



DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i2.2788>

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

*Estrategias didácticas para fortalecer la ortografía en el área de Lengua y
Literatura en Instituciones Educativas Interculturales*

*Didactic strategies to strengthen spelling in the area of Language and Literature in
Intercultural Educational Institutions*

*Estratégias didáticas para fortalecer a ortografia na área de Língua e Literatura
em Instituições de Ensino Intercultural*

Wilson Freddy Castro-Miñarcaja ^I
wilson.castro.32@psg.ucacue.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-9048-0383>

Javier Collado-Ruano ^{II}
javier.collador@ucacue.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-0063-6642>

Ana Zulema Castro-Salazar ^{III}
azcastros@ucacue.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-3837-314X>

Correspondencia: wilson.castro.32@psg.ucacue.edu.ec

***Recibido:** 28 de marzo del 2022 ***Aceptado:** 30 de abril de 2022 * **Publicado:** 26 de mayo de 2022

- I. Licenciado en Ciencias de la Educación mención Lengua y Literatura, Estudiante de la Maestría en Educación mención Educación Intercultural de la Universidad Católica de Cuenca, Puyo, Ecuador.
- II. Licenciado en Filosofía, Doctor en Educación, Docente de la Maestría en Educación mención Educación Intercultural de la Universidad Católica de Cuenca, Cuenca, Ecuador.
- III. Licenciado en Ciencias de la Educación, Magister en Gerencia y Liderazgo Educativo, Docente Carrera de Educación de la Universidad Católica de Cuenca, Azogues, Ecuador.

Resumen

En el proceso de enseñanza, existen varias estrategias, metodologías y técnicas que los docentes deben utilizar para llegar al estudiantado con un aprendizaje significativo. La ortografía nos permite o facilita ciertas reglas para poder escribir correctamente. La presente investigación tiene como eje fundamental “Diseñar estrategias didácticas mediante técnicas aplicables para fortalecer el conocimiento de la ortografía en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. El estudio de esta investigación se realiza bajo un enfoque cualitativo-cuantitativo, con la aplicación de una encuesta a los estudiantes se pudo conocer las estrategias de enseñanza aprendizaje que utilizan los docentes en el proceso de aprendizaje y con ello determinar las causas del desinterés que posee el estudiantado en el área de Lengua y Literatura con el fin de verificar los efectos que estos causan en ellos. Al finalizar el presente estudio se llega a concluir, que la implementación de estrategias didácticas permite la reducción de errores ortográficos que presentan los educandos en diversos aspectos relacionados en esta área tan fundamental como es la gramática.

Palabras claves: Ortografía; enseñanza – aprendizaje; estrategias didácticas.

Abstract

In the teaching process, there are several strategies, methodologies and techniques that teachers must use to reach students with meaningful learning. Spelling allows us or facilitates certain rules to be able to write correctly. The present investigation has as its fundamental axis "Design didactic strategies through applicable techniques to strengthen the knowledge of spelling in the teaching-learning process of students. The study of this research is carried out under a qualitative-quantitative approach, with the application of a survey to the students, it was possible to know the teaching-learning strategies used by teachers in the learning process and thereby determine the causes of the lack of interest that they have. students in the area of Language and Literature in order to verify the effects that these cause in them. At the end of this study, it is concluded that the implementation of didactic strategies allows the reduction of spelling errors that students present in various aspects related to this fundamental area such as grammar.

Keywords: Spelling; teaching – learning; didactic strategies.

