



Ana Karina Contreras Taboada

ana.contreras@hotmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0047-7629>

Licenciada en educación básica con énfasis en Ciencias Naturales y Educación ambiental. Docente de la Institución Educativa de Poblaciones Especiales, Sincelejo, Sucre.

Astrid De La Ossa Carrascal

astriddelro@hotmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5047-3613>

Cómo citar este texto: Artículo de Revisión

Contreras Taboada, AK. De la Ossa Carrascal, A. (2022). Convivencia escolar, condición fundamental para el aprendizaje. REEA. No.10, Vol III. Agosto 2022. Pp. 251-263. Centro Latinoamericano de Estudios en Epistemología Pedagógica. URL disponible en: <http://www.eumed.net/es/revistas/revista-electronica-entrevista-academica>

Recibido: 11 de diciembre 2021.

Indexada y catalogado por:

Aceptado: 28 de enero 2022.

Publicado: agosto 2022.

Dialnet

latindex

LatinREV
Red Latinoamericana de Revistas de Ciencias Sociales

MIAR
Matriz de Información para el
Análisis de Revistas

DRJI

EuroPub

ROAD

IDEAS

Academic
Resource
Index
ResearchBib

Google
Scholar

EconPapers

Academic Accelerator



CONVIVENCIA ESCOLAR CONDICIÓN FUNDAMENTAL PARA EL APRENDIZAJE

TEA SCHOOL COEXISTENCE A FUNDAMENTAL CONDITION FOR LEARNING

Ana Karina Contreras Taboada

Lic. Institución Educativa de Poblaciones Especiales, Sincelejo, Sucre
ana.contreras@hotmail.com

Astrid De La Ossa Carrascal

Lic. Institución Educativa Altos de Rosario, sede San Roque, Sincelejo, Sucre.
astriddele@hotmail.com

...

Correspondencia: ana.contreras@hotmail.com

RESUMEN

Este artículo responde a una investigación que se elaboró en la Institución Educativa Altos del Rosario del municipio de Sincelejo, se observaron situaciones que alteran el factor convivencial en los estudiantes, manifiestas en actitudes y comportamiento de irrespeto hacia sus pertenencias, sus personas y su honra, lo que generaba conflictos, peleas, agresiones e intolerancia entre ellos. Esta problemática está asociada a múltiples factores como la crisis de valores que se vive en los hogares, la violencia instituida en los medios de comunicación, los juegos de internet y las situaciones de desplazamiento de algunas familias. Algunas consecuencias fueron los bajos desempeños académicos por dificultades en el aprendizaje, la baja autoestima y la discriminación. El estudio se enfocó en determinar el papel dinamizador de la convivencia en el aprendizaje de los estudiantes del grado tercero. La presente investigación está basada en un enfoque cualitativo usando un método descriptivo. La población está constituida por los 30 estudiantes del grado tercero y 4 maestros. Se implementó una entrevista para los docentes con el objetivo describir las características a nivel de convivencia escolar, en los estudiantes y así identificar las dificultades que presentan los estudiantes y una guía de observación participante dirigida a los estudiantes para describir las características de la convivencia escolar. Se detectaron las causas reales que generan las dificultades en la convivencia y cómo estas determinan de alguna manera los aprendizajes en los alumnos, para de ese modo proponer estrategias pedagógicas como alternativas para superar la problemática identificada.

Palabras clave: convivencia, aprendizaje, estrategias pedagógicas.



Este es un artículo en Acceso Abierto distribuido según los términos de la [Licencia Creative Commons Atribución-
NoComercial 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/) que permite el uso, distribución y reproducción no comerciales y sin restricciones en cualquier medio, siempre que sea debidamente citada la fuente primaria de publicación.

SCHOOL COEXISTENCE A FUNDAMENTAL CONDITION FOR LEARNING

Abstract

This article responds to the progress of an ongoing investigation being carried out at the Institución Educativa Altos del Rosario, del municipio de Sincelejo, where situations have been observed that affect the coexistence among students who manifest in attitudes and behavior of disrespect towards their belongings, their people and their honor, which generates conflicts, fights, aggressions and intolerance between them. This problem is associated with multiple factors such as the crisis of values experienced in homes, the violence instituted in the media, internet games and the displacement situations of some families. Some consequences are poor academic performance due to learning difficulties, low self-esteem and discrimination. The objective of the study is: To determine the dynamic role of coexistence for the learning of third grade students. The research is a qualitative approach with a descriptive method. The population is made up of 30 third grade students and 4 teachers. The instruments are: an interview for the teachers with the objective of describing the characteristics of the students' school coexistence and identifying the difficulties presented by the students and a participant observation guide addressed to the students to describe the characteristics of the school coexistence. It is hoped to detect the real causes that generate difficulties in coexistence and how they somehow determine student learning, in order to propose pedagogical strategies as alternatives to overcome the identified problem.

