



## Internacionalización de las universidades peruanas para la integración y desarrollo sostenible<sup>1</sup>

*Internationalization of Peruvian universities for integration and sustainable development*

Internacionalização das universidades peruanas para integração e desenvolvimento sustentável


**David Auris Villegas<sup>2</sup>**

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, Trujillo – La Libertad, Perú

 <https://orcid.org/0000-0002-8478-6738>  
davidauris@gmail.com (correspondencia)


**Miriam Vilca Arana**

Universidad Mayor de San Marcos, Lima – Lima, Perú

 <https://orcid.org/0000-0002-4898-4569>  
vilcamiriam@gmail.com


**Candy Valera Chota**

Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima – Lima, Perú

 <https://orcid.org/0000-0001-7657-8245>  
cvalera79@gmail.com

**Arístida Rufina Cisneros Flores**

Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle, Lima – Lima, Perú

 <https://orcid.org/0000-0002-0173-4167>  
rufinacisneros31@gmail.com

**Eugenio Espino Wuffarden**

Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica – Ica, Perú

 <https://orcid.org/0000-0002-7876-5762>  
espinowe@gmail.com

DOI (Genérico) : <https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.03.013>

DOI (Documento en español) : <https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.03.013.es>

DOI (Document in English) : <https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.03.013.en>

Recibido: 10/01/2022 Aceptado: 20/02/2022 Publicado: 31/03/2022

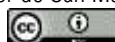
### PALABRAS CLAVE

internacionalización  
universitaria, integración  
educativa, desarrollo  
educativo sostenible,  
calidad educativa.

**RESUMEN.** El ensayo analizó y propuso la necesidad de internacionalización de las universidades peruanas para su integración y desarrollo sostenible en el contexto de globalización tecnológica. El objetivo del ensayo fue plantear las formas de internacionalizar la educación superior. Se abordó la problemática del ecosistema de la educación universitaria, anclado en un hermetismo, limitaciones al exterior, causando subdesarrollo y aislamiento. La tesis central propuesta es volcar la política estatal y pedagógica universitaria hacia la internacionalización para lograr mayor integración en el mundo, desarrollando la capacidad humana y la competitividad. La metodología de esta investigación se elaboró desde el enfoque cualitativo, analítico, crítico y propositivo.

<sup>1</sup> El avance de este artículo fue publicado dentro de un libro colectivo digital, RUTAS DE OTRA EDUCACIÓN. POSIBLE: voces desde nuestra América, 2022.

<sup>2</sup> Licenciado en educación por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y máster en educación por la Universidad de La Habana



Concluimos que las universidades y el estado deben asumir la responsabilidad y el compromiso, a través de múltiples mecanismos como, políticas internacionales, transferencia tecnológica, cooperación curricular y convivencia intercultural.

#### KEYWORDS

university  
internationalization,  
educational integration,  
sustainable educational  
development, educational  
quality.

**ABSTRACT.** The essay analyzed and proposed the need for the internationalization of Peruvian universities for their integration and sustainable development in the context of technological globalization. The objective of the essay was to propose ways to internationalize higher education. The problem of the ecosystem of university education, anchored in a hermeticism, limitations to the outside, causing underdevelopment and isolation, was addressed. The proposed central thesis is to turn the state and university pedagogical policy towards internationalization to achieve greater integration in the world, developing human capacity and competitiveness. The methodology of this research was developed from the qualitative, analytical, critical, and purposeful approach. We conclude that universities and the state must assume responsibility and commitment through multiple mechanisms such as international policies, technology transfer, curricular cooperation, and intercultural coexistence.

#### PALAVRAS-CHAVE

internacionalização  
universitária, integração  
educacional,  
desenvolvimento  
educacional sustentável,  
qualidade educacional.

