

ARTÍCULO CIENTÍFICO
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

La capacitación como una tarea determinante de los docentes universitarios

Training as a determining task for university teachers

Hernández Infante, Rafael Carlos^I; Infante Miranda María Elena^{II}; Pupo Pupo, Yudith^{III}

I. rafael0720@hotmail.com. Universidad Estatal de Milagro, Milagro, Ecuador (UNEMI). Centro Universitario CIFE, México

II. ui.mariainfante@uniandes.edu.ec. Universidad Regional Autónoma de los Andes, sede Ibarra. Ibarra, Ecuador.

III. yudi198107@gmail.com. Universidad de Holguín, Holguín, Cuba.

Recibido: 25/03/2022

Aprobado: 20/06/2022

Como citar en normas APA el artículo:

Hernández Infante, R. C., Infante Miranda, M. E., & Pupo Pupo, Y. (2022). La capacitación como una tarea determinante de los docentes universitarios. *Uniandes Episteme*, 9(3), 395-409.

RESUMEN

La capacitación se erige como una función determinante que deben desarrollar los docentes universitarios, la cual repercute en la publicación de resultados investigativos enfocados en la solución de problemas profesionales, y en la formación de los estudiantes. Sin embargo, en la práctica se manifiestan deficiencias en este sentido por lo que el artículo se propuso como objetivo: analizar la incidencia de la capacitación, permanente y sistemática, en el estado actual de las publicaciones de los resultados investigativos de los docentes universitarios, a partir del caso: Carrera de Derecho, en UNIANDES, extensión Ibarra. Se han empleado métodos de investigación del nivel teórico y del empírico para preparar el marco teórico, diagnosticar el estado actual del objeto, elaborar la propuesta y las conclusiones. Se analiza que existe una estrecha interrelación entre la capacitación y la publicación de resultados de investigación en el ámbito universitario, como demuestra el caso estudiado al revelarse el impacto favorable que han tenido las acciones de capacitación realizadas por la institución en el crecimiento paulatino, de carácter cuantitativo y cualitativo, de la publicación de resultados investigativos por parte de los docentes de la carrera. Se han elaborado recomendaciones enfocadas en el

perfeccionamiento del sistema de capacitación con el propósito de continuar mejorando los resultados investigativos de los docentes, así como el proceso formativo que dirigen.

PALABRAS CLAVES: capacitación; resultados investigativos; docentes universitarios.

ABSTRACT

Training stands as a determining function that university teachers must develop, which has repercussions on the publication of research results focused on solving professional problems, and on the training of students; However, in practice, deficiencies are manifested in this sense, so the article set itself the objective: analyze the incidence of training, permanent and systematic, in the current state of the publications of the research results of university teachers, based on the case: Law School, in UNIANDES, Ibarra extension. Research methods of the theoretical and empirical level have been used to prepare the theoretical framework, diagnose the current state of the object, elaborate the proposal and the conclusions. It is analyzed that there is a close interrelation between training and the publication of research results in the university environment, as the case studied demonstrates by revealing the favorable impact that the training actions carried out by the institution have had on the gradual growth, of a quantitative and qualitative, of the publication of investigative results by the teachers of the career. Recommendations have been made focused on the improvement of the training system with the purpose of continuing to improve the research results of teachers, as well as the training process they direct.

KEYWORDS: training, research results, university teachers.

INTRODUCCIÓN

La educación superior demanda la adecuada interrelación de los procesos sustantivos que se desarrollan, pues todos aportan a la formación integral de los estudiantes, misión esencial de este sistema educativo, encargado de preparar los profesionales que necesita la sociedad (Hernández e Infante, 2017). Por ello puede afirmarse que la capacitación que se ofrece a los docentes constituye un factor esencial para alcanzar el mencionado propósito (Álvarez, 2021; Tallet y Filipe, 2020), en tanto repercute en la calidad del proceso formativo que se lleva a cabo en la institución universitaria.

La capacitación de los docentes universitarios es un proceso complejo que debe desarrollarse de manera permanente (Hernández, Valdivia y Estrada, 2021), a través de diferentes formas que se complementan al incidir en la preparación científico – pedagógica del claustro docente (Gómez, Moya, Ricardo y Sánchez, 2021). Esta debe responder a los avances científicos en la rama del saber relacionada con las materias que imparte cada

docente y, además, a su preparación en el campo educativo, pedagógico y didáctico. La capacitación que reciben los docentes les permitirá llevar a sus educandos de la mejor manera posible los conocimientos que exige cada uno de los sílabos que se establecen en la malla curricular de la carrera, así como contribuir al desarrollo de las habilidades y de los valores que estos requieren (Hernández, Martín y Miranda, 2020).