Keywords: coexistence, learning, pedagogical strategies.

CONDIÇÃO FUNDAMENTAL DA CONVIVÊNCIA ESCOLAR PARA A APRENDIZAGEM

Resumo

Este artigo responde a uma investigação que foi realizada na Instituição Educacional Altos del Rosario no município de Sincelejo, foram observadas situações que alteram o fator convivência nos alunos, manifestado em atitudes e comportamentos de desrespeito com seus pertences, suas pessoas e seus honra, o que gerou conflitos, brigas, agressões e intolerância entre eles. Esse problema está associado a múltiplos fatores como a crise de valores que se vive nos lares, a violência instituída na mídia, os jogos na internet e as situações de deslocamento de algumas famílias. Algumas consequências foram o baixo desempenho acadêmico devido a dificuldades de aprendizagem, baixa autoestima e discriminação. O estudo foi enquadrado na determinação do papel dinâmico da convivência na aprendizagem dos alunos do terceiro ano. Esta pesquisa é baseada em uma abordagem qualitativa, utilizando um método descritivo. A população é composta por 30 alunos do terceiro ano e 4 professores. Foi implementada uma entrevista aos professores com o objetivo de descrever as características ao nível da convivência escolar, nos alunos e assim identificar as dificuldades apresentadas pelos alunos e um guião de observação participante dirigido aos alunos para descrever as características da convivência escolar. Foram detectadas as reais causas que geram as dificuldades de convivência e como estas determinam de alguma forma a aprendizagem

nos alunos, a fim de propor estratégias pedagógicas como alternativas para superar o problema identificado.

Palavras-chave: convivência, aprendizagem, estratégias pedagógicas.

LA COEXISTENCE SCOLAIRE CONDITION FONDAMENTALE POUR L'APPRENTISSAGE

Résumé

Cet article répond à une enquête menée à l'établissement d'enseignement Altos del Rosario de la municipalité de Sincelejo. Des situations ont été observées qui modifient le facteur de coexistence chez les étudiants, se manifestant par des attitudes et des comportements de manque de respect envers leurs biens, leurs personnes et leurs l'honneur, qui a généré des conflits, des bagarres, des agressions et de l'intolérance entre eux. Ce problème est associé à de multiples facteurs tels que la crise des valeurs que l'on vit dans les foyers, la violence instituée dans les médias, les jeux sur internet et les situations de déplacement de certaines familles. Certaines conséquences étaient de mauvais résultats scolaires en raison de difficultés d'apprentissage, d'une faible estime de soi et de la discrimination. L'étude visait à déterminer le rôle dynamique de la coexistence dans l'apprentissage des élèves de troisième année. Cette recherche est basée sur une approche qualitative utilisant une méthode descriptive. La population est composée de 30 élèves de troisième année et de 4 enseignants. Un entretien a été mis en place pour les enseignants ayant pour objectif de décrire les caractéristiques au niveau de la cohabitation scolaire, chez les élèves et ainsi identifier les difficultés présentées par les élèves et un guide d'observation participante adressé aux élèves pour décrire les caractéristiques de la coexistence scolaire. Les causes réelles qui génèrent les difficultés de coexistence ont été détectées et comment celles-ci déterminent d'une manière ou d'une autre l'apprentissage des élèves, afin de proposer des stratégies pédagogiques comme alternatives pour surmonter le problème identifié.

Mots clés: coexistence, apprentissage, stratégies pédagogiques.

