



Belisa del Pilar Pertuz Sampayo

belisadelpilar@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5894-6208>

Psicóloga de la Corporación Universitaria del Caribe – CECAR. Diplomado en atención familiar y comunitaria. Diplomado en docencia universitaria.

Cómo citar este texto: Artículo de Investigación

Pertuz Sampayo, BP. (2022). Estrategias pedagógico-didácticas para docentes que tienen estudiantes con trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad. REEA. No.10, Vol III. Agosto 2022. Pp. 62-74. Centro Latinoamericano de Estudios en Epistemología Pedagógica. URL disponible en: <http://www.eumed.net/es/revistas/revista-electronica-entrevista-academica>

Recibido: 28 de abril 2021.

Indexada y catalogado por:

Aceptado: 28 de febrero 2022.



Publicado: agosto 2022.



ESTRATEGIAS PEDAGÓGICO-DIDÁCTICAS PARA DOCENTES QUE TIENEN ESTUDIANTES CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON O SIN HIPERACTIVIDAD

PEDAGOGICAL-DIDACTIC STRATEGIES FOR TEACHERS WHO HAVE STUDENTS WITH ATTENTION DEFICIT DISORDER WITH OR WITHOUT HYPERACTIVITY

Belisa del pilar Pertuz Sampayo

Estudiante de maestría. Universidad de Sucre

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5894-6208>

belisadelpilar@gmail.com

...

Correspondencia: belisadelpilar@gmail.com

RESUMEN

En aras de dar respuesta a las diversas necesidades emergentes con estudiantes del grado sexto en la Institución Educativa San Vicente de Paúl de la ciudad de Sincelejo, se diseñó e implementó un Programa de Capacitación y Orientación Docente con base en los planteamientos teóricos de Evertson, Brunnetti, Piaget, Gabarró, entre otros, fortaleciendo el conocimiento y el diseño e implementación por parte de los docentes de herramientas pedagógico-didácticas para trabajar con los estudiantes. El Programa se desarrolló con 8 de los 15 docentes que orientan clases en el grado 6°, empleando como instrumento diagnóstico y evaluativo una encuesta diseñada y validada por 2 jueces expertos. Los resultados de la investigación establecieron que el Programa de Capacitación y Orientación Docente fomenta el desarrollo de estrategias pedagógico-didácticas por parte de los docentes, con el fin de brindar mejora a la praxis y los procesos educacionales desde la enseñanza educativa con los estudiantes. Así mismo, se concluyó estableciendo que la capacitación y formación docente es un recurso importante y necesario para atender satisfactoriamente las necesidades de los estudiantes diagnosticados con TDAH, por lo que se sugiere realizar procesos de capacitación docente con todos los docentes de la institución e implementar el programa de capacitación propuesto en la presente investigación.

Palabras clave: TDAH, Aprendizaje Significativo, Atención, Capacitación Docente.



PEDAGOGICAL-DIDACTIC STRATEGIES FOR TEACHERS WHO HAVE STUDENTS WITH ATTENTION DEFICIT DISORDER WITH OR WITHOUT HYPERACTIVITY

Abstract

In order to respond to the various emerging needs with sixth grade students at the San Vicente de Paúl Educational Institution in the city of Sincelejo, a Teacher Training and Orientation Program was designed and implemented based on the theoretical approaches of Evertson, Brunnetti, Piaget, Gabarró, among others, strengthening knowledge and the design and implementation by teachers of pedagogical-didactic tools to work with students. The Program was developed with 8 of the 15 teachers who guide classes in grade 6, using a survey designed and validated by 2 expert judges as a diagnostic and evaluative instrument. The results of the research established that the Teacher Training and Orientation Program encourages the development of pedagogical-didactic strategies by teachers, in order to provide improvement to the praxis and educational processes from educational teaching with students. Likewise, it was concluded by establishing that teacher training and education is an important and necessary resource to satisfactorily meet the needs of students diagnosed with ADHD, so it is suggested to carry out teacher training processes with all the teachers of the institution and implement the training program proposed in this research.

