



Dr. Marco Antonio Ovando Díaz

marco.ovando@unach.mx

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3901-287X>

Docente e investigador de la Facultad de Humanidades C-VI, de la UNACH. Forma parte del Cuerpo Académico Consolidado Política, Gestión y Educación, en y para la Diversidad, con quienes ha trabajado en proyectos, así como en publicaciones de índole científica como académicos. Es miembro activo del Sistema Estatal de Investigadores.

Dra. Andrea Mena Álvarez

andiana1@hotmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3777-3184>

Dr. María Del Pilar Elizondo Zenteno

mpzenteno1@hotmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2749-2095>

Cómo citar este texto: Artículo de Investigación

Ovando Díaz, MA. Mena Álvarez, A. Elizondo Zenteno, MP. (2022). Factores que inciden en la redacción de tesis en estudiantes de la licenciatura de pedagogía. REEA. No.10, Vol III. Agosto 2022. Pp. 50-61. Centro Latinoamericano de Estudios en Epistemología Pedagógica. URL disponible en: <http://www.eumed.net/es/revistas/revista-electronica-entrevista-academica>

Recibido: 4 de junio de 2022.

Indexada y catalogado por:

Aceptado: 8 de julio 2022.

Dialnet

latindex

LatinREV

MIAR

DRJI

EuroPub

Publicado: agosto 2022.

ROAD

IDEAS

Academic Resource Index ResearchBib

Google Scholar

EconPapers

Academic Accelerator

Academic Accelerator



FACTORES QUE INCIDEN EN LA REDACCIÓN DE TESIS EN ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA DE PEDAGOGÍA

FACTORS THAT AFFECT THE WRITING OF THESIS IN STUDENTS OF THE BACHELOR OF PEDAGOGY

Marco Antonio Ovando Díaz

Dr. Universidad Autónoma de Chiapas, México
marco.ovando@unach.mx

Andrea Mena Álvarez

Dra. Universidad Autónoma de Chiapas, México
andiama1@hotmail.com

María Del Pilar Elizondo Zenteno

Dra. Universidad Autónoma de Chiapas, México
mpzenteno1@hotmail.com

...

Correspondencia: marco.ovando@unach.mx

RESUMEN

El presente documento muestra los resultados de la investigación: Factores que inciden en el proceso de elaboración de la tesis en los estudiantes del 8º. Semestre, de la Licenciatura en Pedagogía de la Universidad Autónoma de Chiapas, (UNACH) México, realizado en 2020 - 2021. El estudio se orientó a indagar los factores que inciden en la redacción de la tesis del último semestre de la licenciatura. Se logró obtener las opiniones de los estudiantes para valorar las fortalezas y debilidades que enfrentan. Se empleó una metodología cuantitativa dada la situación de la pandemia del COVID -19 que ya se afrontaba (abril 2020) y esto originó aplicar las encuestas de manera virtual a 54 estudiantes del 8º semestre de la carrera en Pedagogía. Se tenía contemplado entrevistas a profesores, pero ya no fue posible realizarlo. Los datos obtenidos no solo contribuyeron en la formación de recursos humanos, sino también en la titulación de 2 estudiantes de pregrado que participaron en la investigación; asimismo, proporcionará información que serán de gran utilidad en los procesos de revisión y actualización curricular que se llevan a cabo en la actualidad, así también en las acciones de evaluación y acreditación del programa educativo.

Palabras clave: Tesis, Trabajo de investigación, Metodología.



Este es un artículo en Acceso Abierto distribuido según los términos de la [Licencia Creative Commons Atribución-
NoComercial 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/) que permite el uso, distribución y reproducción no comerciales y sin restricciones en cualquier medio, siempre que sea debidamente citada la fuente primaria de publicación.