INTRODUCCIÓN

Cornejo y Redondo (2016) plantean que la convivencia en los entornos escolares, debe ser entendida como una red de interacciones entre los sujetos y los conjuntos que se encuentran inmersos en un contexto escolar; se puede comprender los motivos por los cuales se han elaborado estrategias tales como el manual de convivencia y todas esas medidas que son propias de cada aula, como las normas de convivencia o reglamento de comportamiento, teniendo como principal objetivo prevenir aquellas situaciones, que afecten el clima organizacional del salón de clase, aunque la construcción de estas medidas no son garantía puesto que siempre podemos encontrar casos que son la excepción y se saltan las normas, lo importante es saber aplicar el manual de convivencia escolar, para verificar su vigencia y puesta en práctica, garantizando espacios asertivos y significantes.

En la actualidad, el comportamiento inadecuado puede ser observado no sólo en actos de indisciplina dentro del salón, sino que también puede ser evidenciado en el uso inadecuado del lenguaje, maltrato físico y esos actos de matoneo, bullying, ciber bullying los cuales son frecuentes, siendo estos factores que de una forma u otra afecta el rendimiento académico no sólo de los estudiantes que están directamente implicados sino que también afecta a sus compañeros de clases, al docente y a la comunidad educativa en general así como también se puede extender incluso a sus núcleo familiar puesto que un estudiante indisciplinada no acata ordenes tampoco en los espacios donde está fuera de la institución, dejando en evidencia la formación que están recibiendo tanto las fases de enseñanza y aprendizaje, así como también los valores y principios éticos que deben ser viabilizados internamente.

Este último aspecto, se irradia en los resultados conseguidos por los estudiantes en las Pruebas Saber que anualmente realiza el ICFES, donde en las tres áreas evaluadas el promedio del puntaje obtenido fue de 233 puntos de 500 posibles, para el 56% de los estudiantes del grado tercero que presentaron dicha prueba, lo que denota un rendimiento mínimo e insuficiente en la mayoría de éstos, siendo las actitudes en contra de la convivencia uno de los factores más influyentes, se debe trabajar entonces en la mejora del ambiente de aprendizaje; destacando que este es el que va a permitir en gran medida que mejore el rendimiento académico así como asimismo la conducta de los escolares en general, un ambiente de aprendizaje ideal asegura que las técnicas de enseñanza y aprendizaje sean impartidos bajo la disciplina y el orden, dejando de lado actitudes negativas presentes en los alumnos y de los pedagogos, ya que se potencializa una convivencia escolar asertiva, que garantice a la comunidad educativa manejar los espacios de trabajo y de integralidad formativa.

Por este motivo, algunos investigadores consideran indispensable la adecuación de tres condiciones para lograr mejora la convivencia escolar, en primera instancia tenemos que se deben plantear metas a cumplir, tanto de forma individual como grupal, teniendo en cuenta que primero se debe trabajar para mejorar de forma individual pero con ayuda del grupo en general, así como también la calidad de la comunicación y el trabajo colaborativo para conseguir las metas grupales, en segunda estancia se debe hacer una organización por grupos de trabajo con el fin de crear roles y funciones, los cuales impartan los deberes de cada integrante teniendo como propósito trabajar conforme a los beneficios a nivel grupal dejando de lado los individuales los cuales a veces afectan al grupo en general.

En última instancia, y como tercera condición tenemos las actuaciones comunes (normales) que destellan actitudes y valores, apalean a ser aprobados y repartidos en todos los miembros (Sherif, 2015 p. 33), y se deben también adecuar los ambientes de aprendizaje con estrategias que logren mejorar la convivencia, el rendimiento académico de los escolares, buscando contribuir a un desarrollo personal, social, emocional y cultural asertivo.

En lo que concierne a la Institución Educativa Altos del Rosario del municipio de Sincelejo, podemos encontrar múltiples problemáticas de convivencia, los cuales son un claro ejemplo de cómo

el desajuste convivencial de tipo escolar, logra una afectación negativa en la comunidad educativa, existen múltiples factores que influyen de forma directa e indirecta, dividiendo al salón de clases en dos tipos de alumnos observados desde esta problemática. Del mismo modo, se conciben los estudiantes que se comprometen con el proceso académico comportamiento; y mejor predisposición de cara a su formación.

Asimismo, se tienen discentes que carecen de sentido de pertenencia y se comprometen muy poco con su proceso de aprendizaje; estos en ocasiones obstaculizan la convivencia efectiva, porque con sus actuaciones afectan el clima escolar, incitando conductas disruptivas que agravan la situación convivencial.

