

Tipo de artículo: Artículo original

La Triada pedagógica y su influencia en el Proceso de Aprendizaje

The Pedagogical Triad and its Influence on the Learning Process

Angélica Margara Mora Aristega^{1*} , <https://orcid.org/0000-0001-8031-8876>

Nathaly Nicolle Otacoma Elizondo², Hugo Marcelo Monserrate Zambrano², Karla Priscila Murillo Sandoya², Litz Mayerli Villa Mora², Arlet Mercedes Zoller Rivas²

¹ Magister en Docencia y Currículo. Docente de la Universidad Técnica de Babahoyo. Ecuador. amoraa@utb.edu.ec

² Estudiante de la Universidad Técnica de Babahoyo. Ecuador. notacomae@fcjse.utb.edu.ec, hmmonserratez@fcjse.utb.edu.ec, karlamurillos11@gmail.com, lvilla@fcjse.utb.edu.ec, azoller@fcjse.utb.edu.ec

* Autor para correspondencia: amoraa@utb.edu.ec

Resumen

El artículo presenta las derivaciones más apreciables del trabajo de investigación del Proyecto Semilleros ejecutado en Educación Básica, en la Universidad Técnica de Babahoyo (UTB) la cual tuvo como finalidad delinear una estrategia educativa para la colaboración de quienes conformamos la triada pedagógica en los compromisos estudiantiles de los estudiantes de la entidad antes mencionada, a los cuales se les emplearon los instrumentos de recolección de información. Se construyó un cuadro matriz de análisis, que cruza cada una de las categorías con lo que dice cada actor social sobre ellas. La participación de docentes, padres y estudiantes, con enfoque constructivista, fue trascendente para el diseño de la propuesta, centrada en un plan de acción, como estrategia educativa, a través de cuatro ejes temáticos a saber y conocer: Cualificación a padres de familia, fortalecimiento de niveles de participación, fortalecimiento de canales de comunicación, normatividad sobre intervención. La propuesta fue originada en el diagnóstico que se genera de una encuesta inicial y ante la necesidad de búsqueda participativa de contribuir al mejoramiento del proceso de Enseñanza – Aprendizaje y por ende los resultados de alcance de logros sea fructífero y aprovechables en todo momento y como beneficio propio de la componenda infaltable en el quehacer educativo que aunque a veces parece no tan necesaria si lo es si se concientiza qué se está haciendo en la Educación Superior para mejorar y obtener siempre las competencias necesarias para el estudiantado y reflexionar sobre la conexión entre Teoría y Práctica y vislumbrar qué se requiere reconocer como válido en realidad.

Palabras clave: Educación; Estrategia Educativa; Colaboración; Compromisos Estudiantiles.

Abstract

The article presents the most appreciable derivations of the research work of the Seedbeds Project carried out in Basic Education, at the Technical University of Babahoyo (UTB), which had the purpose of outlining an educational strategy for the collaboration of those who make up the pedagogical triad in student commitments of the students of the aforementioned entity, to whom the information collection instruments were used. An analysis matrix chart was constructed, which crosses each of the categories with what each social actor says about them. The participation of teachers, parents and students, with a constructivist approach, was transcendent for the design of the proposal, centered on an action plan, as an educational strategy, through four



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo **Atribución 4.0 Internacional** (CC BY 4.0)

thematic axes to know and know: Qualification for parents, strengthening of levels of participation, strengthening of communication channels, regulations on intervention. The proposal was originated in the diagnosis that is generated from an initial survey and given the need for a participatory search to contribute to the improvement of the Teaching-Learning process and therefore the results of the scope of achievements are fruitful and usable at all times and as a benefit. typical of the inevitable compromise in the educational task that although sometimes it seems not so necessary if it is if one becomes aware of what is being done in Higher Education to improve and always obtain the necessary skills for the student body and reflect on the connection between Theory and Practice and glimpse what is required to recognize as valid in reality.

Keywords: Education; Educational Strategy; Collaboration; Student Engagements.

Recibido: 26/11/2021
Aceptado: 28/04/2022

Introducción

El derecho y el deber de la educación de los jóvenes ecuatorianos son primordiales para los padres de familia. Por ello es hora de que vuelvan su percepción a la escuela y signifiquen en los compromisos estudiantiles que ésta ofrece al educando, para compartir sus experiencias y juntos tomar el hilo en busca de cambios tanto para la familia, como para el estudiante. La universidad activa y dinámica se propicia a partir de las innovaciones latentes que están presentes y envuelven la contribución de todos los miembros de la comunidad educativa, mediante el diálogo, la escucha, la reflexión en equipo, el debate, los consensos y la toma de decisiones en trabajo de carácter cooperativo, situación afirmada por (Mogollón, 2011, p.5.).

(Martínez, 2011) afirma que, aunque se ha debatido mucho sobre la necesidad de integración de la comunidad educativa, lo cierto es que la educación se ha planeado, programado, administrado e impartido, al margen de los padres de familia, quienes, en su gran mayoría, ignoran el tipo de participación que en Educación Superior se espera de ellos. (González 2012) sostiene que esta situación ha impactado en la educación, con cambios en la sociedad y en las instituciones educativas, en donde la crisis de las familias, la situación actual del país y la difícil tarea en la labor docente, hace necesario combinar en una labor sólida que contribuya a resignificar la verdadera función de la escuela, de la vida familiar y social, para que ésta conlleve a la buena formación del educando.

