

Aproximación a la implementación de la alfabetización física en Chile: una revisión narrativa

Approach to physical literacy implementation in Chile: a narrative review

Katherine Contreras-Zapata, Tomás Roa-Quintero, Cristina Vásquez-Muñoz, Franklin Castillo-Retamal, Marcelo Castillo-Retamal
Universidad Católica del Maule (Chile)

Resumen. El desempeño físico es más que solo una representación motriz, tiene que ver con la conjunción de factores y aspectos de la personalidad del ejecutante, su interacción social, basada en un conocimiento de lo que hace. Con el objeto de explicar y analizar el concepto Alfabetización Física (AFi), desde sus orígenes y componentes, se llevó a cabo una revisión narrativa, acudiendo a distintas fuentes de datos (EBSCO, Scopus, ProQuest, PubMed, ScienceDirect, Google Scholar, IPLA, The Aspen Institute). Para identificar la situación de Chile, se revisó el currículo nacional y otros planes que atendían el ciclo vital en relación con la actividad física. Se identificaron evidencias de discusión, implementación y evaluación de la AFi provenientes principalmente de contextos anglosajos (Reino Unido, Canadá, Estados Unidos, Australia, Nueva Zelandia, Sudáfrica), así como de Europa (Holanda), Asia (India, China) y Sudamérica (Colombia, Venezuela). No se encontró evidencia de abordaje de la AFi en el contexto chileno, aunque existen programas que buscan mejorar la calidad de vida mediante la práctica de actividad física. Los sentidos y alcances de la AFi invitan a tratar sobre las decisiones de movimiento, otorgándole significado y razón de ser a esa decisión, considerando la confianza, competencia física, conocimiento y comprensión de asumir la práctica de actividad física de por vida. En Chile, la AFi se centra en etapas infantiles y juveniles, no así en etapas adultas o en la vejez.

Palabras clave: Alfabetización física, actividad física, competencia física, motivación, currículo

Abstract. Physical performance is more than just a motor representation; it has to do with the conjunction of factors and aspects of the performer's personality, and their social interaction, based on a knowledge of what they do. In order to explain and analyse the concept of Physical Literacy (PL), from its origins and components, a narrative review was carried out, using different data sources (EBSCO, Scopus, ProQuest, PubMed, ScienceDirect, Google Scholar, IPLA, The Aspen Institute). To identify the situation in Chile, the national curriculum and other plans that addressed the life cycle in relation to physical activity were reviewed. Evidence of discussion, implementation and evaluation of physical literacy was identified, coming mainly from Anglo contexts (United Kingdom, Canada, United States, Australia, New Zealand, South Africa), as well as Europe (Netherlands), Asia (India, China) and South America. / Colombia, Venezuela). No evidence of an approach to PL was found in the Chilean context, although there are programs that seek to improve quality of life through the practice of physical activity. The meanings and scope of the PL invite us to discuss movement decisions, giving meaning and rationale to that decision, considering confidence, physical competence, knowledge and understanding of assuming the practice of physical activity for life. In Chile, the PL focuses on childhood and youth stages, not on adult stages or old age.

Keywords: Physical literacy, physical activity, physical competence, motivation, curriculum

Fecha recepción: 08-06-22. Fecha de aceptación: 22-09-22

Marcelo Castillo-Retamal
mcastillo@ucm.cl

Introducción

El término Alfabetización Física (AFi) data de hace más de veinte años en el mundo, impulsado principalmente por su mentora, Dra. Margaret Whitehead, quien a partir de corrientes como la fenomenología, existencialismo y el monismo (Whitehead, 1990; 2007) intenta responder a la concepción sistémica del ser humano (Gill, 2000). A partir de la concepción universal entregada por Whitehead (2013a, p.26), la AFi puede entenderse como "la capacidad de identificar, comprender, interpretar, crear, responder eficazmente y comunicarse, utilizando la dimensión humana encarnada, en un rango amplio de situaciones y contextos, vale decir, implica un continuo de aprendizaje que permite a los individuos lograr sus objetivos, desarrollar sus conocimientos, potencial, participar plenamente en su comunidad y en la sociedad en general". Basados en esto y en un trabajo conjunto con la International Physical Literacy Association (IPLA), se define la AFi como "la motivación, la confianza, la competencia física, el conocimiento y la comprensión para valorar y asumir la responsabilidad de participar en actividades físicas de por vida"

(IPLA, 2016). Sin embargo, a pesar de estar el término definido y respaldado por asociaciones e instituciones de actividad física a lo largo del mundo, ha tenido una integración lenta dentro de los distintos contextos culturales.

La AFi permite desarrollar la actividad física (AF) a través de cuatro componentes: cognitivo, afectivo, comportamental y motriz o físico; con esto se espera generar adherencia a la práctica de actividad física de por vida (Whitehead, 2018), desde ahí la importancia de la AFi y el interés de implementarla en el currículo escolar, considerando la posibilidad de intervenir en las distintas etapas del ciclo vital y evitar, de alguna manera, el abandono de la práctica sistemática de AF después de la etapa escolar y el comienzo de la Universidad o vida laboral (Whitehead, 2013b).

La AFi en la primera infancia es muy importante por muchas razones, entre las que destaca que cuando se establecen los movimientos fundamentales en edades tempranas (0-5 años), es posible generar mayores posibilidades de mantener niños activos en años posteriores (Jones et al., 2013). En preescolar, debido a su corta edad, se hace necesario abordar las bases de la AFi con el estímulo y el apoyo de los adultos que componen el entorno del niño.

