

IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA "JOVIEB" EN EL FORTALECIMIENTO DE VALORES INTERPERSONALES DE LOS JÓVENES DE LA EAP DE PSICOLOGÍA UNHEVAL – HUÁNUCO.

IMPLEMENTATION OF THE "JOVIEB" STRENGTHENING PROGRAMME INTERPERSONAL VALUES OF YOUTH EAP PSYCHOLOGY UNHEVAL - HUÁNUCO.

Lida D. Beraún Quiñones¹, Edith H. Beraún Quiñones, Jesús Calle Ilizarbe, Leo Cisneros Martínez
EAP Ciencias Administrativas, EAP Psicología, EAP Psicología, EAP Psicología

RESUMEN

El tema investigado: Implementación del Programa "JOVIEB" en el fortalecimiento de valores interpersonales de los jóvenes de la EAP de Psicología –UNHEVAL.

La inquietud de realizar el presente trabajo de investigación radica en la preocupación de que hoy en día los jóvenes no tienen una visión adecuada de la realidad, en tal sentido hay muchos valores que ya no se practican, esto debido también a que en los centros educativos la enseñanza es más a nivel cognitivo; se puede observar que no le dan importancia a la formación de la personalidad; tomando en cuenta el modelo de la "INFORMACIÓN SOCIAL DE LA PERSONALIDAD" del autor Pedro Ortiz Cabanillas, se puede señalar que los niveles en el desarrollo de la personalidad son a nivel Afectivo, Cognitivo y Conativo.

Tomando el modelo de "Valores Interpersonales" de Leonard V. Gordon se tuvo en cuenta los siguientes indicadores para el presente trabajo: Soporte, Conformidad, Reconocimiento, Independencia, Benevolencia y Liderazgo, así mismo, asumiendo que los jóvenes en su mayoría se encuentran en una inestabilidad en cuanto al fortalecimiento de sus valores interpersonales, no hay un programa adecuado a nivel de Ministerio de Educación que obligue a los jóvenes a tener experiencias propias de vida en las que se fortalezcan los "Valores" implantados en una determinada edad; en tal sentido, se ha implementado un programa propuesto por la Mg. Edith Haydee Beraún Quiñones, denominado PROGRAMA "JOVIEB" para el fortalecimiento de Valores Interpersonales de los Jóvenes, por lo que nos hemos planteado la siguiente interrogante: ¿Cuál es el nivel de efectividad del programa "JOVIEB" en el fortalecimiento de los valores interpersonales de los jóvenes de la EAP de Psicología de la UNHEVAL? Cuyo objetivo general fue Implementar el programa "JOVIEB" en los jóvenes del primer año de la EAP de Psicología en el curso de Taller de Desarrollo Humano; de ello se dedujeron los objetivos específicos teniendo en cuenta los indicadores ya señalados; así mismo, se planteó la siguiente Hipótesis General: Si se aplica el programa de Valores "JOVIEB" en un grupo de alumnos de Psicología, entonces se logrará un nivel alto de valores interpersonales en dichos jóvenes; para las hipótesis específicas, también se tuvieron en cuenta los indicadores señalados, los mismos que fueron: Soporte, Conformidad, Reconocimiento, Independencia, Benevolencia y Liderazgo. Con respecto al tipo de Investigación, según su alcance se ubica en una investigación cuantitativa de nivel aplicativo; el diseño corresponde al experimental: pre-experimentos - diseño de preprueba-posprueba con un solo grupo.

El programa "JOVIEB" fue efectivo en el fortalecimiento de los valores interpersonales de los jóvenes de la EAP de Psicología, en las variables, de: soporte, conformidad, reconocimiento y benevolencia. Luego, se asume que el Programa JOVIEB no fue efectivo en las variables de reconocimiento y liderazgo, lo que indica que hay que trabajar aún más referente a los valores de benevolencia y liderazgo.

Palabras claves: Programa, Valores Interpersonales, Información social de la Personalidad, Soporte, Conformidad, Reconocimiento, Independencia, Benevolencia, Liderazgo.

