



**PhD. Vilma Ramos Villena**

[vilma.ramos@umcc.cu](mailto:vilma.ramos@umcc.cu)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7565-4728>

Licenciada en Educación Prescolar. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Matanzas. Cuba. Directora del Centro de Estudios Educativos.

**PhD. Yanelis Hilda Torres Ramos**

[yanelis.torres@umcc.cu](mailto:yanelis.torres@umcc.cu)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9367-889>

Licenciada en Educación Prescolar. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Matanzas. Cuba. Directora de Ciencia y Técnica.

**MsC. Sandra Rodríguez Lima**

[sandrarodriguezlim@gmail.com](mailto:sandrarodriguezlim@gmail.com)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8188-8547>

Licenciada en Educación Prescolar. Máster en Educación Preescolar. Directora de Círculo Infantil "Estrellitas Rojas". Cuba.

## Cómo citar este texto: Artículo de Investigación

Ramos Villena, V. Torres Ramos, YH. Rodríguez Lima, S. (2022). Juego y los juguetes: su influencia en el desarrollo integral del niño. REEA. No.10, Vol III. Agosto 2022. Pp. 91-103. Centro Latinoamericano de Estudios en Epistemología Pedagógica. URL disponible en: <http://www.eumed.net/es/revistas/revista-electronica-entrevista-academica>

Recibido: 9 de febrero 2022.

Indexada y catalogado por:

Aceptado: 18 de junio 2022.

Dialnet

latindex

LatinREV  
Red Latinoamericana de Revistas de Ciencias Sociales

MIAR  
Matriz de Información para el  
Análisis de Revistas

DRJI

EuroPub

Publicado: agosto 2022.

ROAD

IDEAS

Academic  
Resource  
Index  
ResearchBib

Google  
Scholar

EconPapers

Academic Accelerator



# JUEGO Y LOS JUGUETES: SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO

## GAME AND TOYS: THEIR INFLUENCE ON THE INTEGRAL DEVELOPMENT OF THE CHILD

**Vilma Ramos Villena**

PhD. Universidad de Matanzas

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7565-4728>

[vilma.ramos@umcc.cu](mailto:vilma.ramos@umcc.cu)

**Yanelis Hilda Torres Ramos**

PhD. Universidad de Matanzas

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9367-889>

[yanelis.torres@umcc.cu](mailto:yanelis.torres@umcc.cu)

**Sandra Rodríguez Lima**

MsC. Círculo Infantil "Estrellitas Rojas"

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8188-8547>

[sandrarodriguezlim@gmail.com](mailto:sandrarodriguezlim@gmail.com)

...

Correspondencia: [vilma.ramos@umcc.cu](mailto:vilma.ramos@umcc.cu)

## RESUMEN

En la atención educativa a la primera infancia en Cuba, el juego y los juguetes ocupan un papel importante. El juego es la actividad fundamental en la infancia preescolar (niños de tres a seis años). Los niños juegan, no solo para divertirse o distraerse, también lo hacen para aprender. Los juguetes y otros materiales, constituyen un soporte material que influyen en su desarrollo integral. Se demostró en este período de pandemia, que si los agentes educativos, familias, educadores u otros agentes del Consejo Popular Playa son capaces de crear las condiciones para que el niño juegue y se emplean estos juguetes con significación social y sentido lúdico, entonces influyen en el desarrollo integral de los niños de la primera infancia. En este artículo se obtuvo un sistema de juegos y juguetes que contribuya al desarrollo integral del niño. Con la sistematización de los fundamentos teóricos, la utilización de los métodos, histórico - analítico-sintético e inductivo-deductivo, la modelación, la observación el análisis documental, encuesta, entrevista y testimonio de educadoras, se obtienen los resultados del diagnóstico y solución a las dificultades detectadas, así como la valoración de los resultados aplicados en la práctica pedagógica por la vía institucional y no institucional.

**Palabras clave:** Juego, Juguetes, desarrollo integral



Este es un artículo en Acceso Abierto distribuido según los términos de la [Licencia Creative Commons Atribución-  
NoComercial 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/) que permite el uso, distribución y reproducción no comerciales y sin restricciones en cualquier medio, siempre que sea debidamente citada la fuente primaria de publicación.