Keywords: ADHD, Significant Learning, Attention, Teacher Training.

ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS-DIDÁTICAS PARA PROFESSORES QUE TENHAM ALUNOS COM TRANSTORNO DE DÉFICIT DE ATENÇÃO COM OU SEM HIPERATIVIDADE

Resumo

Para responder às várias necessidades emergentes com os alunos do sexto ano da Instituição Educacional San Vicente de Paúl na cidade de Sincelejo, foi concebido e implementado um Programa de Formação e Orientação de Professores com base nas abordagens teóricas de Evertson, Brunnetti, Piaget, Gabarró, entre outros, o fortalecimento do conhecimento e a concepção e implementação pelos professores de ferramentas pedagógico-didáticas para trabalhar com os alunos. O Programa foi desenvolvido com 8 dos 15 professores que orientam as turmas do 6º ano, utilizando como instrumento diagnóstico e avaliativo um questionário elaborado e validado por 2 juízes especialistas. Os resultados da pesquisa estabeleceram que o Programa de Formação e Orientação de Professores estimula o desenvolvimento de estratégias didático-pedagógicas por parte dos professores, a fim de proporcionar melhoria da práxis e dos processos educativos a partir do ensino pedagógico com os alunos. Da mesma forma, concluiu-se ao estabelecer que a formação e formação docente é um recurso importante e necessário para atender satisfatoriamente as necessidades dos alunos diagnosticados com TDAH, por isso sugere-se realizar processos de formação docente com todos os docentes da instituição e implementar a formação programa proposto nesta pesquisa.

Palavras-chave: TDAH, Aprendizagem Significativa, Atenção, Formação de Professores.

STRATÉGIES PÉDAGOGIQUES ET DIDACTIQUES POUR LES ENSEIGNANTS QUI ONT DES ÉLÈVES AYANT UN TROUBLE DÉFICITAIRE DE L'ATTENTION AVEC OU SANS HYPERACTIVITÉ

Résumé

Afin de répondre aux divers besoins émergents des élèves de sixième année de l'établissement d'enseignement San Vicente de Paúl de la ville de Sincelejo, un programme de formation et d'orientation des enseignants a été conçu et mis en œuvre sur la base des approches théoriques d'Evertson, Brunnetti, Piaget, Gabarró, entre autres, le renforcement des connaissances et la conception et la mise en œuvre par les enseignants d'outils pédagogiques et didactiques pour travailler avec les élèves. Le programme a été élaboré avec 8 des 15 enseignants qui encadrent les classes de 6e année, à l'aide d'un sondage conçu et validé par 2 juges experts comme instrument de diagnostic et d'évaluation. Les résultats de la recherche ont établi que le programme de formation et d'orientation des enseignants encourage le développement de stratégies pédagogiques et didactiques par les enseignants, afin d'améliorer la pratique et les processus éducatifs de l'enseignement pédagogique avec les élèves. De même, il a été conclu en établissant que la formation et l'éducation des enseignants sont une ressource importante et nécessaire pour répondre de manière satisfaisante aux besoins des étudiants diagnostiqués avec le TDAH, il est donc suggéré de mener des processus de formation des enseignants avec tous les enseignants de l'institution et de mettre en œuvre la formation programme proposé dans cette recherche.

Mots-clé: TDAH, apprentissage significatif, attention, formation des enseignants.

INTRODUCCIÓN

Con el pasar de los años, la labor educativa se torna todo un reto para el profesorado, teniendo en cuenta la existencia de múltiples dificultades, deficiencias y problemáticas a nivel estudiantil en las aulas escolares. Atendiendo a esta realidad emergente, se han de llevar a la práctica diversas estrategias que apunten a la mejora de dichas situaciones. En relación a este aspecto, resulta pertinente y necesario, incorporar a las acciones pedagógicas nuevas alternativas recursivas y metódicas, que permitan una atención igualitaria, democrática e inclusiva a nivel particular, situado y grupal.