ABSTRACT

The issue investigated entitled program implementation "JOVIEB" in strengthening of interpersonal values of EAP youths Psychology - UNHEVAL. The concern of preparing this research lies in the concern that today's youth do not have a proper view of reality, as such there are many values that are no longer practiced, this because also in the schools the teaching is more cognitively and you can see that do not give importance to the formation of personality, taking into account the model of the "social information of personality" author Cabanillas Pedro Ortiz, we can say that the levels in the personality development are affective, cognitive and conative level. taking the model of "interpersonal values" Leonard V. Gordon the following indicators for this study was taken into account: support, conformity, recognition, independence, compassion and leadership, also assuming that young people mostly found in instability in strengthening their interpersonal values, there is an adequate level program Ministry of Education requiring young people to have life experiences in which the "Securities" are strengthened implanted at a given age, as such, has implemented a program proposed by the Mg. Haydee Beraún Edith Quinones, called Program "JOVIEB" for strengthening Interpersonal Values of Youth, so we have raised the following question What is the level of effectiveness "JOVIEB" Program to strengthen interpersonal values EAP youth of Psychology UNHEVAL? Its general objective Implement "JOVIEB" program in the young of the first year of the EAP Psychology during Workshop Human Development, it's specific objectives were derived taking into account the indicators already mentioned, likewise he raised the next General hypothesis: If the program values "JOVIEB" applies to a group of Psychology students then a high level of interpersonal values will be achieved in these young people, specific hypotheses, were also taken into account the indicators identified, they which were: Support, Conformity, Recognition, Independence, Benevolence and Leadership. Regarding the type of research, as its scope is located in a Quantitative research level application, the design corresponds to Experimental: Pre-experiments - preprueba- posttest design with one group. The "JOVIEB" was effective in strengthening the interpersonal values youth EAP Psychology in the variables, of: stand, under, recognition and benevolent. then, it is assumed that program was not cash JOVIEB variables in recognition and leadership, which indicates that there to work even more concerning the securities benevolent and leadership.

keywords: program, interpersonal exchange information social personality, stand, under, recognition, independence, benevolence, leadership.

¹ Facultad de Ciencias Administrativas, UNHEVAL

INTRODUCCIÓN

Cuando hablamos de "valores" pareciera que nos estamos refiriendo a alguna actividad económica; sin embargo, este término va más allá, sirve para expresar aspectos fundamentales de la vida de un ser humano. Para algunos, el valor consiste solamente en una vivencia subjetiva o colectiva. Algo vale en la medida que se siente agrado, interés, deseo o aprobación. Otros consideran que el "valor" tiene existencia propia, independientemente de las vivencias humanas; tiene realidad que es absoluta, incondicionado, ideal, intemporal, eterno, inalterable, perfecta. Sirve de regulador para las realidades de hecho. Esta es la concepción objetiva de los valores.

Los jóvenes en su mayoría se encuentran en una inestabilidad en cuanto al fortalecimiento de sus "valores interpersonales" y existe hoy en día en ellos la admiración al anti valor. La teoría de la información social de la personalidad, en la cual se puede apreciar que la base fundamental de la formación de la personalidad es la información social y a través de ella se forman los niveles de desarrollo afectivo cognitivo y conativo de la personalidad en la que la formación de valores se da en la adolescencia, por lo tanto, se ha considerado la parte del fortalecimiento de valores Interpersonales, teniendo en cuenta que los alumnos del 1er año de Psicología eran alumnos entre 16 a 19 años, por lo tanto se encontraban en edad de trabajar, esos aspectos que corresponden a la parte CONATIVA de su personalidad, según la teoría de la Información Social de la Personalidad, "Los procesos esenciales que determinan la existencia de los seres vivos son informacionales, sin embargo, a este nivel existen muchas controversias, "normalmente" el común denominador de las personas entiende por información como "noticias, mensajes, entre otros"; sin embargo, en esta teoría se diferencian cinco clases de información, dentro de la escala del sistema vivo, las cuales son: la genética, la metabólica, la neural, la psíquica y la social; de esta manera se forma la parte consciente e inconsciente de la personalidad".

Pedro Ortiz Cabanillas (2007:11) Refiere: "Según este criterio cada hombre es una personalidad y cada personalidad se forma

desde el momento de su concepción.

La interrogante planteada es la siguiente: ¿Cuál es el nivel de efectividad del Programa "JOVIEB" en el fortalecimiento de los valores interpersonales de los jóvenes de la EAP de Psicología de la UNHEVAL?

El objetivo principal fue implementar el Programa "JOVIEB" en los jóvenes del primer año de la EAP de Psicología en el curso de Taller de Desarrollo Humano; la hipótesis planteada fue: Si se aplica el Programa de Valores "JOVIEB" en un grupo de alumnos de Psicología, entonces se logrará un nivel alto de valores interpersonales en dichos jóvenes.

MATERIALES Y MÉTODOS

Tipo de Investigación:

Según el alcance, se ubica como investigación cuantitativa, de nivel aplicativo.

Diseño de la Investigación

corresponde a un diseño experimental: pre-experimentos - diseño de preprueba - posprueba con un solo grupo.