La privación de movimiento en esta fase puede tener efectos negativos en diversas áreas de su desarrollo. En los años de educación primaria, los elementos básicos de la AFi deben desarrollarse y consolidarse, siendo estos la autoconfianza, la motivación, movimiento o componente físico, conocimiento y comprensión. A medida que los estudiantes crecen, serán capaces de abrazar y aferrarse al valor de la práctica regular de actividad física y la realización de clases de Educación Física (EF) (Whitehead, 2013b).

En Latinoamérica existen pocos países que han implementado la AFi, siendo el más relevante Venezuela, donde se incorporó la alfabetización en niños y jóvenes de escasos recursos con aportes del gobierno. Otras experiencias latinoamericanas reportadas son en Colombia y Costa Rica. En Chile, no existen programas destinados a la AFi, pero sí iniciativas donde se trabaja la AF en las distintas etapas del ciclo vital, que en alguna medida consideran los lineamientos de la AFi.

Alfabetización Física: orígenes y sentido

La AFi ha tomado un rol protagónico durante los últimos años, en donde la inactividad física ha ido en aumento a través del tiempo, según la World Health Organization (WHO, 2020) al menos un 27% de la población mundial adulta y un 81% de los adolescentes no realiza la AF necesaria para obtener beneficios para la salud. En tal sentido, la AFi busca que el individuo se eduque físicamente a lo largo de toda su vida, comenzando por las primeras edades donde está presente la asignatura de EF que vendría siendo el eje central por donde transita este término y es aquí donde se produce el mayor impacto para hacer que el individuo se desarrolle con una cultura física arraigada en miras de mantenerla en la etapa adulta.

Según Whitehead (2010), una persona físicamente alfabetizada es aquella que soporta con estabilidad y asertividad numerosas condiciones de movilidad exigentes, da forma a una autoimagen positiva y está ansioso por participar en actividades físicas, tanto por el bien propio como por los múltiples beneficios de la movilidad en la vida y la salud.

Si bien la AFi puede relacionarse con muchos ámbitos, Thermou (2020) indica que las políticas propuestas en la mayoría de los países están mucho más relacionadas con el sector educativo y menos con el deporte, la recreación, la salud pública y el marco comunitario. A raíz de esta mirada educativa, es fundamental el papel que cumple el profesor de EF en la promoción de una actitud positiva, un ambiente de aprendizaje y un clima adecuado para cada uno de sus alumnos.

El origen de la AFi sienta sus bases en tres corrientes filosóficas, a saber, a) existencialismo, entendido como la interacción con el mundo y las praxis adquiridas desde el nacimiento, según indica Burkitt (1999, p.74), al señalar que “antes del pensamiento y la representación hay una coexistencia primordial entre el cuerpo y su mundo”. Por otra parte, b) la fenomenología busca entender el interior

del Ser humano desde una contemplación filosófica no considerándolo un sujeto-objeto, sino que defendiendo un Yo encarnado consiente y perceptivo (fenomenología de la percepción) (Merleau-Ponty, 1945). Un tercer elemento que adhiere a este origen es el c) monismo, que concibe al individuo como un ser indisoluble contrapuesto al dualismo sostenido por el pensamiento cartesiano y con fuerte influencia en el área de AF y EF (Whitehead, 2010).

La AFi, desde su definición, invita a concebir a la persona como un ser integral y único, entregando con esto una mayor cantidad de herramientas a los estudiantes para desenvolverse en sus contextos, aprovechando su potencial móvil para realizar aportes significativos a su calidad de vida. Además, al ser alfabetizado físicamente, el individuo tendría una percepción del entorno que le facilitaría anticiparse a las necesidades del medio y responder ante ellas con autonomía, confianza, inteligencia e imaginación. Junto con eso, podrá adquirir un sentido de empoderamiento al momento de tomar decisiones, puesto que, al mejorar su salud y su condición general, las opciones de vida que se le presentan suelen ser más amplias, por tanto, su bienestar general mejorará a partir de la toma de decisiones basadas en la experiencia de participación en actividades físicas con sentido (Whitehead, 2013). En esta línea, la orientación de la AFi a partir de las clases de EF, es entregar un alfabeto de habilidades de movimiento (Whitehead, 2013) que permitirá el desenvolvimiento en diferentes situaciones, donde todo movimiento aprendido tendrá una intencionalidad y posterior aplicación en la vida diaria, lo cual supondría darle mayor importancia a la clase de EF, donde las funciones cognitivas se encontrarán con bastante estimulación producto de la cantidad y calidad de oportunidades. En resumen, los sentidos y alcances de la AFi van en torno a las características positivas que puede adquirir una persona en función de las decisiones que tome a lo largo de la vida, favoreciendo el desarrollo motriz, psicológico y social.

Metodología

El tipo de investigación responde a una revisión narrativa, que según Zillmer & Díaz (2018, p.1), “explora, describe y discute de forma amplia un tema de interés a partir de la consideración de factores con observación teórica y de contexto”. El objetivo del trabajo fue analizar la AFi desde sus orígenes hasta su proceso de implementación en Chile. Para el desarrollo de esta investigación se consultaron diversas bases de datos orientadas a las Ciencias de la Educación y Ciencias de la Salud, además, los idiomas utilizados fueron español e inglés. Las bases de datos consultadas fueron Google Scholar (Académico), EBSCO, Scopus, IPLA (International Physical Literacy Association), ProQuest, PubMed, ScienceDirect y The Aspen Institute.