Una de estas realidades educativas, ha sido objeto de estudio, como vemos a continuación:

Desde el Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (conocido como DSM-5 por su nombre en inglés Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, estudiado por Lavagnino, Barbero y Folguera (2018), señalan que el TDAH, es un trastorno del neurodesarrollo definido por niveles perjudiciales de falta de atención, desorganización y/o hiperactividad-impulsividad. La desatención y la desorganización implican incapacidad para sostener una tarea, parecer no escuchar y perder materiales en niveles que son inconsistentes con la edad o nivel de

desarrollo. La hiperactividad-impulsividad implica sobreactividad, inquietud, incapacidad para permanecer sentado, inmiscuirse en las actividades de otras personas e incapacidad para esperar; síntomas que son excesivos para la edad o el nivel de desarrollo. (p. 32).

Tras esta definición, podemos decir entonces que el trastorno por déficit de atención/hiperactividad (TDAH) es uno de los de mayor prevalencia en la población infantil. De acuerdo a estudios electrofisiológicos y neuropsicológicos, así como de neuroimagen estructural y funcional, los principales hallazgos hasta el momento parecen concordar en que el TDAH tiene su origen en una disfunción de la corteza prefrontal, los ganglios basales y el cerebelo con sus respectivos circuitos. (Balda, Suñagua y Coaquira, 2018).

Este trastorno se clasifica en tres subtipos:

- Con predominio de déficit de atención; cuando presenta más de seis síntomas de inatención, pero menos de seis de hiperactividad-impulsividad;
- Con predominio hiperactivo-impulsivo; cuando presenta más de seis síntomas de hiperactividad-impulsividad, pero menos de seis síntomas de inatención.
- Combinado; este último con sintomatología de inatención e hiperactividad-impulsividad, con más de seis síntomas en cada una de las categorías, síntomas de inatención y la hiperactividad e impulsividad

Así mismo tenemos a Rusca y Cortez (2020) quienes mencionan que este trastorno está catalogado en el neurodesarrollo. Generalmente los síntomas se van a presentar a edades tempranas, los criterios antiguos mencionaban que antes de los 7 años y actualmente hablamos de un rango más amplio, antes de los 12 años.

En esta secuencia de ideas el trastorno por déficit de atención/hiperactividad es un trastorno neurobiológico que se inicia en la infancia y se caracteriza por falta de atención y/o por hiperactividad e impulsividad (López, López y Díaz, 2015), siendo uno de los trastornos del neurodesarrollo más frecuente durante la infancia y adolescencia. El impacto que tiene dicho trastorno en la sociedad, refleja como éste afecta a uno de cada veinte niños y adolescentes en Europa, permaneciendo en muchos casos durante la edad adulta (Sánchez, 2018).

Tomando como base dicha definición, debemos señalar que no todos los niños/as con TDAH manifiestan dificultades de aprendizaje, pero por las características que definen al trastorno, son un grupo de riesgo para las mismas. El proceso de aprendizaje que se produce en el centro escolar, exige una atención sostenida por parte de los estudiantes. Sin embargo, los niños con TDAH se muestran impulsivos y desorganizados a la hora de realizar las tareas escolares, pues al ser unas tareas monótonas y repetitivas, no favorecen que los alumnos puedan realizar un trabajo eficaz. Por esta razón, a pesar de que alumnos con TDAH tengan un coeficiente intelectual que se encuentre dentro de los límites de la normalidad, éstos tienen más probabilidad de fracasar en la escuela, debido a que su rendimiento académico se encuentra por debajo de sus posibilidades.

En este sentido, a nivel internacional los casos de estudiantes con TDAH cada vez son más frecuentes en el aula, al respecto Piña (2018) ha establecido que en Perú las principales acciones y estrategias de intervención que se realizan en estos casos son de corte cognitivo-conductual y normalmente se acompañan con fármacos con el fin de reducir las conductas disruptivas que se presentan en el aula.