Estos últimos estudiantes, crean un ambiente desfavorable para el aprendizaje, afectando a los demás compañeros, puesto que potencializan malos comportamientos, sumado a eso suelen ser causantes de maltrato físico y psicológico a los demás compañeros de clase, los cuales, a raíz de esta situación, dejan de asistir a las clases. Circunstancias como estas han sido comunes y habituales en el grado tercero de la I.E Altos de Rosario, cabe destacar que se han movilizado y puesto en contexto diferentes estrategias, dentro ellas: reuniones con padres de familia, docentes y directivos docentes; buscando crear soluciones a dichas problemáticas y hacer uso del manual de convivencia, para ser justos con todo el cuerpo educacional.

La convivencia en sus manifestaciones, tipologías y ambientes ha sido conceptualizada y estudiada de manera diferente, ello en razón, no sólo a la dificultad existente de otorgarle una sola connotación, sino también al hecho de tratarse de una forma de vida que varía según el contexto que lo determine, es decir, al ambiente que se pretenda desarrollar, por este motivo se habla de convivencia escolar, convivencia ciudadana, convivencia no violenta, entre otras, tal como lo manifiesta Mesa (2015) al enumerar algunos contextos donde se desarrolla el proceso de convivencia.

De allí la importancia y necesidad de posibilitar la conformación de espacios de aprendizaje adecuados para formar de manera integral dotando de competencias, valores y principios éticos que mejoran el comportamiento de los escolares y su relación con el entorno. Frente a esta situación se formuló el siguiente objetivo general: Determinar el papel dinamizador de la convivencia en el aprendizaje de los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Altos del Rosario de Sincelejo.

Lo antecedentes propuestos para el desarrollo el proyecto procede de fuentes indexadas tanto a nivel internacional, como nacional y regional, dichos antecedentes son los siguientes: En Costa Rica Barquero (2014) elaboró un estudio denominado convivencia en el entorno familia: un aprendizaje para construir cultura de paz, en la autora tenía como objetivo indagar acerca del concepto de convivencia, los factores que consideran promotores e inhibidores del convivir, con el fin de lograr una percepción más integral y completa del fenómeno de estudio, viabilizado desde el enfoque mixto, a partir de la vinculación, recolecta y análisis de datos e información cuantitativa y

cualitativa, para su posterior interpretación, utilizó la técnica del análisis de contenido dirigido a una población integrada por diez figuras familiares de infantes entre los tres y diez años de edad, de un centro educativo en Costa Rica, ubicado en la Gran Área Metropolitana, llegaron a la conclusión que las figuras parentales requieren de respuestas asertivas y significativas, porque existen preguntas e interrogantes enfocados a la crianza y formación, que los conlleva en una posición de vulnerabilidad.

Del mismo modo, se necesita el fortalecimiento desde diversos procesos educativos enmarcados en el enfoque de cultura de paz, para potenciarlos e integrarlos como actores activos de cambio, desde una visión articulada, cohesiva y proactiva, en la construcción de acciones que potencien la cultura de paz. Por consiguiente, los aportes que al proceso de investigación le otorga este artículo, son relevantes puesto que da pautas para involucrar la familia en el proceso.

Por su parte, Romo y Aguilar (2016), realizaron una investigación acerca de los lineamientos generales de convivencia para la convivencia escolar, cuyo objetivo estaba encaminado a la regularización de las relaciones a nivel de las instituciones de educación media superior, desde la creación de la dirección de Convivencia; para tal efecto utiliza una metodología descriptiva, por medio de un análisis reflexivo acerca de la educación mexicana en el contexto de los derechos humanos y la forma como se ha regularizado en las instituciones las relaciones interpersonales y la convivencia, dirigida a la población correspondiente a las instituciones educativas de la ciudad de México.

Concluyendo los autores que los lineamientos y directrices generales para una sana convivencia son la forma en que la institución puede conseguir en los actores educativos, un empoderamiento pacificador, que permita construir paz, comprensión, armonía y tolerancia; a través de actos responsables de cada uno de ellos en los procesos de los educativos. Desde el desarrollo del proceso investigativo, este escrito manifiesta un marco teórico que posibilita un mayor acercamiento a la manera como la sociedad concibe la convivencia y la manera de aplicarla en el contexto educativo; el cual es de gran utilidad para el desarrollo del componente teórico del proyecto de investigación.