**RESUMO.** O ensaio analisou e propôs a necessidade de internacionalização das universidades peruanas para sua integração e desenvolvimento sustentável no contexto da globalização tecnológica. O objetivo do ensaio era propor formas de internacionalizar o ensino superior. Foi abordado o problema do ecossistema da educação universitária, ancorado em um hermetismo, limitações ao exterior, causando subdesenvolvimento e isolamento. A tese central proposta é direcionar a política pedagógica estadual e universitária para a internacionalização para alcançar uma maior integração no mundo, desenvolvendo a capacidade humana e a competitividade. A metodologia desta pesquisa foi desenvolvida a partir da abordagem qualitativa, analítica, crítica e propositiva. Concluímos que as universidades e o Estado devem assumir responsabilidade e compromisso, por meio de múltiplos mecanismos como políticas internacionais, transferência de tecnologia, cooperação curricular e convivência intercultural.

## 1. INTRODUCCIÓN

La internacionalización educativa superior es una de las actuales tendencias y necesidades pedagógicas en el mundo, se la comprende como un intercambio de saberes a grande escala que permite la evolución personal y colectiva de la sociedad, de los países e instituciones en el mundo (Toledo et al., 2022).

Esta tendencia pedagógica tiene que ver con los efectos de la globalización que exige nuevos métodos de enseñanza hacia una colectividad humana planetaria, donde la interconectividad se convierte en pieza fundamental y la ciencia deja de encontrarse plenamente enmarcada por un sector geográfico y filosófico, sino más bien, se discuten nuevas formas de encontrar soluciones a través de la multiplicidad de información hallada en el espacio internacional.

Por su parte, la educación superior es entendida como un proceso formativo de alto nivel de educación y capacitación para el mundo laboral – social, por tanto, debe desarrollar una nueva cultura del ser y saber que permita reflexionar a las instituciones hacia una conciencia colectiva (Chang y Massón, 2021).

Ahora bien, el contexto mundial de internacionalización educativa superior indica que, cada vez más las instituciones superiores buscan abrirse paso al exterior manejando métodos pedagógicos transversales en el mundo globalizado, entienden pues que “Su materialización debe coadyuvar a la elevación de la calidad de los procesos universitarios, lo que supone formar profesionales con competencias globales que estén capacitados para contribuir al desarrollo social, y que sean portadores de sólidos principios humanistas y solidarios” (Labrada y Valiente, 2021, p. 11).

La internacionalización está ligada a la globalización y sus lineamientos para el progreso universal sostenido, plenamente relacionado con lo económico, político, cultural, científico, educacional y otros aspectos sociales. Esta mundialización como producto de redes comunicativas, permite conocer distintas realidades interculturales, que amplían el foco para configurar propuestas de desarrollo educativo sostenido:

La internacionalización de la enseñanza superior se ha visto influida por la globalización de nuestras economías y sociedades y por la creciente importancia del conocimiento. Está impulsada por una combinación dinámica y en constante evolución de razones políticas, económicas, socioculturales y académicas (De Wit y Hunter, 2015, p. 3).

Según los informes mundiales de educación, son las universidades quienes buscan internacionalización, innovación, integración, desarrollo sostenible y académico de carácter mundial, motivándolos a proponer desde la investigación y la interculturalidad. En el caso latinoamericano, redes de comunicación e intercambio entre distintas universidades de diferentes países, para lograr una verdadera movilización, cooperación y masificación de doble titulación.

## 2. MÉTODO

Acudimos metodológicamente a realizar el presente ensayo bajo el enfoque cualitativo, en el cual se dio una revisión bibliográfica exhaustiva sobre el tema para poder así analizar, criticar y proponer otras opciones de mejora para las universidades peruanas.

Los materiales empleados fueron las revistas indexadas de alto impacto que nos proporcionaron información relevante y de calidad para poder sostener nuestras propuestas. Asimismo, nos apoyamos de fuentes y videos-conferencia para afianzar nuestros conocimientos.

