

PLAN CURRICULAR Y EL PERFIL DEL EGRESADO DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN HUÁNUCO 2007

THE CURRICULAR PLAN AND THE PROFESSIONAL PROFILE OF THE WITHDRAWN OF THE FACULTY OF INFIRMARY OF NATIONAL UNIVERSITY HERMILIO VALDIZÁN OF HUÁNUCO 2007

Nancy Veramendi Villavicencio¹, María Luz Ortiz Cruz¹, Silvia Martel y Chang¹, Irene Deza y Falcon¹, Violeta Rojas Bravo¹.

RESUMEN

Para determinar la relación entre el Plan Curricular y el perfil profesional del egresado de enfermería en estudio se diseñó un estudio correlacional con 21 egresados y 25 docentes de la Facultad de Enfermería de Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, durante el período de 2007. Los datos se obtuvieron de un cuestionario y test de evaluación de desempeño. Se realizó un análisis bivariado mediante el coeficiente de correlación de Pearson. Se muestra que el 71,4% de los egresados alcanzó un desempeño superior, el 28,6% de promedio y ningún egresado llegó al nivel de inferior. En la valoración de la situación curricular el 52,4% de los egresados señalan que no reviste de gravedad, mientras que los docentes en 52,0% aseguran un problema moderadamente grave. En cuanto a la correlación entre el plan curricular y el perfil profesional el coeficiente fue de 0,685 lo cual resultó significativa ($P = 0,001$). Y en las dimensiones de programación curricular y conducción y evaluación de asignaturas con el perfil del egresado resultaron con relaciones cuantitativas estadísticamente significativo ($P < 0,05$). Se concluye que la situación actual del Plan curricular y el perfil del egresado en enfermería evidencian relaciones significativas, en donde si la situación del Plan curricular avanza, también lo hace el desempeño del egresado.

Palabras clave: desempeño, plan curricular, evaluación, perfil.

ABSTRACT

To determine the relation between the Curricular Plan and the professional profile of the withdrawn one of infirmary in study. A correlational study with 21 withdrawn was designed and 25 educational ones of the Faculty of Infirmary of National University Hermilio Valdizán of Huánuco, during the period of 2007. The data obtained from a questionnaire and test of performance evaluation. An analysis bivaried by means of the coefficient of PEARSON correlation was made. 71,4% of the withdrawn ones reached a superior performance, 28,6% of average and from no withdrawn it arrived at the level from inferior. In the valuation of the curricular situation 52,4% of the withdrawn ones indicate that it does not have with gravity, whereas the educational ones in 52,0% assure a problem moderately burdens. As far as the correlation between the curricular plan and the professional profile the coefficient was of 0.685 which was significant ($P = 0.001$). And in the dimensions of curricular programming and conduction and evaluation of subjets with the profile of the withdrawn one they were with statistically significant quantitative relations ($P < 0, 05$). The present situation of the curricular Plan and the profile of the withdrawn one in infirmary demonstrate significant relations, in where the situation of the curricular Plan also advances makes the performance of the withdrawn one.

Keywords: performance, curricular plan, evaluation, profile.

1. Facultad de Enfermería, Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

INTRODUCCIÓN

González (1) sostuvo que desde hace más de una década los estudios del perfil de egresados han constituido una herramienta útil y precisa que ayuda a las universidades a evaluar y conocer la calidad de la formación de sus egresados, y así determinar si el perfil de formación que se tiene, corresponde al perfil ocupacional del mercado.

Así mismo Guzmán (2) indica que el Perfil del Egresado es la base y referente para la construcción de la Matriz Curricular que es el sustento del currículo de formación profesional. Sin embargo en el ámbito de la vinculación del sistema educativo y la sociedad existe una dificultad, en el que se involucran diversos problemas. Uno de los que se consideran graves es la desvinculación o el desfase del sistema de educación superior con el mercado de trabajo puesto que... "Se espera que las instituciones educativas den respuestas claras a los problemas sociales y a las exigencias de modernización. Es un imperativo que las instituciones educativas asuman el reto de encauzar y ajustar sus tareas hacia las necesidades de los mercados profesionales cambiantes y a los requerimientos del desarrollo científico y tecnológico". Por lo que resulta prioritario para los órganos de gobierno de todos los niveles del sistema educativo realizar la evaluación curricular y consolidar los perfiles profesionales competitivos por cuanto en los últimos años se han caracterizado por una rápida transformación hacia nuevas formas sociales.