Sobre la importancia de la participación de los padres de familia en el sistema educativo se hace énfasis en la publicación número 4 de Contactos del Centro de documentaciones de (Unicef, 2008), aquí se afirma que la educación sólo puede realizarse plenamente cuando la familia y la escuela trabajan juntas. La familia, como medio



natural de desarrollo del hombre, y la escuela, como institución social encargada específicamente de educar, deben cooperar en forma conjunta, a favor siempre, de niños y jóvenes.

Se han atribuido en exclusividad a las familias el rol de satisfacer las necesidades biológicas, afectivas y de formación valórica. A la escuela, en cambio, se le considero una institución destinada a la satisfacción de necesidades intelectuales y académicas (Gallardo, Gonzalo. 2011). Esta misma apreciación es presentada por (Arancibia, Herrera, 1999), pero actualmente las experiencias vividas en la educación, han demostrado que el trabajo en conjunto a favor de la educación de un niño es mucho más eficiente, y que cuando se educa en alianza colegio/familia, acompañándolo en toda su realidad, se logra un desarrollo más armónico e integral del individuo, por lo tanto, en la Educación Superior también se busca esta integración.

La familia es el primer contexto de aprendizaje para las personas, en este sentido, es importante elucidar que en su seno aprenden día a día no sólo los niños sino también los jóvenes, así lo afirmó González Tornaría en el foro sobre Educación y Valores Democráticos (2000). La necesidad de promocionar la participación de los padres, ha ido creciendo de manera sistemática con el pasar de los años (Morales, 1998); (Gubbins, 2001); (UNESCO, 2004). Por lo tanto, para lograr que los padres de familias, lleguen a participar, es preciso poner en práctica un plan de trabajo sistemático que gradualmente los involucre en los compromisos escolares que los hijos adquieren en su formación.

En la Institución Educativa Superior, ubicada en el cantón Babahoyo Provincia Los Ríos, lugar donde se realizó esta investigación, hay que reconocer el intento por enlazar a los miembros de la triada pedagógica mediante mecanismos tales como: charlas, simposios, seminarios, reuniones; y no ha sido posible lograr un 100% una relación activa en las actividades de sus hijos que deben cumplir, por lo tanto, la interacción docente- estudiante - acudiente está disociada, puesto que los padres se muestran indiferentes ante el deber que adquieren con el plantel especialmente en la función de orientación y colaboración en los compromisos escolares de sus acudidos.

La actitud evidenciada en los partícipes que forman parte del estudio, se aprecia en la incorrección de orientación que brindan a los jóvenes al cumplir los encargos estudiantiles y la exigua presencia de ellos, quienes en pocas ocasiones se acercan a indagar sobre la forma como se está desarrollando el hijo en el proceso educativo y aunque se les ha hablado, explicado y orientado sobre la forma de guiarse aplicando estas recomendaciones afectando de una u otra



forma el trabajo de los docente y la calidad de la educación que se le quiere brindar al estudiantado en la institución educativa superior.

La anterior descripción, llevó a plantear el siguiente interrogante: *¿Qué estrategia educativa se puede delinear para la intervención de los miembros de la triada pedagógica en las necesidades escolares de los estudiantes de Segundo Semestre de la UTB?*

Con esta investigación se hace un aporte a la educación universitaria, sensibilizando para que cumpla su misión de ayudar en los compromisos educativos de sus hijos, y al docente para que, en forma conjunta, administre, enseñe y desarrolle los procesos de formación, haciendo del joven el hombre que se desea para el futuro, pues la constante relación hogar, institución educativa, docentes, son necesarias para una comunidad escolar interviene directa o indirectamente en las actividades relacionadas con el proceso educativo.

Existen diferentes posturas respecto a los alcances de la participación, quienes promueven un rol más activo de las familias en términos de los procesos de aprendizaje en el hogar o en las entidades educativas; y quienes promueven la participación organizada de los en la gestión educativa y en el control de la eficacia del sistema (Gubbins, 2001); (Navarro, 2002).

Fue así como a través del decreto 088 de 1976, el Gobierno Nacional plantea la necesidad de un cambio en el sistema de evaluación escolar, abriendo con ello el camino para la organización del educando con la ayuda conjunta de todos. Dando continuidad a las reformas, se dio, desde 1975 a 1978, el plan “Para Cerrar la Brecha” del departamento nacional de planeación, donde se identifica como uno de los problemas del sistema educativo el de la despreocupación de los integrantes por la educación de sus descendencias y una de las políticas para su solución fue la información y motivación, de los padres de familia como una forma de retención de los estudiantes.

Siguiendo el orden de ideas en lo que tiene que ver con la participación, fue evidente, el “Plan para la Erradicación de la Pobreza Absoluta (1986 a 1990)”, donde se integra a los padres de familia y a la comunidad educativa para estimular la labor docente, colaborar con sus experiencias en la labor educativa, para que se amplíe la relación escuela - hogar y escuela – comunidad; creándose a través del decreto 2272 de 1998, la jurisdicción de familia y la Ley 134/94 reglamenta lo relacionado con los mecanismos de participación ciudadana democrática.



Las disposiciones constitucionales al trasladar a la rama legislativa, la facultad de regular la Educación, accedieron una mayor participación de la sociedad cambiante haciendo de la Educación no solo un derecho fundamental, sino un servicio público con función social y demanda de logros y alcances. Esta aportación es entendida como el poder real de tomar una decisión parte activa en la preparación y desarrollo del proceso educativo, tanto a nivel micro como macro social, de todos los que intervienen en él: docentes, estudiantes y apoderados (Gallardo y Calisto, 2014), presentando objetivos finales claros y consciente o metas no conscientes, pero significativos para el sistema social (Navarro, 2002). Según este autor la participación no es solamente una representación ni una ideología, sino un fenómeno objetivable y operacionalizable mediante indicadores, compuesto de actividades voluntarias a través de las cuales los miembros de cada entidad educativa participen.