## 3. DESARROLLO

### 3.1 Internacionalización educativa peruana

La internacionalización de la educación superior peruana es marginal y autárquica debido a una burocracia y política educativa obnubilada que curiosamente, recién han creado la oficina de internacionalización, como apertura hacia el mundo globalizado, preocupados por encontrar en el exterior, nuevas oportunidades desde la integración y cooperación para sumarse al desarrollo sostenido.

pese a su relevancia de facto, presentan todavía escasos los análisis sistemáticos acerca de cuál debe ser su influencia en el diseño de políticas educativas, en la definición de propósitos, en la identificación de grupos de beneficiarios, en la elaboración de esquemas participativos y en la selección de esquemas organizacionales, estabilización política, de lucha contra la pobreza, de movilización contra el racismo, de construcción de sociedades democráticas e incluyentes y de respeto a la diversidad cultural (Didou-Aupetit, 2017, p. 85).

Siguiendo la necesidad de una convivencia intercultural y transferencia tecnológica, las universidades como órganos autónomos e históricos, asumen la responsabilidad de cooperación sólidas que permitan la integración y el desarrollo sin discriminación, liderado por el estado promotor de políticas sociales en función a esta problemática, como institucionalizar la internacionalización luchando contra obstáculos burocráticos, lentitud de cambios estructurales y limitado financiamiento.

Figura 1

*Internacionalización de las universidades peruanas*

En tal sentido, proponemos fortalecer la Ley Universitaria 30220, para elevar la calidad universitaria internacionalista, buscando el mejoramiento de la educación nacional a través de alianzas estratégicas, así como vigorizar la Política de Aseguramiento de la Calidad para la Educación Superior Universitaria (2015) que, entre sus acciones y lineamientos estratégicos, insta la obligación de promover mecanismos y estrategias de globalización, utilizando para esto último la tecnología, entendiendo que:

el desarrollo tecnológico está haciendo cambiar la forma comportamental de los distintos agentes del aprendizaje; las aulas de clase presenciales ya vienen cambiando por espacios virtuales de aprendizaje; y el control de la información, que antes era exclusividad del docente, hoy es también de los estudiantes, en tanto pueden estar corroborando la información ofrecida en tiempo real, a través de las distintas plataformas tecnológicas. (Franco, 2021, p. 172).

Por otro lado, los problemas graves de la mundialización son la inequidad, el elitismo y la desintegración, por lo que necesitamos una internacionalización activa como respuesta, “inclusiva y menos elitista, como también, no enfocarse predominantemente en el intercambio sino más en el currículum y los resultados de aprendizaje. El componente ‘extranjero’ (intercambio) necesita transformarse en una parte integral del currículum internacionalizado para asegurar internacionalización para todos” (De Wit y Hunter, 2017, p. 3).

De igual manera, esta internacionalización debe apuntar a sostenerse en el tiempo para una convivencia global equivalente al currículum, donde el profesorado, como manifiesta Cebrián (2020), debe adquirir de las instituciones superiores los recursos y el tiempo suficiente para laborar adecuada y rigurosamente en ciencia de impacto que trascienda en el espacio y tiempo, de modo que, es importante que el currículum elabore unas líneas sobre el tema para mantenerlo desde lo normativo.

El currículum es foco neurálgico de las políticas educativas, destinados a ser mejorado y conducido a nivel internacional, lo cual motiva a preguntarnos, ¿Cómo abordar los intercambios académicos y culturales entre

universidades de países desarrollados y en vías de desarrollo?, ¿Es posible una integración hacia la globalización de manera sostenible? Probablemente surja desde la internacionalización del currículo a nivel nacional para luego moldearlo a nivel internacional. Lo cierto es que, esta transformación del currículo hacia la internacionalización debe realizarse de forma rápida y eficaz para incentivar otro tipo de competencia que abarque un espacio mucho más amplio a la actual competitividad académica que muestra el Perú. No obstante, no debemos olvidar que este currículo también deber mantener y mejorar la flexibilidad pedagógica (Rama, 2005, p. 61).