Una de las exigencias que se realiza a los docentes de los centros universitarios es la relacionada con la publicación de sus resultados investigativos, lo que evidencia el compromiso de la universidad de crear y difundir saberes profundos, actualizados y probados científicamente (Hernández et al., 2021). En este sentido debe mencionarse que la capacitación que se brinda a los docentes es un factor que favorece el desarrollo de habilidades investigativas, las que les permiten desarrollar una actividad científico – investigativa acorde a las demandas de la sociedad (Vázquez, Ricardo, Gaglay y Bustamante, 2021).

Estos elementos constituyen argumentos para demostrar la necesidad de que el cuerpo docente revierta la capacitación que recibe en resultados científicos concretos (Montoya, 2021). Entre estos deben mencionarse la elaboración de libros y de artículos publicados en bases de datos reconocidas, ya sean de carácter regional o de alto impacto, es decir, aquellas de visibilidad mundial, aspiración de toda institución universitaria.

En la Universidad Regional Autónoma de los Andes (UNIANDES), en Ecuador, existe plena consciencia de la importancia que adquiere la capacitación de los docentes por las implicaciones en su desempeño en sentido general, y específicamente, en la publicación de resultados investigativos, uno de los indicadores de la calidad del proceso formativo que desarrolla la institución. En consecuencia, se ejecuta un plan de capacitación docente, de carácter sistemático, para contribuir a la preparación del profesorado.

No obstante, debe señalarse que llegar a la situación actual ha sido un proceso paulatino, que ha venido tomando fuerza en la medida en que la universidad ha avanzado en sus estándares de calidad como institución acreditada que cumple con los indicadores que se exigen, sin embargo, el artículo analiza la situación existente en la Carrera de Derecho, en la extensión Ibarra desde hace siete años atrás, momento en el cual los autores de este trabajo se incorporaron a este centro en cual se presentaba un panorama, en cuanto a la publicación de resultados investigativos de los docentes, muy diferente al existente en la actualidad.

Es necesario señalar que, en la Carrera de Derecho, en la extensión Ibarra, a partir de las directrices de las autoridades se fue logrando un reconocimiento progresivo de la relevancia que posee, en el contexto de la Educación Superior, que los docentes se desempeñen como investigadores y que, en consecuencia, logren publicar, en diferentes medios de carácter científico, los resultados que obtienen. Esta situación permitió trazar

estrategias para promover la capacitación de los docentes, y para motivarlos a participar en tareas investigativas que antes no habían realizado, entre ellas pueden mencionarse: la elaboración de artículos científicos, de ponencias, así como de capítulos de libros; por ello el artículo responde al siguiente objetivo: analizar la incidencia de la capacitación, permanente y sistemática, en el estado actual de las publicaciones de los resultados investigativos de los docentes universitarios, a partir del caso: Carrera de Derecho, en UNIANDES, extensión Ibarra.

MÉTODOS

El proceso investigativo se ha desarrollado, esencialmente, siguiendo el enfoque cualitativo, teniendo en cuenta las características del objeto de estudio y del problema detectado, además, ha sido necesario el enfoque cuantitativo en el procesamiento de datos obtenidos, para posteriormente, proceder a su interpretación, por lo que se afirma que predomina el enfoque cualitativo en la investigación que se ha llevado a cabo, la que ha tenido un carácter descriptivo al revelar los rasgos fundamentales del objeto de estudio.

La población de la investigación está conformada por los resultados investigativos publicados por los 19 docentes de la Carrera de Derecho, en UNIANDES, extensión Ibarra, en el período comprendido entre julio de 2014 y octubre de 2021. La determinación de este período de tiempo obedece a una motivación de los autores para analizar la publicación de los resultados investigativos de los docentes de la carrera desde su incorporación a la institución hasta la actualidad; esta decisión les permite analizar el objeto de estudio desde una perspectiva interna, desde sus propias experiencias como docentes – investigadores de la carrera. Las características de la población permiten no tener la necesidad de determinar una muestra para su estudio, pues puede estudiarse en su conjunto la población establecida.

Ha sido necesario utilizar, como método de investigación del nivel teórico: Análisis y crítica de fuentes, haciendo uso, como procedimientos, de los métodos generales del pensamiento lógico (análisis-síntesis, inducción-deducción y lo histórico y lo lógico), los que han posibilitado la elaboración de los referentes teóricos, el examen de diferentes presupuestos sobre el objeto de estudio.

Como métodos de investigación del nivel empírico, se han utilizado esencialmente, la Investigación documental y la Observación científica. La Investigación documental, mediante la guía elaborada como instrumento de investigación, posibilitó la recolección de datos sobre los resultados investigativos publicados por docentes de la Carrera de Derecho, a partir del análisis de los informes del área de investigación.

La guía para la investigación documental se ha estructurado a partir del objetivo propuesto: obtener información sobre los resultados investigativos publicados por docentes de la carrera de Derecho en el período de tiempo mencionado; además, determina el universo de la investigación documental: documentos referidos a la capacitación y a la publicación de resultados de investigación docentes de la carrera de Derecho, UNIANDES, Ibarra; lo que ha conllevado a delimitar una muestra para su estudio: documentos referidos a la capacitación y a la publicación de resultados de investigación por los docentes de la carrera de Derecho, UNIANDES, Ibarra, en el período comprendido entre julio de 2014 y octubre de 2021.