Así mismo, en México Lezama (2019) determina que a nivel nacional el TDAH no es considerado como retraso mental o falta de inteligencia, por lo que se han establecido planes de acción e intervención personalizada que se centran en las necesidades particulares de cada estudiante diagnosticado y que incluso de ser necesario pueden readaptar el currículo, de manera que el docente adapta actividades para el estudiante de manera que el trastorno pueda evolucionar de forma favorable y se puedan desarrollar de forma plena las habilidades del estudiante.

En relación a este aspecto, el MEN, por medio del desarrollo de diferentes programas ha venido procurando que se fomente mucho más la inclusión y la participación de los niños y niñas en los aspectos sociales, políticos, culturales y económicos de sus comunidades, para lo cual se han establecido algunas directrices como las emanadas en el Decreto 1421 de 2017, a través del cual se brinda normatividad en términos de inclusión, la cual garantice atención igualitaria; así como también, que busque garantizar los derechos a los niños a una educación acorde a sus necesidades

Teniendo en cuenta esto, cabe resaltar que, en la Institución Educativa San Vicente de Paul de la ciudad de Sincelejo en el departamento de Sucre, se ha observado en los últimos años problemas de tipo psicopedagógicos en los estudiantes de secundaria, especialmente en los grados 6°, lo que concuerda con la realidad de estos estudiantes, quienes llegan con un diagnóstico de TDAH a la institución.

METODOLOGÍA

Diseño de investigación

El presente estudio se enmarca bajo el enfoque cualitativo, el cual permite a los investigadores tener un contacto directo con el objeto de estudio y brinda la oportunidad de evidenciar de forma directa el cambio que se genera en relación con la problemática. Del mismo modo, proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas. Asimismo, aporta un punto de vista “fresco, natural y holístico” de los fenómenos, así como flexibilidad (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.16).

Así mismo, se establece el estudio de casos como tipo de investigación. Esto, teniendo en cuenta la necesidad de abordar y tratar un problema particular que se presenta en unas condiciones específicas. Al hablar sobre el método estudio de caso, encontramos varios autores que lo definen, en obras de referencia, como el Diccionario de Ciencias de la Educación, se señala el estudio de caso es una técnica o instrumento ampliamente utilizado en las ciencias humanas tiene una doble utilidad: para el aprendizaje de la toma de decisiones y como una modalidad de investigación.

Seguidamente, tenemos a Jiménez y Barrio (2018) que interpretan el Estudio de un caso como:

“indagación empírica que utiliza múltiples fuentes de conocimiento para investigar un fenómeno actual dentro de su contexto de vida real, y en el que las fronteras entre el fenómeno y su contexto no quedan claramente delimitadas”

En este sentido, el método de investigación a través del caso es muy apropiado cuando el objetivo es comprender o explicar un fenómeno utilizando cuantas fuentes de información se requieran. Al respecto, Arzola (2019) lo concibe como una herramienta que propicia al especialista de la educación la obtención de resultados de interés ante situaciones propias de su desempeño profesional cotidiano.

Del mismo modo Guevara, Verdesoto & Castro (2020). Indican que el Método de los estudios de caso: implican un análisis profundo y el estudio de individuos o grupos. Además, conduce a una hipótesis y amplía el alcance de la investigación de un fenómeno. Sin embargo, no deben utilizarse para determinar la causa y el efecto, ya que no tiene la capacidad de hacer predicciones precisas porque podría haber un sesgo por parte del investigador. Otra razón por la que los estudios de caso no son una forma precisa de llevar a cabo la investigación descriptiva es porque podría haber un encuestado atípico y su descripción conduciría a generalizaciones deficientes y se alejaría de la validez externa.

Población y muestra

Tanto la población como la muestra de la investigación corresponde a los 15 docentes que orientan clases en el grado 6° de la Institución Educativa San Vicente de Paúl de la ciudad de Sincelejo, de los cuales 8 participaron en el desarrollo del programa de capacitación y orientación docente.

Instrumentos

Para el desarrollo de la presente investigación, el instrumento aplicado para obtener la información corresponde al cuestionario, el cual se aplicó como instrumento de diagnóstico con los docentes.