### 3.2 Problemas de las universidades peruanas para abrirse hacia la internacionalización

Al parecer, las universidades peruanas actúan de manera individualizada, es decir, no colaboran conjuntamente para fortalecer el campo científico del país, esto se convierte en una problemática al observar que en otros países existe una red de intercambio de investigaciones que facilita el avance académico en calidad y cantidad.

La Ley Universitaria si bien ha ayudado al despegue investigativo en el Perú, aún no se muestra fuerte para ser reconocido a nivel internacional, por lo que, el CONCYTEC “deberá acompañar más cercanamente a las universidades para trabajo conjunto en todo el proceso, es con la investigación y desarrollo donde se generan soluciones sociales y tecnológicas que puedan contribuir a aumentar el número de publicaciones” (Valero et al., 2021, p. 304).

**Figura 2**

*Problemas de internacionalización universitaria en el Perú*



No obstante, existen casos de universidades peruanas abiertas hacia la internacionalización, posicionándose como futuros centros académicos de importancia trasnacional, los cuales han dejado de lado el tradicionalismo pedagógico de transmitir información sin generar en el estudiantado la capacidad cognitiva de creación e innovación para el futuro, y han transformado su educación en espacios tecnológicos-digitales.

Así, entre las universidades más importantes a destacar encontramos en primer lugar a la Pontificia Universidad Católica del Perú, ubicada actualmente en el ranking 394 a nivel mundial. Otras importantes a mencionar: Universidad Cayetano Heredia, la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y la Universidad Nacional de Ingeniería. Sin embargo, como hemos dejado entrever, la internacionalización universitaria tiene que ver también con la articulación entre estas instituciones, como también, con una política de estado que se preocupe

por el mejoramiento científico de calidad para la nación, por lo que aun necesitan desarrollarse significativamente.

### 3.3 Las universidades peruanas y la práctica del desarrollo sostenible

La internacionalización universitaria se encuentra de la mano con el desarrollo sostenible, no solo en temas tecno-educativos, sino también, políticos. Así, a medida que las políticas sociales y la concepción de palabras claves como libertad, democracia, igualdad, entre otras, se encuentren en una misma línea, se podrá por fin avanzar como sociedad hacia campos pedagógicos sostenibles y equitativos.

En el caso de las universidades peruanas, el desarrollo sostenible académico-científico desde el campo político no parece tener un norte claro, puesto que, según el estudio de campo de Cuenca (2020) la propia población universitaria que, debería ser fuente para la buena praxis política hacia el desarrollo educativo sostenible, se muestra más interesada por factores económicos individuales que por el crecimiento cualitativo de la educación como institución y país.

La tendencia hacia la mundialización invita a las universidades, apostar por calidad y eficacia, estableciendo políticas educativas con mayor claridad, inclusiva y sostenible desde el currículo, orientado a nuevos requerimientos y exigencias del mundo globalizado-tecnológico, como la movilidad virtual, el manejo bilingüe y eco ambiental para el buen vivir.

El estado debe asignar y elevar el presupuesto para la internacionalización como política sostenible destinado a fomentar becas de estudiantes, movilización docente y transferencia tecnológica y divulgación científica; concordando con Quispe y Paucar (2018), debe elaborar un conjunto de proyectos que movilicen a los investigadores hacia afuera, no solo en estudios de pre y posgrado, sino también, ayudando a difundir los proyectos científicos de importancia que no encuentran espacio en una ventana científica internacional. En esta línea, el estado peruano está obligado a promover las relaciones bilaterales y convenios marcos de cooperación con universidades de países desarrollados desde el paradigma de la interdisciplinariedad.

Mentalizar desde el ministerio de educación, como eje transversal, la enseñanza de culturas distintas y bandera de interconectividad mundial como sugiere, Vallespín (2021) exige trabajar una política científica “dirigida no solo a consolidar y mejorar la máxima competitividad de los grupos de investigación universitarios, sino también a facilitar la promoción del papel de las universidades en el modelo de investigación pública del cual debe dotarse cualquier Estado avanzado” (p. 266).