Además, en la guía para la investigación documental se establecieron las unidades de análisis en las que se centró el estudio de los documentos: palabras, párrafos, textos completos, tablas y figuras; todas ellas aportaron información sobre el objeto de estudio. Finalmente, en la guía se presentaron los principales aspectos a investigar a través de los documentos consultados: cursos de capacitación recibidos por docentes de la carrera de Derecho y resultados investigativos publicados por estos en el período comprendido entre julio de 2014 y octubre de 2021.

La observación ha sido de carácter participante, sistemático y de campo, lo que ha permitido la caracterización del estado actual del objeto de estudio; como instrumento se elaboró una guía de observación, centrada en el siguiente objetivo: recopilar información sobre los resultados investigativos publicados por docentes de la carrera de Derecho en el período comprendido entre julio de 2014 y octubre de 2021. Además, en dicha guía se establecieron como indicadores: la publicación de libros y de artículos científicos, así como la participación en eventos científicos por parte de los docentes de la carrera de Derecho, en el mismo período

RESULTADOS

Mediante la utilización de los métodos declarados, se han obtenido los resultados que a continuación se analizan, referentes a la concreción de las acciones de capacitación desarrolladas en la publicación de resultados investigativos de los docentes de la carrera de Derecho, en UNIANDES, extensión Ibarra, en el período comprendido entre julio de 2014 y octubre de 2021.

Debe mencionarse que si bien se reconoce la importancia de lograr la publicación de los resultados investigativos que se obtienen por parte de los docentes de la Carrera de Derecho, como indicador de la calidad del proceso formativo que se desarrolla en la institución, debe señalarse que en el año 2014 no se alcanzó la publicación de ningún resultado por parte del cuerpo docente, lo que evidencia una debilidad en su preparación.

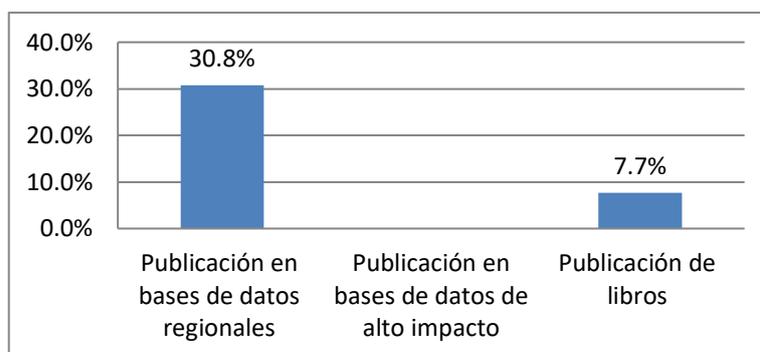


Figura 1. Publicación de resultados investigativos de docentes de la Carrera de Derecho en el año 2015.

Es evidente la necesidad de mejorar el indicador producción científica, de suma importancia si de calidad del proceso formativo se trata. En el año 2015 se aportan resultados iniciales, como se muestra en la figura 1, aunque estos no son los deseados, sí evidencian un despunte en la publicación de resultados investigativos en la Carrera de Derecho, de la extensión Ibarra. Debe destacarse la publicación del primer libro elaborado por docentes de la carrera, con la colaboración de invitados extranjeros, lo que marca un hito en el área de investigación de esta extensión.

Es necesario tomar en cuenta las acciones de capacitación desarrolladas, enfocadas en la preparación de los docentes dentro de las que se destaca el tratamiento al acceso de los investigadores a revistas científicas indexadas en diferentes bases de datos. Es este un tema necesario y, además, desconocido por los docentes hasta ese momento, de ahí su pertinencia e impacto en posteriores resultados.

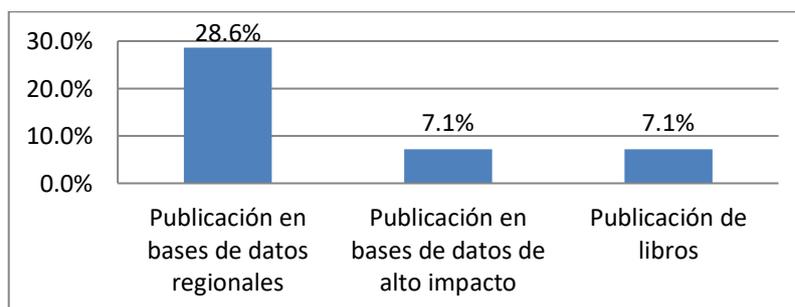


Figura 2. Publicación de resultados investigativos de docentes de la Carrera de Derecho en el año 2016

En la figura 2 se muestra el desarrollo paulatino de la publicación de resultados investigativos por parte de docentes de la Carrera de Derecho, en respuesta a la política trazada por la institución para elevar sus estándares de calidad, en lo que incide el aporte científico del cuerpo docente. Debe destacarse el logro que significa la publicación del primer artículo científico en una base de datos de impacto mundial como es *Scopus*, lo que es relevante dentro de la Carrera de Derecho, y también en la extensión Ibarra; además se alcanza otro importante resultado: la publicación del segundo libro, dentro de la carrera y

de la extensión. Debe señalarse que dentro de las acciones de capacitación desarrolladas se incluyeron las referidas a temas relacionados con metodología de la investigación, lo que aporta a la preparación científico – metodológica de los docentes y se revierte progresivamente en sus posteriores publicaciones.