En el mismo sentido, Dávila (2012) realizó un estudio encaminado a revelar las dinámicas detrás del fenómeno del educar visto como transformación en la convivencia y titulado ¿Educación, educar o convivencia?, la metodología utilizada para su desarrollo fue descriptiva, narrativa y documental, dirigida a los docentes de una institución educativa de Zaragoza España, Como conclusión la autora manifiesta que, si somos inclusivos, asertivos y cohesivos; el educar se constituye como un proceso formativo, en donde nos sentimos visualizados, comprendidos, respetados, valorados y donde los interrogantes son legítimos.

Lo que nos conlleva a encontrar confianza y consistencia para descubrir nuestras aptitudes de conocimiento y de saber. Al proceso investigativo le proporciona conocimientos acerca del proceder docente en torno al manejo de la convivencia áulica.

La convivencia escolar, entre el deber ser y la realidad, fue una investigación desarrollada por Peña, Sánchez, Ramírez, y Menjura (2017), en el contexto nacional y cuyo objetivo estaba encaminado a descubrir los modelos y concepciones de gestión a nivel de convivencia escolar, de directivos y docentes de las instituciones educativas urbanas del sector público y privado de los municipios de Yaguará y Flandes; bajo una metodología de carácter cualitativo con diseño etnográfico; llegando a la conclusión que los modelos de gestión convivencial a nivel escolar, señalan una ruta camino por transitar, desde la vinculación de los diversos actores escolares, dando sentido y significado a quienes conviven en las instituciones educativas; los cuales representan influencias en las diversas actitudes, experiencias y tácticas desarrolladas e efectuadas en el contexto educacional.

El artículo aporta a la investigación que se pretende llevar a cabo luces acerca de la manera cómo debe enfocarse un prototipo de gestión convivencial en los contextos educativos, por consiguiente, es de gran utilidad para el desarrollo del proceso investigativo.

Por su parte Gaviria y Cols (2014) en un trabajo de grado realizaron una investigación denominada usanzas de convivencia en niños y niñas de una institución educativa pública del municipio de Itagüí"; las autoras tenían como objetivo 'analizar las experiencias de convivencia de niños y niñas en una institución educativa, metodológicamente la investigación se realizó bajo un paradigma hermenéutico crítico y por tanto un enfoque metodológico de tipo cualitativo, que reconoce las percepciones, interpretaciones y sentidos que tienen los niños y las niñas en torno a la comunicación, las interacciones con sus compañeros y el tratamiento de los conflictos; dirigida a la población del grado 4º1, sus edades oscilan entre 8 y 10 años, de los cuales 18 son mujeres y 23 son hombre" concluyendo que existe una gran necesidad de construir estrategias para mejorar la convivencia escolar, y estas deben ser creadas en grupos de trabajo que las construyan, las aplique y las evalúen también con el fin de mejorar los procesos educativos así como la formación integral.

En los fundamentos teóricos del estudio se destaca la convivencia educativa, la se concibe como el método por el cual todas las piezas del cuerpo educativo aprenden a convivir con los demás (Carretero, 2008) citado por Fierro y Carbajal (2019). En el mismo sentido, (Pérez, 2014 y Ortega, 2009) consideran la convivencia como una acción colectiva. Por consiguiente, la convivencia es un proceso social básico que se construye, desde el colegio, la familia y la comunidad para alcanzar una adecuada formación personal y ciudadana de los jóvenes, así como los niños y niñas. La convivencia escolar rodea un mandato moral que está implícito o convendría estarlo usando en todos los sucesos sistemáticos y convenidos de la vida escolar.

Pero dejando atrás de lo legal y formativo, la convivencia, partiendo desde la psicológico, involucra la alineación para la competencia afectiva, social y emocional. Del Rey, Ortega, y Feria (2009) la visionan como principio que incluye una nueva dinámica escolar y social, que forma espacios donde se viabiliza la resolución de problemas mediante la intervención, convenios y la desmitificación de este como práctica cultural.

La convivencia es la práctica de la creencia con el otro-a; pero el encuentro con él o ella personifica una de las interrogaciones más reales desde la ética. Es decir, si existe en realidad un punto de vista que entiende el encuentro con los demás validando la razón y la capacidad de pensar para lograr el entendimiento entre los seres.

De acuerdo con Kant (2013, p.34) este es un elemento vital que conduce a un estado de justicia. La paz entre los hombres, quienes viven próximos unos a otros, no es un estado natural (*Status naturalis*), es más bien un estado de guerra, por eso la paz tiene que ser establecida e instituirse como factor transversal de convivencia, lo que significa, que es necesario que se convierta en ley moral o fuerza moral, esto hará que el estado de derecho sea también un estado de justicia.