Así, para que las universidades peruanas logren impacto mundial y aporten al desarrollo sostenido, necesitan desarrollar investigaciones experimentales y teóricas destinadas a producir ciencia de punta, asimismo necesitan crear revistas científicas indexadas en bases de datos relevantes para hacer posible una buena divulgación los resultados científicos como viene haciendo la Pontificia Universidad Católica del Perú, UNMSM, entre otros. Por tanto, para Gil et al. (2021) esta internacionalización desde las universidades se convierte en un reto para las instituciones que se ven obligadas a reorganizar sus actividades académicas construyendo nuevos proyectos a futuro con el fin de elevar la calidad investigativa, innovadora y científica en general, donde la reciprocidad y compartición de investigaciones es la base para construir una educación interconectada como país.

De igual manera, la gestión académica universitaria es ineficiente, por lo que ha de trabajarse hacia el desarrollo sostenible, como hace la Universidad de Singapur, al contratar rectores y funcionarios extranjeros con miradas



innovadoras. ¿Acaso no es posible contratar rectores y expertos extranjeros que gobiernen a nuestras universidades? Lalama y Bravo (2019) alegan que:

producto de ineficientes políticas públicas se ocasiona distorsiones demasiado acentuadas entre ricos y pobres. La mala distribución de la riqueza, que beneficia a unos pocos en deterioro de la mayoría, no hace más que prolongar el círculo vicioso de personas que por no tener posibilidades de una buena educación, acceden en el mejor de los casos, a plazas de trabajo en el mercado informal o formal, con poca remuneración (p. 15).

Asimismo, es necesario refundar el perfil universitario bilingüe, intercultural, investigador y más comprometido con los asuntos globales más allá de las estadísticas universitarias. De Wit y Hunter (2015), concuerdan que los rankings y los sistemas de acreditación están abocados a las mediciones cuantitativas que limita el desarrollo, por lo que sostienen que las universidades deben resistir y fortalecer los aspectos cualitativos para lograr calidad internacional. Así también lo hace saber Salmi, (2009):

No existe ninguna receta universal o fórmula mágica para “hacer” una universidad de rango mundial. Los contextos nacionales y los modelos institucionales son muy diferentes de un país a otro. Por tanto, cada país debe elegir, de entre las diversas soluciones posibles, la estrategia que potencie sus puntos fuertes y sus recursos (p. 26).

En esta línea, la potencialidad de la educación peruana puede encontrarse en la diversidad cultural, ecológica, geográfica y económica que presenta el país y, por la cual, la experiencia de vida académica de un universitario en este territorio se convierte en particular. Para Gacel-Avila (2017), los países tercermundistas deben aprovechar estas condiciones para potenciar su educación hacia afuera, esto con creaciones y hallazgos científicos que den solución a problemáticas tan serias como las ubicadas en el territorio, permitiendo así generar nuevas tecnologías desde la periferia para el mundo, nuevos conocimientos y nuevas formas de ver el mundo.

Además, es necesario, fortalecer la formación del docente y estudiante a través de intercambios orgánicos, intercambios académicos que se facilitan aprendiendo otras lenguas, potenciando el liderazgo, autonomía y protagonismo social a través de una expansión mundial de convenios, los cuales deben ser, según Pérez et al. (2021) constantes y simples en temas burocráticos, que permitan a la persona de intercambio liberarlo de acciones ajenas a los académicos para reforzar y mejorar la calidad académica personal e institucional a su regreso, se habla entonces de una competencia intercultural que desarrollarán los talentos a través de nuevas comunicaciones avanzadas en ciencia y conocimientos.

**Figura 3***Objetivos de la internacionalización*

Ahora bien, la internacionalización y desarrollo sostenible de la educación superior en el Perú también encuentra opciones de expansión desde las buenas gestiones y convenios con empresas privadas y estatales, estas que deben comprender las ventajas de las mismas construyendo así una cultura de intercambio y compromiso entre universidades y empresa. En consecuencia:

se reconoce el papel estratégico de la educación superior tanto en la generación de conocimientos e innovaciones tecnológicas como en la formación de profesionales capaces de estudiar y aportar a la comprensión y solución de los problemas del entorno, por ello, se hace necesario diseñar e implementar, desde el pregrado, programas que favorezcan la formación de habilidades para el desarrollo productivo de actividades de investigación e innovación (Yangali et al., 2022, p. 17).