En México, Sánchez (3) indica que se han realizado evaluaciones de la coherencia entre el Plan curricular y el perfil del egresado en profesionales de ciencias de la salud, donde identificaron que 81,8% de los profesionales opinan que existe coincidencia alta y muy alta entre las actividades que realizan (Perfil de egreso) y el plan curricular. Las habilidades más comúnmente mencionadas son las requeridas para trabajar en equipos uni o multidisciplinares (13,22%), para identificar y resolver problemas (14,70%) y para la toma de decisiones (13,40%).

En Perú es notoria la desvinculación que existe entre las universidades y sus egresados. No se orientaban los estudios de seguimiento, sin embargo vale la pena destacar cómo en la última década se ha vuelto la mirada hacia el egresado como agente que participa en el desarrollo de las universidades y se les otorga

reconocimiento social.

La Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán Medrano de Huánuco tiene planteado como perfil del egresado "el ejercicio integral de enfermería basada en principios científicos, humanísticos, tecnológicos de alta calidad dirigido al individuo y grupos poblacionales, en cualquier etapa de la vida y fase del proceso de salud enfermedad que se encuentre. Está capacitado para ejercer la docencia en Enfermería en los niveles iniciales, la administración de servicio de Enfermería y ejecutar investigaciones en su área, así como en otros afines al campo de la salud.

Debido a que el currículo de la Facultad de Enfermería es una "expresión de saberes, experiencias, intenciones e innovaciones, se opta el estudio apoyados por López (4) quien defiende la idea de que los centros de formación tienen que experimentar cambios muy profundos como organizaciones para adaptarse a una sociedad del conocimiento y de la información donde priman la inteligencia y el saber como principales factores del progreso social y económico.

La comunidad académica, tiene como orientaciones explícitas los enunciados de la misión institucional "formar profesionales con calidad humana y excelencia académica con capacidad para dar respuesta a las necesidades y problemas del país" (5)

MATERIAL Y MÉTODOS

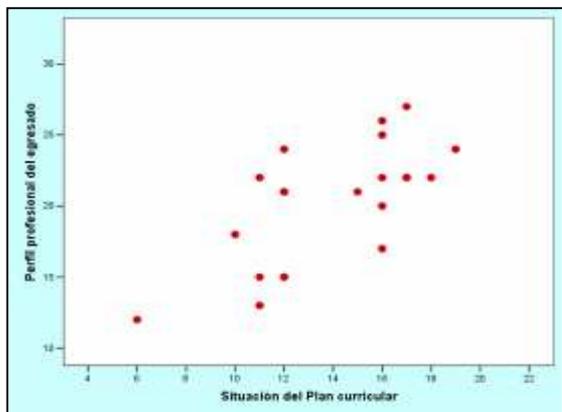
El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional, transversal y prospectivo, fue realizado en la facultad de Enfermería de la Universidad nacional Hermilio Valdizán, durante el año 2007. La población muestral estuvo conformada por todos los egresados de la promoción 2005 y la vez por todos los docentes de la Facultad en estudio. Se consideró los permisos respectivos como autorizaciones y consentimientos a los principales actores del estudio. Para conocer los principales problemas de la Facultad desde las perspectivas de los egresados y docentes, se les aplicó un cuestionario a los mismos en cuanto a programación, conducción y evaluación curricular y para conocer el desempeño de los egresados en sus centros de labor, se aplicó un test evaluativo a los jefes inmediatos de los egresados de la Facultad en estudio.

Se efectuó un análisis descriptivo de cada una de las variables, en la contrastación de las hipótesis estadísticas se utilizó un análisis bivariado mediante la Correlación de Pearson con el objetivo de relacionar cuantitativamente el plan curricular y el perfil profesional de los egresados de enfermería. Para el procesamiento de los datos se utilizó el paquete estadístico SPSS versión 13.0 para Windows.

RESULTADOS.

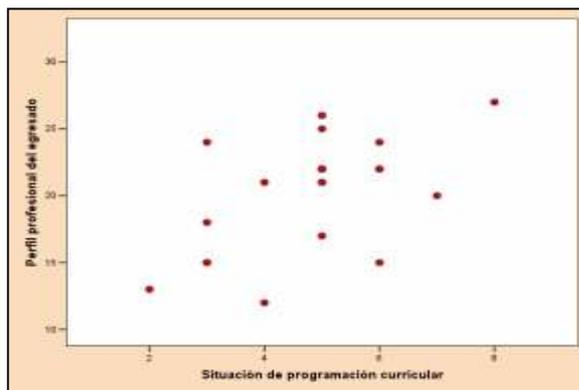
En cuanto a la correlación entre el plan curricular y el perfil profesional de los egresados en estudio, evidenció un coeficiente de correlación de Pearson de 0,685 y una P = 0,001, encontrando significancia estadística y en la dispersión de los puntos, se observa una correlación positiva ascendente moderadamente marcada, concluyendo que mientras la situación favorable del Plan curricular avanza también lo hace el desempeño profesional de los egresados.