FACTORS THAT AFFECT THE WRITING OF THESIS IN STUDENTS OF THE BACHELOR OF PEDAGOGY

Abstract

This document shows the results of the research: Factors that affect the thesis preparation process in 8th grade students. Semester, of the Bachelor's Degree in Pedagogy at the Autonomous University of Chiapas, (UNACH) Mexico, held in 2020 - 2021. The study was oriented to investigate the factors that affect the writing of the thesis of the last semester of the degree. It was possible to obtain the opinions of the students to assess the strengths and weaknesses they face. A quantitative methodology was used given the situation of the COVID-19 pandemic that was already being faced (April 2020) and this led to the virtual application of the surveys to 54 students of the 8th semester of the career in Pedagogy. Interviews with teachers were contemplated, but it was no longer possible to do so. The data obtained not only contributed to the training of human resources, but also to the qualification of 2 undergraduate students who participated in the research; Likewise, it will provide information that will be very useful in the curricular revision and updating processes that are currently being carried out, as well as in the evaluation and accreditation actions of the educational program.

Keywords: Theses, Research work, Methodology.

FATORES QUE AFETAM A ESCRITA DE TESES EM ALUNOS DO BACHAREL EM PEDAGOGIA

Resumo

Este documento mostra os resultados da investigação: Fatores que afetam o processo de elaboração da tese nos alunos do 8º. Semestre, da Licenciatura em Pedagogia da Universidade Autônoma de Chiapas, (UNACH) México, realizado em 2020 - 2021. O estudo teve como objetivo investigar os fatores que afetam a redação da tese do último semestre do curso. Foi possível obter as opiniões dos alunos para avaliar os pontos fortes e fracos que enfrentam. Foi utilizada uma metodologia quantitativa dada a situação de pandemia de COVID-19 que já estava a ser enfrentada (abril de 2020) e isso levou à aplicação virtual dos inquéritos a 54 alunos do 8º semestre da carreira de Pedagogia. As entrevistas com os professores foram contempladas, mas não foi mais possível fazê-lo. Os dados obtidos contribuíram não só para a formação de recursos humanos, mas também para a qualificação de 2 alunos de graduação que participaram da pesquisa; da mesma forma, fornecerá informações que serão muito úteis nos processos de revisão e atualização curricular que se realizam atualmente, bem como nas ações de avaliação e credenciamento do programa educacional.

Palavras-chave: Tese, Trabalho de pesquisa, Metodologia.

FACTEURS QUI AFFECTENT LA RÉDACTION DES THÈSES CHEZ LES ÉTUDIANTS DU BACHELOR EN PÉDAGOGIE

Résumé

Ce document présente les résultats de l'enquête: Facteurs qui influent sur le processus de

préparation de la thèse chez les élèves de 8e. Semestre, du diplôme en pédagogie de l'Université autonome du Chiapas, (UNACH) Mexique, réalisé en 2020 - 2021. L'étude visait à enquêter sur les facteurs qui affectent la rédaction de la thèse du dernier semestre du diplôme. Il a été possible d'obtenir l'avis des étudiants pour évaluer les forces et les faiblesses auxquelles ils sont confrontés. Une méthodologie quantitative a été utilisée compte tenu de la situation de la pandémie COVID -19 à laquelle on était déjà confronté (avril 2020) et cela a conduit à l'application virtuelle des enquêtes à 54 étudiants du 8ème semestre de la carrière Pédagogie. Des entretiens avec des enseignants étaient envisagés, mais il n'était plus possible de le faire. Les données obtenues ont non seulement contribué à la formation des ressources humaines, mais également à la qualification de 2 étudiants de premier cycle qui ont participé à la recherche; de même, il fournira des informations qui seront très utiles dans les processus de révision et de mise à jour curriculaires actuellement en cours, ainsi que dans les actions d'évaluation et d'accréditation du programme éducatif.

Mots-clé: Thèse, Travail de recherche, Méthodologie.

INTRODUCCIÓN

La formación académica en cuanto al desarrollo de las competencias en aspectos teórico – metodológicos es una prioridad en el plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía (2012), donde se establece el núcleo de formación en investigación educativa que indica:

Este núcleo de formación se incluye como parte integrante en la formación del pedagogo del siglo XXI con la finalidad de que este profesional cuente con las competencias (teórico-metodológicas, prácticas y socio-participativas) que les permita introducirse en la investigación de su campo, comprender, evaluar y explicar los problemas educativos actuales, con herramientas analíticas e instrumentos de investigación pertinentes al contexto en el que se desenvuelve académicamente (2012, pág. 157).