Los documentos se seleccionaron en función de las referencias encontradas en torno al término *Alfabetización Física y/o Physical Literacy*, limitando la información a docu-

mentos, artículos científicos o libros ligados a autores o instituciones expertas en el tema, obviando páginas web de misceláneas, blogs o artículos de opinión. En cuanto a la implementación de la AFi, la información se limitó a aquellos países que trabajan este concepto de manera explícita, es decir, que contaran con la implementación en distintos programas y que estos fueran promovidos y financiados por el Estado y/o gobierno y, bases de datos donde existieran países que se destacaran por obtener logros deportivos nacionales a largo plazo, como también aquellos países que aumentaron la práctica regular de AF y a consecuencia de ello, mejoraron la calidad de vida en las distintas etapas del ciclo vital. Por otra parte, no fueron considerados los documentos que no aportaran ideas o conceptos nuevos desde el punto de vista de los investigadores, puesto que en determinados casos se podían encontrar informaciones iguales o muy similares que no terminaban de ser complementarias a la información ya manejada por estos, por lo tanto, se procedía a leer el abstract o resumen de cada documento para ir dando cuenta sobre los lineamientos de los que trataban dichos artículos. Los criterios de inclusión de información fueron los siguientes: a) documentos sobre los componentes teóricos de la AFi desde el año 2010 en adelante (a excepción de aquellos que abordan la historia); b) en relación con la implementación de la AFi a nivel internacional, solo se utilizaron documentos a partir del año

2010. Sin embargo, en Chile al no estar implementada explícitamente, se podía trabajar con cualquier acercamiento o indicio de implementación de manera indirecta, ya sea bases curriculares y/o programas de actividad física gubernamentales; c) documentos y artículos que atendieran la totalidad de los componentes de la AFi; d) documentos, artículos científicos y libros que, con relación a la implementación de la AFi, se aludiera a países que atendieran el concepto de forma explícita y que presentaran programas de intervención e implementación; e) documentos, artículos científicos y libros que aportaran información relevante al caso y que fueran complementarias a la información ya encontrada. Los criterios de exclusión de información fueron a) documentos, artículos científicos y libros que contemplaran la implementación de la AFi en los distintos países donde no se incorpora dentro de marcos curriculares, políticas públicas y/o programas de actividad física de los documentos revisados.

Resultados

Implementación y aplicación en el mundo

Existen países donde se implementa la AFi, presentando cada uno una interpretación conforme las necesidades, contexto y posibilidades. En el cuadro 1, se observa lo realizado por algunos países respecto de la AFi.

Cuadro 1. Estrategias de implementación en el mundo.

País	Año	Estrategia de implementación
Canadá	2015	Canadian Assessment Physical Literacy (CAPL)
	2014	Canadian Sport for Life (CS4L)
	2013	Passport for life (Active For Life, 2013; PHE Canada, s.f.)
Australia	2019	Marco Australiano de Alfabetización Física (SPORTAUS)
	2018	Australian College of Physical Literacy (ACPL)
Estados Unidos	2018	National Association of Physical Literacy (NAPLUSA)
	2013	Project Play (The Aspen Institute)
India	2017	ELMS Sports in Schools
Sudáfrica	2018	Physical Literacy for Children (PL4C)
Reino Unido	2013	Association for Physical Education (AFPE)
	1993	International Physical Literacy Association (IPLA)
Escocia	2018	Play@home (The Scottish Government, 2018)
	2016	Sportscotland. The National Agency for Sport
	2015	Active Play: Partnerships
Nueva Zelanda	2018	Sport New Zealand
	2011	GO4IT Programme. Sport Bay of Plenty.
Gales	2018	Sport Wales (PESS)
	2014	School Sport Survey
	2014	Dragon Multi-Skills and Sport
Irlanda del Norte	2009	LTAD. Sport Northern Ireland
P. Bajos - Holanda		LTAD
	2013	Active Start & Learning to Train
China	2018	Fun to Move (@) JC
Venezuela	2013	Power for Sports. Mission Barrio
Colombia	2020	IDRD-Bogotá. Alfabetización física en la primera infancia

Fuente: elaboración propia.

Aplicación de la Alfabetización Física en Chile

En Chile no hay evidencia que indique un abordaje de la AFi como tal, sin embargo, existen programas que buscan mejorar la calidad de vida mediante la práctica de AF para frenar los niveles de obesidad y enfermedades crónicas no transmisibles. En los documentos curriculares de la EF chilena se pueden encontrar, mediante las orientaciones pedagógicas, las directrices con base en los componen-

tes de la AFi, esto se evidencia en las bases curriculares puesto que se basan en la visión de que los conocimientos y las aptitudes que se adquieran, facilitan el logro de la misma UNESCO (2015). Conforme los resultados, si bien no existe la AFi declarada como componente que sustenta alguna estrategia, es posible indicar que existen algunas aproximaciones que, eventualmente, podrían servir de plataforma para incorporarla en las bases que los progra-

mas promovidos por el Estado tienen. En tal sentido, se han identificado diferentes iniciativas emanadas de las carteras ministeriales que dan cuenta de la preocupación existente en relación con la problemática ya identificada, expuestas en el cuadro 2.

