

MsC. Francisco Javier Colman Ramírez

franjavi.1949@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4915-6597>

Docente e investigador de la Universidad Nihon Gakko. Paraguay. Presidente Adjunto de CESPE Paraguay. Doctorando en Ciencias en España.

Cómo citar este texto: Artículo de Investigación

Colman Ramírez, FJ. (2022). Perfiles de necesidades y clases para estudiantes como instrumentos de evaluaciones sistemáticas. REEA. No.10, Vol III. Agosto 2022. Pp. 168-183. Centro Latinoamericano de Estudios en Epistemología Pedagógica. URL disponible en: <http://www.eumed.net/es/revistas/revista-electronica-entrevista-academica>

Recibido: 9 de mayo 2022.

Indexada y catalogado por:

Aceptado: 9 de junio 2022.

Publicado: agosto 2022.

Dialnet

latindex

LatinREV
Red Latinoamericana de Revistas de Ciencias Sociales

MIAR
Matriz de Información para el
Análisis de Revistas

DRJI

EuroPub

ROAD

IDEAS

Academic
Resource
Index
ResearchBib

Google
Scholar

EconPapers



Academic Accelerator



PERFILES DE NECESIDADES Y CLASES PARA ESTUDIANTES COMO INSTRUMENTOS DE EVALUACIONES SISTEMÁTICAS

PROFILES OF NEEDS AND CLASSES FOR STUDENTS AS INSTRUMENTS OF SYSTEMATIC ASSESSMENTS

Francisco Javier Colman Ramírez

MsC. Universidad Autónoma de Madrid. Universidad Nihon Gakko

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4915-6597>

franjavi.1949@gmail.com

...

Correspondencia: franjavi.1949@gmail.com

RESUMEN

Los profesionales de la educación en un mundo globalizado necesitan nuevos instrumentos para el logro de un aprendizaje efectivo y significativo. En este sentido los perfiles de necesidades y clase se con convierte en instrumentos de apoyo a la tarea docente para el desarrollo interdisciplinar de las diferentes asignaturas. Es así que la investigación tiene como objetivo elaborar perfiles de necesidades y clase como instrumentos de diagnósticos en los diferentes niveles del sistema educativo paraguayo. La población estuvo conformada por 60 profesionales de la educación del sector público, subvencionado y privado. Durante la investigación se realizó un análisis descriptivo. Los resultados muestran que la capacitación oportuna a los profesionales de la educación como la elaboración de perfiles de necesidades y clase dan respuestas a los estudiantes que necesitan apoyo individual como grupal de manera generar el aprendizaje significativo. Además se han hallado evidencias de desconocimientos de la elaboración y aplicación de los perfiles para una valoración sistemática de los estudiantes. Por tanto, se concluye que la adquisición de las competencias profesionales de los docentes con un enfoque más holístico en la que se tome a los sujetos de aprendizaje y sus intereses son claves para todo proceso de enseñanza aprendizaje. A la vez, con el trabajo articulado entre los diferentes niveles del sistema educativo abre un abanico para generar perfiles generales y específicos para la atención oportuna a la diversidad de los estudiantes en la actualidad.

Palabras clave: formación combinada, diversidad cultural, instrumento, perfil de interés.



PROFILES OF NEEDS AND CLASSES FOR STUDENTS AS INSTRUMENTS OF SYSTEMATIC ASSESSMENTS

Abstract

Education professionals in a globalized world need new instruments to achieve effective and meaningful learning. In this sense, the profiles of needs and class become tools to support the teaching task for the interdisciplinary development of the different subjects. Thus, the research aims to develop needs and class profiles as diagnostic instruments at the different levels of the Paraguayan educational system. The population consisted of 60 education professionals from the public, subsidized and private sectors. During the investigation, a descriptive analysis was carried out. The results show that timely training for education professionals such as the preparation of needs and class profiles provide answers to students who need individual and group support in order to generate meaningful learning. In addition, evidence of ignorance of the preparation and application of profiles for a systematic assessment of students has been found. Therefore, it is concluded that the acquisition of the professional skills of teachers with a more holistic approach in which the learning subjects and their interests are taken are key to any teaching-learning process. At the same time, with the work articulated between the different levels of the educational system, it opens a range to generate general and specific profiles for timely attention to the diversity of students today.

Keywords: combined training, cultural diversity, instrument, interest profile.

PERFIS DE NECESSIDADES E TURMAS PARA ALUNOS COMO INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÕES SISTEMÁTICAS

Resumo

Os profissionais da educação em um mundo globalizado precisam de novos instrumentos para alcançar uma aprendizagem efetiva e significativa. Nesse sentido, os perfis de necessidades e turmas tornam-se ferramentas de apoio à tarefa docente para o desenvolvimento interdisciplinar das diferentes disciplinas. Assim, a pesquisa visa desenvolver necessidades e perfis de classe como instrumentos de diagnóstico nos diferentes níveis do sistema educacional paraguaio. A população foi composta por 60 profissionais da educação dos setores público, subsidiado e privado. Durante a investigação, foi realizada uma análise descritiva. Os resultados mostram que a formação oportuna dos profissionais da educação, como a elaboração de necessidades e perfis de turmas, oferece respostas aos alunos que precisam de apoio individual e em grupo para gerar uma aprendizagem significativa. Além disso, foram encontrados indícios de desconhecimento da elaboração e aplicação de perfis para uma avaliação sistemática dos alunos. Assim, conclui-se que a aquisição das competências profissionais dos professores com uma abordagem mais holística em que se abordam os temas de aprendizagem e os seus interesses são fundamentais para qualquer processo de ensino-aprendizagem. Ao mesmo tempo, com o trabalho articulado entre os diferentes níveis do sistema educacional, abre um leque para gerar perfis gerais e específicos para atenção oportuna à

diversidade dos alunos hoje.