Resumo

No processo de ensino, existem várias estratégias, metodologias e técnicas que os professores devem utilizar para alcançar os alunos com uma aprendizagem significativa. A ortografia nos permite ou facilita certas regras para poder escrever corretamente. A presente investigação tem como eixo fundamental “Projetar estratégias didáticas por meio de técnicas aplicáveis para fortalecer o conhecimento da ortografia no processo de ensino-aprendizagem dos alunos. O estudo desta pesquisa é realizado sob uma abordagem qualitativo-quantitativa, com a aplicação de uma pesquisa aos alunos, foi possível conhecer as estratégias de ensino-aprendizagem utilizadas pelos professores no processo de aprendizagem e assim determinar as causas da falta de interesse que eles têm. alunos da área de Língua e Literatura a fim de verificar os efeitos que estes causam neles. Ao final deste estudo, conclui-se que a implementação de estratégias didáticas permite a redução dos erros ortográficos que os alunos apresentam em vários aspectos relacionados a essa área fundamental como a gramática.

Palavras-chave: Ortografia; ensino – aprendizagem; estratégias de ensino.

Introducción

Actualmente existe un pesar por parte de los docentes debido a que cada vez se agrava el problema de los errores ortográficos y las dificultades para detener este inconveniente que presentan los estudiantes. Los docentes quizás por la influencia del mundo contemporáneo, por la implementación de nuevos dispositivos tecnológicos, metodologías utilizadas para el proceso de enseñanza aprendizaje y por otras limitaciones que posee dentro de las aulas han permitido que no tengan el tiempo suficiente para la corrección de la escritura. Fernández (2015).

Por esta razón es necesario corregir las falencias que se presentan en el proceso de enseñanza aprendizaje que se ve irradiado en el proceso pedagógico de los estudiantes, en base a ello se puede evidenciar un nivel bajo de conocimiento en la escritura, por lo que no satisfacen las expectativas de nuestra institución ni de los maestros, por lo que se puede decir existen serios inconvenientes en el Área de Lengua y Literatura a la hora de aplicar las reglas ortográficas; al no corregir a su debido tiempo se evidenciara dificultades en el proceso formativo.

Estos inconvenientes se presentan porque no hay el suficiente interés por parte del estudiantado, los docentes son pocos investigativos en cuanto a las técnicas del proceso de enseñanza aprendizaje, así como la corrección de errores ortográficos, al revisar tareas o refuerzos académicos o el no enviar tareas. Estas situaciones perjudican el desarrollo educativo, para ello es necesario diseñar las

estratégicas metodológicas adecuadas y aplicables para fortificar el conocimiento de la ortografía en el proceso de enseñanza aprendizaje en instituciones interculturales bilingües.

Antecedentes

Según los aportes de Cabanillas (2021) el problema principal de la escritura es el inadecuado uso de las reglas ortográficas generado por parte de los docentes por la aplicación de estrategias, materiales y herramientas no adecuados que se utilizan en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es muy importante que los estudiantes posean una buena escritura ya que permitirá a cada niño o niña leer y pronunciar bien las palabras.

Para la enseñanza de la ortografía se debe considerar las etapas de desarrollo de los alumnos, ya que de ello dependerá dicho aprendizaje. Para lograr el mismo es necesario que dicho aprendizaje se promueva de manera intencionada, considerándolos como sujetos pensantes, estimulando su inteligencia, potenciando su reflexión en torno al uso y normas de la ortografía. Sotomayor et al. (2017).

Según Montesdeoca-Arteaga et al. (2021), en este mismo contexto, varios estudios muestran resultados de las pruebas como: Ser Ecuador 6, Terce 7 y Ser Bachiller 8, que han sido aplicadas en quince países de América Latina (dentro de los cuales incluye también a Ecuador), el promedio que se estableció para el Área de Lenguaje y Comunicación es de 500 puntos, la misma que fue para la primera evaluación que se realizó. Ecuador posee 24 provincias, de las cuales 9 provincias superan el promedio, los 15 restantes se encuentran con un promedio inferior a lo mencionado anteriormente, incluyendo al estudiantado de Manabí, los niños de cuarto año de Educación General Básica (EGB) obtuvieron una puntuación de 485, mientras que los de séptimo grado una puntuación de 467. Es notable la baja tendencia en nuestro país, a medida que van incrementando los años de estudio. Cabe señalar que el Instituto Nacional de Evaluación (INEVAL) que es la institución responsable del proceso de evaluación en el país, no ha emitido resultados del estudio desarrollado en alumnos de general básica y bachillerato en el año 2012