Este principio relacionado con la convivencia como mecanismo de igualdad propuesto por Kant, introduce abiertamente la necesidad de la fuerza moral para poder poner en práctica el reconocimiento de que todos los seres humanos son diferentes, pero que no es un motivo para impedir que puedan convivir; por tanto, es indispensable entender que la convivencia ayuda a entender y admitir que los hombres y mujeres son iguales, para reconocer que son diferentes.

González (2014) considera al individuo como un ser con diversas dimensiones, dentro de las cuales se destaca la convivencia. Con respecto a ésta afirma que nuestra vida, a diferencia de los demás animales, está concedida de una extensión de profundidad que nos admite ser conscientes no sólo de nuestros propios sucesos, sino de nuestro mismo ser (p. 87). Es decir que el hombre y la mujer poseen una capacidad para descubrir en sí mismo la manera como está llevando a cabo su existencia, si está siendo productiva individual o colectivamente, o, por el contrario, es totalmente perjudicial y carente de significado.

De este modo, es necesario educar para saber vivir en sociedad, se debe instruir a los niños y niñas a hacer las cosas bien, no tanto por destacarse, ni por ganar, ni por ser el primero en todo; sino para servir, para ser útiles a los demás. Se hace indispensable buscar la manera de evitar las comparaciones entre hermanos, a aceptarse tal y como son y a dar lo más alto de sí mismo sin rivalidad o rivales a vencer, sino como compañeros de viaje. Por consiguiente, la convivencia no es un valor que ha de implementarse en forma solitaria, debe acudirse el respeto, cuyo valor es crucial en el desarrollo de la convivencia, porque es una actitud que conduce a reconocer los derechos, la dignidad y la respetabilidad de una persona y evitar de ofenderla.

Para que la convivencia y el respeto puedan cumplir eficientemente el papel que les corresponde dentro del campo educativo y los estudiantes aprendan a convivir, lo fundamental es que los propios padres y madres de familia sean ejemplo y modelo de respeto a los demás en cada uno de sus hechos; solamente desde ese espejo la imagen del respeto podrá llegarles a sus hijos e hijas y poco a poco se conseguirá hacer un mundo justo y que las personas sean más humanas, lo cuál es el objeto de este proyecto.

En palabras de Rivas (2009) citado por Torres (2021), respeto significa aceptar y comprender a los demás, por su forma de ser y de pensar, a pesar de ser diferente a la nuestra. Esta es el pilar convivencial en los entornos escolares, donde los estudiantes no señalan, diferencian, burlan o agreden a sus compañeros por ser diferente. Dando a entender que el respeto no sólo se debe ejercer con los seres humanos, sino también con la naturaleza entera. Acción esta que se debe fomentar tanto en la familia como en las instituciones.

El respeto es el valor que enseña a acoger la verdad, a no buscar el engaño ni el perjuicio contra nadie; a tratar amablemente y en forma cortés a quienes cotidianamente comparten un espacio, ya sea familiar, comunitario o educativo, como es el tema de este proyecto, que pretende fomentar ese valor del respeto no sólo a los estudiantes sino también a la comunidad educativa en general. Una clara demostración de la práctica del respeto es que donde se implementa activamente se generan relaciones humanas basadas en el reconocimiento del valor que posee cada persona como ser único e irrepetible. El trabajo en equipo se transforma en una manera de realizar las actividades propias de un entorno familiar y amistoso; asimismo se forja un ambiente de seguridad, cordialidad y de convivencia entre todas las personas, en este caso tanto los estudiantes como docentes y padres de familia.

El respeto podría ser considerado como el génesis de todos los valores y virtudes del hombre, ya que se enmarca en la mayoría de ellas, como por ejemplo en la solidaridad, donde el estudiante tiene respeto por el bienestar del otro, en la tolerancia donde se tiene respeto por las actitudes, Ideas o cualidades de los demás. Con esta apreciación de Hildebrand, acerca de las cualidades propias del respeto, es lo que se quiere implementar en el grado primero, especialmente, porque son niños y niñas que están comenzando una carrera que les conducirá a ser hombres y mujeres del mañana llamados a transformar todo aquello negativo que de una u otra forma afecta la convivencia humana, y nada mejor que hacerlo desde la institución educativa.