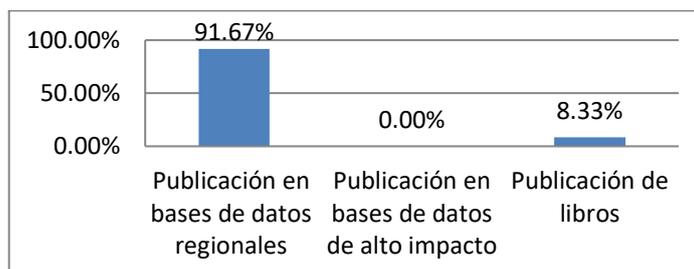


Figura 3. Publicación de resultados investigativos de docentes de la Carrera de Derecho en el año 2017

Se evidencia en la figura 3 el desarrollo progresivo de la publicación de resultados investigativos por parte de docentes de la Carrera de Derecho, en la extensión Ibarra; aunque debe seguir trabajándose en este indicador resulta significativo que se publica el tercer libro de la sede, teniendo como autores a docentes de la carrera y a una invitada extranjera.

Debe acotarse que la estrategia de capacitación encaminada a mejorar la preparación del cuerpo docente, entendida como un requerimiento para alcanzar la calidad a la que se aspira en la institución, se manifiesta en los resultados que obtienen. En particular se destacan cursos impartidos sobre el diseño de proyectos de investigación, poniendo énfasis en sus resultados y en la necesidad de que estos sean publicados para garantizar la visibilidad de los aportes elaborados; este proceder contribuye a la comprensión, por parte de los docentes, de la necesidad de publicar los resultados obtenidos mediante procesos investigativos.

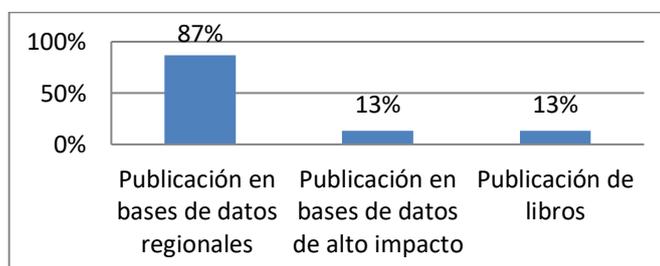


Figura 4. Publicación de resultados investigativos de docentes de la Carrera de Derecho en el año 2018

La Figura 4 ilustra el desarrollo ascendente de la publicación de resultados investigativos, de los docentes de la Carrera de Derecho; se destaca la publicación del cuarto libro de la extensión, aportado por docentes de dicha carrera, además el hecho de que se ha logrado un segundo artículo publicado en una base de datos de impacto mundial, *Scopus*. Resulta

evidente la comprensión, por parte de los docentes, del significado que adquiere divulgar los resultados científicos que obtienen, lo que es relevante para los investigadores que los producen y también para el centro universitario el cual de ese modo comunica a la sociedad los aportes alcanzados. Debe destacarse el alcance de la estrategia de capacitación desarrollada, la que permite profundizar en temas necesarios para la labor investigativa de los docentes, con énfasis en la utilización de recursos tecnológicos aplicados a la investigación.

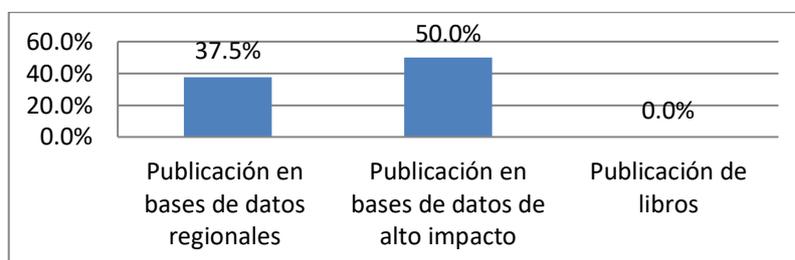


Figura 5. Publicación de resultados investigativos de docentes de la Carrera de Derecho en el año 2019

Puede decirse, como se ilustra en la Figura 5, que los esfuerzos encaminados a mejorar la preparación del cuerpo docente mediante diferentes acciones de superación se van cristalizando, lo que se advierte en el hecho de que el cincuenta por ciento de los docentes de la carrera logra publicar en bases de datos de alto impacto, algo que no se podía ni quiera pensar en momentos anteriores.