Cuadro 2. Programas gubernamentales aplicados en Chile

Ministerio	Estrategia	Programa y propósito
Ministerio de Desarrollo Social y Familia (MINDES)	Estrategia Nacional Cero Obesidad (2019) Busca mejorar la calidad de vida, aumentar el bienestar y detener el aumento de obesidad en niños, niñas y adolescente del país al año 2030. Para lograr el objetivo general se han establecido objetivos específicos orientados a conseguir aumentar el consumo de frutas, verduras, pescados, productos del mar, legumbres, agua, aumentar la actividad física y el deporte y disminuir el consumo de azúcar. Estos objetivos específicos fueron estructurados en tres ejes de acción, la Alimentación Saludable, la Actividad Física, el Bienestar y Calidad de Vida, para abordar cada uno de ellos se crearon programas para promoverlo	Crecer en Movimiento: busca que niños, niñas y adolescentes de Educación Parvularia, Básica y Media de establecimientos educacionales municipales y particulares subvencionados con gratuidad, mejoren su condición física a través de la práctica sistemática del juego, la actividad física y el deporte. Programa prescripción de actividad física para jóvenes: el foco de esta iniciativa es la prevención de obesidad y enfermedades no trasmisibles entre los jóvenes, mediante la promoción de la actividad física y práctica de deporte. Activaciones Elige Vivir Sano: incentivar la actividad física y la práctica del deporte en familia, con especial énfasis en la participación de niños, niñas, mujeres y personas mayores. Programa Recreos Entretenidos: busca contribuir al aumento de la actividad en los recreos, favoreciendo la convivencia escolar y la recreación Programa Elige Juego Activo: entrega de sets de juego activo a niños y niñas de ambos niveles de Educación Parvularia, como instrumento para trabajar su motricidad, coordinación y equilibrio, potenciando la práctica de juegos activos que fortalecen la autonomía, seguridad y autoestima infantil. Centros deportivos Elige Vivir Sano: aumentar la cantidad de recintos y acercarlos a la población para la promoción de la vida sana y la actividad deportiva.
Ministerio del Deporte (MINDEP)	Promoción de la Actividad Física y el Deporte Busca incorporar conductas físicamente activas en la población mayor de cinco años, con la finalidad de contribuir a desarrollar una cultura deportiva y de actividad física en el país	Planes Deportivos Comunes: programa que entrega asesoría técnica a los municipios para la planificación deportiva, cuya finalidad es promover el desarrollo del deporte y la actividad física a lo largo de todo el ciclo de vida. Somos Campeones: iniciativa donde nueve deportistas del Team Chile y Team Para Chile invitan a realizar actividad física en tiempos de pandemia por Tv Educa, en total son 22 cápsulas de carácter formativo-deportivo que son transmitidas de lunes a viernes por canales de televisión abierta.
Ministerio de Salud (MINSAL)	Programa Elige Vida Sana Busca disminuir los factores de riesgo como sobrepeso, obesidad y sedentarismo con relación a la condición física en niños, niñas, adolescentes y adultos de 6 meses a 64 años, con el propósito es contribuir a disminuir enfermedades cardiovasculares y diabetes mellitus tipo dos en la población chilena.	Programa de alimentación saludable y actividad física para familias: busca fortalecer conocimientos, competencias y habilidades para que adultos a cargo de niños menores de 6 años, incorporen y refuercen en sus familias la práctica de la alimentación y hábitos saludables a partir de sus recursos disponibles y redes comunitarias.
Ministerio de Educación (MINEDUC)	Plan Nacional de Actividad Física Escolar Busca aumentar y mejorar los tiempos en que los estudiantes realizan actividad física en la jornada escolar y la finalidad es desarrollar acciones pedagógicas orientadas a mejorar la calidad integral de los procesos educativos vinculados a la actividad física en los estudiantes de educación básica y media	Redes Comunes, provinciales y regionales de educación extraescolar y talleres deportivos
Instituto Nacional de Deportes de Chile (IND)	Deporte y Participación Social Incrementar la práctica regular y sistemática de la actividad física en jóvenes, adultos y aquellos que pertenecen a la tercera edad. Para conseguirlo, se ha diseñado una estrategia con cinco hitos centrales (componentes), que dan vida a una propuesta que impulsa una mejor calidad de vida para todos y todas. Deporte Formativo	Actividad Física y deportiva: busca que la actividad física sea algo común y al alcance de todos, mediante talleres como: "Mujer y Deporte", "Jóvenes en Movimiento", "Adulto Mayor en Movimiento" y "Adulto en Movimiento". Deporte en Pueblos Originarios: Se busca potenciar el desarrollo de mejores deportistas en la primera fase del deporte competitivo para llevarlos hacia el alto rendimiento. Deporte en personas en situación de Discapacidad: promover mediante talleres y eventos la participación de personas en situación de discapacidad. Deporte en espacios públicos: promover la actividad física en playas, parques, plazas, calles y cerros durante todo el año. Deporte en población privada de libertad: promueve la actividad física en centros penitenciarios a cargo de profesores de educación física, monitores y/o técnicos deportivos. Jugar y aprender (Niveles medios y transición de la educación Parvularia): tiene por objetivo que niñas y niños entre 2 y 6 años aumenten la práctica sistemática de actividad física y deporte a través del juego y la exploración. Del juego al deporte (Primer ciclo Educación General básica 1ero a 4to básico): tiene por objetivo que niñas, niños y adolescentes entre los 7 y 11 años potencien habilidades motoras a través de la práctica de actividad física. Escuelas de elección deportiva (Segundo ciclo Educación General Básica 5to a 8avo básico y Educación Media): tiene por objetivo que niñas, niños y adolescentes de segundo ciclo básico y enseñanza media, potencien a través de la práctica deportiva, sus competencias y aptitudes técnicas para el desarrollo de alguna disciplina deportiva.
Servicio Nacional del Adulto Mayor (SENAMA)	Programa Envejecimiento Activo	Busca contribuir al envejecimiento activo de personas mayores en situación de vulnerabilidad social, proporcionando conocimientos y oportunidades para el desarrollo personal, cognitivo, biológico, físico y de participación social, para lo cual se requiere fomentar y equilibrar la responsabilidad personal, el encuentro, la solidaridad intergeneracional y la creación de entornos favorables, que aporten a la calidad de vida y retrasen los niveles de dependencia.