## **GAME AND TOYS: THEIR INFLUENCE ON THE INTEGRAL DEVELOPMENT OF THE CHILD**

### **Abstract**

In educational care for early childhood in Cuba, games and toys play an important role. The game is the fundamental activity in preschool childhood (children from three to six years old). Children play, not only to have fun or be distracted, but also to learn. Toys and other materials constitute a material support that influences their integral development. If educational agents, families, educators or other community agents are able to create the conditions for the child to play and these toys are used with social significance and playfulness, then they influence the comprehensive development of early childhood children. . The objective of this article is to design a system of games and toys that contributes to the integral development of the child. With the systematization of the theoretical foundations, the use of the methods, historical - analytical-synthetic and inductive-deductive, modeling, observation, documentary analysis, survey, interview and testimony of educators, the results of the diagnosis and solution to the difficulties detected, as well as the assessment of the results applied in the pedagogical practice by institutional and non-institutional means.

**Keywords:** Game, Toys, integral development

## **JOGO E OS BRINQUEDOS: SUA INFLUÊNCIA NO DESENVOLVIMENTO INTEGRAL DA CRIANÇA**

### **Resumo**

Na atenção educativa à primeira infância em Cuba, os jogos e os brinquedos desempenham um papel importante. O jogo é a atividade fundamental na infância pré-escolar (crianças de três a seis anos). As crianças brincam, não apenas para se divertir ou se distrair, mas também para aprender. Os brinquedos e outros materiais constituem um suporte material que influencia o seu desenvolvimento integral. Se agentes educativos, famílias, educadores ou outros agentes comunitários são capazes de criar condições para que a criança brinque e esses brinquedos são utilizados com significado social e lúdico, então influenciam o desenvolvimento integral da criança na primeira infância. O objetivo deste artigo é projetar um sistema de jogos e brinquedos que contribua para o desenvolvimento integral da criança. Com a sistematização dos fundamentos teóricos, a utilização dos métodos, histórico - analítico-sintético e indutivo-dedutivo, modelagem, observação, análise documental, levantamento, entrevista e depoimento de educadores, os resultados do diagnóstico e solução para as dificuldades detectadas, bem como a avaliação dos resultados aplicados na prática pedagógica por meios institucionais e não institucionais.

**Palavras-chave:** Jogo, Brinquedos, desenvolvimento integral

# JEUX ET JOUETS: LEUR INFLUENCE SUR LE DÉVELOPPEMENT INTÉGRAL DE L'ENFANT

## Résumé

Dans les soins éducatifs pour la petite enfance à Cuba, les jeux et les jouets jouent un rôle important. Le jeu est l'activité fondamentale dans l'enfance préscolaire (enfants de trois à six ans). Les enfants jouent, non seulement pour s'amuser ou se distraire, mais aussi pour apprendre. Les jouets et autres matériaux constituent un support matériel qui influence leur développement intégral. Il a été démontré en cette période de pandémie que si les agents éducatifs, les familles, les éducateurs ou autres agents du Conseil Populaire de la Plage sont capables de créer les conditions pour que l'enfant joue et que ces jouets soient utilisés avec une signification sociale et un sens ludique, alors ils influencent le développement global des enfants de la petite enfance. Dans cet article, un système de jeux et de jouets a été obtenu qui contribue au développement intégral de l'enfant. Avec la systématisation des fondements théoriques, l'utilisation des méthodes historiques - analytiques-synthétiques et inductives-déductives, la modélisation, l'observation, l'analyse documentaire, l'enquête, l'entretien et le témoignage des éducateurs, les résultats du diagnostic et la solution aux difficultés détectées, ainsi que l'évaluation des résultats appliqués dans la pratique pédagogique par des moyens institutionnels et non institutionnels.

**Mots-clé:** Jeu, Jouets, développement intégral.

## INTRODUCCIÓN

El tema de juego es tan antiguo como el hombre. En su tiempo Aristóteles hablaba de la utilidad del juego desde el punto de vista educativo. Otros estudiosos de diferentes ramas del saber humano han elaborado diversas teorías acerca del juego y su lugar en la vida del hombre. Entre ellos se puede mencionar a Shiller, Froebel, Brunner, Groos, Piaget, Vigotski, Elkonin, Krupskaya, Huizinga y Esteva en Cuba.

El juego tiene como objetivo fundamental familiarizar a los niños con los objetos y fenómenos del mundo circundante, establecer relaciones entre ellos, desarrollar y perfeccionar los procesos cognoscitivos, hábitos, habilidades, así como lograr un mayor desarrollo del lenguaje.