Desde el punto de vista de Cabanillas (2021), los problemas de aprendizaje que se dan en el aprendizaje de la ortografía, mencionado en varios estudios tiene relación directa a la metodología que los docentes utilizan en el proceso formativo. Utilizan estrategias y materiales educativos no actualizados que no motivan al estudiantado, priorizando la memorización de palabras emitidas por ellos, el dictado y uso de planas para que los estudiantes escriban la palabra correctamente repitiéndola hasta el final de la hoja con el propósito de corregir sus equivocaciones en su escritura.

Por tanto, existe la justificación necesaria para analizar las falencias de tipo ortográfico en el aula y realizar las propuestas de mejora, pues de una buena ortografía depende, en gran medida, que el mensaje llegue oportunamente al receptor. Montesdeoca-Arteaga et al. (2021).

El factor clave en la enseñanza de la ortografía es considerar el proceso de escritura que debe enmarcar las acciones didácticas en situaciones comunicativas: “El niño sentirá la necesidad de la ortografía solo si siente la necesidad de escribir”. La enseñanza contextualizada y enfocada permite corregir los distintos errores, distingue las equivocaciones (errores azarosos), que ocurren debido a la falta de atención, de los errores sistemáticos, debidos al desconocimiento de las reglas ortográficas. Una estrategia de revisión adecuada permite reducir drásticamente los errores sistemáticos y facilita la enseñanza focalizada de las equivocaciones. Sotomayor et al. (2017).

Ortografía, abordaje teórico

Montesdeoca-Arteaga et al. (2021), menciona que la ortografía es un sistema alfabético de grafemas, habitualmente llamados letras con una gran variedad de formas y estilos. La ortografía incluye las reglas ortográficas y de puntuación las mismas que permiten que las letras pueden cambiarse para representar los sistemas fonéticos, morfofonémicos, morfémicos, sintácticos y pragmáticos del lenguaje, por ello el aprendizaje de la ortografía es un proceso que va gradualmente desarrollándose y que culmina con la escritura correcta.

Espinosa (2021) revela los tres componentes esenciales a razonar, en los cuales puede identificarse la ortografía.

Componente gráfico: Uso de representación de sonidos de los fonemas según las convenciones: signos gráficos del alfabeto, tildes, signos de puntuación, mayúsculas, individualización de las palabras.

Componente gramatical: Dominio de la composición global de oraciones, seleccionando las clases de categorías gramaticales y combinarlas de acuerdo con reglas sintácticas y semánticas.

Componente discursivo: Copia de texto completo, sin aislar fragmentos.

La enseñanza y aprendizaje de la ortografía: Enfoques, métodos y técnicas

Fernández (2015) considera a la lengua como uno de los ámbitos más importantes en la enseñanza de la ortografía, debido a que permite al alumnado desarrollar hábitos y destrezas en el área ortográfica, esto permitirá al estudiante comunicarse, informarse y tenga buena comunicación con la sociedad. Para poder enseñar ortografía se debe aprenderlo de manera eficaz para poder transmitir a los demás. Para la enseñanza de la ortografía el docente debe contextualizar los métodos y

Estrategias didácticas para fortalecer la ortografía en el área de Lengua y Literatura en Instituciones Educativas Interculturales

procedimientos que va aplicar en el proceso de enseñanza a los alumnos, y se encargará de poner a disposición situaciones reales de escritura que permita una conexión con la escritura.

De acuerdo con Sotomayor et al. (2017) la escritura es un proceso básico y fundamental para el desarrollo del aprendizaje, la comunicación y la participación en la sociedad aunque implique un proceso largo y complejo, debido a que involucra múltiples habilidades en forma simultánea, como, la utilización del vocabulario, la estructura textual o la ortografía. Vale recalcar que la ortografía ayuda a la estandarización de la lengua, por ello es fundamental enseñar correctamente la ortografía empleando las metodologías y estrategias adecuadas.