Se concibe el hecho de que en la elaboración de la tesis están presentes factores cognitivos, metodológicos y personales como la disciplina, motivación, actitud, responsabilidad y las competencias obtenidas en su formación profesional, pero hasta donde se comprende no existe un debate teórico en este campo; más bien, existen libros, artículos, resultados de investigación, guías que proporcionan sugerencias para ordenar el pensamiento, en donde se indican criterios teóricos, metodológicos, normas, procedimientos y recursos básicos para que el estudiante los tome en consideración en el momento de la elaboración de la tesis en cuanto a su presentación formal, en la organización del aparato crítico y la estructuración metodológica, tomando en cuenta los criterios académicos y normas institucionales.

En la revisión de literatura sobre elaboración, redacción de la tesis y titulación, autores como Rietveldt & Vera (2012); Botta (2002); Muñoz (2011); Calvo (2009); Wolfe (1999), han publicado libros, artículos, monografías que tratan de orientar al estudiante en la elaboración de la tesis y resaltan los factores que inciden y los procedimientos que se tienen que considerar para llegar a buen

término con la tesis.

Se puede decir que, académicamente la vida del estudiante universitario de pregrado en el campo de las ciencias de la educación siempre se encuentra inmersa en actividades de ensayos, diseños de proyectos, mapas conceptuales, lecturas de revistas especializadas, libros, textos virtuales y, por qué no decirlo, de ponencias en eventos académicos que los involucra en procesos de lectura y escritura de manera permanente.

La redacción de la tesis debe de ser una etapa importante para el estudiante ya que se convierte en un momento en el tiempo y el espacio para que el alumno demuestre no solo sus conocimientos y habilidades para la investigación, sino que también el dominio que tiene en la implementación de las etapas que contiene el proceso de la investigación y los productos obtenidos presentados en documentos académicos. No debe de convertirse en un problema como en ocasiones sucede y esto obedece a tiempo de dedicación, búsqueda de fuentes para consultar, asesoría, dirección de la tesis y redacción del documento, entre otros.

Meléndez (2006), argumenta que la tesis:

“(..). Es el documento en el que se exponen los resultados científicos alcanzados por el aspirante en su trabajo de investigación. Se presentan de forma sistematizada, lógica y objetiva esos resultados en correspondencia con el proyecto presentado, discutido y aprobado para la búsqueda de soluciones al problema planteado con respuestas científicas contextualizadas a partir de la utilización del método científico”. (pág. 4).

Uno de los retos que enfrenta el estudiante en el momento de redactar el texto académico de la tesis consiste en escribir los apartados que contiene el documento recepcional. En este sentido, se presupone que el alumno tiene la habilidad para dar a conocer lo que sabe y demostrar el conocimiento adquirido. Sin embargo, como lo advierte Castelló (2009):

“(..). A medida que los estudiantes se enfrentan a mayores y variadas exigencias de escritura, se dan cuenta de que esta concepción no es suficiente y aceptan que escribir exige también el dominio de convenciones lingüísticas y textuales que constriñen las formas posibles de expresar lo que uno quiere decir. Así, entienden que, si se trata de escribir un comentario crítico, hay algunas expresiones más adecuadas que otras, conviene respetar una determinada estructura textual y organizar la información en párrafos, cada uno de los cuales cumple una determinada función en el texto final, etc. Además, aprenden también a conocer y respetar las formas de escribir y las convenciones de la propia disciplina”. (pág. 3).

Por lo tanto, el desarrollo de las competencias para escribir textos académicos se convierte en una necesidad que los profesores en metodologías de la investigación deben de fomentar para que el estudiante pueda con mayor facilidad redactar los capítulos de la tesis.

Metodología

La investigación tuvo un enfoque cuantitativo de tipo exploratorio y descriptivo. La muestra poblacional fue de 56 estudiantes de pregrado de la carrera de Pedagogía. El instrumento que se aplicó para recabar información fue la encuesta con 125 preguntas.

El instrumento se diseñó utilizando 6 categorías de análisis y preguntas desglosados de la siguiente manera: plan de estudios (12 preguntas), competencias para elaborar la tesis (74), normatividad (6), manejo de tics (18), plagio (5) y expectativas (10). La escala de valoración empleada fue la de Likert como método de medición para recabar y evaluar el nivel de acuerdo o desacuerdo en las opiniones de los encuestados.