Gráfico 01. Dispersión de puntos entre la situación del plan curricular y el perfil profesional de los egresados de la Facultad de Enfermería.



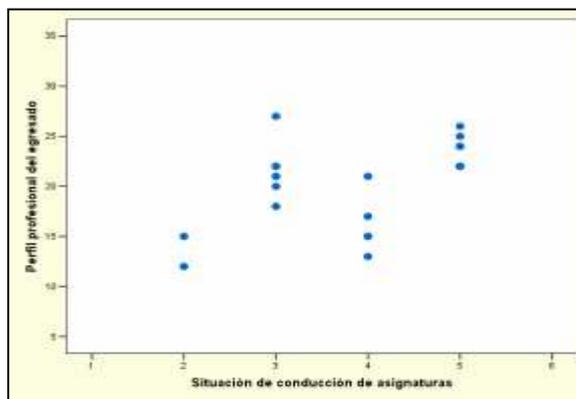
Respecto a la correlación entre la programación curricular y el perfil profesional de los egresados en estudio encontramos un coeficiente de correlación de PEARSON de 0,547 y una P = 0,010; siendo significativa estadísticamente y en la dispersión de los puntos, se observa una correlación positiva ascendente moderadamente marcada, concluyendo que mientras la situación favorable de la programación curricular crece también lo hace el desempeño profesional de los egresados.

Gráfico 02. Dispersión de puntos entre la situación de programación curricular y el perfil profesional de los egresados.



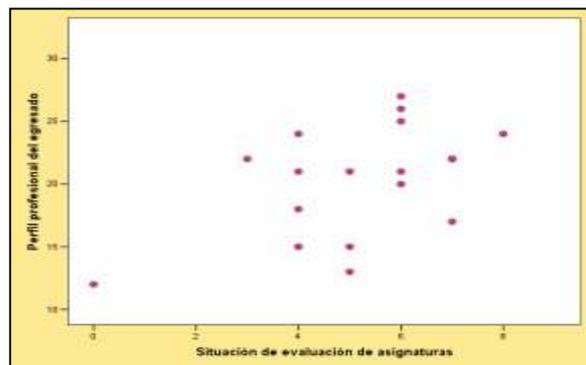
Referente a la correlación entre la conducción de asignaturas y el perfil profesional de los egresados en estudio, hallamos un coeficiente de correlación de Pearson de 0,463 y una P = 0,035, demostrando significancia estadística y en la dispersión de los puntos, se observa una correlación positiva ascendente levemente marcada, lo que permite asumir que mientras la situación favorable de conducción de las asignaturas progresa también lo hace el desempeño profesional de los egresados. (Ver gráfico 3).

Gráfico 03. Dispersión de puntos entre la situación de conducción de asignaturas y el perfil profesional de los egresados.



En relación a la correlación entre la evaluación de asignaturas y el perfil profesional de los egresados, el estudio, evidenció un coeficiente de correlación de Pearson de 0,533 y una P = 0,013, encontrando significancia estadística y en la dispersión de los puntos, se observa una correlación positiva ascendente moderadamente marcada, concluyendo que mientras la situación favorable de la evaluación de asignaturas aumenta también lo hace el desempeño profesional de los egresados.

Gráfico 03. Dispersión de puntos entre la situación de evaluación de asignaturas y el perfil profesional de los egresados.



DISCUSIÓN.

La Asociación peruana de Escuelas y Facultades de obstetricia (6) señala que es de vital importancia contar con un plan curricular que permita asegurar en el estudiante una formación integral sólida, de calidad y pertinente con la problemática y demandas de la realidad social actual del país. Así mismo indica que si dentro de una Facultad se cuenta con un plan curricular actualizado a las exigencias de las necesidades de la sociedad actual, entonces esto permitirá formar profesionales calificados para la acción, y de ese modo garantizar su adecuada inserción con equidad en el mundo laboral.

También Preciado, Covarrubias y Arias (7) sostienen que la presencia de un plan curricular correctamente implementado dentro de una determinada facultad, brinda a los estudiantes y egresados la oportunidad de adquirir competencias y habilidades necesarias para el ejercicio profesional.