Procesos metodológicos de la enseñanza aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje “son procesos que permiten la toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo.

Para Lastra (2017) las estrategias que se apliquen en el aprendizaje deben ser activas y participativas, ya que de ellas depende que el estudiante pueda realizar varias actividades para su beneficio y utilidad en su vida diaria, además pueda complementar sus conocimientos para cumplir con su meta trazada. Con base en los antecedentes mencionados la presente investigación se realiza con el fin de ayudar a mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje de los educandos con metodologías que permitan lograr el proceso de formación educativo, la misma que será de mucha utilidad para nuestra institución, debido a que no ha existido personas que ayuden a resolver el problema presentado; permitirá beneficiar al estudiantado con las estrategias adecuadas y por ende la disminución de la problemática en la institución.

Ante la problemática presentada los docentes deben utilizar las metodologías adecuadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el fin de que los estudiantes manifiesten interés e importancia en su aprendizaje y les sea útiles en su vida cotidiana.

Por lo dicho anteriormente esta investigación permitirá generar cambios en los estudiantes, logrando el fortalecimiento ortográfico.

Metodología

La presente investigación se desarrolló en la Unidad Educativa Intercultural “Chapints”, ubicado en el cantón Puyo provincia de Pastaza, es de sostenimiento fiscal. Para la investigación se aplicó el

Estrategias didácticas para fortalecer la ortografía en el área de Lengua y Literatura en Instituciones Educativas Interculturales

metodo científico ya que se comprobo el porque de los datos recopilados, con tecnicas determinantes,clasificatorias y métodos estadísticos.

Se aplico la investigacion de campo, documental y explicativa la misma que se ejecuto en la unidad educativa con la colaboracion del rector, padres de familia ,estudiantes; según los datos adquiridos se ordenó y se seleccionó la información, enfatizando en los inconvenientes detectados en la institución y realizar la respectiva justificación del proceso investigado. Para la obtención de muestra se utilizó el muestreo probabilístico, de selección aleatoria.

Las técnicas utilizadas son la encuestas, para la aplicación de la misma se trabajo con 36 estudiantes de Octavo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Chapints.

Se utilizo el método de inducción-deducción en la investigación, debido a que se observo las clases de los docentes para poder detectar las problemáticas en las metodologías utilizadas en el tratamiento de los problemas ortográficos de los alumnos.

Con respecto a las técnicas de procesamiento de datos la información obtenida se procesó mediante el uso de técnicas cualitativas y cuantitativas, donde se refleja fielmente la información obtenida en el trabajo realizado.

Se utilizó el software estadístico SPSS para el análisis estadístico mediante procedimientos descriptivos. El instrumento posee un Alfa de Cronbach de 0,756.

Resultados

Al realizar el analisis de normalidad de los datos se determina que todas las variables son paramétricas.Se analizaron los resultados más significativos tomando como referencia los datos obtenidos a partir de la encuesta realizada al estudiantado e interpretando las tablas realizadas que se exponen a continuación:

Tabla 1 Tu maestro corrige errores ortográficos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	2	5,6	5,6	5,6
	A veces	24	66,7	66,7	72,2
	Siempre	10	27,8	27,8	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Estrategias didácticas para fortalecer la ortografía en el área de Lengua y Literatura en Instituciones Educativas Interculturales

Se puede observar en la Tabla 1 que el 72,2 % de la población manifiesta que los docentes no corrigen errores ortográficos, con lo que demuestra que los docentes no cumplen con esta actividad en las tareas de los estudiantes, dando lugar a que no muestren interés en la corrección de errores ortográficos.