Palavras-chave: formação combinada, diversidade cultural, instrumento, perfil de interesse.

PROFILS DES BESOINS ET DES CLASSES DES ÉLÈVES COMME INSTRUMENTS D'ÉVALUATIONS SYSTÉMATIQUES

Résumé

Les professionnels de l'éducation dans un monde globalisé ont besoin de nouveaux instruments pour parvenir à un apprentissage efficace et significatif. En ce sens, les profils de besoins et de classe deviennent des outils pour soutenir la tâche d'enseignement pour le développement interdisciplinaire des différentes matières. Ainsi, la recherche vise à développer les besoins et les profils de classe comme instruments de diagnostic aux différents niveaux du système éducatif paraguayen. La population était composée de 60 professionnels de l'éducation des secteurs public, subventionné et privé. Au cours de l'enquête, une analyse descriptive a été effectuée. Les résultats montrent qu'une formation opportune pour les professionnels de l'éducation, telle que la préparation des besoins et des profils de classe, apporte des réponses aux élèves qui ont besoin d'un soutien individuel et collectif afin de générer un apprentissage significatif. En outre, des preuves d'ignorance de la préparation et de l'application de profils pour une évaluation systématique des étudiants ont été trouvées. Par conséquent, il est conclu que l'acquisition des compétences professionnelles des enseignants avec une approche plus holistique dans laquelle les sujets d'apprentissage et leurs intérêts sont pris en compte est la clé de tout processus d'enseignement-apprentissage. En même temps, avec le travail articulé entre les différents niveaux du système éducatif, il ouvre une gamme pour générer des profils généraux et spécifiques pour une attention opportune à la diversité des étudiants aujourd'hui.

Mots-clé: formation combinée, diversité culturelle, instrument, profil d'intérêt.

INTRODUCCIÓN

Actualmente los profesionales de la educación demandan una mayor adquisición de competencias profesionales ante la diversidad de sus estudiantes para responder de manera oportuna a sus necesidades específicas. Ante esta situación presentada y con los acontecimientos recientes con la pandemia el entorno de enseñanza ha motivado a los profesionales de la educación incorporar nuevas herramientas de diagnóstico y seguimiento de sus estudiantes en todo el proceso de enseñanza aprendizaje. Es relevante señalar que el conocer a los estudiantes en su ámbito académico y familiar son ejes centrales para una adecuada planificación en el aula, y ese primer acercamiento se puede dar a través de los perfiles de necesidades y clase de los estudiantes.

La investigación se centra en proporcionar a los profesionales de la educación herramientas innovadoras con capacitación pertinente con la elaboración de plantillas de perfiles de necesidades y clase que estén en consonancia con el contexto de desempeño específicamente en Paraguay. Con el diagnóstico, revisión y adaptación de las plantillas multinivel (2020) del espacio Iberoamericano

permiten adaptar las plantillas de perfiles al sistema educativo paraguayo.

Los perfiles de necesidades trabajan de manera individual con el estudiante, mientras que el perfil de clases es un ámbito más de grupal. Dicho esto estos perfiles permiten la vinculación interdisciplinaria para entender los intereses de los estudiantes a lo largo de todo el proceso de enseñanza aprendizaje. Es así como la investigación tomo como eje central la elaboración de plantillas de necesidades y clase de modo a proporcionar a los docentes nuevos instrumentos de diagnóstico y seguimiento de sus estudiantes. Con el trabajo articulado entre profesionales de todos los niveles se abre el primer trabajo como experiencia de diseño de perfiles en todos los niveles del sistema educativo paraguayo.

Los perfiles de necesidades y clases de los estudiantes permiten que trabajen de manera cooperativa y colaborativa como protagonista de la enseñanza, ya sea de manera presencial o virtual. Así también estos perfiles permiten al profesional de la educación reflexione de manera crítica en sus prácticas docentes y que considere en sus planteamientos diarios los intereses de sus estudiantes.

En este sentido, es importante mencionar que con la capacitación de los docentes y la elaboración de ambos perfiles abre un nuevo enfoque en la práctica docente de manera holística reemplazando en gran medida al tradicional, donde el estudiante pasa de ser un sujeto pasivo a activo dentro del aula. Los perfiles elaborados cuentan con innumerables potencialidades de ser adaptado en cualquier contexto. Para la efectividad de estos perfiles la capacitación de los profesionales de la educación es un ámbito que debe ser analizado respecto a sus contextos por ello el objetivo principal del trabajo de investigación es elaborar los perfiles de necesidades y clase de los estudiantes que respondan al entorno de desempeño de los profesionales de la educación.

BASES TEÓRICAS

Collicot (1991), menciona que para hacer esta adaptación y poder instruir a todos en la misma clase, el docente tiene que enfrentarse a la labor de reajustar sus actuaciones en el aula. Además de tener que preparar e impartir muchos cursos diferentes en el aula, otro enfoque es adoptar un marco de planificación efectiva que permita que los cursos se impartan utilizando otras formas de mostrar la indagación con innovaciones en métodos de praxis y valoración. La enseñanza multinivel es una perspectiva desde la cual se puede desarrollar este marco.

El Curriculum Multinivel es un instrumento para planificar estratégicamente los diferentes elementos que componen un módulo pedagógico con el objetivo de enseñar las misma nociones a escolares con diferentes destrezas, culturas, predilecciones y cualidades de aprendizaje, cooperando prácticas de aprendizaje en un ambiente que crea bienestar personal y social (González del Yerro Valdés, 2020). Fue diseñado por Schultz y Turnbull (1984) para impartir el mismo currículo en diferentes aulas, respondiendo a las necesidades de cada alumno, e inició en las escuelas de Woodstock (New Brunswick, Canadá) que inició con una implementación de manera sistemática en el camino hacia la inclusión educación (Collicott, 1991).