En cuanto a la relación entre el programa curricular y el perfil profesional del egresado, la Asociación Peruana de Escuelas y Facultades de Obstetricia (8) indica que la implementación de un programa curricular adecuadamente actualizado y permanente, supone la puesta en marcha de una metodología capaz de asegurar la formación y desarrollo de las habilidades propuestas, el aprendizaje de los contenidos que les sirven de base y el fortalecimiento de las actitudes que se espera debe demostrar todo profesional en el ejercicio de su especialidad. Según Gonzáles (9) las exigencias sociales actuales plantean de forma imperiosa, la necesidad de tener al interior de las facultades un programa curricular que consienta una estructuración moderna, que

permita en los egresados estar a las expectativas de los requerimientos de la sociedad actual y que permita la selección, organización y ordenamiento de todos los elementos que integran una profesión, para fines de enseñanza, y que se consideren social y culturalmente valiosos y profesionalmente eficientes.

Referente a la relación entre la conducción de asignaturas y el perfil profesional del egresado, Preciado, Covarrubias y Arias (10) mencionan que la apropiada conducción de las asignaturas dentro de las facultades, ofrece a los estudiantes y egresados la capacidad de desarrollar innovación educativa en el proceso de su formación en el caso de los estudiantes y el logro de un buen desempeño profesional en caso de los egresados. Además permite iniciar y transformar la educación en nuestro entorno para promover los procesos de crecimiento personal. Con un manejo adecuado de las asignaturas es posible poner al estudiante en contacto con problemas sociales de actualidad.

En cuanto a la relación entre la evaluación de asignaturas y el perfil profesional del egresado, Martínez (11) indica que la evaluación de las asignaturas cumple una función importante para definir el perfil profesional de los egresados de las instituciones educativas superiores, debido a que constituye un proceso sistemático encaminado a valorar el grado en que los medios, recursos y procedimientos son adecuadamente utilizados por los docentes en un determinado curso. Así mismo se ha observado que dicha evaluación se ha ido convirtiendo en las últimas décadas en un fenómeno necesario al interior de las facultades, pero sin embargo se observa que en nuestro país no le dan la importancia correspondiente, la misma que ve reflejada en los productos finales que son los egresados. Por tanto es necesario que la evaluación de asignaturas debe realizarse de manera sistemática, integral, de forma permanente y con el adecuado rigor metodológico, ya que esto repercutirá mas adelante pudiendo ocasionar un sin número de profesionistas que egresan, se titulan y no se desarrollan apropiadamente en su campo laboral, sino que adentran a campos diferentes donde, es muy probable que, no tengan las competencias laborales requeridas o bien nunca ejerzan la profesión.

AGRADECIMIENTOS:

A los docentes y egresados de la Facultad de Enfermería por habernos facilitado la recogida de datos, para contar con la información relativa al estudio.

A los diferentes grupos de interés que permitieron el desarrollo de la presente investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. González Pérez C. Formación Universitaria y Empleo Industrial en Jalisco. Universidad de Guadalajara. México: Guadalajara; 1996. p. 19.
2. Guzmán Gómez C. Entre el deseo y la oportunidad. Universidad Nacional Autónoma de México. Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias. Cuernavaca; 1994.
3. Sánchez García Ana Guadalupe. Los profesionales de ciencias de la salud en el mercado laboral. [tesis de maestría]. Investigación en Salud. México: Universidad de Guadalajara; 2002.
4. López Mojarro M. La calidad por la evaluación. En: La evaluación de centros docentes. Madrid: Escuela Española. 1999. p. 72.
5. Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huanuco-Facultad de Enfermería. Currículum de la Carrera de Enfermería-Documento-2001.
6. Asociación Peruana de Escuelas y Facultades de Obstetricia (ASPEFOBST). Perfil del Egresado y Plan de Estudios de Obstetricia para Validación en Universidades Piloto. 2005. p. 38.
7. Preciado Jiménez Susana A, Covarrubias Ortiz Elba y Arias Soto Mireya Patricia. Estudio comparativo de los egresados de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad de Colima de 3 generaciones (2000-2004, 2001-2005 y 2002-2006).
8. Asociación Peruana de Escuelas y Facultades de Obstetricia (ASPEFOBST). Op.cit., 42.
9. González C. Programa curricular en las Facultades. 1994. p.5.
10. Preciado Jiménez Susana A, Covarrubias Ortiz Elba y Arias Soto Mireya Patricia. Op. cit.
11. Martínez Morales María Angélica. Evaluación de planes de estudio el caso de la educación superior. Fundación Arturo Rosenblueth. InterFAR 1(7):36.

Correo electrónico: guillemina137@hotmail.com