*“El juego es un actividad primordial en la vida del niño, pues mediante este interactúa con el mundo que le rodea, descarga su energía, expresa sus sentimientos, sus deseos, sus conflictos, sus necesidades; los lleva a cabo voluntariamente y le resulta placentero. A la vez, en él crea y recrea las situaciones que ha vivido”.* (Franco García, 2012, pág. 25).

En la actividad de juego el niño emplea juguetes que les permiten la realización de todas las acciones de cada uno de los argumentos del juego que esté realizando.

Declara (Torres-Ramos, 2017, pág. 68) que:

*“Los juguetes y otros materiales que el niño de la primera infancia utiliza para jugar, constituyen un soporte material que influyen en su desarrollo integral. Si los agentes educativos como familias, educadores u otros agentes de la comunidad son capaces de crear las condiciones para que el niño juegue; si se emplean estos juguetes con significación social y sentido lúdico, entonces influyen en el desarrollo integral de niños y niñas de la primera infancia”.*

Definición que se asume para poder comprender que en el juego, los juguetes que se empleen tienen el propósito de lograr un fin determinado; implica la adecuación de su empleo en el proceso educativo en la primera infancia, en cuanto a la influencia educativa que ejercen en el desarrollo integral del niño.

En tiempos de confinamiento provocado por la COVID\_19, tiempo en que los niños permanecen en su mayoría en los hogares, se hace necesario orientar a educadores, familias y otros agentes educativos, acerca de qué juegos realizar y qué juguetes emplear para ello que contribuya al desarrollo integral de su niño en la infancia preescolar.

De manera que se busca dar solución a esta situación no solo desde la vía práctica sino de la científica. Por ello se ratifica la necesidad de contar con un sistema de juegos y juguetes para el desarrollo integral del niño el proceso educativo de la primera infancia, específicamente en el consejo popular Playa, Matanzas, pues aún es insuficiente el conocimiento que poseen educadores, familias y otros agentes educativos acerca de cómo el juego y los juguetes influyen en el desarrollo integral del niño.

Lo anterior justifica la formulación del problema científico: ¿Cómo contribuir a que el juego y los juguetes influyan en desarrollo integral del niño en la primera infancia?

Para ello se propone como objetivo el presente artículo: Diseñar un sistema de juegos y juguetes que influyan en el desarrollo integral del niño el proceso educativo de la primera infancia

*“La influencia del juego en el desarrollo de la personalidad del niño radica en que, a través de este, él conoce la conducta y las interrelaciones de los adultos, que se convierten en el modelo para su propia conducta y, además, adquiere los hábitos fundamentales de comunicación y las cualidades indispensables para el establecimiento de las interrelaciones con sus coetáneos.” (Venguer, 1981, pág. 76)*

Estudios realizados en la Universidad de Matanzas acerca de los juegos, juguetes y su empleo en el desarrollo integral del niño de la primera infancia, han dado resultados que corroboran la importancia del empleo de los juguetes en el desarrollo integral del niño. En tal sentido (Siverio Gómez, 2016) plantea:

*“los juguetes y medios son soporte material, existen independientemente de los niños y su relación con ellos es directa, aun cuando no sean juguetes propiamente dichos o contruidos industrialmente, los medios del entorno, plantas, marugas, juguetes u otros que representan diferentes objetos; los medios constituyen herramienta o soporte, son instrumentos materiales que contribuyen al desarrollo integral del niño”.*

## **METODOLOGÍA**

Se realizó un estudio longitudinal, a partir de la operacionalización de la variable, selección de la muestra, aplicación de métodos empíricos, análisis de las dimensiones e indicadores, valoración final sobre el estado actual de la variable y pronóstico y sistema de juegos y juguetes para la educación y desarrollo del niño de la primera infancia, la muestra se conformó intencionalmente por 20 educadoras, 416 familias y 16 agentes educativos.

Es significativo en el desarrollo del niño conocer que el juego no sólo se incrementa el vocabulario en los niños sino que las palabras son incorporadas rápidamente al lenguaje activo lo que hace al niño extremadamente conversador evidenciándose en las interrelaciones que establecen y más tarde en la organización, planificación, ejecución y evaluación de la actividad lúdica, así como en la asimilación de normas de conducta y el cumplimiento de las reglas del juego por lo que se puede decir que esta actividad es de vital importancia en la formación, desarrollo y enriquecimiento de los niños en la primera infancia.