Tabla 2 Realizan talleres ortográficos en clase

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	5	13,9	13,9	13,9
	A veces	26	72,2	72,2	86,1
	Siempre	5	13,9	13,9	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

La estadística señala que el 86,1% de los estudiantes no desarrollan talleres ortográficos en las clases, lo que indica que se debe aplicar actividades ortográficas para mejorar los conocimientos de los estudiantes y puedan mejorar su ortografía.

Tabla 3 Tu maestro plantea la importancia de tener buena ortografía

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	7	19,4	19,4	19,4
	A veces	29	80,6	80,6	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

El 100 % de los encuestados

De los encuestados el 100 % reconoce que el docente no traza la importancia de poseer una buena ortografía, por lo que es vuelve preocupante el saber que no destaca la importancia de tener una buena ortografía, infaliblemente los estudiantes deben tener saber de cómo se lee, se escribe y de ello dependerá su avance educativo.

Tabla 4 Desarrollas dictados en casa

Estrategias didácticas para fortalecer la ortografía en el área de Lengua y Literatura en Instituciones Educativas Interculturales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	5	13,9	13,9	13,9
	A veces	20	55,6	55,6	69,4
	Siempre	11	30,6	30,6	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

En lo que concierne al desarrollo de dictados en casa, el 69,4% de los encuestados reconocen que no practican el dictado en casa, por lo que se deduce que en su mayoría no realizan dictados, por lo que conviene enviar de tarea dictados a la casa de acuerdo a las falencias detectados en la clase, los que permitirían ayudar a corregir esta problemática y hacer el uso correcto de la ortografía.

Tabla 5 Aprenderas estrategias para aprender reglas ortográficas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	A veces	16	44,4	44,4	44,4
	Siempre	20	55,6	55,6	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Discusión

En cuanto, al aprendizaje de estrategias para aprender reglas ortográficas el 55,6% de los estudiantes están dispuestos aprender, por lo que se demuestra interés por adquirir nuevos conocimientos para el fortalecimiento de su escritura mediante nuevas estrategias aplicadas por parte de los docentes que hará que despierte el interés al momento del proceso de enseñanza aprendizaje.

Lo mencionado anteriormente va acorde a los estudios realizados en América Latina. Sotomayor et al, (2017), Lo importante para mejorar la ortografía es remover los mitos de la ortografía y en base a ello concentrar los refuerzos educativos con la aplicación de la estrategia adecuada y mejorar la enseñanza en lo que resulta más difícil, como lo alude Cabanillas (2021).

Las personas deben tener un dominio ortográfico, para poder desenvolverse en diferentes campos, aspectos, especialmente en el académico, en la comprensión lectora para poder interrelacionar textos y construir significados que nos permitan generar conocimientos previos y poderlos transmitir de forma correcta a los demás.(Arcos, 2015).

Cabanillas (2021) menciona que la mejor enseñanza para el aprendizaje de la ortografía es utilizando patrones de comparación en las palabras que tienen dificultad en la escritura o pronunciación.

También se indica que se aprende a través del juego y no de forma normativa, memorística y obligatoria. Cabanillas (2021) en sus investigaciones menciona que la estrategia que utiliza el docente es importante y determinante para el éxito del aprendizaje y cumplir con el propósito planteado, caso contrario el estudiante no mostrará interés por aprender debido a que las acciones propuestas son tediosas, obligatorias y aburridas.

En España Lastra (2017), menciona que si un estudiante universitario no adquirió sus conocimientos adecuados en la escuela, seguirá cometiendo los mismos errores al escribir aunque de forma significativa, por lo tanto estos inconvenientes que se presentan en la etapa estudiantil afectan en un futuro, los profesionales que se forman tendrán un manejo de vocabulario limitado.

Estudios realizados en Ecuador concluyen que la estrategia propicia y efectiva para mejorar la ortografía es realizarlo en todas las áreas, no solo en el área de Lengua y Literatura la misma que permitirá crear un agente activo de reflexión dejando a un lado las estrategias tradicionales. Cabanillas (2021).