Fuente: elaboración propia.

Alfabetización Física y currículo escolar chileno

Los documentos curriculares de Educación Física y Salud en Chile están basados en objetivos de aprendizaje (OA) que definen los desempeños mínimos que se espera que todos los estudiantes logren. Estos integran habilidades, conocimientos y actitudes fundamentales para que niños y niñas de todos los niveles escolares alcancen el desarrollo armónico e integral que les permita enfrentar su futuro con todas las herramientas necesarias y participar de manera activa y responsable en la sociedad (Ministerio de Educación, 2012; 2015; 2019).

Las bases curriculares (BC) proponen al docente una organización de los OA en relación con el tiempo disponible dentro del año escolar. Asimismo, constituyen una orientación acerca de cómo secuenciar los objetivos, cómo combinarlos entre ellos y cuánto tiempo destinar a cada uno. Esto último se trata de una estimación aproximada, siendo totalmente flexible para adaptarse a los diferentes contextos educativos, sociales, económicos, territoriales y religiosos del país, de acuerdo con la realidad de los estudiantes. Por otro lado, facilitan el quehacer del docente en el aula, por ejemplo, se sugiere para cada objetivo un conjunto de indicadores de logro que dan cuenta de las diversas maneras en que un estudiante puede demostrar que ha logrado los aprendizajes deseados. Junto con ello, se proporcionan orientaciones didácticas para cada disciplina y una amplia gama de actividades de aprendizaje y de evaluación, las cuales tienen un carácter flexible y general, ya que pueden utilizarse como base para nuevas actividades o simplemente ser utilizadas de acuerdo con el contexto educativo en que esté inmerso. Estas se complementan con sugerencias al docente, recomendaciones de recursos di-

dácticos complementarios y bibliografía para profesores y estudiantes.

Dentro de las BC se encuentran las orientaciones pedagógicas a partir de los OA para cada uno de los niveles, donde existe un diseño distinto de acuerdo con las progresiones de contenido que se van trabajando en cada uno, así como también las metodologías, conocimientos, habilidades y actitudes. Los OA se dividen en 3 ejes, con criterios a desarrollar para cada uno de ellos, la progresión se divide desde primero a sexto básico, de séptimo básico a segundo medio y de tercero a cuarto medio. Los ejes de primero a sexto básico corresponden a Habilidades Motrices, los criterios corresponden a habilidades motrices básicas, actividad física y resolución de problemas, juegos, juegos predeportivos y deportes, ejercicio en entorno natural, expresión corporal y danza. El segundo eje, Vida Activa Saludable, comprende los criterios de aptitud y condición física, vida activa, autocontrol y conocimiento del cuerpo, hábitos de higiene, posturales y de vida saludable. El tercer eje denominado Seguridad, juego limpio y liderazgo, presenta los criterios de juego limpio y liderazgo y conducta segura. Los ejes de séptimo básico a segundo medio corresponden a Habilidades Motrices, teniendo como criterios las habilidades motrices específicas y estrategias y tácticas. El segundo eje, Vida activa saludable, corresponde a condición física y vida Activa. El tercer eje, Responsabilidad personal y social en la actividad física y el deporte, los criterios corresponden a liderazgo y promoción de una vida activa.

Para los objetivos de aprendizaje de tercero y cuarto medio se dividen en Educación Física y salud 1 y Educación Física y salud 2 (cuadro 3).

Cuadro 3. Objetivos de aprendizaje para 3° y 4° medio.

Educación Física y Salud 1	Educación Física y Salud 2
Aplicar individual y colectivamente las habilidades motrices especializadas de manera creativa y segura, en una variedad de actividades físicas que sean de su interés y en diferentes entornos.	Evaluar individual y colectivamente las habilidades motrices especializadas utilizadas en una variedad de actividades físicas que sean de su interés y en diferentes entornos.
Evaluar el impacto de las estrategias y tácticas individuales y colectivas utilizadas para la resolución de problemas en el juego, el deporte y la recreación, asumiendo distintos roles y tareas.	Organizar y aplicar individual y colectivamente estrategias y tácticas para desarrollar un juego inteligente, asumiendo distintos roles y tareas.
Diseñar y aplicar un plan de entrenamiento para mejorar su rendimiento físico, considerando sus características personales y funcionales. 4 promover el bienestar, el autocuidado, la vida activa y la alimentación saludable en su comunidad, valorando la diversidad de las personas a través de la aplicación de programas y proyectos deportivos, recreativos y socioculturales.	Aplicar responsablemente un plan de entrenamiento para mejorar su rendimiento físico, considerando sus características personales y funcionales.
Analizar, por medio de la práctica regular de actividad física, cómo los factores sociales, culturales, económicos y tecnológicos favorecen el desarrollo de oportunidades para la adquisición de un estilo de vida activo y saludable a nivel local, regional y global.	Evaluar el impacto de variados programas y proyectos deportivos, recreativos y socioculturales que promuevan de manera colectiva el bienestar, el autocuidado, la vida activa y la alimentación saludable en su comunidad, considerando la diversidad de las personas.
	Evaluar, por medio de la práctica regular de actividad física, cómo los factores sociales, culturales, económicos y tecnológicos favorecen el desarrollo de oportunidades para la adquisición de un estilo de vida activo y saludable a nivel local, regional y global.

