



DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i3>

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

***La motivación en el aprendizaje virtual en los estudiantes del nivel básica superior
“Dr. Carlos Romo Dávila”***

***Motivation in virtual learning in students of the upper basic level "Dr. Carlos
Romo Davila”***

***Motivação na aprendizagem virtual em alunos do nível básico superior "Dr. Carlos
Romo Davila”***

Rita Dolores Zambrano-Bravo ^I
zamrit24@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-0341-1441>

Victor Reinaldo Jama-Zambrano ^{II}
victor.jama@uleam.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-8053-5475>

Correspondencia: zamrit24@gmail.com

***Recibido:** 29 de mayo del 2022 ***Aceptado:** 02 de junio de 2022 * **Publicado:** 08 de julio de 2022

- I. Estudiante de Maestría en Educación Básica, Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Chone Manabí, Ecuador.
- II. Docente de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Ecuador.

Resumen

El estudio responde ante la problemática detectada sobre la motivación en el aprendizaje virtual en los estudiantes del nivel básica superior. El objetivo de la investigación es determinar de qué manera la motivación influye en el aprendizaje virtual de los estudiantes del nivel básica superior de la Unidad Educativa Dr. Carlos Romo Dávila., esto de importancia para conocer cuál efectivas son las estrategias didácticas aplicadas en el contexto virtual. Se aplica el método Correlacional debido a que solo intervendrán las dos variables y su relación estadística entre ellas sin intervención de otras externas, el método descriptivo permitió registrar los conceptos encaminándose a la construcción de nuevas teorías, la aplicación del método bibliográfico logró el uso de información relevante para el estudio porque se usaron ideas en base a los documentos científicos – experimentales, libros y otras fuentes de relevancia, el método deductivo para abordar desde lo general a lo particular. El escenario de la investigación fue la Unidad Educativa Dr. Carlos Romo Dávila del cantón Flavio Alfaro, provincia de Manabí. Los resultados permitieron identificar la incidencia de la motivación en el aprendizaje virtual en los estudiantes de nivel básico superior, quiénes necesitan que sus docentes mejoren su praxis transformando su accionar con estrategias dinámicas y logrando la participación activa de los educandos en el desarrollo de habilidades, destrezas y la obtención de aprendizaje significativos para la vida.

Palabras Claves: Motivación; aprendizaje virtual; enseñanza; aprendizaje.

Abstract

The study responds to the problem detected on the motivation in virtual learning in students of the upper basic level. The objective of the research is to determine how motivation influences the virtual learning of students at the upper basic level of the Dr. Carlos Romo Dávila Educational Unit. This is important to know how effective the didactic strategies applied in the context are. virtual. The Correlational method is applied because only the two variables and their statistical relationship between them will intervene without the intervention of other external ones, the descriptive method allowed registering the concepts leading to the construction of new theories, the application of the bibliographic method achieved the use of information relevant to the study because ideas based on scientific documents were used - experimental, books and other relevant sources, the deductive method to approach from the general to the particular. The setting for the investigation was the Dr. Carlos Romo Dávila Educational Unit in the Flavio Alfaro canton, province of Manabí. The results

La motivación en el aprendizaje virtual en los estudiantes del nivel básica superior “Dr. Carlos Romo Dávila”

allowed to identify the incidence of motivation in virtual learning in upper basic level students, who need their teachers to improve their praxis by transforming their actions with dynamic strategies and achieving the active participation of students in the development of skills, abilities and obtaining meaningful learning for life.

Keywords: Motivation; virtual learning; teaching; learning.