Sumado a lo anterior, también se debe tener presente que la cooperación no es un concepto unitario, ya que contiene dos dimensiones: el Área o contenido del aprendizaje en que toman parte o participan (académico v/s no académico), y la Institución donde se toma parte o participa (hogar v/s escuela, a partir de las que es posible establecer cuatro áreas donde puede darse la participación: En el hogar y en el ámbito académico, en el hogar y en ámbito no académico, en la escuela y en el ámbito académico, y en la escuela y en el ámbito no académico Alarcón, (2002).

Por otro lado, las dificultades para la participación de los padres incluirían la falta de preparación académica de los padres o su preocupación por problemas familiares más apremiantes (según las autoridades). La participación de los miembros en la vida estudiantil parece tener repercusiones tales como:

- Una alta autoestima de los jóvenes.
- Un mejor rendimiento académico.
- Mejores relaciones entre todos/as.

Los efectos repercuten incluso en el profesorado, ya que todos consideran que los más adecuados son aquellos que trabajan con la familia (Pineault, 2001).

Partiendo del hecho de que la familia en la educación ha ido evolucionando con la incorporación de la mujer al mundo laboral y con otros cambios de diversa índole, sobre todo político y económico. La familia ha pasado de ser la encargada de la formación de sus hijos, a delegar en la escuela parte de esta tarea. Esta situación demanda una nueva visión educadora de la familia y la escuela, los cuales deben trabajar unidos en un proyecto común.



Una correcta educación comienza desde el nacimiento. Por ello, desde que el niño y la niña entran a la escuela, se solicita a sus padres colaboración en determinadas actividades. Esta colaboración cuando se termina la educación desaparece casi en la mayoría de los casos. Si la participación de los padres se consolida bien en la primera etapa de la educación, no tiene que desaparecer una vez los niños y niñas pasan a primaria. Padres y madres tienen responsabilidades compartidas en la educación de los hijos/as, por lo que es imprescindible que haya un contacto entre ambos (Palacios y Oliva 1991).

En cuanto al papel de la familia y la escuela en la educación actual (Martínez, 2011), de la revista actualidad educativa, resalta en que es necesaria una forma de enfocar la educación en la familia, y la necesidad de su participación en ámbitos sociales. La sociedad ha sufrido una evolución en los últimos tiempos que ha repercutido en la familia y la escuela. Tanto es así que uno de los temas más destacados respecto a la educación en estos días es la colaboración entre ambas.

La participación de los padres en la educación de sus representados es importante. Cuando los padres participan en su enseñanza, por lo general los hijos obtienen mejores resultados en su proceso educativo, tienen un mejor comportamiento, y alcanzan actitudes más positivas hacia la escuela y crecen para ser más exitosos en la vida.

Materiales y métodos

Por las características de esta investigación, se trabajó con el paradigma “Socio-crítico”, para hacer posible el análisis de una realidad social educativa que puede ser mediada a través de ofrecimiento de una respuesta como aporte a la solución y para este caso consistió en el diseño de una Estrategia educativa, para la aportación activa de los todos y todas para alcanzar los logros a los que se aspira.

Este paradigma en el ámbito socioeducativo, reconoce la presencia de exigentes sociales que van construyendo la realidad. Autores como Stenhouse, Giroux, Kemmis, Apple, Carr, entre otros; son estimables representantes de este paradigma que tiene sus orígenes en la teoría comunicacional de Jürgen Habermas y la escuela crítica alemana de Frankfurt Giroux, (1992). Edgar Morín, sin duda alguna es considerada como su gran teórico, lanza un desafío cuando dice:



“Tratemos de ir no de lo simple a lo complejo, sino de la complejidad hacia aún más complejidad. Lo simple, repitámoslo, no es más que un momento, un aspecto entre muchas complejidades” (Morín, 2000)

Es así, como se consideró trabajar con el paradigma “Socio-crítico”, que a partir del análisis de una realidad social pudiera ser mediada a través de ofrecimientos de una respuesta con un conjunto de actividades, en el entorno educativo, incorporadas en el diseño de un plan de acción, inmediato como estrategia educativa para aquellos que desean lograr de forma efectiva, eficaz y eficiente la consecución de los objetivos educativos esperados. Este diseño se permite la construcción colaborativa, con acciones realizado tanto por el docente como por el estudiante, los cuáles pueden retroalimentarse mutuamente (Matus, O, 2009).

Este tipo de estudio, permitió depurar el problema, hacer el diagnóstico tomar decisiones y diseñar la propuesta de cambio. Además, se desarrolló bajo el enfoque cualitativo, puesto que favorece más los estudios en educación y su realidad circundante conllevando a procesos inductivos, generativos, constructivos y subjetivos. La metodología cualitativa se interesa por capturar y expresar significados una vez que el investigador se sumerge en los datos (Buendía et. al., 1999).

Esta investigación se desarrolló, con un universo de estudio conformado por 126 estudiantes, 100 padres de familia y 10 docentes, para un total de 236 personas, a las cuales se les aplicaron los instrumentos de recolección de información.