Otro método para mejorar el aprendizaje de las reglas ortográficas es desarrollar acciones lúdicas dentro del aula que promuevan competencias y que los estudiantes de esta forma puedan aclarar sus dudas. La estrategia y los materiales utilizados son determinantes para lograr el propósito de aprendizaje que persigue cada docente. Cabanillas (2021).

Propuesta

Al finalizar el presente trabajo investigativo se detectan dificultades en el uso de estrategias para el fortalecimiento de los procesos de enseñanza aprendizaje por parte de los docentes en la enseñanza de la ortografía, datos que se demuestran en el análisis estadístico realizado anteriormente, lo que origina un déficit en el rendimiento escolar de los educandos, por la ausencia de las metodologías adecuadas que debe aplicar el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo que permite proponer alternativas que mejoren los procesos de escritura para mejorar el rendimiento escolar y la calidad educativa en el centro educativo.

Existen varias alternativas que nos permiten aprender y practicar la ortografía de una forma mas divertida, entre ellas tenemos: poesías, fabulas, crucigramas, cruza letras, sopa de letras que nos

Estrategias didácticas para fortalecer la ortografía en el área de Lengua y Literatura en Instituciones Educativas Interculturales

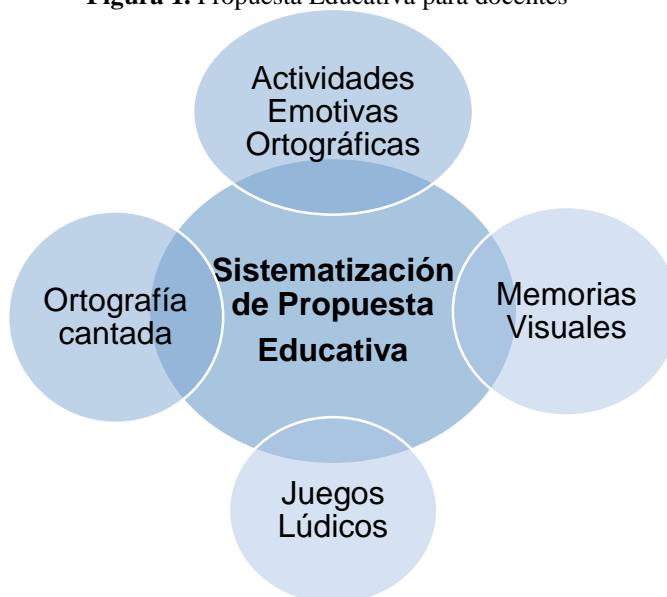
ayudan en los aprendizajes de las reglas ortográficas. Cabe mencionar que es importante la forma como se enseña lo que permitirá que el contenido sea útil y práctico para la vida cotidiana.

El aprendizaje de las personas es el reflejo de sus estudios y el nivel de conocimientos de los mismos es la manera de comunicarse que se pueden presentar en dichas formas como: las letras, el modelado, percepción la representación, aspectos importantes a la hora de enseñar la utilidad de las letras en un dialogo, aunque el medio práctico más importante para captar es el visual.

Lo fundamental es trabajar con ejemplos prácticos tanto como modelado, representaciones que permitan asimilar percepciones y visualizar palabras con facilidad.

Con lo mencionado anteriormente en la presente investigación se puede reafirmar en la sistematización de Propuesta Educativa planteada.

Figura 1. Propuesta Educativa para docentes



Fuente: Elaboración propia

En el área de Lengua y Literatura la propuesta educativa mencionada anteriormente para la enseñanza del proceso de aprendizaje de la ortografía es un mecanismo idóneo para mejorar la calidad educativa de nuestra institución.

Memorias Visuales. – Nos ayudan en la preparación de los estudiantes ya que permiten retener rasgos de escrituras únicos y validos que permanecerán en el área del cerebro y reproducirse con absoluta certeza, disminuyendo así las dificultades que se presentan en la ortografía.