El procedimiento en la aplicación y recolección de los datos se dio de manera virtual por la situación del COVID-19 se contactó a cada uno de los estudiantes, se les envió a los correos electrónicos de cada uno de ellos y una vez contestados los reenviaron.

En cuanto al tratamiento para la integración de la base de datos, se manejó el paquete estadístico Excel para obtener las gráficas, datos numéricos y porcentajes de cada una de las preguntas realizadas, que diera la oportunidad de clasificar la información y posteriormente el análisis respectivo.

Resultados y discusión

Los resultados se organizaron tomando en cuenta la categoría de competencias en la elaboración tesis y de acuerdo con la información proporcionada por parte de los estudiantes mediante gráficas y comentarios al respecto.

En cuanto a las dificultades que tiene el estudiante para concluir la redacción de la tesis y de acuerdo a los porcentajes obtenidos, la gráfica 1, muestra que el 46 % de los encuestados manifestó estar de acuerdo que el tiempo dedicado por parte del director de la tesis en las asesorías no ha sido suficiente y es un factor importante para concluirlo; el 18% manifestó no estar de acuerdo ni en desacuerdo y el 36 % en desacuerdo. Se puede inferir que la tutoría académica por parte del director de la tesis juega un rol determinante en el proceso de redacción ya que sin este vínculo de diálogo, comunicación y trabajo motivacional permanente el estudiante tiene complicaciones para terminarla.

Gráfica 1

Dificultades para concluir la tesis por falta de tiempo en las asesorías permanentes del director de la tesis.



Fuente: Elaboración propia

Gráfica 2

Falta de experiencia en la redacción de textos



Fuente: Elaboración propia

Con respecto a la gráfica 2, la tendencia señala que el 54% de los encuestados respondió estar de acuerdo en que no tiene experiencia como estudiante en la redacción de textos académicos. El dato proporcionado corrobora nuestro conocimiento y afirmación académica que en el plan de estudios de la carrera no se explicitan de manera puntual competencias y contenidos que tengan que ver con el fomento en las habilidades para que el alumno de manera permanente en las diversas materias que cursa en cada semestre este redactando textos académicos, lo cual implica entre otros aspectos: el proceso de composición de la escritura, los criterios que existen para redactar textos académicos y sobre todo el ejercicio permanente para escribir y de esta manera estar desarrollando su propio aprendizaje y pensamiento y conocer otros textos académicos científicos del tema que se está investigando.

Gráfica 3
Dificultades en la recolección de datos cualitativos y/o cuantitativos



Fuente: Elaboración propia

Gráfica 4
Dificultades para determinar la forma de citar a los autores en el cuerpo de la tesis



Fuente: Elaboración propia

La gráfica 3 indica que, del total de los encuestados se presenta un equilibrio en las respuestas, los datos así lo demuestran: el 34% está de acuerdo en que existen dificultades en la recolección de los datos; el 33% manifestó estar ni de acuerdo ni en desacuerdo y el 33% en desacuerdo en relación a las dificultades.

Las respuestas hacen presuponer que la recolección de los datos se ha centrado en el estudio de los sujetos, pero es necesario desarrollar metodologías específicas de acuerdo al objeto de estudio de la investigación que le permita al alumno construir instrumentos para profundizar en el estudio, pero lo fundamental es que en el caso de la recolección de datos cuantitativos se trabaja con datos numéricos no así en los cualitativos en donde se requiere del razonamiento teórico; por lo tanto, el alumno debe de tener conocimiento en la utilización de cualquiera de las metodologías para

superar las dificultades que se le presenten en el momento de la investigación.

En relación a las dificultades para determinar la forma de citar a los autores, la gráfica 4, sostiene que el 30 % respondió estar de acuerdo en que ha enfrentado problemas en el citado; el 29% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo y el 41% está en desacuerdo con la pregunta en cuanto a las dificultades enfrentadas.

Gráfica 5

Redacción, sintaxis y uso del vocabulario



Fuente: Elaboración propia

Gráfica 6

Ortografía



Fuente: Elaboración propia

La gráfica 5 muestra cierto equilibrio en las respuestas ya que el 45% dice estar de acuerdo que la redacción, sintaxis y uso del vocabulario son inconvenientes que el estudiante enfrenta en la

redacción de la tesis, no así el 46% que reportó estar en desacuerdo que sea un problema que deba de resolver.