Una vez aplicados los instrumentos, se procedió a tomar las categorías de análisis de la investigación estrategias educativas, participación y compromisos estudiantiles , ubicándolas en un cuadro matriz de análisis, que cruza cada una de las categorías con lo que dice cada actor social sobre ellas (Ver tabla 1) a partir de este cuadro matriz elaborado, se procedió a realizar el análisis e interpretación de los resultados de las entrevista y observación directa (Ver tabla 2), aplicada a los integrantes de la comunidad educativa, conformada por los padres de familias, docentes y estudiantes pertenecientes al grado quinto, teniendo en cuenta cada una de las categorías de análisis, con sus correspondientes preguntas, además de tener en cuenta los diferentes autores utilizados en el marco teórico y también la apreciación del grupo investigador.



La necesidad de promocionar la participación de los que conforman la Triada Pedagógica en la institución, ha ido creciendo de manera sistemática con el pasar de los años (Morales, 1998); (Gubbins, 2001), son enfáticos en afirmar que para lograr que los protagonistas lleguen a participar, es preciso poner en práctica un plan de trabajo consecuente que paulatinamente vaya involucrándolo en los compromisos estudiantiles de cada uno y que adquieren en su formación integral.

Son variadas las formas como participan, colaboran todas las maneras serian ideales siempre y cuando se tradujeran en resultados positivos, y alcanzables en lo que tiene que ver con la intervención de la familia. Entre las estrategias más habituales y utilizadas por los padres de familia, se destacan las siguientes:

- Aclaran las dudas que el estudiante pueda tener, y si ellos no lo comprenden, buscan la explicación de otros.
- Compran materiales para la elaboración de algunas tareas extras si es necesario.
- Buscan libros o sitios web.
- Investiguen en internet.
- Estar siempre comunicados.
- Verificar las Tutorías.

Resulta preocupante que en ocasiones el nivel de responsabilidad con la educación de sus hijos /as sea bajo, puesto que solo se limitan a dejarlos hacer lo que quieren, en ocasiones no siquiera saben en qué nivel se encuentra su hijo, pero menos saben si realizan un acompañamiento a todo el proceso educativo. En algunos casos dejan la responsabilidad de asistir a la universidad, es decir, si ellos no quieren asistir a clases no lo hacen y los padres lo permiten sin ningún problema.

Resultados y discusión

Existe una escasa participación de las familias pues solo participan algunos del total de padres que componen las comunidades educativas. Sin embargo, esta percepción no la comparten los padres, quienes consideran que participan en las diferentes actividades de la institución educativa. Superior ya no es necesaria. La explicación a esta diferencia podría estar en que la refutación que da el profesorado corresponde a la percepción que tienen sobre la participación de los involucrados en general, como combinado, mientras que la opinión dada por cada uno de los miembros es sobre su propia actuación.



La frecuencia con que participan las familias depende principalmente de la aparición o no de problemas relacionados con los jóvenes. Cuando los padres participan como colectivo, lo hacen principalmente en relación directa con el profesor, o Tutor.

De los tres contextos de participación, el político, académico y comunitario, es este último el que se le ha atribuido históricamente a los padres, seguido del político, a través de su representación en el Consejo Escolar. Por último, el contexto académico relacionado con el proceso de enseñanza-aprendizaje es donde la intervención de los padres está menos definida, no teniéndose claro el cómo y en dónde pudieran intervenir medianamente en este contexto educativo.

Para los docentes, la mayoría de las familias, simplemente quieren permanecer informadas de todo lo relacionado con la educación de sus representados olvidándose que además de ello, hay que participaren debates foros y aportar sugerencias sobre la marcha de la institución educativa en lo referente a esta temática de trascendental importancia.

Tabla 1 Matriz de análisis de la observación.

Aspectos observables	Situaciones observadas
1. Estrategias empleadas por el docente para que participen	<ul style="list-style-type: none"> • Llamados, para alguna nota académica y/o comportamiento. • Compromisos académicos que requieren la ayuda de los padres. • Reuniones académicas por semestres. • Actualización de documentos en los portafolios de los estudiantes. • Llamados a participar en actividades organizadas por la UTB como: encuentros deportivos, semana cultural, reunión para iniciar el semestre. • Reunión para acordar aspectos como: Permiso –Faltas entre otros.
2. Frecuencia con que el estudiante asiste a la Institución.	<ul style="list-style-type: none"> • Solo asisten a la institución de vez en cuando. • Si alguien peleó o maltrató, que se estableció para ayudarlo.
3. Las formas como se ayuda a cumplir compromisos estudiantiles	<ul style="list-style-type: none"> • Esclareciendo las dudas que el estudiante pueda tener, y si ellos no lo comprenden, buscan la explicación de otros. • Comprando materiales para la elaboración de algunas tareas, si es necesario. • Buscando libros o sitios web. • Investiguen en internet.



	<ul style="list-style-type: none">• Revisan los compromisos y vigilan que el estudiante los realice.
4. Nivel de responsabilidad	<ul style="list-style-type: none">• Nivel de responsabilidad es mínimo.• Los estudiantes se limitan a matricularse y luego ni siquiera asisten.• No realizan un acompañamiento a todo el proceso educativo.• Hay casos que dejan la responsabilidad de asistir puntualmente a sus clases.
5. La participación en las actividades que realizan en la Institución Educativa.	<ul style="list-style-type: none">• Muy baja la participación a pesar de invitarles por diferentes medios y convocarlos a participar.

La intuición que tienen las familias sobre lo que significa su participación, está fundamentado en que participar involucra permanecer informadas sobre la marcha del aprendizaje de sus logros y sobre otros aspectos relacionados con el funcionamiento de la institución educativa. Sin tener en cuenta aspectos como el apoyo en las tareas y actividades, asistencia puntual y frecuente a la institución, colaborar y asistir a las actividades programadas, y formar parte activa.