Resumo

O estudo responde ao problema detectado sobre a motivação na aprendizagem virtual em alunos do nível básico superior. O objetivo da pesquisa é determinar como a motivação influencia a aprendizagem virtual dos alunos do nível básico superior da Unidade Educacional Dr. Carlos Romo Dávila, importante para conhecer a eficácia das estratégias didáticas aplicadas no contexto virtual. O método Correlacional é aplicado porque apenas as duas variáveis e sua relação estatística entre elas irão intervir sem a intervenção de outras externas, o método descritivo permitiu registrar os conceitos que levaram à construção de novas teorias, a aplicação do método bibliográfico conseguiu o uso de informações relevantes para o estudo, pois foram utilizadas ideias baseadas em documentos científicos - experimentais, livros e outras fontes relevantes, o método dedutivo para aproximar do geral ao particular. O cenário da investigação foi a Unidade Educacional Dr. Carlos Romo Dávila do cantão Flavio Alfaro, província de Manabí.

Os resultados permitiram identificar a incidência da motivação na aprendizagem virtual em alunos de nível básico superior, que precisam de seus professores para melhorar sua práxis transformando suas ações com estratégias dinâmicas e alcançando a participação ativa dos alunos no desenvolvimento de habilidades, habilidades e obtenção de significados. aprendendo para a vida.

Palavras-chave: Motivação; aprendizagem virtual; ensino; Aprendendo.

Introducción

El presente estudio se fundamenta en la motivación en el aprendizaje virtual y la manera que incide en el rendimiento escolar de los estudiantes de nivel básico superior de la Unidad Educativa “Dr. Carlos Romo Dávila” en tiempos de educación en casa como prevención ante el contagio por COVID – 19, pero esto ha sido muy difícil por lo que los docentes no han aplicado las estrategias eficientes para el aprendizaje de los educandos de en ese sentido no sintiéndose motivados para recibir clases.

La motivación en el aprendizaje virtual en los estudiantes del nivel básica superior “Dr. Carlos Romo Dávila”

De acuerdo con (Cordero & Vera, 2020) en su artículo se refieren a la motivación como un estímulo que tiene un proceso interno, lo que induce a un comportamiento específico que tiene relacionado de forma implícita la voluntad, originando una acción desencadenante que culmina en la cobertura de las necesidades. En otras palabras, se habla de motivación, el impulso interno que posee cada individuo de manera independiente para realizar una o varias actividades de cualquier índole, produciendo sentimientos de empatía, complacencia, o sólo continuar con el cumplimiento de los objetivos manifestados al inicio de cualquier tipo de ejercicio demostrando entusiasmo y su confianza en él y los demás miembros del equipo

Citando a (Lara, 2020) en su tesis refiere en cuanto a la motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje juega un rol importante, ya que es esa chispa que impulsa a los estudiantes a construir aprendizajes significativos. Se hace evidente que la motivación influye sobre el pensamiento del estudiante y, por ende, en el resultado del aprendizaje; sin estímulo constante es difícil despertar el interés. Por ello el docente debe de motivar a los alumnos a través de distintas estrategias para que en ese sentido exista un dominio interdisciplinar y como consecuencia el desarrollo de habilidades y destrezas evidenciando altos rendimientos académicos.

A juicio de (Soca, 2015) refiere en su artículo científico sobre la motivación del estudiante tiene un papel preponderante. Se reconoce que para lograr una mayor motivación es necesario plantear problemas que se deriven del contenido y que constituyan un foco de interés. En ese sentido el docente es el principal responsable de que los alumnos se sientan atraídos por los contenidos que se comparten en el aula de clases.

La motivación en el proceso de enseñanza es un elemento imprescindible en la adquisición de aprendizajes para el progreso y es inherente a la capacidad para dar sentido al conocimiento, sin motivación por parte del docente un alumno no podrá tener un desempeño idóneo para la resolución de las actividades que se proponen en el aula de clases o de elaborar métodos de acción que permitan resolver problemáticas similares a los aprendidos anteriormente, por ende se responde a la siguiente pregunta: ¿De qué manera la motivación en el aprendizaje virtual determina el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel básica superior Dr. Carlos Romo Dávila?