El juego tiene una participación valiosa en el desarrollo del autovalidismo, de las competencias y habilidades sociales, es una vía para la solución a la crisis de los tres años, la cual se resuelve por la vía de encausar al niño en las acciones lúdicas y la tarea de la familia es ayudar al niño a dominar el juego.

El juego como actividad fundamental resuelve la principal contradicción entre las crecientes posibilidades del niño y las formas elementales de las interrelaciones con los adultos. Al tratar de ser como adultos, los niños desean tener no solamente independencia, sino actuar como ellos. Esta contradicción del niño de realizar una actividad y su incapacidad para ejecutar las operaciones necesarias puede salvarse, pero en forma de juego debido a que no es una actividad productiva y su motivo no radica en el resultado, sino en la acción, no es necesario dominar los procedimientos y las operaciones que son imprescindibles para cualquier otra actividad.

A partir de estos enfoques acerca del juego, se puede inferir que de ser esta la actividad fundamental, educadores, familia y otros agentes educativos deben prestar atención a la misma, buscar el tiempo para el juego con su niño y tener presente la utilización de juguetes adecuados y que influyan en el desarrollo integral de los niños de la primera infancia. Por esta razón es necesario que se tenga en cuenta qué juguetes, para qué y cómo utilizarlo en el juego con su niño.

Para dirigir el juego de los niños como un proceso de desarrollo de la personalidad, es necesario dominar la influencia de las vivencias que posee el niño o que deben recibir y partiendo de

ella planificar o enseñar a los niños a planificar sus juegos.

### **¿Conoce la familia qué habilidades son necesarias para dirigir el juego?**

Las habilidades para dirigir el juego con calidad y que se convierta en la actividad fundamental en la edad preescolar son: habilidad de análisis, proyección, organización y comunicación.

Cuando se habla de habilidad de análisis se hace referencia a la necesidad de que, partiendo del desarrollo alcanzado por los niños en el juego y de los objetivos propuestos, sean previstos los procedimientos pedagógicos. Se trata de pensar, analizar, si se propone un juego nuevo, si los niños ya tienen las vivencias necesarias los conocimientos suficientes sobre la actividad de los adultos que van a reflejar.

No obstante, a veces surgen temas para los cuales es necesario planificar algunas actividades previas como pueden ser paseos, dramatizaciones, observaciones de láminas. Con estas actividades se contribuye a enriquecer y organizar las ideas de todo el grupo sobre el juego que van a iniciar.

La habilidad de organización y comunicación se evidencia cuando el adulto es capaz de crear las condiciones necesarias para el juego, logrando un clima afectivo favorable para su ejecución. La habilidad de proyección se manifiesta cuando el adulto es capaz de planificar el juego según las necesidades de los niños, proporcionando los juguetes necesarios a emplear por el niño, con significación social y sentido lúdico.

Se considera importante esta definición asumida por la autora del presente trabajo, resulta significativo el conocimiento de la significación social y el sentido lúdico en el empleo de los juguetes, ellos representan una fuente de estimulación del desarrollo integral del niño en la primera infancia.

Se asume como empleo de juguetes con significación social, al uso que se hace de los medios del entorno natural y social, según la utilidad que el ser humano le ha dado socialmente. (Torres-Ramos, 2017, pág. 51)

Una vez que el niño conoce la significación social del juguete, puede utilizar otros que en calidad de sustitutos permiten realizar sus mismas funciones y estimular la imaginación y la creatividad infantil, a partir de las características y necesidades de los niños.

Así se propicia la apropiación de los procedimientos de las formas de actuar socialmente con los juguetes u otros medios, lo que promueve en los niños un valor afectivo y los impulsa a actuar y fomenta su desarrollo integral.

La utilización de juguetes u otros medios con sentido lúdico se expresa en la manera afectiva de manipularlos, con satisfacción para aprender, disfrutar, entretenerse, despertar intereses y

establecer relaciones afectivas con los otros en todos los momentos de la vida del niño, para lograr sentirse a gusto, con placer y goce. (Torres-Ramos, 2017, pág. 51)

El empleo de estos con sentido lúdico promueve el crecimiento físico, el estado de salud y nutricional, la formación de cualidades personales, los hábitos de comportamiento social, el desarrollo intelectual, moral, socioafectivo, de la comunicación y del lenguaje, de manera interrelacionada, durante la actividad.