Procesamiento de la información

La información recopilada en los cuestionarios se presenta de forma secuencial, en el mismo orden de las preguntas, estableciendo las diferentes categorías de análisis, para lo cual se utiliza el programa de Microsoft Excel para el diseño de las tablas y las gráficas correspondientes para cada una de las preguntas formuladas en el cuestionario. Así mismo, y tomando como punto de partida el resultado de la implementación de esta encuesta, se realiza el diseño inicial de un programa de capacitación y orientación docente, con el fin de desarrollar un proceso de capacitación en relación

con el diseño y la implementación de estrategias pedagógico didácticas que respondan a las necesidades de los estudiantes del grado 6° de la Institución Educativa San Vicente de Paúl que han sido diagnosticados con TDAH.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En relación con la información recopilada con el cuestionario, se pudo establecer lo siguiente:

En primer lugar, los docentes del grado 6° de la Institución Educativa San Vicente de Paúl, no cuentan con el conocimiento y con la formación necesaria para desarrollar acciones pertinentes que ayuden a atender las necesidades de los estudiantes diagnosticados con TDAH (ver figuras 1 y 2).

Figura 1

¿Ha recibido capacitación sobre el manejo pedagógico de estudiantes diagnosticados con TDAH por parte de la institución?



Figura 2

¿Conoce los pasos de intervención que utiliza su institución educativa con los estudiantes diagnosticados con TDAH?



Así mismo, la falta de experiencia de los docentes en el manejo de estudiantes diagnosticados con TDAH genera situaciones en el aula que afectan la calidad de los procesos educativos, razón por la cual, se estableció la necesidad de implementar un Programa de Capacitación y Orientación Docente, el cual se diseñó como un programa de 6 sesiones, 3 de las cuales son teóricas y 3 prácticas, en las que los docentes comparten con expertos durante las sesiones teóricas y aplican los conocimientos adquiridos durante las sesiones prácticas. En este sentido, en las sesiones teóricas se abordaron temáticas relacionadas con el TDAH, su concepto, criterios diagnósticos, de en la escuela.

Durante la siguiente sesión teórica se desarrolló enfocada hacia la implementación de estrategias para el manejo del TDAH y las diferentes opciones que los docentes pueden tener para manejar de una forma ideal los casos que se presentan en el aula. Por último, la tercera sesión teórica se enfocó hacia el desarrollo y adecuación de los espacios del salón de clases de manera que los estudiantes se sientan en un ambiente cómodo que tenga en cuenta sus necesidades para así poder desarrollarse integralmente.

Las sesiones prácticas por su parte dieron cuenta de los avances en materia de conocimiento por parte de los docentes, quienes se fueron vinculando de forma activa con el proceso y las temáticas tratadas en las sesiones teóricas, las cuales desde los diversos conocimientos y su práctica, permitieron resultados positivos, evidenciando con esto, el desarrollo de la capacidad para el diseño de estrategias pedagógico-didácticas adecuadas por parte de los docentes para el trabajo esencial con estudiantes diagnosticados con TDAH, así como la apropiación de las estrategias planteadas y los diferentes ámbitos de aplicación de estas estrategias.

Finalizando el Programa de Capacitación y Orientación Docente desarrollado con los docentes que orientan clases en el grado objeto de estudio, se realizó una encuesta de satisfacción a los docentes para evidenciar el grado de satisfacción de los docentes respecto al proceso de capacitación realizado. En este sentido, los docentes manifestaron un total agrado y satisfacción con el proceso de capacitación desarrollado (ver figuras 3 y 4).

Figura 3

Después del Programa puede diseñar sus propias estrategias pedagógico-didácticas.