Se ha demostrado que cuando se trata de hablar de lo que significa la suscripción educativa, se dan disconformidades según cual sea el sector que participe. Los docentes piensan que la participación educativa conlleva más intervención en la toma de decisiones cuando se trata de su sector que cuando se refiere a la participación de las familias y, por su parte, las familias asumen que la intervención en la toma de decisiones que tiene que ver con todo lo relacionado con la gestión de la institución es competencia del profesorado más que de su sector.

La participación de la familia en los compromisos educativos de los jóvenes, se hace más eficiente en la medida que este más cercano a la institución educativa. Esta participación implica aspectos como, por ejemplo: Ir a dejar o a buscar a los estudiantes a la, institución lo que permite tener un contacto con el entorno educativo, así como también, la posibilidad de acercarse a conversar con el profesor para saber y estar al tanto de aspectos como el comportamiento, el rendimiento académico y de las diferentes actividades que se desarrollan en la institución. También incluye la colaboración en actividades como (jean Day, bingos, rifas) y formar parte del quehacer educativo.

La participación de los padres puede ayudar a mejorar la calidad de los sistemas educativos públicos y brindar un mosaico de oportunidades para que sus hijos tengan éxito en su tránsito por la escuela. Machen y Notar (2005). Es a



partir de una relación entre escuela y padres de familia y de la participación, de los últimos que se pueda contribuir a la formación de mejores ciudadanos, (Morín, 2001). Los padres de familia deben cumplir con el deber de asistir y proteger a los niños para garantizarles sus derechos y el desarrollo armónico e integral (Ley General de Educación). Seguidamente, se muestra la matriz que sirvió de derrotero, para el análisis y discusión arriba planteados.

Tabla 2. Matriz de análisis de la entrevista según categorías y participantes

Categorías / Preguntas	Docentes	Estudiantes	Padres de familias
<p>CATEGORÍA: ESTRATEGIA EDUCATIVA</p> <p>1. ¿Cómo es la comunicación que mantienen entre docentes y estudiantes?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Muy buena la comunicación. • Cuando se necesita hablar con ellos acuden puntualmente. • Siempre hay una comunicación clara y precisa. • Con solo un llamado ellos acuden. 	<ul style="list-style-type: none"> • Muy buena comunicación y constante. • Regular porque solo llegan los convocados o quienes tienen problemas cuando quieren saber algo sobre el estudiante. • Solo se comunican mediante mensajes vía Wasatch. 	<ul style="list-style-type: none"> • Solo hay comunicación cuando asisto voluntariamente. • Regular, solo cuando hay necesidad se comunican con los docentes. • Siempre estoy pendiente.
<p>2. ¿Cuál es la estrategia utilizada por la institución para invitar a los padres de familias a participar activamente de las actividades académicas que se realizan?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Información escrita • Avisos publicitarios a través de medios comunicativos por internet. • Invitación verbal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Llamándolos a reuniones en la UTB. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sólo hay comunicación cuando asisto voluntariamente a la institución.
<p>3. ¿Establezca qué acciones debe realizar la institución para que los padres se vinculen a ella y colaboren en los compromisos estudiantiles de sus representados?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manteniendo una relación constante con los padres. • Invitando al padre de familia a participar en los proyectos que se desarrollan en la UTB 	<ul style="list-style-type: none"> • Manteniendo una relación constante con los padres de familias. • Invitando al padre de familia a participar en los proyectos que se desarrollan en la UTB. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manteniendo una relación constante con los padres de familias. • Invitando al padre de familia a participar en los proyectos que se desarrollan en la UTB



	<ul style="list-style-type: none"> • Invitándolo a eventos de la UTB • Organizando grupos padres. • Invitarlos a participar, en las actividades que se planifiquen semestralmente 	<ul style="list-style-type: none"> • Invitarlos a participar, en lo planificado semestralmente 	<ul style="list-style-type: none"> • -Invitarlos a participar, en las actividades que se planifiquen.
<p>CATEGORÍA: PARTICIPACIÓN</p> <p>4. ¿En qué actividades académicas, desarrolladas en la UTB se ha contado con la participación de padres de familia?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega de informe académico. • Eventos deportivos, sociales y culturales • Proyectos de Emprendimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega de informes académicos. • Festividades de la institución. 	<ul style="list-style-type: none"> • Solo participan de actividades programadas • No acostumbran a participar en actividades.
<p>5. ¿Cómo crees que participarían los padres de familias en la realización de las actividades académicas de sus representantes dejadas por los maestros de la UTB?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explicaciones breves 80% de los involucrados • Pocas veces le prestan ayudas. • Generalmente lo realizan solos. • Su nivel académico les dificulta ayudar en las tareas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Me guían en lo que voy a realizar y lo hago. • Me explican mis padres y procedo a realizarlas • Hago las actividades académicas. • Solo o sola. 	<ul style="list-style-type: none"> • Les pregunta y explican lo que deben hacer. • Hacen sus actividades solos. • Solo en caso de dificultad buscan ayuda. • No ayudan por su nivel académico.
<p>6. ¿Regularmente, quién invierte más tiempo con los hijos colaborándole en las actividades escolares, asistiendo a visitar al maestro?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las madres de familias • Tíos • Padres de familias • Personas particulares • Hermanos 	<ul style="list-style-type: none"> • Las madres de familias • Los padres de familias • Algunos tíos • Hermanos • Familiares y amigos allegados 	<ul style="list-style-type: none"> • Las madres de familias • Los padres de familias • Agentes particulares • Hermanos o tíos • Ninguna persona les colabora, ellos trabajan