Sampieri y otros (2006: 187) refiere: "a un grupo se la aplica una prueba previa al estímulo o tratamiento experimental, después se le administra el tratamiento y finalmente se le aplica una prueba posterior al estímulo".

la población está conformada por los alumnos del 1^{ER} año de la EAP de Psicología; y para la muestra hizo uso del muestreo no probabilístico, intencional que se caracteriza por determinar casos representativos de la población a investigar.

Para el presente trabajo se consideró a 13 alumnos del 1er año de la EAP de Psicología 2009, en el Curso de Taller de Desarrollo Humano. como instrumento principal se utilizó el cuestionario de valores interpersonales (SIV): autor: Leonard V. Gordon elaborado con las técnicas del análisis factorial y como un cuestionario de "elección forzada" en "triadas" (30 en total, lo que hace un conjunto de 90 "ítems"), el SIV permite apreciar y comparar la importancia que una persona da a los siguientes valores, actitudes o aspectos de sus relaciones con los demás:

(S): Soporte: ser tratad con comprensión, amabilidad y consideración.

©: Conformidad: hacer lo que es socialmente

correcto y aceptado, acatar las normas comunes de convivencia.

(R): Reconocimiento: ser respetado y admirado, ser considerado importante.

(I): Independencia: seguir un camino propio, tomar decisiones por sí mismo, actuar solo a favor del propio criterio.

(B): Benevolencia: hacer cosas para los demás, ayudar a los más necesitados, filantropía, altruismo.

(L) Liderazgo: estar encargado de otras personas, tener autoridad y poder.

RESULTADOS

Después de haber realizado el proceso preliminar y habiendo realizado la evaluación correspondiente del Post-test, teniendo en cuenta el tamaño de la muestra y otros aspectos importantes concernientes a evaluación, se presentan los resultados que a continuación se detalla:

TABLA N° 1
Participantes por el Factor Soporte, de Valores Interpersonales según condición Experimental Huánuco

SUJETOS	CONDICIÓN EXPERIMENTAL	PRETEST	POSTEST	di	(di) ²
S1		41	73	-32	1024
S2		67	90	-23	529
S3		34	99	-65	4225
S4		18	25	-7	49
S5		49	79	-30	900
S6		73	85	-12	144
S7		41	67	-26	676
S8		61	55	6	36
S9		61	25	36	1296
S10		73	73	0	0
S11		73	85	-12	144
S12		61	73	-12	144
S13		2	5	-3	9
		654	834	-180	9176

Fuente: Administración de test de Valores Interpersonales SIV

Elaboración: Propia

TABLA N° 2
Participantes por el Factor Conformidad, de Valores Interpersonales según condición Experimental Huánuco-2010

CONDICIÓN EXPERIMENTAL	SUJETOS	PRETEST	POSTEST	d1	(d1) ²
S1		58	71	-13	169
S2		58	65	-7	49
S3		10	20	-10	100
S4		23	95	-72	5184
S5		77	45	32	1024
S6		82	97	-15	225
S7		86	95	-9	81
S8		32	45	-13	169
S9		52	65	-13	169
S10		45	77	-32	1024
S11		38	58	-20	400
S12		77	86	-9	81
S13		77	91	-14	196
		715	881	-195	8871

Fuente: Administración de test de Valores Interpersonales (SIV)

Elaboración: Propia

Como se puede apreciar en la Tabla y los resultados de la prueba de Hipótesis. Dado que $(t = -2,43) < (t_{(0,05;12)} = -1,78)$ se rechaza H_0 , y se asume la H_1 , es decir, que el Programa JOVIEB SI es efectivo en el incremento de Nivel de CONFORMIDAD, en un grupo de alumnos de Psicología.

TABLA N° 3
Participantes por el Factor reconocimiento, de Valores Interpersonales según condición Experimental Huánuco – 2010

CONDICIÓN EXPERIMENTAL SUJETOS	PRETEST	POSTEST	d1	(d1) ²
S1	67	67	0	0
S2	0	38	-38	1444
S3	59	97	-38	1444
S4	38	59	-21	441
S5	0	49	-49	2401
S6	67	38	29	841
S7	59	59	0	0
S8	27	81	-54	2916
S9	59	59	0	0
S10	74	38	36	1296
S11	0	67	-67	4489
S12	38	74	-36	1296
S13	49	67	-18	324
	537	793	-256	16892

Fuente: Administración de test de Valores Interpersonales (SIV)

Elaboración: Propia

Como se puede apreciar en la Tabla y en los resultados de la prueba de Hipótesis, dado que $(t = -2,26) < (t_{(0,05;12)} = -1,78)$ se rechaza H_0 , y se acepta la H_1 , es decir, que el Programa JOVIEB SI es efectivo en el incremento de Nivel de RECONOCIMIENTO, en un grupo de alumnos de Psicología.