Resulta pertinente señalar que la capacitación desarrollada contempla temas relacionados con el área del conocimiento de los docentes, y otros que permiten profundizar en diferentes recursos necesarios en el proceso investigativo, por ejemplo, el uso de gestores bibliográficos. Estos facilitan la labor del investigador, pues posibilitan organizar las fuentes de información consultadas e interactuar con diferentes procesadores de texto; lo mencionado influye en los resultados investigativos que se alcanzan y se dan a conocer en diferentes medios.

Los resultados obtenidos en el año 2019 marcan un salto, de carácter cuantitativo y cualitativo, en cuanto a la publicación de resultados investigativos por parte del cuerpo docente de la carrera, aunque debe reconocerse que no se logró la publicación de libros, pero sí fueron elaborados dos de ellos por docentes de la carrera, los que se entregaron adecuadamente avalados por pares académicos; independientemente de ello no se logró su publicación dentro del año por razones de índole material respecto a la universidad.

Debe mencionarse que este resultado evidencia el impacto de la política seguida por la universidad durante cinco años, para potenciar la participación de los profesores en los Congresos internacionales que se desarrollan en la institución, mediante la presentación

de ponencias de las cuales, posteriormente, se derivan artículos que se publican en revistas científicas indexadas en diferentes bases de datos, en dependencia de su calidad.

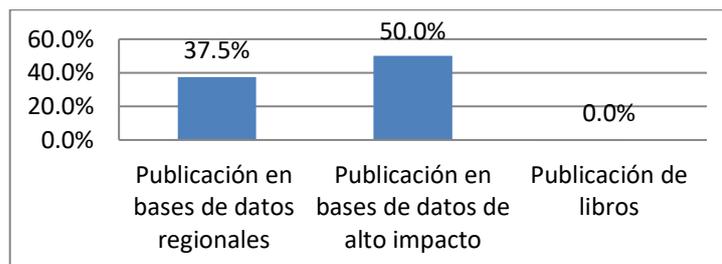


Figura 6. Publicación de resultados investigativos de docentes de la Carrera de Derecho en el año 2020

En la figura 6 se muestran los resultados obtenidos en los que se destaca la elaboración de artículos científicos; se mantiene el nivel de publicación en revistas que aparecen en bases de datos de alto impacto, aspecto en el que sigue incidiendo la participación de los docentes en los Congresos internacionales que auspicia la universidad, lo que permite presentar artículos a prestigiosas revistas científicas. Son notorias las acciones que se ejecutan para continuar elevando la preparación de los docentes, mediante diferentes tareas de capacitación, dentro de las que deben significarse las relacionadas con la redacción de textos científicos, lo que contribuye a la presentación de diferentes resultados investigativos. Se mantiene la situación en cuanto a la no publicación de libros, aunque los elaborados en el año anterior cumplen con lo exigido para su publicación.

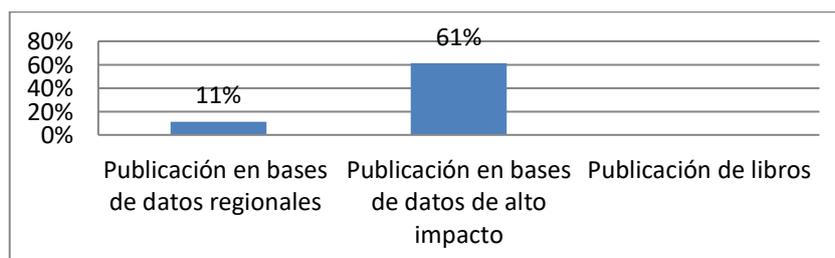


Figura 7. Publicación de resultados investigativos de docentes de la Carrera de Derecho en el año 2021

Se muestran, mediante la figura 7, los resultados científicos alcanzados en el año 2021 hasta el mes de octubre, momento en el cual se concluye la recolección de datos para su procesamiento y posterior elaboración del artículo. Hasta esta fecha se destaca la publicación de trabajos en bases de datos de alto impacto, aunque aún no se ha logrado dar continuidad a la publicación de libros por las razones mencionadas anteriormente.

Es necesario manifestar que paulatinamente se va estimulando el desarrollo de una cultura universitaria en cuanto a la capacitación de los docentes, con carácter sistemático y permanente, la que se materializa en acciones centradas en la construcción de textos científicos que deben ser presentados en los Congresos científicos internacionales auspiciados por la universidad. Esta peculiaridad que adquiere la capacitación de los

docentes favorece la presentación de ponencias, las que posteriormente se convierten en artículos científicos que logran ser publicados, lo que enriquece el currículo de los docentes, el prestigio académico de la carrera, de la extensión y de la universidad toda; no obstante lo alcanzado, es necesario dar continuidad a estas acciones para equiparar la preparación de los docentes de la carrera, pues se advierten destacados resultados en determinados docentes, mientras que en otros la situación es muy diferente.