La CADE de IPAE, por ejemplo, es una buena propuesta para desarrollarse a plenitud e innovar académicamente para el trabajo colaborativo como una cultura de desarrollo sostenible, de modo que, Cedeño et al. (2021) posicionan a la inversión privada en temas educativos como una pieza fundamental para el desarrollo de este, toda vez que sin sostenibilidad económica decae en calidad y rapidez.

#### 4. DISCUSIÓN

Existe una problemática latente en cuanto a la internacionalización universitaria del Perú, según los rankings mundiales de calidad universitaria, las instituciones peruanas figuran entre las últimas de la lista; esto se debe, entre otras cosas, a que las universidades no actúan de manera conjunta para intercambiar información científica que permita desarrollar un acampo académico abierto y de calidad a través de los contrastes y debates académicos que nutren a los trabajos. Igualmente, en cuanto al desarrollo sostenible de estas universidades en temas políticos que repercuten el ámbito académico, sobre todo desde las ciencias sociales, se observa que aún no hay una línea clara de cómo entender palabras claves como democracia, libertad e igualdad para tener una sola idea de país hacia el futuro globalizado.



Las políticas educativas estatales aún no se muestran sólidas y eficientes para con el desarrollo universitario, la política de modernización digital y tecnológica no parece estar en la agenda del gobierno puesto que no se halla un real interés desde el financiamiento económico hasta programas serios y prolongados en el tiempo y con alianzas internacionales que permitan visibilizar los avances académicos del Perú en el extranjero.

Una propuesta que debería agarrar mayor firmeza es el intercambio estudiantil peruano con el extranjero, vale decir, incentivar el estudio académico de nuestros universitarios y académicos de posgrado en el extranjero, hablamos de intercambiar talentos para reformular nuestro perfil universitario. Con tal premisa, se hace urgente el dominio de idiomas de los estudiantes peruanos para que se puedan acoplar de una mejor manera en el exterior, por lo que, es importante también financiar temas de manejo de idioma si se quiere lograr una internacionalización a mayor escala.

El docente universitario “debe garantizar al educando las competencias para el mercado de trabajo o una posible formación adicional” (Franco, 2021, p. 168). Así también, las disciplinas científicas de hoy no pueden estar ligadas a un solo campo, sino buscar ramificarse desde el nuevo contexto con pretensiones hacia el extranjero y su impacto científico.

Esta actividad requiere de nuevos enfoques pedagógicos que acompañen al enfoque por competencias, así Cedeño et al. (2021) proponen en el contexto internacionalista digital y científica de las universidades el enfoque basado en el proceso, el cual “enfatisa la integración de las dimensiones internacionales y/o transculturales en los planes de estudio académicos y las políticas y procedimientos de gestión institucional. Cabe señalar que la sostenibilidad a nivel internacional es el núcleo de este enfoque” (p. 404).

Se habla de una educación universitaria sostenida en el tiempo, que genere desarrollo no solo a las instituciones como señala Cebrián (2020), sino a la población en su conjunto desde el repensar del currículo y la integración plena de la sociedad pluricultural. Así, la internacionalización no solo tiene que ver con la visibilidad de las universidades en el extranjero, sino también con el desarrollo sostenible de las sociedades que pugnan por un crecimiento en todos sus campos.

Ahora bien, en concordancia con Vallespin (2021) la internacionalización universitaria tiene también que ver con la cooperación del gobierno en cuanto a prestaciones económicas e incentivos científicos generando nuevos programas académicos que aumente la científicidad universitaria y conduzca al aumento de capacidad institucional que atienda las demandas sociales y académicas.