TABLA N° 4
Participantes por el Factor Independencia, de Valores Interpersonales según condición Experimental

CONDICIÓN EXPERIMENTAL SUJETOS	PRETEST	POSTEST	d1	(d1) ²
S1	0	53	-53	2809
S2	8	8	0	0
S3	47	66	-19	361
S4	20	60	-40	1600
S5	20	15	5	25
S6	6	11	-5	25
S7	2	2	0	0
S8	32	18	14	196
S9	75	83	-8	64
S10	8	11	-3	9
S11	20	11	9	81
S12	32	20	12	144
S13	26	20	6	36
	296	378	-82	5350

Fuente: Administración de test de Valores Interpersonales (SIV)

Elaboración: Propia

Como podemos observar en la Tabla N° 4 y los resultados de la prueba de hipótesis en el que se acepta la H_0 , es decir, que el Programa JOVIEB no es efectivo en el incremento del Nivel de INDEPENDENCIA, en un grupo de alumnos de Psicología.

TABLA N° 5
Participantes por el Factor Benevolencia, de Valores Interpersonales según condición Experimental

CONDICIÓN EXPERIMENTAL SUJETOS	PRETEST	POSTEST	d1	(d1) ²
S1	31	78	-47	2209
S2	31	15	16	256
S3	7	22	-15	225
S4	78	71	7	49
S5	26	71	-45	2025
S6	85	57	28	784
S7	65	65	0	0
S8	65	78	-13	169
S9	22	50	-28	784
S10	65	71	-6	36
S11	15	42	-27	729
S12	71	85	-14	196
S13	85	99	-14	196
	646	804	-158	7658

Fuente: Administración de test de Valores Interpersonales (SIV)

Elaboración: Propia

TABLA N° 6
Participantes por el Factor Liderazgo, de Valores Interpersonales según condición Experimental Huánuco

CONDICIÓN EXPERIMENTAL SUJETOS	PRETEST	POSTEST	d1	(d1) ²
S1	22	71	-49	2401
S2	40	22	18	324
S3	71	93	-22	484
S4	33	71	-38	1444
S5	33	63	-30	900
S6	6	15	-9	81
S7	71	27	44	1936
S8	63	78	-15	225
S9	33	15	18	324
S10	18	55	-37	1369
S11	47	40	7	49
S12	33	22	11	121
S13	63	47	16	256
	533	619	-86	9914

Fuente: Administración de test de Valores Interpersonales (SIV)

Elaboración: Propia

Se puede apreciar en la Tabla que el programa "JOVIEB" no fue efectivo en el factor Liderazgo. En conclusión podríamos afirmar que la aplicación del Programa "JOVIEB" es efectiva en cuatro Factores de Valores Interpersonales (Factor de Soporte, Conformidad Social, Reconocimiento y Benevolencia) pero en dos Factores no es efectiva (Factor de Independencia y Liderazgo); concluimos que el Programa "JOVIEB" ha sido efectivo parcialmente en los Factores de Valores Interpersonales en un grupo de estudiantes de Psicología.

DISCUSIÓN

Se implementó un Programa para fortalecer los Valores Interpersonales denominado "JOVIEB"; dicho Programa ha sido elaborado para tal fin por la Mg. Edith Haydee Beraún Quiñones, en el Curso de Taller de Desarrollo Humano, el mismo que significa Valores Interpersonales de los Jóvenes – Edith Beraún.

Sabemos que los valores son parte de la formación de la personalidad del ser humano, en este caso los ítems para considerar los "Valores Interpersonales" han sido tomados de Gordon; la prueba pre test y post test también han sido tomados de Leonard V. Gordon, el mismo que fue elaborado con las técnicas del Análisis Factorial y con un cuestionario de "elección forzada" en "triadas" (30 en total, lo que hace un conjunto de 90 "ítems"); el SIV permite apreciar y comparar la importancia que una persona da a los siguientes valores en forma de actitudes referente a aspectos de sus relaciones con los demás:

(S): Soporte: Ser tratado con comprensión, amabilidad y consideración.

(C): Conformidad: Hacer lo que es socialmente correcto y aceptado, acatar las normas comunes de convivencia.

(R): Reconocimiento: Ser respetado y admirado, ser considerado importante.

(I): Independencia: Seguir un camino propio, tomar decisiones por sí mismo, actuar sólo a favor del propio criterio.