Figura 4

El Programa brinda estrategias idóneas para el manejo del TDAH



En términos generales, Luego de la implementación de la encuesta diagnóstica aplicada a los docentes, se pudieron evidenciar las falencias que tienen los docentes en cuanto a la formación y preparación para trabajar con estudiantes diagnosticados con TDAH, así como la poca capacitación por parte de la institución educativa y los pocos recursos con los que se cuentan para trabajar con este tipo de estudiantes, lo que dificulta el desarrollo normal de las clases y el aprendizaje por parte de los estudiantes diagnosticados con este trastorno de aprendizaje y sus compañeros.

En este sentido, las dificultades y problemáticas derivadas de esta situación interfieren en las dinámicas entre los estudiantes y los docentes, dando afectaciones a nivel de enseñanza y de aprendizaje, así como las relaciones interpersonales, generando frustración tanto en los docentes como en los estudiantes y ocasionando situaciones como bullying o acoso escolar por parte de estudiantes, agravando la situación y generando más conflictos y tensiones en el aula que disminuyen la receptibilidad de los estudiantes, principalmente de los diagnosticados con TDAH, quienes tienen algunas necesidades educativas particulares para desarrollar sus procesos académicos y de aprendizaje de forma integral.

Con la implementación del Programa de Capacitación y Orientación Docente, se realiza un proceso de preparación y formación a los docentes, lo que les permite y facilita el desarrollo de estrategias pedagógico-didácticas para el manejo de estudiantes diagnosticados con TDAH, así como también, adquirieron el conocimiento para identificar a estos estudiantes y reorientas sus prácticas metodológicas, de manera que se generen las mismas oportunidades para todos los estudiantes, impulsando una educación inclusiva para todos.

De igual manera, por medio de las actividades realizadas en el Programa de Capacitación y Orientación Docente, estos pudieron aprender a establecer espacios adecuados en el aula que fomenten el aprendizaje y limiten los estímulos que pueden desenfocar la atención de los estudiantes diagnosticados, lo que permite que las clases se desarrollen de una manera mucho más integral y el conocimiento transmitido sea mucho más significativo para los estudiantes, logrando captarlo con

mucha más facilidad y apropiarse de él de la misma manera.

Finalmente, se resalta que con las acciones transformativas implementadas en el rol docente, desde el programa de orientación y formación docente, las actitudes, conocimiento, disposición y dominio de los docentes se vieron beneficiados de manera que los docentes desarrollaron la capacidad para diseñar e implementar sus propias estrategias pedagógico-didácticas para poder responder a las necesidades de los estudiantes del grado 6° de la Institución Educativa San Vicente de Paúl de la ciudad de Sincelejo, que presentan un diagnóstico de TDAH, con lo que se da cumplimiento al objetivo generar de la investigación.

CONCLUSIONES

El control que se permite ejercer mediante el uso de la encuesta diagnóstica a los docentes, permitió el establecimiento de las fortalezas y las debilidades de los mismos en relación a su conocimiento, capacidades y actitudes para desarrollo procesos académicos atendiendo a las necesidades académicas y metodológicas de estudiantes diagnosticados con TDAH.

Así mismo, al finalizar el proceso de intervención realizado mediante el Programa de Capacitación y Orientación Docente se aplica de igual manera una segunda encuesta orientada hacia el establecimiento de las mejoras a nivel de diseño de estrategias pedagógico-didácticas, la disposición, la actitud, el dominio y el conocimiento por parte de los docentes en relación al TDAH, lo que evidencia que la encuesta es un instrumento de vital importancia para el reconocimiento de falencias y la posterior evaluación a nivel cualitativo y cuantitativo de las respuestas y opiniones presentadas por los docentes.

Por otra parte, con el diseño y la implementación del Programa de Capacitación y Orientación Docente, se pudo evidenciar el interés que tienen los docentes por desarrollar procesos metodológicos, académicos y pedagógicos que fomenten la inclusión y la igualdad en el aula, así como el aprendizaje significativo en los estudiantes. Lo que es consecuente con los resultados de investigaciones como las realizadas por Salvador (2018) y Cifone (2018), quienes también emplearon programas de capacitación e intervención a nivel educativo como herramienta para el abordaje del TDAH.