			solos.
<p>CATEGORÍA: COMPROMISOS ACADÉMICOS</p> <p>7. ¿Cómo atienden a los padres de familia, cuando por cualquier motivo, acuden a la UTB?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Con educación y agrado • En forma puntual • Con mucho respeto y cordialidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Excelentemente atendido • Son muy bien atendidos • Con amabilidad • Con responsabilidad • Muy amablemente • Se explican inquietudes 	<ul style="list-style-type: none"> • La atención es muy buena, no hay quejas • Siempre han atendido perfectamente • Todos los docentes atienden bien • Atención cordial con los padres de familia • Muy respetuosamente.
<p>8. ¿De qué forma controlan la asistencia de los estudiantes a la UTB y como les colaboran con los compromisos académicos asignados?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A través de llamada a lista. • Registro de asistencia diario • Llamando al acudiente para justificar su ausencia. • Revisando las tareas dejadas por el docente 	<ul style="list-style-type: none"> • Me regañan sino asisto a clase. • Me aconsejan que el colegio es lo mejor. • Siempre me llevan al colegio. • A través del registro de asistencia • Siempre asisto a clase. • Me obligan a hacerlo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Obligándolos a asistir al colegio. • Ellos van solo sin presión alguna. • Están pendiente que lleguen al colegio. • Los despiertan temprano y la acompañan a la institución. • El trabajo impide ejercer control.

Lo anterior surge del análisis realizado a los resultados de los instrumentos aplicados en la Institución lo cual conduce a afirmar que los padres de familia se encuentran ajenos al conocimiento de su papel como formadores, dificultando así la educación de sus hijos e hijas por lo que se hace necesario brindarles una orientación que contribuya a la solución de la problemática.

Es así, como se encontró, que los padres consideran que, sí tienen participación en las actividades que se realizan en la institución educativa, y que está acorde con la responsabilidad de sus hijos/as, pero una muestra de observación lo contradice, ya que, al ser convocados a seminarios de cualquier carácter en forma general, su nivel de participación es nula. Esta situación fue corroborada con base a las reuniones que se han desarrollado durante el semestre.



Propuesta de la investigación

El diseño de la misma, se estableció en una matriz, que sería un guía, para los padres de familia, enfocada en la responsabilidad que los mismos tienen en la formación de sus hijos, y una herramienta para los educadores, enfocados en su compromiso con la formación de la juventud. Se espera que con ella, los padres cuenten con elementos para acompañar el proceso de formación de sus hijos. A través de esta propuesta de cambio, se permite a los padres de familias o responsables de los niños reflexionar colectivamente sobre la forma como pueden participar en el proceso educativo de sus hijos. Para lo anterior se presentan los siguientes ejes temáticos:

- Cualificación a padres de familia
- Fortalecimiento de niveles de participación
- Fortalecimiento de canales de comunicación Efectiva
- Normatividad sobre participación

Los mencionados ejes temáticos se organizaron mediante un plan de acción con sus etapas o fases, objetivos, actividades, responsables, recursos y resultados esperados que facilitan llegar a acuerdos de participación en la institución educativa. Dichas temáticas de interés fueron estructuradas teniendo en cuenta los resultados arrojados a partir del análisis de los instrumentos aplicados a los miembros de la comunidad educativa (Ver Figura 1).