(B): Benevolencia: Hacer cosas para los demás, ayudar a los más necesitados, filantropía, altruismo.

(L) Liderazgo: Estar encargados de otras personas, tener autoridad y poder.

La parte teórica del trabajo se fundamenta en la Teoría de la Información Social de la Personalidad, en la cual se puede apreciar que la base fundamental de la formación de la personalidad es la Información Social y a través de ella se forman los niveles de desarrollo Afectivo Cognitivo y Conativo de la personalidad en el que la formación de Valores se da en la adolescencia por lo tanto, se ha

considerado la parte del fortalecimiento de Valores Interpersonales, teniendo en cuenta que los alumnos del 1er año de Psicología eran alumnos entre 16 a 19 años por lo tanto se encontraban en edad de trabajar esos aspectos que corresponden a la parte conativa de su personalidad según la teoría de la Información Social de la personalidad "Los procesos esenciales que determinan la existencia de los seres vivos son informacionales, sin embargo, a este nivel existen muchas controversias "normalmente" el común denominador de las personas entiende por información como "noticias, mensajes, entre otros", sin embargo, en esta teoría se diferencian cinco clases de información, dentro de la escala del sistema vivo, las cuales son: la genética, la metabólica, la neural, la psíquica y la social, de esta manera se forma la parte consciente e inconsciente de la personalidad".

Pedro Ortiz Cabanillas (2007:11) Refiere: "Según este criterio cada hombre es una personalidad y cada personalidad se forma desde el momento de su concepción. Y de acuerdo con nuestra idea según la cual la información es la que determina la formación de cada sistema vivo individual...".

Esto explica lo anteriormente dicho, la información desde la genética hasta el nivel psíquico, sin embargo en el nivel psíquico todavía se divide en el nivel psíquico inconsciente y el nivel psíquico consciente, luego dentro de ello el subconsciente, el preconscious y el epiconsciente, todos estos niveles están estructurados en nuestro cerebro; y aquí algo más que señalar, la parte de la formación conativa de la personalidad, donde estarían la formación de valores, exclusivamente estaría en la etapa de la adolescencia, es por eso que se ha realizado este Programa de Fortalecimiento de Valores Interpersonales, en los jóvenes del 1er año de la EAP de Psicología.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. ARAMBURÚ PEDRO Y OTROS (2004) Orientación del desarrollo Personal. ED. San Marcos. Lima- Perú.
2. CALZOLARI ALDO (2006) Curso

- Internacional "Escritura de artículos Científicos. Lima Perú.
3. CLÓNINGER SUSAN C. (2003) Teorías de la Personalidad. ED. Prentice Hall México Págs. 3: 260-261.
 4. CRACE J. CRAIG (1994) Desarrollo Psicológico ED. Prentice Hall. México págs. 10-11-12.
 5. CUENCA RENDÓN ELIZABETH Y OTROS. (2004) Psicología. ED. Thomson. México, págs. 43-47.
 6. HERNÁNDEZ SAMPIERI R. Y OTROS (2006) Metodología de la Investigación. ED. McGraw – Hill. México. Cuarta Edición.
 7. HORROCKS, JOHN E. (1987) Psicología de la Adolescencia. ED. Trillas México. Pág. 430.
 8. ORTIZ CABANILLAS, Pedro (200) Introducción a la Psicobiología del Hombre. Segunda edición Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Facultad de Medicina.
 9. PURISACA RISCO NESTOR (2003) Desarrollo de la Personalidad. ED. Palomino. Lima – Perú.
 10. RABER MERRIL F. Y DYCK. GEORGE (1991) Control Emocional y Salud Mental. ED. Trillas. México.
 11. ROMAN PÉREZ M. (2005) Competencias y Perfiles Profesionales en la Sociedad del Conocimiento. ED. Libro Amigo. Lima – Perú.
 12. SARASON IRWIN G. Y SARASON. BARBARA R. (1996) Psicología Anormal. El Problema de la Conducta Inadaptada E. Prentice Hall México Séptima Edición.
 13. Msc. María Oliveira Gerber Bueno
 14. <http://www.UCV.edu.pe/portalescuelas/psicología/Tesis-ps/tesis.htm>.
 15. <http://www.cybertesis/udale/2005mortero-p/sources/montero-p.pdf>
 16. [http://WWW.ilustrados.com/publicaciones/EEupelyeykFubilianHw,php](http://WWW.ilustrados.com/publicaciones/EEupelyeykFubilianHw.php)
 17. <http://www.vwv.at/chagal/pdf/curriculumguidelines/spanish.pdf>.
 18. <http://www.scielo.br>.
 19. <http://periodicoscapes.gov.br>.