Por otra parte, la otra categoría aprendizaje, es considerada como el método mediante el cual, se alcanzan o cambian conocimientos, prácticas, destrezas, conductas o valores como consecuencia del estudio, la experiencia y la observación. Dicho proceso puede ser comprendido a partir de otras posturas, lo que involucra que coexisten diferentes teorías vinculadas al acto y hecho de formarse. La psicología educativa se enfoca en exponer la realidad del aprendizaje en el recinto de clases y los componentes que interactúan, estos elementos psicológicos suministran las directrices para que los educadores revelen por ellos mismos los métodos de enseñanza más convenientes. (Ausubel, 1983, p. 87).

Sobre la base del argumento expuesto, por el autor antes mencionado, la teoría del aprendizaje, brinda un esclarecimiento sistemático, afín y unitario del ¿cómo se está aprendiendo?, ¿Cuáles son las limitaciones del aprendizaje?, ¿Por qué se deja de lado lo aprendido?, y apoyando a las teorías del aprendizaje hallamos a los principios del aprendizaje, pues se ocupan de asimilar los diversos elementos identitarios que favorecen el aprendizaje, del cual se basara la labor educativa; de este modo, si el docente desarrolla su labor basándose en las nociones de aprendizaje bien

establecidas, logrará lógicamente optar nuevas técnicas de enseñanza y perfeccionar la efectividad de su labor.

Rodríguez & Larios (2015) plantean que el aprendizaje del estudiante pende de la organización cognitiva previa que se vincula con los nuevos conocimientos, debe concebirse por estructura cognitiva, al conjunto de conocimientos, ideas que un sujeto tiene en un determinado campo del conocimiento, así como su distribución (p. 114). En cuanto a la forma de guiar el aprendizaje, es de mayor nivel conocer la organización cognitiva del estudiante; no es solo saber el número de conocimiento que tiene, sino las concepciones y proposiciones que manipula, partiendo de sus grados de permanencia.

Ausubel (1983) ilustra un modelo de herramientas metacognitivas que permiten ver la clasificación de la distribución cognitiva del alumno, permitiendo una óptima guía de la labor educativa, ya que los alumnos poseen una cadena de conocimientos y experiencias que se involucran en su aprendizaje y pueden ser usados para su beneficio.

Del mismo modo, el autor en comento, sintetiza este suceso, al afirmar que el aprendizaje significativo, se da cuando los conocimientos se relacionan de carácter no injusto y fundamental (no al pie de la letra) con los preconceptos que el alumno ya sabe. Por unión sustancial y no arbitraria se debe comprender que las ideas se vinculan con cierto aspecto existente particularmente notable de la organización cognoscitiva del alumno, como una pintura, un emblema ya significativo, una noción o una proposición. Esto da a entender que, el proceso educativo es importante para el individuo para que este establezca un vínculo con el conocimiento que debe adquirir.

Este proceso tiene parte, si el alumno tiene pre saberes, los cuales parten desde: opiniones, propuestas, constantes y definidos, con los que la nueva indagación puede comprenderse. El aprendizaje significativo se origina cuando el alumno es capaz de estructurar relaciones entre la nueva información que está adquiriendo con los conocimientos ya existentes, así que se produce, entre nueva y antigua información, una relación de significados que contribuyen a una estabilidad.

De acuerdo con los autores citados, la teoría de Jean Piaget: los esquemas mentales y el desarrollo cognitivo; tienen origen en el conocimiento, por ende, no reside en los objetos, ni nunca en el sujeto, sino en las interacciones (al principio inextricables) entre dicho sujeto y objeto (Rodríguez y Larios, 2015, p. 115). En cuanto al proceso de enseñanza Piaget manifiesta que, fundamentalmente el profesor debe ser un guía e instructor del proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que por su formación y práctica está al tanto que destrezas requerirles a los escolares según el nivel en que se desenvuelva, para ello se comprometen a diseñar diferentes escenarios problemáticas que los desconcierten y desequilibran.

El aprendizaje colaborativo, se puede definir como el aprender con otros y de otros (Vygotsky 2015); es decir los alumnos tienen la congruencia de estar en el foco de su oportuno aprendizaje, esto los lleva a establecer o planear unos objetivos, metodología y estrategia que originen y proporcionen

la tarea del alumno, tanto individual como colectivamente. En resumen, el aprendizaje colaborativo es la implementación de esta estrategia de aprendizaje cumple el rol de un facilitador de la comunicación y exploración de la información.