Estrategias didácticas para fortalecer la ortografía en el área de Lengua y Literatura en Instituciones Educativas Interculturales

El uso de materiales audiovisuales motiva dos sentidos (ojos y oídos) y asegura un 50% de cumplimiento del propósito.

Juegos Lúdicos. – Permiten al estudiante generar un placer por la lectura mejorando la interacción y comprensión del texto. El aprendizaje significativo ayuda al aprendizaje de la ortografía, mostrando entornos reales de comunicación para que cada persona utilice lo que está aprendiendo de manera efectiva la hora de comunicarse con sus compañeros.

Ortografía cantada. - A través de canciones permitiremos que nuestros educandos fortalezcan el léxico, a partir de canciones creadas o ya existentes donde se adopte y rime las reglas ortográficas.

Actividades Emotivas Ortográficas. - Permite usar diferentes reglas, se pueden realizar ejercicios ortográficos para usar adecuadamente la ortografía.

Conclusiones

Finalizada la investigación se resalta la importancia que es trabajar educando a la juventud, pues ellos confían en los docentes.

Los estudiantes no tienen la motivación necesaria en las clases de Lengua y Literatura por la parte de los docentes al aplicar estrategias de enseñanza aprendizaje en las clases de ortografía.

Los docentes no son participativos, creativos porque no poseen la suficiente formación continua en el área educativa.

Los docentes no son investigativos o buscan alternativas de estrategias novedosas e interesantes para la enseñanza de la ortografía.

Las estrategias utilizadas por los docentes repercuten en los estudiantes, debido a que no utilizan estrategias interesantes al momento de enseñanza, por esta razón nace la necesidad de aplicar nuevas estrategias didácticas para el fortalecimiento de la ortografía en instituciones educativas interculturales.

Referencias

1. Arcos, B. (2015). *Diseño de actividades lúdicas para la enseñanza – aprendizaje de ortografía en nivel básico medio basados en juegos tradicionales ecuatorianos* . Departamento de Investigación y Postgrados.
2. Cabanillas, A. (2021). *Estrategias y métodos para mejorar la ortografía. [Strategies and methods to improve spelling]*. 56, 457–475. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i3.2381>

Estrategias didácticas para fortalecer la ortografía en el área de Lengua y Literatura en Instituciones Educativas Interculturales

3. Carmen Sotomayor, A., & Natalia Ávila, ab Percy Bedwell, c Ana Domínguez, cd Gabriela Gómez, ae E. J. et al. (2017). Desempeño ortográfico de estudiantes chilenos, claves para la enseñanza de la ortografía* [Orthographic performance in Chilean students: Keys for teaching spelling Carmen]. In *Estudios Pedagógicos: Vol. XLIII*.
4. Espinosa, J. (2021). *Propuesta de investigación pedagógica para el tratamiento y mejora de la ortografía en los alumnos del Centros de Bachillerato Tecnológico*. 1–31.
5. Fernández, A. (2015). *Enseñanza de la ortografía, tratamiento didáctico y consideraciones de los docentes de Educación Primaria de la provincia de Almería*.
6. Lastra, M. N. P. (2017). *Análisis de las estrategias activas en la enseñanza aprendizaje de la ortografía en la asignatura de Lengua y Literatura, en los estudiantes de 8vo. Año Básico del Centro de Educación Básica “La Providencia.”*
7. Montesdeoca-Arteaga, D. V., Palacios-Briones, F. E., Gómez-Parra, M. E., & Espejo-Mohedano, R. (2021). Análisis de las habilidades ortográficas en español del estudiantado universitario en Ecuador.[Analysis of the orthographic skills in Spanish of Ecuadorian University students] Volumen. *Actualidades Investigativas En Educación*, 21(1), 1–19. <https://doi.org/10.15517/aie.v21i1.44074>