El problema detectado implica la búsqueda de una propuesta de solución, la que consiste en recomendaciones para mejorar el plan de capacitación que se desarrolla con los docentes de la Carrera de Derecho, en la extensión Ibarra, por ello se sugiere que:

La capacitación docente debe mantener su carácter continuo, lo que favorece tratar temas en relación con el desarrollo científico – técnico alcanzado en las diferentes ramas del conocimiento, vinculadas a las materias concebidas en la malla curricular de la carrera.

Además, la capacitación que se ofrezca debe tener un carácter diferenciado, es decir, debe desarrollarse en correspondencia con los resultados obtenidos por cada docente, para ello es necesario realizar un diagnóstico permanente, el que debe abarcar aspectos del perfil docente como: área en la que obtuvo sus títulos de tercer y de cuarto nivel, años de experiencia, materias en las que labora, resultados en su desempeño, así como las publicaciones realizadas; en consecuencia se deben trazar las acciones de capacitación.

Es necesario conformar grupos de trabajo, de forma permanente, para desarrollar actividades investigativas cuyos resultados puedan ser publicados, pues no todos los docentes se integran a proyectos de investigación.

Se debe dar continuidad al desarrollo de talleres relacionados con: habilidades para la comunicación escrita, las características de los textos científicos, la utilización de herramientas tecnológicas en la actividad científica y los fundamentos generales de la investigación científica; todo cual permitirá realizar clases prácticas para la elaboración de textos científicos: artículos, ponencias y libros que recojan resultados investigativos.

Las recomendaciones realizadas han de favorecer la motivación de los docentes para participar en los cursos de capacitación que se ofrecen, y lo que es más importante aún, que estos resulten de utilidad al revertirse en la publicación de resultados investigativos. En ocasiones no ocurre así, pues existen docentes que presentan insuficiencias en su formación, en determinados aspectos, que no son precisamente los que se tratan en los temas de capacitación, los que si bien son importantes, se refieren a elementos muy generales; en otros casos ocurre que los docentes con determinada preparación reciben los mismos temas, lo que incide negativamente en su desarrollo profesional.

En sentido general, las recomendaciones realizadas se centran en revelar la importancia de la capacitación en el desempeño de los docentes universitarios, y más específicamente, en la publicación de los resultados investigativos que obtienen.

DISCUSIÓN

Las instituciones universitarias son centros comprometidos con el desarrollo científico – técnico de la sociedad (Álvarez, 2021); en correspondencia con ello se desarrollan sus procesos sustantivos: docencia, vinculación con la sociedad e investigación; a este último se le considera un eje transversal respecto a los demás (Hernández e Infante, 2017), pues los resultados investigativos que se obtienen deben aplicarse a la actividad docente y divulgarse en la sociedad como uno de sus aportes fundamentales (Montoya, 2021).

El logro de esta aspiración demanda la realización de acciones de capacitación enfocadas en elevar la preparación del cuerpo docente (Hernández et al., 2020), encargado de asumir posiciones científicas que le permitan detectar y resolver problemas relacionados con diferentes ramas del conocimiento, y en particular con la práctica, pero esencialmente enseñar a los estudiantes a enfrentar problemas relacionados con sus futura profesión (Hernández, Infante, Arias y Puig, 2021); en el cumplimiento de estas tareas la capacitación y la investigación tienen un preponderante papel.

La capacitación que se brinda al personal docente universitario debe favorecer el desarrollo de capacidades que les permitan desarrollar un pensamiento crítico y flexible que los conduzca a generar diferentes alternativas, mediante métodos científicos (Tallet y Filipe, 2020; Veloz, Enríquez, Brito y Cruz, 2020), ante los problemas que se revelan. Este proceder debe ser transmitido a los educandos teniendo en consideración que son los futuros profesionales que requiere la sociedad.

Es necesario que la capacitación que se ofrece a los docentes en la educación superior, para que sea efectiva, tenga un carácter permanente (Kairuz y Benavides, 2021). Se requiere de una capacitación de manera continua, que permita acceder al desarrollo científico que se alcanza en las diferentes áreas del conocimiento; puede desarrollarse de manera presencial o de forma virtual, mediante la utilización de recursos tecnológicos (Kairuz y Benavides, 2021). Los fundamentos asumidos en la investigación realizada evidencian coincidencias con estos criterios, pues sus resultados demuestran la efectividad de las acciones de capacitación llevadas a cabo.

La capacitación de los docentes no puede restringirse a los diversos cursos que les brinda la universidad. Es necesario lograr en estos una actitud que muestre la necesidad de una superación constante, en un mundo en el cual proliferan los aportes científicos en las diversas áreas (Kairuz y Benavides, 2021). En este sentido se menciona una forma esencial para alcanzar la preparación requerida por los docentes: la auto superación.