Fuente: elaboración propia basada en Plan de estudios para 3° y 4° medio (Ministerio de Educación, 2019).

Discusión

La historia de la EF habla de prácticas para educar al cuerpo (mencionando a los deportes), los aspectos higienistas de la actividad física y algunas técnicas somáticas, cuestión que se traduce en un saber del cuerpo con escasa significación pedagógica, toda vez que su carácter dualista privilegia una enseñanza eminentemente técnica, competitiva y biologicista (Gallo & Martínez, 2015, Castillo et al.,

2020). No obstante, existen según la AFi, tres corrientes filosóficas en las que se debería basar la EF, ya que el dualismo separa la mente del cuerpo y las tres corrientes filosóficas que son el monismo, existencialismo y fenomenología, enfatizan en el ser humano como un todo (Whitehead, 1990).

Por otra parte, la escuela tiende a trabajar la EF desde una mirada deportiva netamente dualista (Onofre, 2017), llevando a cabo la práctica sistemática de AF, según Souza

et al. (2020), la escuela es un espacio formativo que no puede prescindir de acciones que lo confirmen y lo valoren, vale decir, la EF es mucho más que solo practicar deporte por deporte, es parte del proceso educativo y debe presentarse con valor pedagógico (Águila & López, 2019). En este sentido, en algunos países occidentales la AFi es promovida a través de esta vía, no quedándose solo en las dimensiones geográficas de la escuela, sino que avanza e intenta involucrar a las comunidades y organizaciones de salud pública (Giblin et al, 2014)

En el escenario chileno, esta referencia se ve respaldada por los lineamientos entregados por el Ministerio de Educación para la EF escolar a través de las BC (MINEDUC, 2015), las que amplían enormemente sus contenidos e indican formas de intervención más allá de la ejecución técnica de los deportes de alto rendimiento. Esta indicación requiere que los futuros profesores vean estas posibilidades y tengan una preparación académica que les permita una intervención de acuerdo con cada contexto y realidad, lo mencionado no habla sobre una base de AFi, ya que según las referencias encontradas en los planes y programas se evidenció que están enfocados solo a una etapa del ciclo vital, dejando fuera al contexto escolar, familiar y comunitario, lo que podría indicar que Chile, se encontraría descendido en el componente comportamental y afectivo. Desde esta mirada, se condice con lo reportado por Sánchez (2021), quien establece que el perfil de los docentes en formación se acerca hacia el desarrollo personal y adherencia deportiva, que no necesariamente se traspa al quehacer del aula. Asimismo, identifica un segundo perfil que se orienta hacia la competencia motriz, el rendimiento y el conocimiento más deportivizado que el anterior. Finalmente, establece un tercer perfil, con predominancia en adherir a actividades físico-deportivas y competencia motriz general, atendiendo de manera más cercana a los principios de la AFi.

Otro aspecto relevante para la investigación en AFi está relacionado con la forma que se atiende desde las BC para una EF de calidad. No hay lugar a dudas de que el concepto de calidad es polisémico (Santos, 2003) y que ello ha dificultado definir con precisión el significado de calidad de la EF. El actual sistema de calidad de la EF, confunde esta con el desarrollo de la condición física, siendo visualizada como una asignatura ligada al deporte y rendimiento, dejando sin atender los componentes que constituyen las clases de la asignatura (Moreno, 2014; Torrebadella & Domínguez, 2018). A partir de allí, se entenderá que la EF cuando es deportivizada puede ser asociada a los problemas de sedentarismo en el país y en el mundo (MINEDUC, 2013), no aportando al desarrollo integral de los estudiantes, sin adquisición de hábitos de vida saludable y que estos no se constituyan en parte relevante de la cotidianidad de los estudiantes, por lo que no se estaría contribuyendo al bienestar cognitivo, emocional, físico y social de los mismos.

De acuerdo a lo mencionado, la AFi cumpliría un rol fundamental dentro de la EF, ya que se enfoca en atender

todas las etapas del ciclo vital dentro y fuera de las aulas con un ocio activo, generando experiencias positivas en los estudiantes y que, a futuro, una vez egresados de la etapa escolar, realicen actividad física dando el sentido a la práctica de AF adhiriéndola a su vida cotidiana.

Conclusión

Los sentidos y alcances de la AFi invitan a tratar sobre las decisiones de movimiento que pueda tomar una persona en cualquier situación, otorgándole un significado y razón de ser a esa decisión, vale decir, permitirá tener personas que se muevan y decidan en conciencia en cada oportunidad, considerando la confianza, la competencia física, el conocimiento y la comprensión para valorar y asumir la responsabilidad de participar en las actividades físicas de por vida.