Materiales y Métodos

La investigación es de enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo correlacional, por el análisis de los resultados a través de tabulación de los datos, y para la obtención de la información primaria, se

La motivación en el aprendizaje virtual en los estudiantes del nivel básica superior “Dr. Carlos Romo Dávila”

utilizarán artículos, tesis investigaciones que tengan relaciones con las variables (Hernández & Baptista, 2018). Para la recolección de datos se aplicará una encuesta para identificar el interés de los estudiantes en la modalidad virtual, para indagar las estrategias de enseñanza en clases virtuales en la percepción de los contenidos por lo que se aplicó un Test para medir la motivación y el aprendizaje virtual de los educandos. La población y muestra fue de 48 estudiantes del subnivel básica superior (Hernández & Baptista, 2018)

H1 La motivación si influye en el aprendizaje virtual en los estudiantes del nivel básica superior “Dr. Carlos Romo Dávila.

H0 La motivación no influye en el aprendizaje virtual en los estudiantes del nivel básica superior “Dr. Carlos Romo Dávila.

Análisis y discusión de resultados

La motivación

La motivación en la educación es uno de los medios por el cual un educando puede alcanzar los conocimientos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, esto cuando el docente usa estrategias para la innovación en el aula de clases en sus planificaciones de aula.

A juicio de (Carrillo, Padilla, Rosero, & Villagómez, 2009) en su artículo científico definen a la motivación, del latín *motivus* (relativo al movimiento), es aquello que mueve o tiene eficacia o virtud para mover; en este sentido, es el motor de la conducta humana. El interés por una actividad es “despertado” por una necesidad, la misma que es un mecanismo que incita a la persona a la acción, y que puede ser de origen fisiológico o psicológico.

De acuerdo con (Ramírez & Olmos, 2020) en su artículo científico resalta que la motivación es otro de los factores importantes para que se logre el aprendizaje. En la educación formal, se generan modelos educativos que echan mano de las teorías del aprendizaje y la motivación para lograr los objetivos de las agendas curriculares programadas.

Aprendizaje virtual

El aprendizaje virtual hace referencia al desarrollo de la dinámica de la enseñanza y aprendizaje, buscando nuevas alternativas en la transmisión de conocimientos a los educandos de la básica media quienes necesitan mejorar la forma en que adquieren el dominio en las áreas del conocimiento.

La motivación en el aprendizaje virtual en los estudiantes del nivel básica superior “Dr. Carlos Romo Dávila”

En referencia a La educación virtual es uno de los nuevos métodos de enseñanza en la actualidad y utiliza la tecnología para educar de forma remota, eliminando las barreras de la distancia y, por qué no, tiempo.

Para establecer un panorama en cuanto al aprendizaje virtual se lo clasifica en de distintas maneras tomando como punto de partida que es un entorno virtual intangible que tiene como constructo las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), accesible desde cualquier parte del mundo por dispositivos electrónicos con acceso al internet.

Tomando la teoría de (Gardner, 2005) refiere en su libro que es excelente la combinación de las teorías de las inteligencias múltiples (IM) y su combinación con las TIC. Primero declara que un individuo posee ocho inteligencias múltiples que pueden ser aplicadas en la generación de nuevos conocimientos, segundo que un individuo nunca hace uso de las inteligencias de forma individual, y tercero que la relación de las IM y las TIC promueve la motivación en el aprendizaje potenciando la forma de adquisición de los conocimientos para resolver las actividades propuestas.

Ventajas y desventajas del aprendizaje virtual

Tabla 1.