## 5. CONCLUSIONES

Internacionalizar la educación superior es un requisito que tiene que ver con la calidad académica, por lo que, recomendamos al estado peruano adoptar políticas de globalización en base a la cooperación bilateral con instituciones superiores de países desarrollados, esto con el fin de mejorar la educación no solo estructuralmente, sino también, desde el intercambio cognitivo.

Para formar holísticamente al estudiante universitario globalizado es necesario alcanzar la interculturalidad producto de una educación inclusiva, como también, desarrollar habilidades blandas que permitan masificar los intercambios culturales y cognitivos alcanzando una internacionalización que trascienda la científicidad científica hacia la buena convivencia.

La internacionalización de la educación superior genera visualización y desarrollo sostenido a partir de ideales expansionistas planteados en el currículo, no obstante, es necesario mencionar que esta internacionalización no apunta a alejarnos de nuestra realidad social y educativa.

Finalmente, la lengua puede convertirse en un mecanismo de colaboración internacionalista de la educación, por lo que, reforzar los distintos medios de interacción comunicativa humana sería una gran propuesta por parte de MINEDU, SUNEDU, entre otras instituciones educativas. Estamos hablando de ampliar nuestra lengua no solo hacia el exterior, sino también, empezar a reconocer y aprender lo nuestro como el Runa Simi, Ashaninka, entre otros; que finalmente, diversifican nuestro entendimiento del mundo cercano para prepararnos hacia afuera.

#### **Conflicto de intereses / Competing interests:**

Los autores declaran que no incurren en conflictos de intereses.

#### **Rol de los autores / Authors Roles:**

David Auris Villegas: Conceptualización, curación de datos, análisis formal, investigación, metodología, recursos, software, supervisión, validación, visualización, administración del proyecto, escritura -preparación del borrador original, escritura -revisar & edición.

Miriam Vilca Arana: Conceptualización, análisis formal, investigación, metodología, administración del proyecto, escritura -preparación del borrador original, escritura -revisar & edición.

Aristida Rufina Cisneros Flores: Conceptualización, análisis formal, investigación, metodología, administración del proyecto, escritura -preparación del borrador original, escritura -revisar & edición.

Candy Valera Chota: Conceptualización, análisis formal, investigación, metodología, administración del proyecto, escritura -preparación del borrador original, escritura -revisar & edición.

Eugenio Espino Wuffarden: Conceptualización, análisis formal, investigación, metodología, administración del proyecto, escritura -preparación del borrador original, escritura -revisar & edición.

#### **Fuentes de financiamiento / Funding:**

Los autores declaran que no recibieron un fondo específico para esta investigación.

#### **Aspectos éticos / legales; Ethics / legals:**

Los autores declaran no haber incurrido en aspectos antiéticos, ni haber omitido aspectos legales en la realización de la investigación.

## **REFERENCIAS**

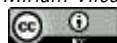
Cebrián, G. (2020). La educación para el desarrollo sostenible en el currículum universitario: una investigación-cooperativa con profesorado. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 11(30), 99-114. <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2020.30.590>  
<https://www.ries.universia.unam.mx/index.php/ries/article/view/590>

Cedeño, E., Juanes, B. y Haro R. (2021). La internacionalización de la Educación Superior. Experiencias de la Fundación Metropolitana. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(5), 400-406. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2249>

Chang, B. y Massón, R. (2021). Una mirada reflexiva sobre la internacionalización de la educación superior en China. *Revista cubana de educación superior* 40(1). 1-17.