REFERENCIAS

- Ausubel, D. (1983). *Teoría del aprendizaje significativo*. Fascículos de CEIF. (1)1, 1-10. Tomado de <https://cmc.ihmc.us/Papers/cmc2004-290.pdf>
- Barquero, A. (2014). *Convivencia en el contexto familiar: un aprendizaje para construir cultura de paz*. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*. (14)1, 1-19. Tomado de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44729876008.pdf>
- Carranza, L., & Sandoval, E. (2015). *Docencia, convivencia y permanencia escolar en un bachillerato tecnológico*. (11)1, 83-108. Tomado de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46139401005.pdf>
- Cornejo, R., & Redondo, J. (2016). *El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la región metropolitana. Última Década*. (15)1, 11-52. Tomado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/udecada/v9n15/art02.pdf>
- Dávila, X. (2012). *¿Educación, Educar o Convivencia?* *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. (26)2, 89-95. Tomado de <https://www.redalyc.org/pdf/274/27426890005.pdf>
- Estrada, M. (2016). *La escuela y las nuevas formas de convivencia*. *Humanidades*. (6)1, 395-406. Tomado de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/humanidades/article/view/24962/25157>
- Fierro-Evans, Cecilia, & Carbajal-Padilla, Patricia. (2019). *Convivencia Escolar: Una revisión del concepto*. *Psicoperspectivas*. 18(1), 9-27. DOI: <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1486>
- Gaviria, Á., Guzmán, A., Mesa, O. y Rendón, P. (2016). *Experiencias de convivencia en niños y niñas de la Institución Educativa María Jesús Mejía Sede primaria-Municipio de Itagüí (Master's thesis)*. Tomado de <https://repository.cinde.org.co/handle/20.500.11907/1326>
- Gutiérrez, D. & Pérez, E. (2015). *Estrategias para generar la convivencia escolar*. (11)1, 63-81. Tomado de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46139401004.pdf>
- Mesa, J. (2015). *El concepto de convivencia y su lugar en los contextos de políticas públicas de seguridad*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/320620241_El_concepto_de_convivencia_y_su_lugar_en_los_contextos_de_politicas_publicas_de_seguridad
- Peña, P., Sánchez, J., Ramírez, J., & Menjura, M. (2017). *La convivencia en la escuela, entre el deber ser y la realidad*. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*. (13)1, 29-152.

Tomado de <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134152136007.pdf>

Ramírez, L., Ríos, V., & Guevara, A. (2016). *Desafíos educativos para la convivencia escolar*. (12)6, 51-69. Tomado de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194003.pdf>

Romo, A., & Aguilar, M. (2016). *Lineamientos generales de convivencia para la convivencia escolar*. (12)3, 17-31. Tomado de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46146811001.pdf>

Sherif, S. (2015). *Psicología de los grupos*, 5a edición. México: Trillas. Tomado de <https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/134971/TESIS%20.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Torres, A. (2021). *La práctica del valor del respeto en la convivencia escolar en modalidad virtual - Estudio en el 3er grado de primaria de una institución educativa pública de Lima*, tesis. Tomado de <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/19315>

Vizcaíno, M. (2015). *La formación para la convivencia: un reto para la gestión escolar*. *Espacio Abierto*, vol. (24)3, 115-129. Tomado de <https://www.redalyc.org/pdf/122/12242627006.pdf>

Contribución Autoral mediante Metodología CRediT

Autor Principal: Desarrolló parte del trabajo desde la selección de la bibliografía, la recolección de datos, la redacción del artículo y la discusión de los resultados con el manejo de datos.

Coautor 1: Desarrolló parte del trabajo la selección de la bibliografía, la recolección de datos, la redacción del artículo y la discusión de los resultados con el manejo de datos.

Coautor 2: Desarrolló parte del trabajo la selección de la bibliografía, la recolección de datos, la redacción del artículo y la discusión de los resultados con el manejo de datos

Artículo publicado bajo políticas de anti plagio, sobre la base de directrices para buenas prácticas de las Publicaciones Científicas, los principios FAIR con normativas de apego a la transparencia y Ciencia Abierta.