Con estas afirmaciones, se puede presuponer que el problema está latente y que se debe de atender, sabemos que es difícil que exista armonía entre pensamiento y lenguaje y más cuando lo expresamos en la palabra escrita, cuando el alumno comienza a escribir y cuando asume su rol de sujeto discursivo en el campo de la educación y sobre todo de la ciencia, ya que tiene que argumentar las afirmaciones teóricas y metodológicas que va planteando.

Por otra parte, cabe resaltar que, de acuerdo a los datos obtenidos en la gráfica 6, los encuestados manifestaron aspectos positivos en cuanto al trabajo de redacción de la tesis. El resultado arrojado permite inferir que la ortografía no es una dificultad que tiene el estudiante ya que el 50% expresó estar en desacuerdo de que sea un inconveniente, el 34% ni de acuerdo ni en desacuerdo, sólo el 16% expresó estar de acuerdo con que es uno de los problemas que enfrenta.

Respecto a las gráficas 7 y 8 las respuestas indican que no existen muchas dificultades en cuanto a la expresión de las ideas al momento de redactar la tesis y en la aplicación de las reglas ortográficas.

Gráfica 7

Expresión de las ideas



Fuente: Elaboración propia

Gráfica 8

Reglas ortográficas



Fuente: Elaboración propia

CONCLUSIONES

Los resultados de la investigación muestran que los estudiantes participantes de esta investigación identificaron sus metas académicas como hechos terminados, es decir, lograron concluir en tiempo y forma con el Taller de Redacción de Tesis y, por tanto, con el borrador de la tesis, requisito para terminar la carrera y continuar con el proceso de revisión y autorización de la tesis por parte del director asignado y, por último, el examen profesional.

Curricularmente es indispensable fortalecer en el plan de estudio de esta carrera las competencias relacionadas con la línea de formación en investigación educativa, ello ayudaría a:

- Superar tesis descriptivas para inducir al estudiante a procesos de construcción y generación del conocimiento científico en el campo de lo educativo en la etapa final de su formación académica.
- Aunque los datos obtenidos indican que no existen serios problemas en la elaboración de textos académicos en cuanto a redacción, sintaxis, uso del vocabulario; ortografía y expresión de las ideas, es necesario fortalecer la redacción de la tesis en el lenguaje escrito, ya que es fundamental en el ámbito de la investigación porque coadyuvando en este aspecto de la formación se le ayudará al estudiante a expresarse en el discurso académico.
- Lo anterior daría muchos dividendos ya que obligaría al profesor y estudiante a relacionar su discurso con el lenguaje particular que la disciplina científica exige.

REFERENCIAS

Castelló, M. (2009). *Aprender a escribir textos académicos: ¿copistas, escribas, compiladores o escritores?* En Pozo, J.J. y Pérez, M.P. (Coords.), *La Psicología del aprendizaje universitario: de la adquisición de conocimientos a la formación en competencias* (pp. 120-133). Madrid.

Facultad de Humanidades C-VI. (2012). *Plan de estudio de la Licenciatura en Pedagogía. Universidad Autónoma de Chiapas.*

Meléndrez, E. H. (2006). *Cómo escribir una tesis. La Habana: Ciencias Médicas.*

Contribución Autoral mediante Metodología CRediT

Autor Principal: Desarrolló parte del trabajo desde la selección de la bibliografía, la recolección de datos, la redacción del artículo y la discusión de los resultados con el manejo de datos.

Coautor 1: Desarrolló parte del trabajo la selección de la bibliografía, la recolección de datos, la redacción del artículo y la discusión de los resultados con el manejo de datos.

Coautor 2: Desarrolló parte del trabajo la selección de la bibliografía, la recolección de datos, la redacción del artículo y la discusión de los resultados con el manejo de datos.

Artículo publicado bajo políticas de anti plagio, sobre la base de directrices para buenas prácticas de las Publicaciones Científicas, los principios FAIR con normativas de apego a la transparencia y Ciencia Abierta.