Ventajas	Desventajas
<p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dentro de las ventajas que se pueden implementar es el acceso a un sinnúmero de materiales que permiten el constructo de las estrategias didácticas y metodológicas para mejorar la enseñanza en el aula de clases. • Logra impartir clases sin necesidad de contar con un lugar físico, sino tan solo planificar horarios establecidos para la enseñanza y recepción de tareas. • Facilidad de evaluar con múltiples alternativas teniendo la efectividad deseada. • Comunicación fluida entre Directivos, Docentes, Estudiantes y Padres de Familia para el desarrollo de las investigaciones, relaciones y experiencias entre sus miembros. • Optimizar tiempo y material en el desarrollo de las actividades educativas. • Favorece el aprendizaje y cooperación entre educandos. 	<p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Falta de dominio de las TIC, por lo que no usan de manera eficiente los programas y softwares. • Conectividad deficiente y que no todos los educandos cuentan con los medios para sobrellevar de manera oportuna este tipo de aprendizajes • Que los alumnos no dominan los softwares propios para la evaluación. • No contar con los medios para alcanzar la comunicación fluida con los distintos actores educativos. • No contar con el material necesario para lograr el cumplimiento de las actividades. • Incorrecto logro de la dependencia en el aprendizaje colaborativo.

La motivación en el aprendizaje virtual en los estudiantes del nivel básica superior “Dr. Carlos Romo Dávila”

Alumno:	Alumno:
<ul style="list-style-type: none"> • Eliminación de barreras, tiempo y espacio en el manejo de la información. • El aprendizaje de los educandos es en menor tiempo en comparación con el aprendizaje tradicional. • Facilita el aprendizaje en grupo, de la mano con el incremento de las habilidades sociales mediante el intercambio de la información. • Existe más cercanía con su docente a través de los diferentes medios de comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> • No contar con el material propicio para la realización de las actividades en el aula de clases. • Dificultad en el dominio de las TIC en el aula de clases. • Desmotivación en el aprendizaje grupal y escasas de desarrollo de las relaciones sociales. • Falta de comunicación por no contar con dispositivos móviles.

Tabla 2. ¿Cuándo el profesor(a) te pregunta en clase, te preocupa que tus compañeros(as) se rían de ti por no saber la respuesta?

Alternativas	F	%
Poco	00	00
Un poco	00	00
Algunas veces	00	00
Casi siempre	00	00
Siempre	48	100
Total	48	100

Fuente: Encuesta realizada a los Alumnos de la Básica Superior de la Unidad Educativa “Dr. Carlos Romo Dávila” del cantón Flavio Alfaro.

Elaboración Propia

En referencia a la pregunta: ¿Cuándo el profesor(a) te pregunta en clase, te preocupa que tus compañeros(as) se rían de ti por no saber la respuesta? El 100% de los participantes mencionan que Siempre se sienten preocupados por las reacciones burlescas de sus compañeros ante su

La motivación en el aprendizaje virtual en los estudiantes del nivel básica superior “Dr. Carlos Romo Dávila”

desconocimiento sobre las interrogantes que se abordan en el aula de clases, las opciones Algunas veces, Poco, Un poco y Casi siempre, no fueron escogidas por los participantes.

Según (Robalino, 2014) indica en su estudio que se conoce que estos actos son una forma de violencia presente entre los escolares con graves consecuencias negativas corto y largo plazo que implica algunas características que rompen la simetría implícita en las relaciones entre iguales generando procesos de victimización, por ello muchas acciones hacen que los alumnos no participen en el proceso de enseñanza y aprendizaje de forma activa evidenciándose la escases de planeaciones del mejoramiento del ambiente escolar.

A juicio de (Oñate & Villacís, 2018) en su informe expresa sobre las problemáticas del Bullying en los centros educativos ha ido adquiriendo mayor importancia en los últimos años debido a las altas estadísticas detectadas en las instituciones causando preocupación y afectándose en varios aspectos principalmente en el rendimiento escolar.

Tabla 3. ¿Asistir a las clases te traen malos recuerdos?

Alternativas	F	%
Poco	20	42
Un poco	28	58
Algunas veces	00	00
Casi siempre	00	00
Siempre	00	00
Total	48	100

Fuente: Encuesta realizada a los Alumnos de la Básica Superior de la Unidad Educativa “Dr. Carlos Romo Dávila” del cantón Flavio Alfaro.