En las actuales condiciones el docente universitario debe destacar por su actitud relacionada con la búsqueda constante, por sí mismo (Tallet y Filipe, 2020), de nuevos conocimientos que enriquezcan su preparación y lo mantengan actualizado en cuanto a

aspectos: científico - técnicos, pedagógicos y didácticos, entre otros. Además, se requiere que evidencie su capacidad para superarse haciendo uso, entre otros, del método de trabajo independiente (Hernández e Infante, 2016), el cual debe dominar desde la teoría y aplicar creadoramente en su labor docente.

Una forma muy utilizada para favorecer la preparación de los docentes la constituyen los cursos de capacitación, ya sean referentes a su formación básica o especializada (Suárez, Ramírez y Artola, 2021), como se ha demostrado en el estudio realizado en el cual ha podido constarse que los cursos, talleres y seminarios impartidos a los docentes han complementado y actualizado sus conocimientos.

Otras formas válidas para la capacitación docente en la educación superior la constituyen los entrenamientos y los diplomados, los que permiten tratar contenidos con mayor nivel de complejidad (Echevarría y Robaina, 2021). Los entrenamientos posibilitan el desarrollo de habilidades requeridas para la labor docente. Los diplomados poseen una concepción curricular que permite profundizar en un tema de interés para a formación integral de los docentes.

Como se sabe, actualmente, la formación de un docente universitario no se garantiza con la adquisición de un título de tercer nivel; se exigen, además, títulos de cuarto nivel: maestría y doctorado (Gómez et al., 2021). La maestría consiste en un grado académico que se obtiene al cumplir el currículum establecido y demostrar la capacidad para resolver problemas profesionales mediante el desarrollo de actividades investigativas (Lasso, 2020). El doctorado se obtiene tras cumplir rigurosamente el plan establecido, según la especialidad que se cursa y después de elaborar y defender una tesis doctoral, tareas en las cuales se evidencia la preparación del profesional, tanto teórica como práctica, así como su experticia en el tema, sus habilidades investigativas y comunicativas (Núñez y González, 2019), entre otras.

Puede decirse que el actual contexto, signado por el vertiginoso desarrollo científico – tecnológico, demanda de docentes universitarios que estén a la altura de sus exigencias, que además sean capaces de aprender a aprender y de realizar su capacitación de manera permanente (Urquizo y Escobar, 2021). Estas características deben ser transmitidas a los estudiantes en formación, de modo que se prepararen como profesionales altamente calificados. Alcanzar propósitos esenciales como estos es un proceso complejo en el cual la capacitación y la publicación de resultados investigativos que alcancen los docentes resultan primordiales, así lo ha evidenciado la investigación realizada.

Las instituciones universitarias diseñan la investigación científica como parte del trabajo científico-metodológico que deben ejecutar (Mena, López y Silva, 2020). De ese modo enriquecen los sílabos de las mallas curriculares con los resultados investigativos alcanzados por la comunidad científica, y en particular por su cuerpo docente. Tales

resultados se publican, según su alcance, en revistas científicas que aparecen en bases de datos regionales o de impacto mundial; además pueden también difundirse en forma de libros (Rúa, Morales y Pérez, 2021). La investigación realizada evidencia un trabajo sostenido por parte de la universidad para impulsar este tipo de publicaciones, en las cuales el sistema de capacitación desarrollado ha influido de manera positiva, independientemente de que se debe seguir trabajando en este aspecto para perfeccionarlo y elevar la calidad de los resultados que se obtengan.

La divulgación de los aportes científicos producidos por los docentes universitarios se puede realizar mediante eventos científicos, ya sean congresos, seminarios, talleres o conferencias (Farré, 2021), entre otras formas. Estos eventos deben promover el intercambio entre los miembros de la comunidad científica, nacional e internacional, al exponer experiencias que pueden ser trasladadas a otros contextos con el fin de enriquecer la preparación de los docentes, contribuyendo a la actualización de sus conocimientos y al perfeccionamiento continuo de su labor.

El estudio realizado corrobora tales afirmaciones, pues se ha demostrado la factibilidad de los Congresos internacionales que organiza la universidad, como actividades en las que confluyen la capacitación y la investigación que desarrollan los docentes.

Ha sido decisivo lograr la participación creciente de los docentes en estos eventos científicos; en ese resultado se muestra la validez de la política seguida por la institución, encaminada a preparar a los docentes, a motivarlos y a exigirles su presentación en los mencionados congresos, los que permiten divulgar las experiencias investigativas alcanzadas, las cuales, posteriormente, al ser publicadas, van más allá de las fronteras de esta universidad, evidenciando el impacto de las acciones de capacitación en la producción científica de los docentes universitarios.

CONCLUSIONES

La capacitación de los docentes universitarios se erige como una tarea determinante en su desempeño, pues influye decisivamente en la publicación de los resultados investigativos que alcanzan; las acciones de capacitación permiten perfeccionar y actualizar sus conocimientos para que estén en condiciones de asumir conscientemente la actividad investigativa mediante la cual detectan y resuelven problemas profesionales, todo lo cual favorece la formación de sus estudiantes.