En comparación con los países donde se implementa la AFi, Chile se encarga de trabajar todas las etapas del ciclo vital, como lo hacen Canadá, Australia y Estados Unidos, promoviendo la AF desde etapas preescolares hasta la vejez, pero en etapas preescolares, adolescente y juvenil con respecto a los adultos, pareciera estar la AF más descendida, por lo que la implementación de AFi en Chile podría ayudar en promover una vida activa y saludable además de entregar una EF de calidad dentro de las aulas y fuera de ellas con un ocio activo, integrando a toda la familia, barrio y territorio escolar, con el fin de mejorar y mantener hábitos y calidad de vida durante todas las etapas de la misma.

Referencias

- Active For Life. (2 de octubre de 2013). *Your guide to the new Passport for Life project*. Obtenido de Your guide to the new Passport for Life project: <https://activeforlife.com/new-passport-for-life/>
- AFPE. (2013). *Marco de alfabetización física en la escuela primaria*. Obtenido de Marco de alfabetización física en la escuela primaria: <http://www.afpe.org.uk/physical-education/primary-school-physical-literacy-framework/>
- Águila Soto, C., & López Vargas, J. J. (2019). Cuerpo, corporeidad y educación: una mirada reflexiva desde la Educación Física (Body, corporeity and education: a reflexive view from Physical Education). *Retos*, 35, 413-421. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i35.62035>
- Burkitt, I. (1999). *Bodies of thought: Embodiment, identity and modernity*. Sage.
- CAPL. (2017). *Manual for Test Administration*. Obtenido de Manual for Test Administration: <https://www.capl-ecpl.ca/wp-content/uploads/2017/10/capl-2-manual-en.pdf>
- Castillo-Retamal, F., Almonacid-Fierro, A., Castillo-Retamal, M., & Bássoli de Oliveira, A. A. (2020). Formación de profesores de Educación Física en Chile: una mirada histórica (Physical Education teacher training in Chile: a historical view). *Retos*, 38, 317-324. <https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.73304>
- ELMS. (2017). *Alfabetización física y educación*. Obtenido de alfabetización física y educación: <https://www.elmssportsfoundation.org/our-impact-areas/physical-literacy-and-education>
- Fun to Move @JC. (septiembre de 2017). *Fun to Move @JC*. Obtenido de Fun to Move @JC: <https://funtomove-jc.hk/zh/about-us/background->

