesis y documentos de instituciones especializadas relacionadas con la temática. Se consideraron investigaciones teórico-conceptuales y empíricas correspondientes al período 2015- 2020. Sin embargo, se tomaron en cuenta trabajos de años anteriores por considerarse valiosos para este estudio. En la búsqueda de información se consultaron los estudios originales y de revisión publicados en español, en las bases de Scielo, Dialnet, y en buscadores genéricos de internet (Google Scholar). Al mismo tiempo, y para evitar el sesgo de publicación, se revisaron las referencias bibliográficas (artículos, tesis o libros) de las investigaciones encontradas en la primera etapa de búsqueda. Los descriptores empleados en la búsqueda fueron: integración escolar (IE), necesidades educativas especiales (NEE)

Integración escolar de niños con necesidades educativas especiales

Se realizó una lectura preliminar de la bibliografía recopilada con motivo de seleccionar aquellos que se ajustaban al interés de este estudio. De las fuentes que contenían la información pertinente se seleccionaron aquellos que muestran información relevante en cuanto a conceptos, cifras, otros, propuestos por los autores referentes a la temática en estudio. Como criterio de exclusión se consideraron los artículos, tesis, y libros que no incluyeran la (IE) y (NEE), como tema central de los mismos y aquellos para los cuales no estuviese disponible el full text.

Los resultados de la revisión temática se dividieron en dos secciones. La primera analizó el concepto de (IE). En segundo lugar, se definió la NEE, utilizando el marco conceptual propuesto por diversos autores. Se organizó la información para realizar el análisis documental y finalmente se presentan las conclusiones más relevantes.

Conclusiones

La integración escolar de alumnos con necesidades educativas especiales se centra en proporcionar a todo el estudiantado, una educación de calidad, mediante la adaptación a sus requerimientos en un contexto de educación regular.

De esta forma, el abrirse a una experiencia integradora inicia un proceso de transformación de las estructuras educativas, de las personas que son responsables del proyecto, de la comunidad educativa en general, de la misma familia.

El norte de la integración es hacer de la escuela un ambiente que responde a la realidad de grupos heterogéneos, sin segregación, sin discriminación, ni exclusiones, es evidente que para tener instituciones educativa integradas se ha necesitado y aun se requiere cambiar algunas cosas, con el fin de dar respuesta a las necesidades educativas de todos los alumnos.

Referencias

1. Ariza, E., & Otros. (2013). La integración de niños y niñas con necesidades educativas especiales (síndrome de down) en ambientes convencionales. Universidad de Carabobo. Venezuela, pp.131.
2. Bank-Mikelsen. (1959). El principio de normalización. En Siglo Cero, nº 37. p. 16-21.
3. Beeny, K. (1975). Una experiencia de integración educativa. Siglo Cero, 42. pp. 33-38.

Integración escolar de niños con necesidades educativas especiales

4. Blanco, R. (1999). Adaptaciones curriculares y alumnos con necesidades educativas especiales. Ediciones Ministerio de Educación y Ciencias, España.
5. Colmenárez, W. (2015). La integración escolar de niños con necesidades educativas especiales en los niveles de educación inicial y primaria. Universidad de Carabobo. Venezuela. Tesis de maestría, pp. 131.
6. Galloway, D. (1992). La interacción con los niños con necesidades educativas especiales. Psicología social de la escuela primaria. Barcelona, España: Paidós. 3ra edición. pp. 231-246. (C. Rogers, y P. Kutnick, copiladores) .
7. García , P. (1997). 10 años de integración en España: análisis y perspectivas de futuro. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia, 355-383, pp.361.
8. Jones. (1986). Special Educational Needs in the Ordinary School. Harper Education Series, 303-311. p. 303.
9. Marchesi , & Martín. (1990). Desarrollo psicológico y educación II. Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar. Alianza Psicología, 15-30, p. 19.
10. Molina, M. (2015). Educación Inclusiva. Rupturas. Revista de investigación, análisis y opinión, pp. 1-12.
11. Naciones Unidas. (2006). Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Naciones Unidas. <http://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>.
12. Ossa, C. (2014). Integración escolar: ¿Cambio para el alumno o cambio para la escuela? Revista de Estudios y Experiencias en Educación (REXE). Vol. 13. Núm. 25. Universidad Católica de la Santísima Concepción. Chile, pp. 153-164.
13. Palomares , H. (1992). La integración escolar: actitudes de profesores y padres. Universidad Complutense de Madrid. Tesis doctoral. <http://eprints.ucm.es/tesis/19911996/S/4/S4005301.pdf>.
14. Sánchez, P., & Torres , G. (1997). Educación Especial I: Una perspectiva curricular, organizativa y profesional. Ediciones Pirámide, 23-44, pp. 39.
15. UNESCO. (1994). Declaración de Salamanca de la UNESCO y el Marco de Acción sobre Necesidades Educativas Especiales. Organización de las Naciones Unidas para la

Integración escolar de niños con necesidades educativas especiales

Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)

http://www.unesco.org/education/pdf/SALAMA_S.PDF.

16. UNESCO. (2000). Conferencia Mundial Sobre las Necesidades Educativas Especiales Acceso y calidad. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).
17. UNESCO. (2005). La educación como derecho humano. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), pp. 1-19.
18. Vaca, P. (2008). Integración Escolar NNE. Universidad de la Sabana. Bogotá - Colombia, pp.1-12.
19. Van Steenlandt , D. (1991). La integración de niños discapacitados a la escuela común. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. UNESCO. Chile.
20. Vilorio, M. (2016). La integración escolar del alumnado con necesidades educativas especiales en el Municipio Caroní de Venezuela. Universidad de Girona. Tesis doctoral, pp.490.
21. Warnock . (1978). Special Education Needs. Report of the Committee of Enquiry into the Education of Handicapped Children and Young People. Her Majesty's Stationery Office.
22. Warnock, M. (1978). Special Education Needs. Report of the Committee of Enquiry into the Education of Handicapped Children and Young People. Her Majesty's Stationery Office.
23. Wolfensberger, W. (1972). Normalization: the principles of normalization in human services. National Institute of Mental Retardation. Toronto. Canadá, pp. 28.

©2020 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).