Los juguetes, instrumentos, materiales y objetos con que el niño juega, los medios del entorno, u otros que representan diferentes objetos, en la actividad y la comunicación, con significación social y sentido lúdico, contribuyen al desarrollo de cualidades, hábitos, habilidades, de la comunicación, del desarrollo intelectual, moral y socioafectivo, de forma interrelacionada.

El empleo de los juguetes en el juego en la infancia preescolar se debe ajustar a las necesidades, intereses y experiencia de los niños, así mismo que le posibilite el descubrimiento, la necesidad de exploración, la creatividad y la socialización, estimular la participación y el contacto con los otros. Además, deben constituir fuente de estimulación del desarrollo integral del niño, estimular la formación de cualidades morales y actitudes positivas, la participación, socialización, solidaridad, respeto, cuidado del entorno social y la autoestima, a la vez que lo divierta y entretenga.

Cuando el juego y los juguetes son diseñados y elaborados en fábricas o empresas o por la propia familia y educadores, se convierten en animaciones de la convivencia social, que se reducen a escala en forma de materiales, instrumentos u otros medios con aspectos muy parecidos a los objetos que se utilizan en la sociedad. Con estos juguetes el niño ensaya en el mundo en miniatura se educación y desarrollo, surge el momento mágico de la creación, la improvisación, producto de la imaginación del niño. Cuando el niño da vida a esta imaginación emplea ese juguete como sustituto real, naciendo así la relación juego –fantasía. De esta manera va adquiriendo y practicando lo que será en su futuro su realidad, para poder vivir después en un entorno más a su medida.

Dentro del juego, los juguetes desempeñan una función de apoyo, que depende del tipo de juego que se realice es cómo se emplea. En muchas ocasiones son las propias familias y los las educadoras quienes elaboran los propios juguetes. También se utilizan medios del hogar como juguetes para el juego de los niños.

La forma del juguete es lo más significativo, o sea lo que en él se refleja es lo que atrae al niño; las muñecas, los animales, los objetos sonoros, los medios de transporte, los instrumentos u otros objetos que emplea el adulto. Existe gran diversidad de juguetes: los juguetes técnicos, juguetes pasatiempo, juguetes deportivos y juguetes de fabricación casera.(Muñoz Gonzáles, 2010)

Lo expuesto evidencia que los resultados de las investigaciones en la atención a la infancia preescolar no logran propiciar una visión coherente, sistémica e integradora que posibilite a las educadoras, familia y agentes educativos profundizar en el conocimiento acerca de la significación social y el sentido lúdico en el empleo de los juguetes y constituya fuente de estimulación del



desarrollo integral del niño en la primera infancia.

Estos juguetes en la infancia preescolar poseen una singularidad; ellos deben ser utilizados en el momento en que una determinada cualidad o función encuentra las mejores condiciones para su surgimiento y manifestación. Que en cualquier otro momento, de no proporcionarse este medio didáctico, para posibilitar la estimulación requerida en este período, la cualidad o función no se forma, o se forma deficientemente (Ejemplo: sensorio motriz, el lenguaje, percepción, función simbólica, entre otras), las cuales son el sustento para la etapa posterior del desarrollo de la personalidad. Por lo que debe prestarse una especial atención a este momento.

Los resultados de investigaciones en la primera infancia han demostrado que en determinadas dimensiones de desarrollo, los objetivos que los niños deben lograr, se alcanzan con posterioridad, lo que constituye una preocupación de la dirección del país, se comparte que la causa puede estar dada en la conducción del proceso educativo en el cual están los juguetes y otros medios que se utilizan, pues existe una relación dialéctica entre la conducción del proceso educativo y los niveles de desarrollo infantil.

En visitas a las instituciones infantiles y la constatación de las orientaciones virtuales que realizan a las familias de los niños de la infancia preescolar en el consejo popular Playa, se constata que:

Las familias en ocasiones desconocen qué juguetes emplear en el juego de sus hijos, que le estimule su desarrollo integral

Las educadoras y promotoras al orientar a la familia de manera virtual por la situación de confinamiento, provocada por la COVID-19 no han desarrollado temas dirigidos al juego y los juguetes en los niños.