- objective
- Gallo, L. & Martínez, L. (2015). Linhas pedagógicas para Educação Corporal. *Cad. Pesqui.*, 45(157), 612-629. Doi: <http://dx.doi.org/10.1590/198053143215>
- Giblin, S., Collins, D., & Button, C. (2014). Physical literacy: importance, assessment and future directions. *Sports Medicine*, 44(9), 1177-1184. <https://doi.org/10.1007/s40279-014-0205-7>
- Gill, J. (2000) *El modo táctico*. Nueva York: State University of New York Press
- Glasgow City Council. (2015). *Physical Education, Physical Activity and School Sport*. Physical Education, Physical Activity and School Sport: <https://www.glasgow.gov.uk/article/18856/Physical-Education-Physical-Activity-and-School-Sport>
- IDRD. (16 de Julio de 2020). *Alfabetización Física en la primera infancia*. Obtenido de Alfabetización Física en la primera infancia: <https://www.idrd.gov.co/eventos/alfabetizacion-fisica-la-primera-infancia>
- International Physical Literacy Association (IPLA). (2016). Defining physical literacy. <https://bit.ly/38Wlup4>
- Jones, R. A., Hinkley, T., Okely, A. D., & Salmon, J. (2013). Tracking physical activity and sedentary behavior in childhood: a systematic review. *American journal of preventive medicine*, 44(6), 651-658. <https://doi.org/10.1016/j.amepre.2013.03.001>
- Merleau-Ponty, M. (1945). *Phénoménologie de la perception*. Paris: Gallimard.
- Ministerio de Desarrollo Social y Familia. (2019). *Elige Vivir Sano*. <http://elgevivirsano.gob.cl/noticias/cero-obesidad/>
- Ministerio de Educación. (2012). Bases curriculares Primero a Sexto Básico. Santiago: Ministerio de Educación de Chile. Disponible en: https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-22394_bases.pdf
- Ministerio de Educación. (2015). Bases curriculares 7° básico a 2° medio. Santiago: Ministerio de Educación de Chile. Disponible en: https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-37136_bases.pdf
- Ministerio de Educación. (2019). *Plan de Estudios para 3° y 4° medio*. Santiago: Ministerio de Educación de Chile.
- Ministerio de Educación. (s.f.). *Progresión de Objetivos de Aprendizaje de Educación Física y Salud 1° a 6° básico*. Obtenido de Currículum Nacional: https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-71248_archivo_01.pdf
- Ministerio de educación. (s.f.). *Progresión de Objetivos de Aprendizaje de Educación Física y Salud 7° básico a 2° medio*. Obtenido de Currículum Nacional: https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-71249_archivo_01.pdf
- Ministerio de Salud de Chile. (2019). *Elige vivir sano*. <http://elgevivirsano.gob.cl/programas/programa-elige-vida-sana/>
- Moreno, A. (2014). El misterioso viaje de aprender a nadar, pensar y sentir: educación como proceso de creación de relaciones posibles. *Polis, Revista Latinoamericana*, 37, 1-14. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-65682014000100007>
- NAPL. (2018). *National Association of Physical Literacy*. Obtenido de National Association of Physical Literacy: <http://naplusa.org/>
- Onofre, M. (2017). A Qualidade da Educação Física como Essência da Promoção de uma Cidadania Ativa e Saudável (Calidad de la Educación Física como esencia para promover la ciudadanía activa y saludable). *Retos*, 31, 328-333. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i31.53510>
- PHE Canada. (s.f.). *Passport for Life*. https://phcanada.ca/programs/passportlife?_ga=2.154381936.956154211.1607446837-864508287.1607446837
- PL4C. (2018). *Physical Literacy For Children*. Retrieved of Physical Literacy For Children: <https://pl4c.org/>
- Sánchez, A. H. (2021). *¿Qué es un alumno físicamente bien educado?* (Doctoral dissertation, Universidade de Vigo).
- Santos, M. A. (2003). *Trampas en educación: el discurso sobre la calidad*. Madrid: Editorial Muralla
- Souza de Carvalho, R., Castillo-Retamal, M., Castillo-Retamal, F., Faúndez-Casanova, C., Bassoli de Oliveira, A., & Matias de Souza, V. (2020). Percepciones de profesores en formación sobre las prácticas pedagógicas supervisadas de educación física. *Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 6(3), 426-446. <https://doi.org/10.17979/sportis.2020.6.3.6643>
- Sport Bay of Plenty. (2018). *GO4IT Programme*. Obtenido de GO4IT Programme: <https://www.sportbop.co.nz/schools/primaryintermediate-schools/go4it/>
- Sport New Zealand. (28 de agosto de 2018). *Physical Literacy*. Retrieved of Physical Literacy: <https://sportnz.org.nz/media/1258/spnz-ag1039-spnz-physical-literacy-aw4.pdf>
- Sport Northern Ireland. (2009). *The Northern Ireland Strategy for Sport & Physical Recreation 2009 - 2019*. 1-33. <http://www.sportni.net/sports-strategy/>
- Sport Northern Ireland. (2009a). *Sport Matters The Northern Ireland Strategy for Sport & Physical Recreation 2009 - 2019*, 4. <https://www.communities-ni.gov.uk/articles/sport-matters-strategy>
- SPORTAUS. (2019). The Australian physical literacy framework. *Physical Literacy*, 1-60. https://www.sportaus.gov.au/__data/assets/pdf_file/0019/710173/35455_Physical-Literacy-Framework_access.pdf
- Sportsotland. (2016). *Alfabetización física*. Obtenido de Alfabetización física: <https://sportsotland.org.uk/coaching/cpd-and-training/physical-literacy/>
- The Scottish Government (2018). Plan de entrega activo de Escocia. Obtenido de Plan de entrega activo de Escocia: <https://www.gov.scot/publications/active-scotland-delivery-plan/pages/8/>
- Thermou, A. & Riga, V. (2020). Research review for the presence of physical literacy in the world. *European Journal of Physical Education and Sport Science*, 6(3); 92-112. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3748022>
- Torredella-Flix, X., & Domínguez Montes, J. A. (2018). El deporte en la educación física escolar. La revisión histórica de una crítica inacabada (Sport in school physical education. Historical review of an unfinished critique). *Retos*, 34, 403-411. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i34.57963>
- UNESCO (2015). *Carta Internacional de Educación Física, Actividad Física y Deporte*. SHS / PI / H / 14 REV.
- Whitehead, M., 1990. Meaningful existence, embodiment and physical education. *Journal of Philosophy of Education*, 24(1), 3-14 <https://doi.org/10.1111/j.1467-9752.1990.tb00219.x>
- Whitehead, M. (2007). Physical literacy: Philosophical considerations in relation to developing a sense of self, universality and propositional knowledge. *Sport, Ethics and Philosophy*, 1(3), 281-298. <https://doi.org/10.1080/17511320701676916>
- Whitehead, M., 2010. *The concept of physical literacy*. In *Physical literacy throughout the lifecourse*. Routledge.
- Whitehead, M. (2013a). Definition of physical literacy and clarification of related issues. ICSSPE. Bulletin No 65. <https://bit.ly/2M6T5nE>
- Whitehead, M. (2013b). The history and development of physical literacy. *International Council of Sport Science and Physical Education (ICSSPE)*, 65, 22-29. <https://www.physical-literacy.org.uk/wp-content/uploads/2020/04/ICSSPE-Bulletin65.pdf#page=20>
- Whitehead, M. E., Durden-Myers, E. J., & Pot, N. (2018). The value of fostering physical literacy. *Journal of Teaching in Physical Education*, 37(3), 252-261. <https://doi.org/10.1123/jtpe.2018-0139>
- WHO (2020). Directrices de la OMS sobre actividad física y hábitos sedentarios: de un vistazo [WHO guidelines on physical activity and sedentary behaviour: at a glance]. Ginebra. Licencia: CC BY-NC-SA 3.0 IGO
- Zillmer, J. G. V., & Díaz-Medina, B. A. (2018). Revisión Narrativa: elementos que la constituyen y sus potencialidades. *Journal of Nursing and Health*, 8(1). <http://dx.doi.org/10.15210/jonah.v8i1.13654>