Elaboración Propia

En referencia a la pregunta: ¿Asistir a las clases te traen malos recuerdos? El 58% escoge la opción Un poco, por cuanto sienten que la asistencia presencial a clases les provoca malos recuerdos, el 42% selecciona la opción Poco, manifestando su inconformidad a la asistencia presencial a clases, las opciones Algunas veces, Casi siempre y Siempre no fueron escogidas por los participantes.

Citando a (Alliaud, 2018) en su artículo científico anota las acciones de burlas en el aula de clases tienen graves afectaciones en el comportamiento, el rendimiento académico de los educandos de básica superior por lo que el docente debe de tomar acciones para lograr cambios importantes en la

La motivación en el aprendizaje virtual en los estudiantes del nivel básica superior “Dr. Carlos Romo Dávila”

enseñanza y aprendizaje de los educandos, de la misma manera el desarrollo de habilidades y destrezas.

Así mismo (Mayra & Manjarrez, 2020) en su artículo científico menciona que otra de las problemáticas existentes es el Bullying dentro del salón de clases por lo que se dificulta el desenvolvimiento de los educandos en el aula y la escasas de participación activa, por ende los directivos y docentes deben de mejorar el ambiente escolar con la colaboración de los actores educativos.

Tabla 4. ¿Siempre que los trabajos de clase o los exámenes te salen bien suelen ser por suerte?

Alternativas	F	%
Poco	08	17
Un poco	00	00
Algunas veces	20	41
Casi siempre	20	42
Siempre	00	00
Total	48	100

Fuente: Encuesta realizada a los Alumnos de la Básica Superior de la Unidad Educativa “Dr. Carlos Romo Dávila” del cantón Flavio Alfaro.

Elaboración Propia

En referencia a la pregunta: ¿Siempre que los trabajos de clase o los exámenes te salen bien suelen ser por suerte?, el 42% resuelve que Casi siempre sienten que los exámenes con altos puntajes tienen que ver más con su suerte que con su conocimiento, el 41% infiere que algunas veces sus exámenes son fáciles debido a que tienen suerte y el 17% poco creen que sus resultados dependan de la suerte. Según (Rodríguez & Negrón, 2015) Los alumnos consideran que muchas veces sienten suerte al dominar los contenidos inherentes a las áreas del conocimiento en los cuales deben generar aprendizajes para la vida, dominando los procesos para replicar estos en la resolución de las problemáticas que se le presenten en la vida diaria.

Como dice (Galleguillos & Olmedo, 2017) resuelve en su artículo científico que los educandos se sienten desmotivados en el aula por lo que no creen en sus propios atributos, a su vez dominan los contenidos necesarios para su nivel de clase, por ello coinciden en el proceso de enseñanza y aprendizaje que sus altos rendimientos son pura suerte.

La motivación en el aprendizaje virtual en los estudiantes del nivel básica superior “Dr. Carlos Romo Dávila”

Tabla 5. ¿Te cuesta mucho interrumpir al profesor cuando no entiendes lo que explica?

Alternativas	F	%
Poco	10	21
Un poco	10	21
Algunas veces	10	21
Casi siempre	10	21
Siempre	08	16
Total	48	100

Fuente: Encuesta realizada a los Alumnos de la Básica Superior de la Unidad Educativa “Dr. Carlos Romo Dávila” del cantón Flavio Alfaro.

Elaboración Propia

En referencia a la pregunta: ¿Te cuesta mucho interrumpir al profesor cuando no entiendes lo que explica?, el 21% escogió la opción Algunas veces le cuesta decir al docente que no entiende en el proceso de enseñanza y aprendizaje, el 21% menciona que Casi siempre le cuesta decirle al docente que no entiende, el 21% destaca que Poco le cuesta mencionar al docente que no comprende los contenidos, el 21% menciona que Un poco le cuesta mencionar al docente que no entiende en cuanto a la clase y el 16% indica que Siempre le cuesta manifestar al docente en cuanto a su aprendizaje en clase en búsqueda de retroalimentación.