Bruner (1960) años atrás mencionó las posibilidades de utilizar el Curriculum Multinivel en la que afirmaba que se puede generar aprendizaje a los estudiantes de cualquier edad. La fórmula estaba en presentar de manera que la representación que se utilice responda de cómo el individuo visualiza el mundo. Uno años después Bruner (1966) señala que a medida que avanzó los años como individuos el aprendizaje se desarrolla de manera diferente pero esto no quiere decir que no se continúen utilizando las representaciones sencillas los cuales se dividen en tres: el mundo a través de la acción; la visión del mundo a través de imágenes o dibujos y la que se caracteriza por símbolos y lenguaje.

En este sentido, podemos decir que en la actualidad podemos hablar de tipos de aprendizaje donde cada estudiante tiene diferentes maneras de aprender; y en este sentido es el docente que debe poseer las competencias necesarias para crear estrategias para el aprendizaje.

Los perfiles de los estudiantes son una parte clave para personalizar la educación y construir relaciones de ayuda con los estudiantes y las familias (González del Yerro Valdés, 2020). El documento en sí (y el proceso de elaboración) ayuda al docente a comprender al alumno como persona y como aprendiz, edificar una mejor analogía con él y su familia, y obtener que ambas partes se sientan escuchadas y valoradas porque, al igual que ellos, son invitados a participar en el proceso de toma de decisiones sobre aspectos relevantes de su propia formación, contribuir a la creación del ambiente de aprendizaje de la clase, identificar las características de las actividades que se desarrollarán en el aula, los procedimientos a seguir enseñado y para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje (Ontario Ministry of Education , 2013).

El perfil de necesidades y clase permite visualizar la información de manera sistemática para apoyar y brindar apoyo constate al estudiante tanto en el ámbito social como emocional; sus fortalezas; interés y aficiones; sus objetivos; personas que forman vínculo relevante; los lugares; su manera de aprender; qué lo detienen en su aprendizaje; qué necesita aprender; qué lo molesta, qué le brinda tranquilidad; qué significado tiene para él la institución donde asiste; dónde le gustaría aprender (New Zealand Ministry of Education , 2014). El perfil es un instrumento que permite tener una visión completa del sujeto de aprendizaje y que es el protagonista principal de la educación.

Este portafolio de aprendizaje (perfiles) en el aula resume indagación sobre áreas que pueden mejorar el aprendizaje y el bienestar de todos los estudiantes en el aula, facilitando así el diseño y progreso de unidades pedagógicas, así como la asistencia entre todos los docentes que dan soporte a los grupos.

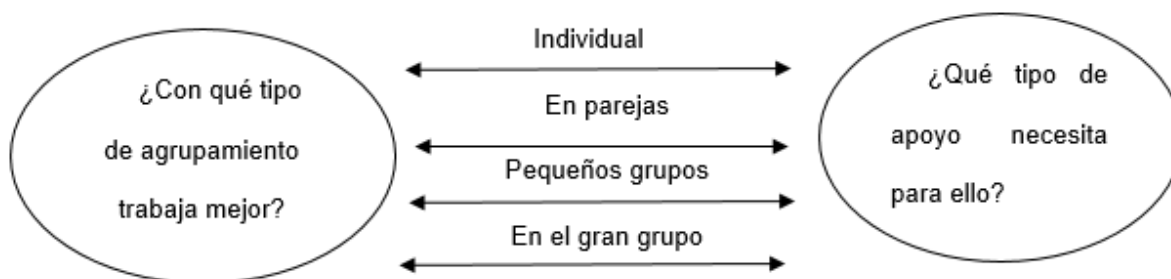
Para ello se han establecido diferentes plantillas con mayor o menor nivel de detalle (González del Yerro Valdés, 2020). Manitoba Education and Advanced Learning (2014), seleccionó por mostrar las predilecciones de los escolares de manera general, junto con sus fortalezas y áreas de mejora, en relación con los logros esperados y contenidos de la unidad, indagación de concepciones, esquemas de conocimientos. La experiencia y muestra de lo adquirido y otras informaciones que contribuya a mejorar las acciones en el aula.

La Unesco (2004), posiciona su postura en que son los propios estudiantes deben actuar de coevaludores con y de sus pares recogiendo información sobre los mismo en el aula, utilizando la entrevista dual como estrategia en las que indaguen sobre sus preferencias; aficiones; familia, intereses, asignaturas de preferencias, que cada dúo decida al momento de la entrevista. Así por medio de un Diagrama de Venn se presenta a sus pares y docente el perfil para tener un panorama de semejanzas y diferencias.

González de Yerro Valdez (2020) refiere algunas preguntas claves que motivan, actividades y retos interesan al estudiante al momento de crear los perfiles las cuales se mencionan en el siguiente gráfico:

Gráfico 1

Preguntas claves que motivan al estudiante la creación de perfiles.



Nota: elaboración propia desde los fundamentos tomados de González de Yerro Valdez (2020).

Por último, es muy relevante tener claro los objetivos de los perfiles para lograr un producto que guie el trabajo de los profesionales de la educación. Considerar la verdadera finalidad de la elaboración de estos perfiles que están asentado en las bases teóricas el cual es claro la búsqueda de responder a las necesidades como persona y académicas del sujeto en aprendizaje (Colman Ramírez , 2018).