El estudio realizado en la Carrera de Derecho, en UNIANDES, extensión Ibarra, evidencia el impacto que han tenido las acciones de capacitación realizadas por la institución en el crecimiento paulatino, de carácter cuantitativo y cualitativo, de la publicación de los

resultados investigativos obtenidos por sus docentes, lo que evidencia su desarrollo profesional.

Las recomendaciones elaboradas, emanadas del estudio realizado y de la experiencia de los investigadores al analizar su propia práctica, se centran en considerar que la capacitación, de carácter continuo y diferenciado, en relación con el nivel de desempeño de los docentes universitarios, constituye un factor esencial para continuar impulsando la publicación de los resultados investigativos que alcanzan, lo que conduce a su auto perfeccionamiento profesional y a la mejora del proceso formativo que dirigen, cimentado en fundamentos científicos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, G. F. (2021). El enfoque ciencia-tecnología-sociedad en la gestión del talento humano docente. *Universidad y Sociedad*, 13(1), 150-158.
- Echevarría, H. C., y Robaina, J. L. (2021). Preparación de los directivos en la Educación Superior. Evaluación de la calidad del proceso. *Estrategia y Gestión Universitaria*, 9(2), 26-42.
- Farré, A. (2021). Congresos, jornadas, seminarios de aquí y de allá.... *Educación en la Química*, 27(01), 136-141.
- Gómez, G. Á., Moya, J. V., Ricardo, J. E., y Sánchez, C. V. (2021). La formación continua de los docentes de la educación superior como sustento del modelo pedagógico. *Revista Conrado*, 17(S1), 431-439.
- Hernández, A. O., Martín, A., y Miranda, J. L. (2020). La superación profesional del profesor universitario a través de talleres. Un recurso valioso para su formación. *Revista Mapa*, 4(20), 77 - 89.
- Hernández, A., Valdivia, M. R., y Estrada, L. E. (2021). El gestor bibliográfico ENDNOTE: su utilidad en las investigaciones científicas del docente universitario. *Pedagogía y Sociedad*, 24(61), 235-258.
- Hernández, R. C., e Infante, M. E. (2016). El método de enseñanza-aprendizaje de trabajo independiente en la clase encuentro: recomendaciones didácticas. *Revista Pedagogía*, 37(101), 215-231.
- Hernández, R. C., e Infante, M. E. (2017) La clase en la educación superior, forma organizativa esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Educación y Educadores*, 20(1), 27 – 40.
- Hernández, R. C., Infante, M. E., Arias, W., y Puig, J. S. (2021). Sugerencias metodológicas para el desarrollo de clases teóricas y prácticas en la enseñanza superior. *Revista Conrado*, 17(S1), 16-23.

- Kairuz, A. R., y Benavides, B. R. (2021). La superación profesional a distancia en la educación superior. *Revista Conrado*, 17(S1), 139-145.
- Lasso L. A. (2020). Análisis de la formación posgradual a nivel de Maestría y Doctorado en Colombia entre 2010 y 2018. *Revista Espacios*, 41(48), 161-176.
- Mena, T. A., López, E., y Silva, L. R. (2020). Una nueva mirada: sistema para el trabajo metodológico en disciplinas docentes complejas. *Mendive. Revista de Educación*, 18(4), 923-939.
- Montoya, W. C. (2021). Actividad investigativa en el docente universitario. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 3(9), 15 – 32.
- Núñez, K., y González, J. (2019). Hacia la estandarización de los perfiles de egreso de los programas de doctorado. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(2), 3-18.
- Rúa, D. C., Morales, G., y Pérez, M. C. (2021). Acción del docente universitario. Una visión transformadora de la investigación científica con un enfoque epistemológico. *Encuentros: Revista de Ciencias Humanas, Teoría Social y Pensamiento Crítico*, (1), 111-119.
- Suárez, L. G., Ramírez, E. M., y Artola, A. E. (2021). La superación didáctico-metodológica del docente para el trabajo en equipo en el contexto universitario. *Opuntia Brava*, 13(1), 12-24.
- Tallet, R. V., y Filipe, A. B. (2020). Implicaciones de la superación del docente en estrategias de aprendizaje durante la educación y sociedad. *Dominio de las Ciencias*, 6(1), 160-169.
- Urquiza M., y Escobar, J. C. (2021). Retos y perspectivas en la formación del profesional del derecho en la universidad ecuatoriana. *Revista Conrado*, 17(79), 345-350.
- Vázquez, M. Y., Ricardo, J. E., Gaglay, W. S., y Bustamante, L. J. (2021). Investigación científica. Pertinencia en la educación superior del siglo XXI. *Revista Conrado*, 17(82), 130-135.
- Veloz, Y. R., Enríquez, J. F., Brito, J. M., y Cruz, L. V. (2020). La superación profesional del docente universitario. Retos y actualidad. *Atenas*, 3(51), 167-181.