Teniendo en cuenta a (Quinquer, 2004) Una explicación del docente o la resolución de un caso por el alumnado debido a que no se genera la confianza para pedir las explicaciones necesaria para adquirir aprendizajes para la vida, en ese sentido logrará despejar las dudas que aparezcan en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Del mismo modo (Rockweell & Mercado, 1988) en su artículo científico refiere que existen docentes que no permiten que se logre adquirir la confianza para que el alumno despeje sus dudas ante el tema que se trata en el aula, por eso se generan dudas mismas que detienen el desarrollo de habilidades, destrezas y como consecuencia el desarrollo integral de los educandos de básica superior.

La motivación en el aprendizaje virtual en los estudiantes del nivel básica superior “Dr. Carlos Romo Dávila”

Tabla 6.

	REACTIVO					X
	Literatura	Matemática	Ciencias Naturales	Estudios Sociales	Inglés	
1	5	5	5	4	4	23
2	5	5	5	5	5	25
3	5	5	5	5	3	23
4	5	5	5	4	4	23
5	5	5	5	5	4	24
6	4	4	4	4	4	20
7	4	4	5	4	4	21
8	5	5	5	5	4	24
9	5	5	5	5	4	24
10	4	4	4	4	4	20
11	4	4	5	5	4	22
12	4	4	4	4	4	20
13	5	4	5	4	4	22
14	4	4	4	4	4	20
15	5	5	5	5	4	24
16	4	4	5	5	4	22
17	5	5	5	5	5	25
18	5	5	5	5	5	25
19	5	5	5	5	4	24
20	4	4	4	4	4	20
21	5	5	5	5	4	24
22	5	4	5	5	4	23
23	5	4	5	5	4	23
24	4	4	4	4	4	20
25	4	4	5	5	4	22
26	5	5	4	4	4	22

La motivación en el aprendizaje virtual en los estudiantes del nivel básica superior “Dr. Carlos Romo Dávila”

27	4	4	5	4	4	21	
28	4	4	4	5	4	21	
29	5	4	5	5	4	23	
30	4	4	4	4	4	20	
31	5	5	4	4	4	22	
32	5	5	5	5	5	25	
33	4	5	4	5	4	22	
34	5	5	4	4	5	23	
35	4	4	5	5	4	22	
36	4	4	5	4	4	21	
SUJETOS	37	5	5	4	5	5	24
	38	5	4	5	5	4	23
	39	4	4	5	5	4	22
	40	4	4	4	4	4	20
	41	4	4	5	5	4	22
	42	4	4	4	4	4	20
	43	5	4	5	5	4	23
	44	5	4	5	5	4	23
	45	4	4	5	5	4	22
	46	4	4	4	5	5	22
	47	5	5	4	4	4	22
	48	4	4	5	4	5	22
Total		53	50	55	56	51	265
S_r^2		0,25	0,24	0,23	0,25	0,17	1,1507
Sumatoria de varianzas de los reactivos							1,15
Varianza del instrumento							2,29

La motivación en el aprendizaje virtual en los estudiantes del nivel básica superior “Dr. Carlos Romo Dávila”

En la aplicación de la matriz de cronbach se evidencia que en la asignatura de Literatura 0,25; en Matemática 0,24; Ciencias Naturales 0,23; Estudios Sociales 0,25; Inglés 0,27. Los resultados indican que los educandos tienen desempeños buenos a pesar que los docentes no usan estrategias que motiven al aprendizaje en el aula, las clases carecen de participación activa. Los resultados indican que los alumnos tuvieron altos rendimientos en las notas gracias a las facilidades que brindó el Ministerio de educación, pero que por la virtualidad no hubo interacción prolongada con el docente y no entregaron sus tareas completas ni hubo participación activa.