METODOLOGÍA

La indagación se basa en una metodología cualitativa (Flick, 2004) e interpretativa (Erickson, 1989). Autores como (Creswell, 2007); (Dezin & Lincoln, 2005) y (Sadín Esteban, 2003) mencionan que una representación general adecuada como una gráfica exhaustiva, con presencia etnográficas bajo una óptica de cuestión determinada del grupo (Stake, 2005). Tanto la descripción y el análisis son ejes centrales de los procesos en el aula (Domínguez Almasa & López Facal, 2014).

Se aplica una metodología cualitativa con seguimiento de un grupo de profesionales de la educación de instituciones públicas, subvencionadas y privadas (Arnau & Bono, 2008). Durante el proceso de comprensión previa de aspectos generales se propusieron los diferentes tipos de acciones a llevar adelante durante las sesiones puesto a consideración de otros pares docentes. La estructura se ha delimitado en tres periodos. A lo largo de los periodos se han examinado los avances y resultados de los profesionales de la educación en la elaboración del perfil de

necesidades y clase.

Los instrumentos para el procesamiento de los datos en los diferentes periodos han sido los diarios de observación del docente, portafolios de evidencias con reflexiones y producciones realizadas por los docentes de modo a redactar sus perfiles de clases adecuados a sus contextos y niveles educativos en el cual se desempeñan como docentes. Con la comprobación relevante del uso de los instrumentos mencionados más arriba y que añade una interactividad de modo a integrar al portafolio de evidencias para la redacción de los perfiles (Red de Currículum Multinivel, 2022).

Todas las sesiones de capacitación en la elaboración de los perfiles de clase fueron en idioma castellano, así como en guaraní como lenguas oficiales del país donde fue aplicado (Paraguay). Los datos fueron compendiados para reducir y hacerlos más simples de percibir de modo más oportuno y así transformarlos para alcanzar resultados como lo mencionan autores tales como (García Llamas & Gil Pascual, 2003); (Rodríguez Gómez, Gil Flores, & García Jiménez, 1999); (Taylor & Bogdan, 1987).

Estas condiciones no fueron identificadas inicialmente en la investigación, pero fueron reveladas al observar diferentes trabajos escritos. Habilidades adquiridas a través de diversas observaciones en clases. Estas condiciones no fueron determinadas de manera preliminar en la encuesta, sino a través del análisis de diferentes descripciones escritas para determinar la importancia de las competencias adquiridas.

Periodos

Se desarrollaron tres periodos continuos en el tiempo (periodo 1, 2 y 3), en las que participaron 60 profesionales de la educación de todos los niveles del sistema educativo paraguayo. En el periodo 1 se desarrollaron sesiones de conocimientos teóricos referentes al perfil de clase según los intereses y necesidades de los profesionales de la educación con una duración de dos meses. Respecto al periodo 2 se han elaborado en grupos los diferentes perfiles de necesidades y clase de manera colaborativa y cooperativa para el nivel inicial, primario y secundario con una duración de tres meses.

En este periodo se han elaborado los perfiles de clases para que sean aplicados en cualquier asignatura durante el proceso de enseñanza aprendizaje. El periodo 3 se presenta a la comunidad educativa los diferentes instrumentos denominado perfil de necesidades y clases elaboradas durante el desarrollo de las sesiones presenciales con una duración de un mes de manera a poner en conocimiento a los demás miembros de la institución de desempeño de los profesionales de la educación.

Periodo 1 (junio-julio 2019)

Este periodo fue desarrollado en una institución de gestión pública del Paraguay adaptada según el contexto de procedencia de los docentes con rasgos urbano y rural en menos proporción.

Este periodo se caracteriza por el desarrollo de sesiones de adquisición de conocimientos en torno al perfil de necesidades y clase. Por otro lado, se toma como documento base el de la Red Multinivel (2022). Es así que se desglosan los temas desarrollados en las diferentes sesiones:

- Sesión 1: Currículum.
- Sesión 2: Significados multinivel y experiencias pedagógicas.
- Sesión 3: Necesidades educativas.
- Sesión 4: Destrezas fundadas en realidades.
- Sesión 5: Recursos.
- Sesión 6: Estimación de la cualidad de aprendizaje.
- Sesión 7: Perfil de clase.

Periodo 2 (agosto-setiembre-octubre 2019)

- Formación de grupos según nivel de desempeño.
- Estructuración del perfil de necesidades de clases que permitirá incluir diferentes elementos en la planificación diaria.
- Aspectos a incluir en la plantilla de estructuración del perfil de necesidades: estudiantes; objetivos; introducción; información; practica guida; practica independiente y otros (Red Multinivel, 2022).
- Estructuración del perfil de aprendizaje en clases este instrumento permitirá registrar información oportuna de los estudiantes en cualquier momento del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Aspectos a incluir en la plantilla de estructuración del perfil de clase entre algunos a modo de ejemplos se mencionan aspectos tales como: contexto, estado de ánimo, expresión, familiaridad en su capacidad de aprendizaje; nivel de capacidad curricular en la asignatura; estimulación para el aprendizaje; métodos epistemológicos predominantes (jerarquía de Bloom); ritmo de aprendizaje; entre otros (Red de Centro Multinivel, 2022).
- Primera tutoría de revisión de perfiles con grupos del nivel inicial, primario y secundario.
- Sugerencias y ajustes de los diferentes perfiles de necesidades y clases.
- Segunda tutoría en formato general para presentar al grupo completo para enriquecer el instrumento en construcción.
- Sugerencias del tutor y ajustes de los perfiles de necesidades y clases.
- Presentación del borrador final de los perfiles.
- Ajustes finales de ambos perfiles.
- Última tutoría de presentación de los perfiles.
- Presentación de los perfiles de necesidades y clases a los grupos de profesionales de la educación.