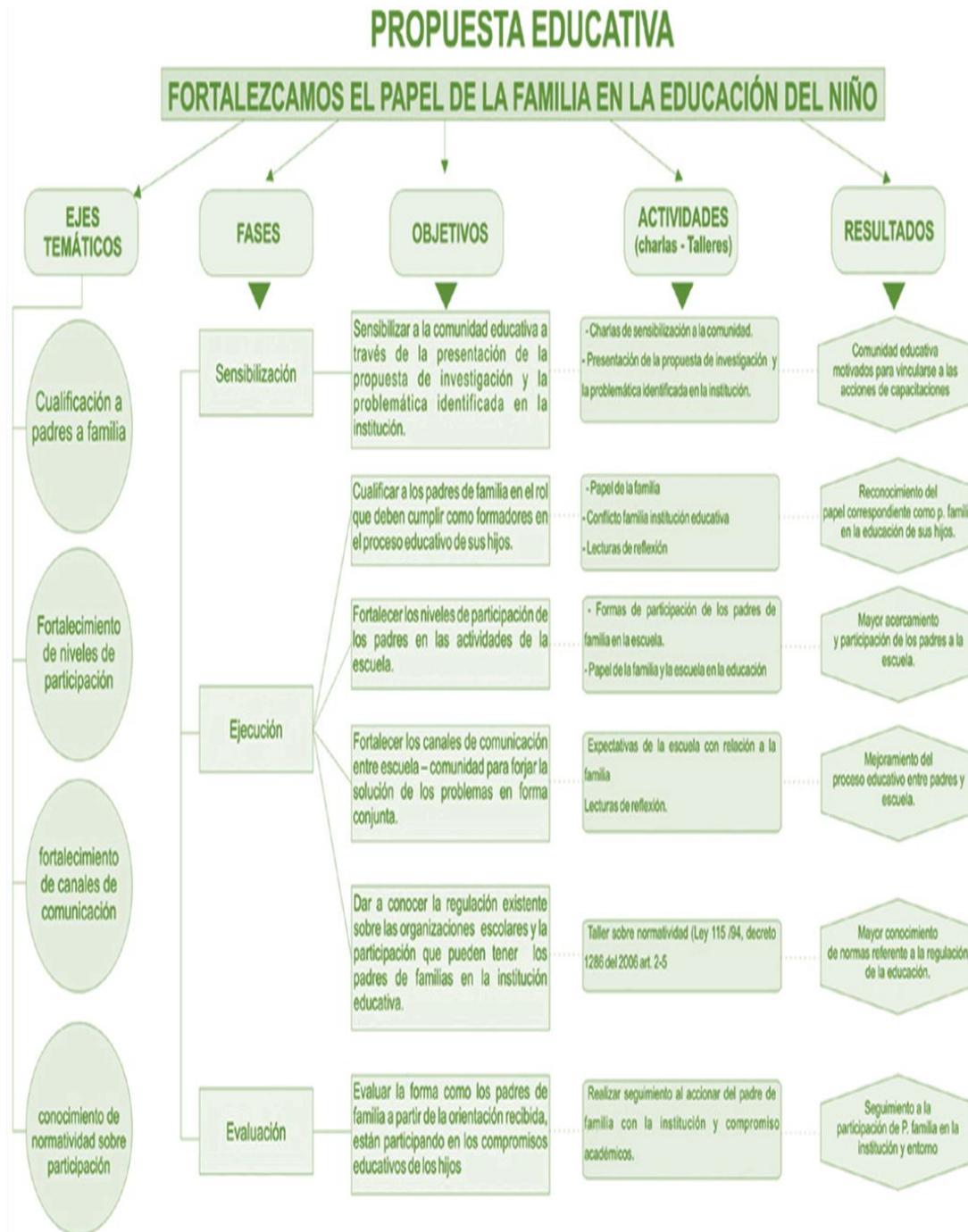


Figura 1. Fortalecimiento del papel de la familia en la educación del niño.



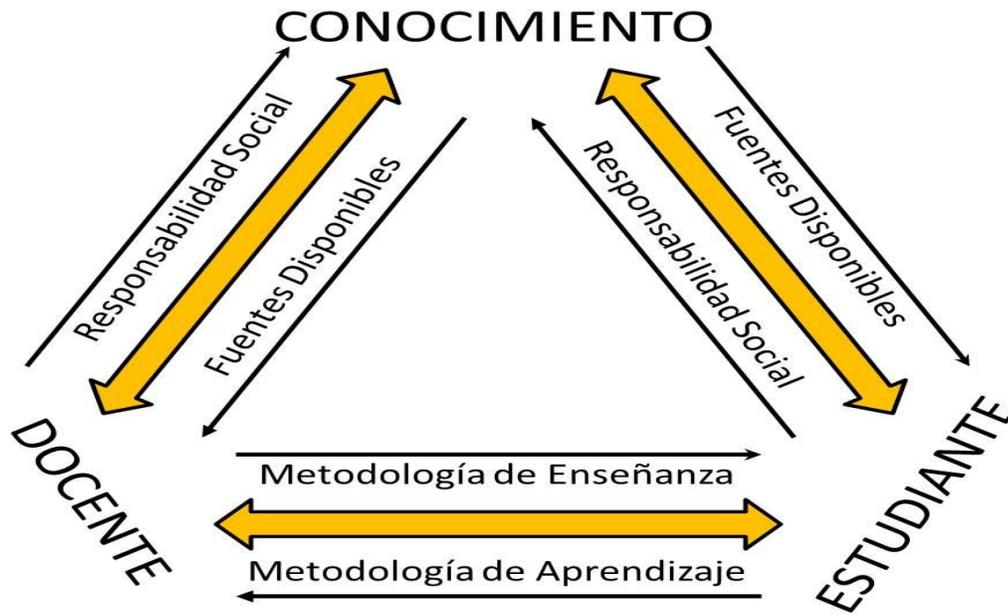


Figura 2. Integración en un proceso de enseñanza aprendizaje.

Discusiones relacionadas con los resultados

Hay padres de familia que en forma frecuente se acercan a pedir informes sobre el comportamiento de sus hijos o sobre su desempeño académico; lo cierto es que otros solo aparecen si alguien peleó o maltrató a su hijo, pero con la intención de defenderlo. Las estrategias más utilizadas en busca de la participación de los padres de familias, es la información escrita enviadas con los estudiantes, pero estas solo se hacen cuando hay correcciones de carácter académico del estudiante y cuando existen compromisos académicos que requieren la ayuda de los padres.

El nivel de responsabilidad que tienen los padres de familia con la educación de sus hijos es mínimo, y hay un desconocimiento por parte de ellos sobre su papel como formadores, lo que genera situaciones desfavorables en el contexto familiar para el desarrollo de los educandos. Así mismo es evidente la gran debilidad existente en los canales de comunicación entre los actores del proceso educativo, sumado esto a las falencias por parte de la institución en la creación de organismos integradores.



Dando respuesta a la formulación del problema, se concluyó que las estrategias educativas institucionales, para que los padres se vinculen a ella y colaboren en los compromisos académicos de sus representados, en orden de importancia son: Mantener una relación constante con los padres de familias. Invitando al padre de familia a participar en los proyectos que se desarrollan, convocándolos a las reuniones, a través de invitaciones personalizada, e invitarlos a participar en las actividades realizadas en forma planificadas y no fortuita.

La propuesta da espacio para las siguientes recomendaciones: Que juntos, maestros y padres de familia encuentren mejores formas de participar en las actividades académicas de los estudiantes; para lo cual deben formular estrategias y condiciones para lograrlo. Es necesario llevar a cabo unas acciones que permitan continuar con el acompañamiento permanente de los padres de familia en los propósitos y acciones de la UTB, además de seguir impulsando la conducta positiva de los padres de familia.