(Padilla & Chávez, 2020) refiere que el desempeño académico de los estudiantes determina su capacidad de obtención de aprendizajes brindados en el aula de clases por ello es necesario que el docente evalúe de forma permanente estos logros para determinar la efectividad de las estrategias usadas en el aula

Conclusiones

La motivación en el aprendizaje virtual y la manera que incide en el rendimiento escolar de los estudiantes de nivel básico superior de la Unidad Educativa “Dr. Carlos Romo Dávila”, ha sido muy difícil por lo que los docentes no han aplicado las estrategias eficientes para el aprendizaje de los educandos de en ese sentido no sintiéndose motivados para recibir clases. Por tanto, la motivación de los estudiantes se ve reflejado en el aprendizaje virtual de manera positiva ya que los educandos han demostrado sus deseos de superación.

El interés de los estudiantes en la virtualidad ha sido evidente por lo que se observa en los resultados en la adquisición de conocimientos en las áreas de Lengua Literatura, Ciencias Sociales y Matemáticas, no así, en las áreas complementarias que son parte del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Referencias

1. Alliaud, A. (2018). La experiencia escolar de maestros "Inexpertos". Biografías, trayectorias, y práctica profesional. Revista Iberoamericana de Educación, 5. Obtenido de <https://rieoei.org/RIE/article/download/2888/3821>
2. Azogue, J., & Barrera, H. (2020). La motivación intrínseca en el aprendizaje significativo. Polo del conocimiento, 105. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7518090.pdf>

3. Caicedo, J., Vallejo, P., & Moya, M. (2020). Juegos dirigidos y la motivación en estudiantes del décimo año de Educación General Básica. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 190. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5768/576869060011/576869060011.pdf>
4. Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T., & Villagómez, M. (2009). La motivación y el aprendizaje. *Alteridad*, 21. Obtenido de https://www.learntechlib.org/p/195445/paper_195445.pdf
5. Cordero, F., & Vera, E. (2020). Motivación en el proceso de enseñanza y aprendizaje propuesta: Plan de coaching educativo. Guayaquil: Universidad de Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/40971/1/BFILO-PMP-19P20.pdf>
6. Corredor, M., & Bailey, J. (2020). Motivación y concepciones a las que alumnos de educación básica atribuyen su rendimiento académico en matemáticas. *Revista Fuentes*, 127. Obtenido de <https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/download/9834/10425>
7. Diez, E., & Ochoa, A. (2013). Análisis de la Primera y la Segunda aspiración ocupacional en la adolescencia: Reflexiones sobre la Importancia del papel de la Escuela y la Orientación Educativa. *INTERACÇÕES*, 265. Obtenido de <https://revistas.rcaap.pt/interaccoes/article/view/3368/2694>
8. Galleguillos, P., & Olmedo, E. (2017). Autoeficacia académica y rendimiento escolar: un estudio metodológico y correlacional en escolares. *ReiDoCrea*, 157. Obtenido de <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/45469/6-%2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
9. Gardner, H. (2005). *Las Inteligencias Múltiples*. Barcelona: Paidós. Obtenido de [http://www.materialestatic.es/transicion/apuntes/Gardner,Howard-inteligencias.multiples,la.teoria.en.la.practica\(intro\).pdf](http://www.materialestatic.es/transicion/apuntes/Gardner,Howard-inteligencias.multiples,la.teoria.en.la.practica(intro).pdf)
10. Lara, R. (2020). Gamificación como estrategia de motivación en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Esmeraldas: Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Esmeraldas. Obtenido de <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/2343/1/LARA%20MICOLTA%20ROSA%20MAR%20C3%8CA.pdf>
11. León, J., & Sugimaru, C. (2013). Entre el estudio y el trabajo: las decisiones de los jóvenes peruanos después de concluir la educación básica regular. *Open Access Repository*, 44.