Periodo 3 (noviembre 2019)

En este periodo final se ha realizado la presentación de los perfiles de necesidades y clase a la Comunidad Educativa de manera a poner en contexto la utilidad de los dos perfiles. Cada participante a la vez ha presentado los perfiles por un periodo de un mes a diferentes intuiciones que forman parte de su contexto. Todo lo presentado se han registrado en un portafolio de evidencias de manera que sirvan para la valoración final de las diferentes sesiones desarrolladas a lo largo de la capacitación de los profesionales de la educación.

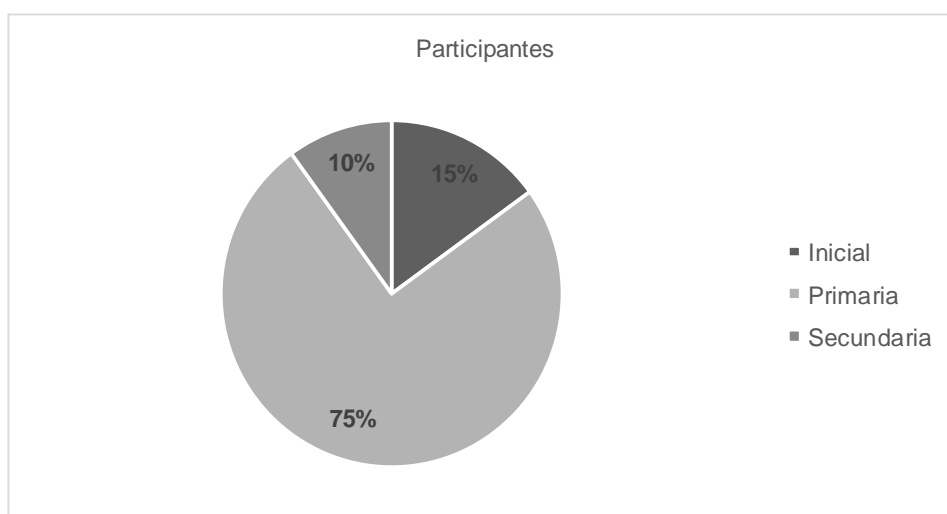
RESULTADOS

Las diferentes acciones en las salas de clases de los profesionales de la educación en la actualidad están asociadas a todo el proceso de enseñanza aprendizaje de los niveles del sistema educativo. Dicho esto el primer periodo de las diferentes sesiones que hace referencia a los conocimientos teóricos permitió que los profesionales de la educación amplíen su visión respecto a la planificación diaria de los diferentes contenidos. Así también ha permitido una percepción más amplia para conocer las necesidades en planificación de sus contenidos diarios y que estos respondan a las necesidades de sus estudiantes independientemente del nivel educativo de desempeño.

Por otro lado, con las sesiones basadas en los diálogos, diagnósticos previos desde sus aulas, con presentación de casos, imágenes, videos permitieron la transformación del conocimiento en acciones concretas. En cuanto a los participantes de las diferentes sesiones (Figura 1) se puede notar un mayor interés de docentes del nivel primario con un 75%; seguido del inicial con 15% y por último del nivel secundario con un 10%. Esto denota que los primeros años de la educación son claves para dar soluciones con diagnósticos previos para un aprendizaje significativo a lo largo de todo proceso de enseñanza aprendizaje.

Figura1

Población de participantes



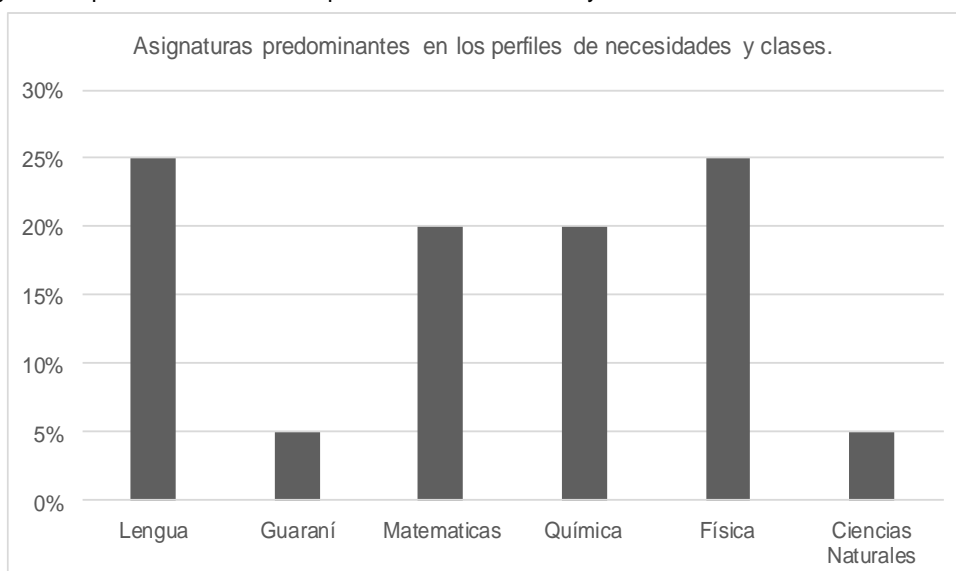
Fuente: Colman Ramírez (2022).

Respecto a las asignaturas predominantes en los perfiles trabajados tanto el de necesidades y de clases (Figura 2), es importante mencionar que los hallazgos han mostrado un alto interés en

asignaturas que en general son las más complejas para el interés de los estudiantes. Con estos hallazgos los profesionales de la educación han forjado la importancia del diagnóstico previo al principio de todo proceso de enseñanza aprendizaje de modo a buscar estrategias oportunas para proponer en los contenidos una nivelación a los estudiantes que necesitan un acompañamiento más individual.