<http://www.rces.uh.cu/index.php/RCES/article/view/407/446>

- Cuenca, R. (2020). Educación y democracia en América Latina: un asunto de desarrollo sostenible. Profesorado, Revista De Currículum Y Formación Del Profesorado, 24(3), 27-47. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v24i3.13213>
- De Wit H. y Hunter, F. (2015). El futuro de la internacionalización de la educación superior en Europa. International Higher Education, 11(83), 2-14. <https://doi.org/10.6017/ihe.2015.83.9073>. <https://ejournals.bc.edu/index.php/ihe/issue/view/889>
- Didou-Aupetit, S. (2017). Cooperación internacional y educación superior indígena en América Latina: constitución de un campo de acción. Revista Iberoamericana de educación superior, 4(11), 83-99. <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2013.11.101> <https://www.ries.universia.unam.mx/index.php/ries/article/view/101>
- Franco López, J. A. (2021). La motivación docente para obtener calidad educativa en instituciones de educación superior. Revista Virtual Universidad Católica Del Norte, (64), 151-179. <https://doi.org/10.35575/rvucn.n64a7> <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/1278>
- Gacel-Ávila, J. (2017) Estrategias de internacionalización de la educación superior: implementación, evaluación y rankings. UNESCO-IESALC. Recuperado de: <http://obiret-iesalc.udg.mx/es/publicaciones-propias/estrategias-de-internacionalizacion-de-la-educacion-superior-implementacion>
- Gil, J., Morales, M. y Nieto, L. (2021). Internacionalización de la educación superior: necesidades y desafíos de las universidades en tiempos de Covid 19. Revista Universidad y Sociedad, 13(S2), 601- 609. Recuperado a partir de <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2440>
- Labrada, O. y Valiente, P. (2021). Breve acercamiento a las políticas sobre la internacionalización de la educación superior. Revista cubana de educación superior 40(3). 1-14. <http://www.rces.uh.cu/index.php/RCES/article/view/443>
- Lalama, R. y Bravo, A. (2019). América Latina y los objetivos de desarrollo sostenible: Análisis de su viabilidad. Revista de Ciencias Sociales, 25(1), 12-24. <https://doi.org/10.31876/rcs.v25i1.29591>. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/rcs/article/view/29591>
- Pérez, M., Cuevas, M. y Arias, G. (2021). Diseño de plataforma multimedia para el desarrollo de la competencia intercultural como estrategia de internacionalización en las organizaciones. Revista De Investigaciones Universidad Del Quindío, 33(1), 24-36. <https://doi.org/10.33975/riuq.vol33n1.446> <https://revistas.uniquindio.edu.co/ojs/index.php/riuq/article/view/446>
- Quispe Prieto, S. C., y Paucar Cáceres, A. (2019). Internacionalización de la educación superior: caso sur de Perú. La Vida & La Historia, (8), 44-51. <https://doi.org/10.33326/26176041.2018.8.764>.
- Rama, C. (2005). La política de educación superior en América Latina y el Caribe. Revista de la Educación Superior, 34(134), 47-62. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-27602005000200047&lng=es&nrm=i&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602005000200047&lng=es&nrm=i&tlng=es)



- Salmi, J. (2009). El desafío de crear universidades de rango mundial. Banco Mundial en coedición con Mayol Ediciones S.A. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/1435>
- Toledo Hidalgo, D., Agüero Pérez, J., Díaz Rojas, P., & Gutiérrez Aguilera, N. (2022). La internacionalización de la educación superior y de las universidades médicas como fuente de desarrollo. EDUMECENTRO, 14, 1-18. <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/e1740>
- Valero Cajahuanca, J. E., Larios Franco, A. C., y González Vásquez, J. A. (2021). Educación universitaria en Perú: un escenario de compromisos y desafíos ante la globalización: Revista De Filosofía, 38, 292-306. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5147132>  
<https://www.produccioncientificaluz.org/index.php/filosofia/article/view/36068>
- Vallespín, D. (2021). Universidad y desarrollo sostenible. Revista de educación y derecho 1(1), 259-280. <https://doi.org/10.1344/REYD2021.1EXT.37702>
- Yangali, J., Varón, N. y Calla, K. (2022). Clase espejo, una estrategia de internacionalización pedagógica para fortalecer la competencia investigativa en estudiantes de universidades latinoamericanas. Zona Próxima, revista de educación, 5(35), 3-21. <https://doi.org/10.14482/zp.35.001.42>.