- Obtenido de https://www.ssoar.info/ssoar/bitstream/handle/document/56548/ssoar-2013-leon_et_al-Entre_el_estudio_y_el.pdf?sequence=1
12. Llanga, E., Silva, M., & Vistin, J. (2019). Motivación extrínseca y extrínseca en el estudiante. EUMED. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/09/motivacion-extrinseca-intrinseca.html>
 13. Mayra, R., & Manjarrez, A. (2020). “La verdad no me gustaría regresar a ese lugar de donde salí, muchos malos recuerdos, muchas cosas feas”. Violencia de género y migración forzada en personas homosexuales de Centroamérica a México. Revista de investigación y divulgación sobre los estudios de género. Obtenido de <https://revistasacademicas.ucol.mx/index.php/generos/article/download/62/44>
 14. Moreno, M., & Cely, A. (2021). Análisis del Impacto de un Modelo de Aprendizaje Cooperativo en Ambientes Virtuales Sobre el Rendimiento Académico de los Estudiantes Universitarios. Bogotá, D.C., Colombia: Universidad Pedagógica Nacional. Obtenido de <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/16583/An%C3%A1lisis%20del%20Impacto%20de%20un%20Modelo%20de%20Aprendizaje%20Cooperativo%20en%20Ambientes%20Virtuales%20Sobre%20el%20Rendimiento%20Acad%C3%A9mico%20de%20los%20Estudiantes%20U>
 15. Oñate, L., & Villacís, W. (2018). El Bullying y su influencia en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Básica Superior de los Colegios Fiscales de Santa Cruz durante el periodo lectivo 2017-2018. Bitstream. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/15095/1/T-UCE-0018-CA007-2018.pdf>
 16. Quinquer, D. (2004). Estrategias metodológicas para enseñar y aprender ciencias sociales: interacción, cooperación y participación. Íber 4. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/35393345/Estrategias_metodologicas_para_ensenar_y_aprender_ciencias_sociales-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1650912512&Signature=ZS6jHUt3Zsjl-JCS7ypFMU3rpv5O0NsafSXLus3MuHU9Shogh3U89iWRCwRr9FWYQh708-FoIPvj1ItP~S7AYqAO
 17. Ramírez, M., & Olmos, H. (2020). Funciones cognitivas y motivación en el aprendizaje de las matemáticas. Naturaleza y Tecnología, 51. Obtenido de <http://quimica.ugto.mx/index.php/nyt/article/viewFile/383/289>
-

La motivación en el aprendizaje virtual en los estudiantes del nivel básica superior “Dr. Carlos Romo Dávila”

18. Robalino, G. (2014). Factores que influyen en la prevalencia del Bullying en los Estudiantes de los Colegios Rurales del cantón Cuenca, Azuay, 2014. Revista de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Cuenca., 39. Obtenido de <https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/medicina/article/download/949/831>
19. Rockweell, E., & Mercado, R. (1988). La práctica docente y la formación de maestros. Investigación en la Escuela, 65. Obtenido de <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/59114/1/La%20practica%20docente%20y%20la%20formaci%C3%B3n%20de%20maestros.pdf?sequence=1>
20. Rodríguez, Y., & Negrón, N. (2015). Dimensiones de bienestar psicológico y apoyo social percibido con relación al sexo y nivel de estudio en universitarios. Scielo. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-47242015000100003
21. Roux, R., & Anzures, E. (2015). Estrategias de Aprendizaje y su Relación con el Rendimiento Académico en Estudiantes de una Escuela Privada de Educación Media Superior. Scielo, 1. Obtenido de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032015000100014
22. Soca, E. (2015). El trabajo independiente en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Revista Cubana de Informática Médica. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubinmed/cim-2015/cim152b.pdf>
23. Zambrano, W., Medina, V., & García, V. (2010). El aprendizaje virtual en la educación Modelo de Aprendizaje Virtual para la Educación Superior (MAVES) basado en tecnologías Web 2.0. Universidad Pontificia de Salamanca-España., 49. Obtenido de <https://revistas.uniminuto.edu/index.php/med/article/download/263/262>