Figura 2

Asignaturas predominantes en los perfiles de necesidades y clase

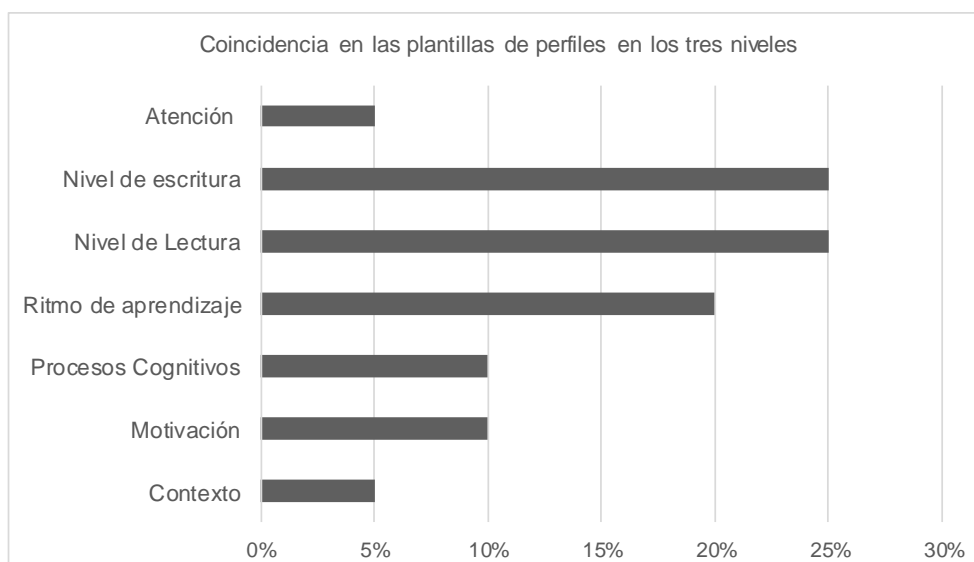


Fuente: Colman Ramírez (2022).

En la Figura 3 se muestran el nivel de coincidencias en la elaboración de las diferentes plantillas, estos muestran los aspectos que deben ser considerados durante el periodo de diagnóstico al inicio de clases, que deben tomarse como eje central de nivelación en el grupo clase de estudiantes. Así también es relevante que este proceso sea continuo con los perfiles elaborados, ya sea, de necesidad o de clases, de modo a dar soluciones oportunas durante todo el periodo escolar. Con estos datos se han tenido resultados para el trabajo articulado entre ciclos de modo a dar respuestas a la diversidad de estudiantes en la etapa inicial de clases.

Figura 3

Coincidencia en las plantillas de perfiles en los tres niveles según interés de los profesionales de la educación.

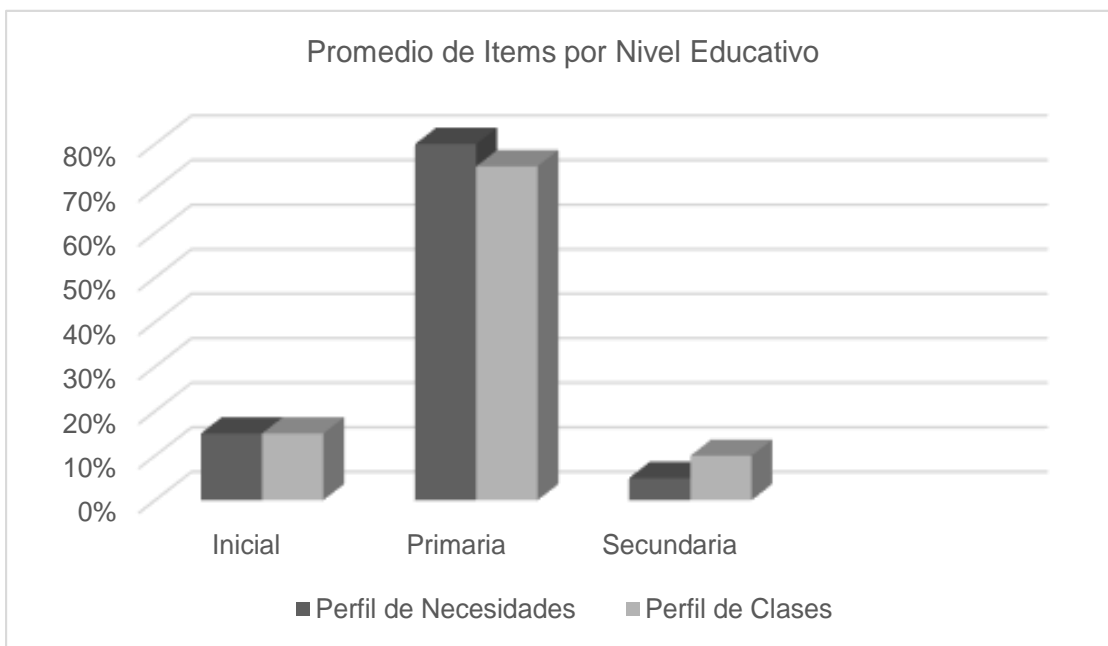


Fuente: Red Multinivel (2022).