Los resultados exhibidos hasta este momento ratifican la necesidad de contar con un sistema de juegos y juguetes para el desarrollo integral del niño.

El sistema de juegos y juguetes para el desarrollo integral del niño parte del análisis que realizan diferentes autores acerca del término sistema, por lo que se tiene en cuenta para la elaboración del mismo, así como las exigencias que se deben tener presente en este sentido. Las diversas definiciones como las de Arnold M. y Osorio F., Rincón J., Casau P., L. Blumenfeld H., conducen a consensos generales y a la determinación de requisitos a tener en cuenta para destacar, que el objeto debe tener una organización sistémica, lo cual implica que sus componentes hayan sido seleccionados, se distingan entre sí y se relacionen, lo que se manifiesta en la implicación, diferenciación y dependencia.

### **Resultados y análisis:**

El sistema de juegos y juguetes que a continuación se expone, muestra algunos ejemplos de

tipos de juego, juguetes y las principales áreas de estimulación que se estimulan con su empleo que se emplearon en la orientación a las 20 educadoras, 416 familias y 16 agentes educativos.

**Tabla 1**

Título de la tabla.

Tipos de juego	Juguetes	Principales áreas de estimulación
Juegos de roles	Juego de cocina, muñecas, mesita y sillas pequeñas, cama, cuna, tabla de planchar, escoba, trapeador, plumero, representación de medios de transporte y de diferentes instrumentos. Otros juguetes a partir del rol que asume el niño en el juego.	Formación de habilidades, hábitos, cualidades morales, volitivas y estéticas, emociones y sentimientos a partir del desarrollo alcanzado en su relación con el medio que lo rodea.
Juegos de construcción.	Varilla con jamo, recipiente con agua. Varilla con anzuelo Varilla con aro, recipiente con agua de boca Varilla, cucharón, recipiente con agua de boca estrecha. Varilla con jamo, recipiente con agua. Martillo de madera con bloques cilíndricos de madera Constructor L	Sensorio-motriz Comunicación Motricidad fina
Juegos de dramatización o dramatizados	Laminario: personas y sus oficios, animales y sus crías, muñecas, plantas, prendas de vestir, medios de transporte, objetos de la vajilla, juguetes, muebles, frutas, vegetales, viandas, artículos de uso personal, entre otros. Vestuario de personajes de los diferentes cuentos Títeres de diferentes tipos ( de dedo, guante, varilla) Retablo de títeres.	Comunicación Lenguaje verbal y no verbal Reconocimiento social personal Desarrollo estético
Juegos con agua y con arena u otros materiales de la naturaleza	Areneros y piletas Cubos, palas, rastrillo	Motricidad (desarrollo del arco plantar) Lenguaje verbal y no verbal Reconocimiento social personal
Juegos didácticos. Juegos de ensarte:	Laminario: personas y sus oficios, animales y sus crías, muñecas, plantas, prendas de vestir, medios de transporte, objetos de la vajilla, juguetes, muebles, frutas, vegetales, viandas, artículos de uso personal, entre otros. Aros, ruedas, anillos y carreteles, con cuerdas con el extremo poco flexible. Juegos para las acciones de costura sin aguja	Relación con el entorno Comunicación Lenguaje verbal y no verbal Reconocimiento social personal Desarrollo estético

		Sensorio-motriz Motricidad fina
Juegos recreativos o de entretenimiento	Rompecabezas: Se sugiere la utilización de láminas con objetos o dibujos. La complejidad de la tarea puede estar dada por el número de piezas (partes) que forman el todo, por el tipo de cortes (lineales: rectas o diagonales y curvas o irregulares). En relación con el número de cortes, éstos pueden comenzar con 5 hasta 8 cortes. Juegos de dominó: forma, color, naturaleza, tamaño, cantidad de elementos y detalle	Sensorio-motriz Comunicación Motricidad fina
Juegos musicales.	Objetos con diferentes sonoridades (marugas, relojes, cascabeles, campanillas, timbres, móviles, entre otros	Identificación de la fuente del sonido Diferenciación auditiva, visual, táctil Lenguaje verbal y/o no verbal Orientación espacial Sensorio-motriz
Juegos de movimiento o de competencia	Bolos, pelotas, aros, suizas Tabla de 20 cm. de ancho y 2 metros de largo Banco gimnástico. Pelotas de 15 a 25 cm. de diámetro. Escaleras Bancos suecos. Raquetas, bolos	Comunicación Lenguaje verbal y no verbal Reconocimiento social personal Motricidad Relaciones espaciales