Abrir canales de comunicación e integración entre la familia y la UTB para lograr beneficios en el acompañamiento de los compromisos académicos conjuntamente entre docentes y padres de familias. Finalmente nombrar un COORDINADOR que sistematice y ponga en práctica la “Programación para padres” para involucrar los padres de familia y facilitar la participación activa y responsable de estos en los procesos educativos del estudiantado.

Conclusiones

Al culminar todo el proceso investigativo el cual buscó “diseñar una estrategia educativa para la participación de padres de familia en los compromisos estudiantiles de segundo semestre de los estudiantes se ha generado una evolución en los diferentes estamentos educativos y muy especialmente en lo relacionado con la familia. A pesar de lo revelado en la carta magna, el grado de participación de los padres en el proceso educativo en todos los niveles, no ha estado a la altura de lo contemplado en la norma, bien porque el sistema mismo no lo haya permitido o por un desconocimiento de sus deberes y derechos en este campo no los ha implicado lo suficiente.



Como resultado de la aplicación de los instrumentos destacamos que generalmente el padre de familia asiste a la Institución a consultar sobre la situación académica de sus representados, cuando son llamados por el docente o convocados por la institución.

Conflictos de intereses

Los autores no presentan conflictos de intereses.

Contribución de los autores

1. Conceptualización: Angélica Margara, Nathaly Nicolle, Hugo Marcelo, Karla Priscila
2. Curación de datos: Angélica Margara, Nathaly Nicolle, Arlet Mercedes
3. Análisis formal: Angélica Margara, Litzi Mayerli, Arlet Mercedes
4. Adquisición de fondos: Angélica Margara, Nathaly Nicolle, Hugo Marcelo,
5. Investigación: Angélica Margara, Nathaly Nicolle, Hugo Marcelo, Karla Priscila
6. Metodología: Angélica Margara, Nathaly Nicolle, Litzi Mayerli, Arlet Mercedes
7. Administración del proyecto: Angélica Margara, Nathaly Nicolle, Hugo Marcelo
8. Recursos: Angélica Margara, Nathaly Nicolle, Hugo Marcelo, Karla Priscila, Litzi Mayerli, Arlet Mercedes
9. Software: Angélica Margara, Karla Priscila, Litzi Mayerli, Arlet Mercedes
10. Supervisión: Angélica Margara, Nathaly Nicolle, Hugo Marcelo
11. Validación: Angélica Margara, Nathaly Nicolle, Hugo Marcelo, Litzi Mayerli, Arlet Mercedes
12. Visualización: Angélica Margara, Nathaly Nicolle, Karla Priscila, Litzi Mayerli, Arlet Mercedes
13. Redacción – borrador original: Angélica Margara, Nathaly Nicolle, Hugo Marcelo, Karla Priscila, Litzi Mayerli, Arlet Mercedes
14. Redacción – revisión y edición: Angélica Margara, Nathaly Nicolle, Hugo Marcelo, Karla Priscila, Litzi Mayerli, Arlet Mercedes

Financiamiento

La investigación fue financiada por los autores.

Referencias



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo **Atribución 4.0 Internacional** (CC BY 4.0)

- Alarcón, R. (2002). Creencias: Influencias en la Relación Familia- Escuela. Seminario para optar al grado de Licenciado en Psicología. Universidad de Concepción Arancibia, V., Herrera, P& Strasser, K. (1999). Manual de Psicología Educacional Santiago: Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Buendía Eximan, Leonor, Pilar Colás Bravo y Fuensanta Hernández Pina (1999): Métodos de investigación en psicopedagogía. España. McGraw-Hill
- Unicef. (2000). Diálogo Social: Participación de los Centros de Padres en la Educación. Santiago de Chile:
- Gallardo, L. y Calisto, R. (2004). Análisis comparativo del funcionamiento y el aporte de los equipos de gestión en liceos humanístico científico y técnico profesional de la comuna de Temuco. *Visiones de la Educación*, 5, 11 – 19.
- González Bermúdez, J. (2012). La globalización en el siglo XXI y su impacto en la educación, la cultura y las habilidades. En: *Contribuciones a la Economía*.
- Gubbins, V. & Berger, C. (2001). Hacia una alianza efectiva entre familias y escuelas. *Revista Persona y Sociedad*, Instituto Latinoamericano de Doctrina y Estudios Sociales ILADES, Santiago.
- Martínez Torres, A. (2011), El papel de la familia y la escuela en la educación actual. Artículo enviado para su publicación en *Profes.net*, de la revista *Actualidad Educativa*,
- Morales, F. (1998). Participación de Padres en la Escuela: Componente para la formación de profesores. Santiago de Chile: CIDE.
- Morín, E. (2000). Los siete saberes necesarios a la educación del futuro. IESALC/UNESCO. Caracas, 2000.
- Morín, Edgar. *Introducción al Pensamiento Complejo*. Barcelona, España, 2001a. (Trabajo original publicado en 1990).
- Navarro, G. (2002). La participación de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los hijos. Tesis Doctoral. Universidad de Concepción en cooperación con Universidad de Estocolmo.
- Palacios, J. y Oliva, A. (1991): *Ideas de Madres y Educadores sobre la Educación Infantil*. MEC. Madrid.
- Pineault, C. (2001). El desarrollo de la competencia de los padres. En Gervilla Castillo y otros. *Familia y Educación*. Grupo de investigación “Educación infantil y formación de educadores”. Universidad de Andalucía España.