La Figura 4 refiere a la cantidad de ítems elaborados por niveles educativos, dividido en dos perfiles uno que responde al de necesidades y otro de clases. Con esto se muestran que según el contexto de acción de los profesionales de la educación los ítems varían según necesidades ya sea individual o grupal. Dicho esto, se señalan que las acciones están ligadas a los aspectos que hacen referencia a las asignaturas, contenido, contextos de procedencia de estudiantes u otra cuestión que son registradas por el docente que aplicará la plantilla. Esto también muestra la flexibilidad del perfil de manera a adaptarla según la realidad de la comunidad educativa. Si bien es una plantilla del contexto paraguayo, puede ser adaptada a cualquier contexto considerando el documento base de la Red Multinivel (2022). Otro aspecto que mencionar en este apartado es el resultado en el interés de generar plantilla que respondan más a asignaturas como química, física y las matemática que son cuestiones en las que los profesionales de la educación mostraron mayor coincidencia para dar respuestas a las diferentes maneras de enseñar durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje.

Figura 4

Promedio de ítems elaborados adaptados al contexto paraguayo

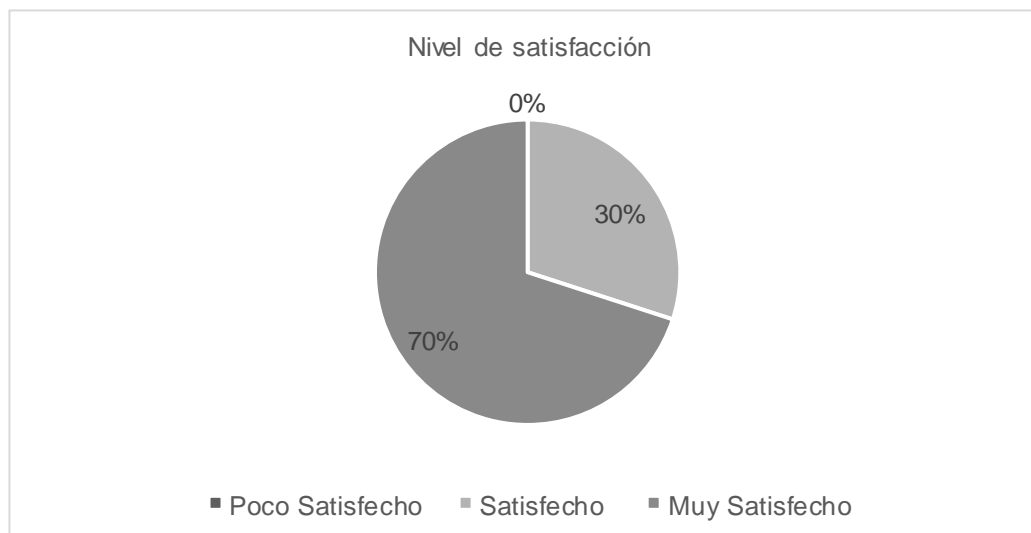


Fuente: Colman Ramírez (2022).

Por último en la Figura 5 se muestran el nivel de satisfacción de los profesionales de la educación en la ejecución de los diferentes periodos de manera a optimar las sesiones para brindar capacitaciones más completas ofrecidas a los profesionales de la educación.

Figura 5

Nivel de satisfacción de los profesionales de la educación



Fuente: Colman Ramírez (2022).

La importancia de generar nuevas acciones en los procesos educativos para los profesionales de la educación es el inicio de detectar al inicio de todo proceso las líneas de acción para responder a las necesidades de los estudiantes. Por otro lado, como resultado es importante mencionar que con las sesiones de capacitación ha permitido crear nuevas habilidades de aprendizaje que se adapten al contexto de desempeño. Con estos resultados obtenidos a lo largo de seis meses se amplía el panorama que abre una nueva perspectiva pedagógica que genera innovación con la incorporación de nuevos instrumentos para los docentes. Con estos hallazgos a la vez permitirá conocer las necesidades individuales, grupales y académicas de los estudiantes.

Los resultados a la vez han permitido visualizar la relevancia del diagnóstico oportuno previo de la población de estudiante de manera a abordar específicamente las necesidades que se presenta en el aula, ya sea, en el desarrollo de un contenido o para detectar otros aspectos que pueden ser de importancia a nivel individual de los estudiantes. Los resultados también muestran que es importante trabajar con los profesionales de la educación, en este caso con perfiles de necesidades y clase de manera a trabajar aspectos apropiados según contexto, estos resultados evidencian que aplicar plantillas de otros contextos no siempre es oportuno, si destacar la adaptación al entorno de desempeño.

En cuanto a la estructuración de los perfiles al contexto paraguayo los resultados muestran a los largo de la investigación la necesidad de realizar un diagnóstico previo al inicio de clases y sobre todo la necesidad de incorporación de nuevas herramientas de atención a los sujetos de aprendizaje.

Los resultados de la investigación muestran claramente que las acciones de diagnóstico son claves para un aprendizaje significativo a lo largo de todo proceso de enseñanza aprendizaje. Esto quiere decir que para obtener resultados esperados en cualquier asignatura que forma parte del curriculum oficial se evidencia con la aplicación de los perfiles de necesidades y clase elaborados

por los profesionales de la educación.

CONCLUSIONES

La capacitación de los profesionales de la educación a lo largo de seis meses se han cimentado en adquirir las competencias necesarias para elaborar plantillas de necesidades y clases como instrumentos de diagnósticos que respondan a la necesidades individuales como de clases de sus estudiantes que se inició con conocimientos previos en cuestiones teóricas. Las sesiones han permitido a los docentes ser reflexivos, críticos y con visión de innovación para generar nuevas herramientas de apoyo a su labor desde su contexto y vivencias diarias. Para mejorar la enseñanza de los diferentes contenidos es importante diagnosticar en qué condiciones llegan los estudiantes, ya sea, de aprendizaje, familiar u otro aspecto y ese sentido los perfiles son un vínculo oportuno entre directivos, docentes, estudiantes y familia que forman los cimientos de toda la comunidad educativa.