Por otra parte, el vincular a los docentes con ejercicios prácticos propios de la práctica educativa para el diseño de estrategias pedagógico-didácticas y de espacios adecuados para el trabajo con los estudiantes, así como el uso de estrategias lúdicas, favorece los procesos metodológicos de los docentes, en tanto estos puedan replicar las estrategias y lo aprendido dentro de su propia práctica educativa, establecieron que la lúdica, el juego y la vinculación del docente a los procesos favorece la inclusión para los estudiantes con TDAH, evidenciando con esto la efectividad y la eficacia de este tipo de actividades cuando se implementan adecuadamente en los contextos educativos.

De igual manera, con la implementación de estas actividades se pudo mostrar a la institución y a los compañeros docentes el impacto que generan estas actividades en los docentes principalmente, puesto que, al brindarles herramientas adecuadas para su desempeño, se favorecen los procesos educativos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, lo que representa muchos beneficios para mejorar los niveles académicos y dar cumplimiento a los objetivos institucionales.

Por consiguiente, se pudo analizar y evaluar los diferentes propósitos planteados durante el transcurso y el desarrollo de la presente investigación, desde situaciones que ocurren dentro del aula y que se relacionan con una patología especial como lo es el TDAH.

REFERENCIAS

- Arzola, F. (2019). *Procesos formativos en la investigación educativa. Diálogos, reflexiones, convergencias y divergencias* (pp. 203-221). Chihuahua, México: Red de Investigadores Educativos Chihuahua. <https://rediech.org/inicio/images/k2/libro-2019-arzola-11.pdf>
- Balda, V., Suñagua, R. y Coaquira, R. (2018). *Estrategias de intervención para niños y niñas con tdah en edad escolar*. *Revista de Investigación Psicológica*, 12(20), 119-134. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322018000200010&lng=es&tlng=es
- Guevara, G. Verdesoto, A. y Castro, N. (2020). *Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción)*. *RECIMUNDO*, 4(3), 163-173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6a ed.). México: Editorial Mc Graw-Hill.
- Jiménez, A. Barrio, E. (2018). *Guía para implementar el método de estudio de caso en proyectos de investigación*. https://www.researchgate.net/profile/Enrique-A/publication/328018808_Guia_para_implementar_el_metodo_de_estudio_de_caso_en_proyectos_de_investigacion/links/5bb3230345851574f7f45c80/Guia-para-implementar-el-metodo-de-estudio-de-caso-en-proyectos-de-investigacion.pdf
- Lavagnino, N. Barbero, S. Folguera, G. (2018). *Caracterização, alcances e dificuldades das “bases biológicas” do Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH). Uma abordagem a partir da Filosofia da Biologia*. *Physis: Revista de Saúde Coletiva*, Rio de Janeiro, 28(1) 1-32. DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/S0103-73312018280110>
- Lezama, E. (2019). *Propuesta de estrategias didácticas que brinden apoyo a docentes que atienden alumnos y alumnas con TDAH dentro del aula*. Tesis de Maestría. Universidad de Puebla, México. <https://repositorioinstitucional.buap.mx/handle/20.500.12371/4515>

Rusca-Jordán, Fiorella, & Cortez-Vergara, Carla. (2020). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. Una revisión clínica. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 83(3), 148-156. <https://dx.doi.org/10.20453/rnp.v83i3.3794>

Sánchez, L. (2018). Diseño de una propuesta de intervención para mejorar las habilidades sociales en alumnos con TDAH. *Revista Reflexión E Investigación Educativa*, 1(1), 83–91. <http://revistas.ubiobio.cl/index.php/REINED/article/view/3408>

Contribución Autoral mediante Metodología CRediT

Autor Principal: Autor Principal: Elaboró el artículo, desarrolló la investigación y procesó los datos estadísticos correspondientes.

Artículo publicado bajo políticas de anti plagio, sobre la base de directrices para buenas prácticas de las Publicaciones Científicas, los principios FAIR con normativas de apego a la transparencia y Ciencia Abierta.