El sistema de juegos y juguetes fue implementado en la orientación a educadores, familias y otros agentes educativos del consejo popular Playa, Matanzas en tiempos de Covid-19, a través de las visitas a las dos instituciones infantiles, el trabajo de orientación virtual que realizan promotoras y otros agentes educativos a la familia y entrevista a la familia. Los resultados fueron los siguientes:

- Las educadoras conocen cuáles son los principales juegos que contribuyen al desarrollo integral del niño de la infancia preescolar y qué juguetes emplear con esos niños que están asistiendo a las instituciones por necesidad de sus familiares, los cuáles se involucran en la atención directa a pacientes contagiados por la pandemia.
- La familia manifiesta estar preparadas acerca de qué juegos realizar con los niños y qué juguetes emplear en estos tiempos de confinamiento en el hogar.
- Familia y educadoras muestran interés para la construcción y elaboración de algunos juguetes importantes para el desarrollo integral de su niño y que potencian su desarrollo bajo estas condiciones.

- Educadoras, familias y otros agentes educativos reconocen la importancia de la investigación en el cumplimiento del logro del máximo desarrollo integral posible de cada niño o niña desde el nacimiento hasta los seis años, agradecen que sean estos juguetes los que posibiliten mantener la socialización del niño con los otros.

## CONCLUSIONES

Los fundamentos teóricos que sustentan el juego en la primera infancia y el empleo de los juguetes se asumen desde la teoría histórico-cultural, la Pedagogía Preescolar y los sustentos del actual perfeccionamiento del currículo para la primera infancia en Cuba.

El sistema de juegos y juguetes que se propone son de fácil elaboración, constituyen una vía de solución aplicable para mejorar el desarrollo integral del niño el proceso educativo de la primera infancia. Los tipos de juego, juguetes y las principales áreas de estimulación, que se muestran se orientan hacia la transformación positiva de la orientación de las educadoras, familias y otros agentes educativos.

La implementación en la práctica del sistema de juegos y juguetes para el desarrollo integral del niño de la infancia preescolar confirma su validez y pertinencia, en correspondencia con las transformaciones positivas y cualitativamente significativas constatadas.

El empleo de los juguetes favoreció en los niños de la primera infancia, el conocimiento del medios que le rodea, costumbres y tradiciones de la comunidad en que vive, por lo que debe continuar incentivándose desde esta investigación el diseño de otros juguetes y medios que posibiliten el máximo desarrollo integral de los niños y las niñas.

## REFERENCIAS

*Franco-García, O. (2012). Lectura para educadoras. Pueblo y educación.*

*Muñoz-González, F. (2010). Los juegos y juguetes tradicionales de la comunidad para propiciar la expresión creativa en preescolar. Universidad Pedagógica Nacional Unidad Hidalgo.*

*Siverio-Gómez, A. (3 de marzo de 2016). Constatar criterios acerca de los medios del proceso educativo en la primera infancia. Entrevistado por: Y. P. Travieso. En Centro Latinoamericano para la Educación Preescolar. Habana. Cuba*

*Torres-Ramos, Y. (2017). Concepción teórico metodológica para el empleo de medios del proceso educativo en la primera infancia. ICCP.*

*Venguer, L. (1981). Temas de Psicología Preescolar. Editorial Pueblo y Educación.*

### **Contribución Autoral mediante Metodología CRediT**

Autor Principal: Desarrolló parte del trabajo desde la selección de la bibliografía, la recolección de datos, la redacción del artículo y la discusión de los resultados con el manejo de datos.

Coautor 1: Desarrolló parte del trabajo la selección de la bibliografía, la recolección de datos, la redacción del artículo y la discusión de los resultados con el manejo de datos.

Coautor 2: Desarrolló parte del trabajo la selección de la bibliografía, la recolección de datos, la redacción del artículo y la discusión de los resultados con el manejo de datos.

***Artículo publicado bajo políticas de anti plagio, sobre la base de directrices para buenas prácticas de las Publicaciones Científicas, los principios FAIR con normativas de apego a la transparencia y Ciencia Abierta.***