Los docentes que ha participado han sido competentes en convertir conceptos en acciones concretas, esto al involucrarse plenamente en la elaboración de los diferentes perfiles por un lado de necesidades y por otro el de clase de modo a conocer la realidad de sus estudiantes. En este sentido es importante mencionar que una de las cuestiones claves que deben ser trabajadas para un mejor resultado es la familia uno de los ejes centrales en el proceso de enseñanza aprendizaje. Otra cuestión clave para aplicar los perfiles como evaluación constante de manera a propiciar mejoras y reestructuración que se presente a lo largo de su aplicación.

Los cambios generados en los profesionales de la educación con la elaboración de los perfiles son significativos, ya que todo proceso radica en la actitud y apertura a la innovación para mejorar de la educación. Con estas acciones realizadas aumenta a la vez sus competencias profesionales en cuestiones de diseño, elaboración, planificación y evaluación de sus perfiles para la mejora en los diferentes momentos didácticos de manera a detectar las necesidades de sus estudiantes.

Por último, la investigación abre la posibilidad de experimentar en niveles de la educación superior tarea pendiente para la mejora educativa, por ende no concluye aquí, ya que permite seguir creando nuevos perfiles de necesidades y clase donde los profesionales de la educación sean parte de la transformación de la educación de modo a dar a los estudiantes calidad educativa y que sean ellos los protagonistas de la educación.

REFERENCIAS

- González del Yerro Valdés, A. (2020). Cuadernos de Buenas Prácticas. Plena Inclusion 2020.*
- Arnau, J., & Bono, R. (2008). Estudios longitudinales. Modelos de diseño y análisis escritos de psicología. Psychological Writings., 2(1), 32-41.*
- Bruner, J. (1960). The Process of Education. A landmark in educational theory. Harvard University*

Press.

Bruner, J. (1966). *Toward a theory of instruction*. Harvard University Press.

CAST. (2008). *Universal design for learning guidelines version 1.0*. Wakefield MA: Author. .

Collicott, J. (1991). *Implementing multi-level instruction: Strategies for classroom teachers*. . En G. Porter y D. Richler (Eds.), *Changing Canadian Schools*. North York, Ont.: The Roeher Institute.

Colman Ramírez, F. J. (2018). Recursos Didácticos y la educación inclusiva. *Revista Científica estudios e investigaciones*., 31-32. doi: <https://doi.org/DOI:10.26885/rcei.foro.2019.31>

Creswell, J. W. (2007). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches*, 2nd ed. Sage Publications.

Dezin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2005). *Introduction The Discipline and Practice of Qualitative Research*. *The Sage handbook of qualitative research*., 1-32.

Domínguez Almasa, A., & López Facal , R. (2014). Patrimonio, paisaje y educación formación inicial del profesorado y educación cívica del alumnado de primaria. *Clío. History and History Teaching* (40), 26. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4909312>

Erickson, F. (1989). *Métodos cualitativos de investigación sobre la enseñanza*. In M. Wittrok (Ed.). Paidós.

Flick, U. (2004). *Introducción a la Investigación Cualitativa*. Morata S.L.

García Llamas, J. L., & Gil Pascual, J. A. (2003). *Métodos de investigación en educación*. UNED.

Manitoba Education and Advanced Learning. (2014). *Supporting inclusive schools. A handbook for resource teachers in Manitoba Schools*. Manitoba Education and Advanced Learning.

New Zealand Ministry of Education. (2014). *Developing learner profiles*. Obtenido de Infosheet produced for the inclusive: <https://inclusive.tki.org.nz/>

Ontario Ministry of Education. (2013). *Learning for all. A Guide to Effective Assessment and Instruction for All Students*. Obtenido de Jindergarden Gade 12: <https://www.ontario.ca/page/learning-all-guide-effective-assessment-and-instruction-all-students-kindergarten-grade-12>

Peterson, M., Hittie, M., & Tamor , L. (2002). *Authentic, Multilevel Teaching. Teaching Children with Diverse Academic Abilities*. Whole Schooling Consortium , 1-46.

Red de Curriculum Multinivel. (22 de Mayo de 2022). *Multinivel Curriculum*. Obtenido de Recursos

para enseñar en el aula heterogénea.: <https://curriculummultinivel.blog/recursos/>

Rodríguez Gómez, R., Gil Flores, J., & García Jimenez, E. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Aljibe.

Sadín Esteban, M. P. (2003). *Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones*. *Revista de pedagogía*, 26(77), 258. Obtenido de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922005000300007

Shulz, J., & Turnbull, A. (1984). *Mainstreaming handicapped students*. . Allyn & Bacon.

Stake, R. E. (2005). *Investigación con estudio de casos*. Morata.

Taylor, S. J., & Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos en investigación. La búsqueda de significados*. Paidós.

Tomilson, C. (2001). *How to differentiate instruction in mixed-ability classrooms*. . Alexandria: Association for Supervision and Curriculum Development.

UNESCO. (2004). *Teaching Practices: Using Curriculum Differentiation to Respond to Students' Diversity*. . UNESCO.

Contribución Autoral mediante Metodología CRediT

Autor Principal: Desarrolló la totalidad del trabajo desde la selección de la bibliografía, la recolección de datos, la redacción del artículo y la discusión de los resultados con el manejo de datos.

Artículo publicado bajo políticas de anti plagio, sobre la base de directrices para buenas prácticas de las Publicaciones Científicas, los principios FAIR con normativas de apego a la transparencia y Ciencia Abierta.