

Tipo de artículo: Artículo original

Estrategia metodológica sustentada en las TICs para fomentar la comprensión lectora

Methodological strategy supported by ICTs to promote reading comprehension

Dunia Lisbet Domínguez Gálvez ^{1*}  <https://orcid.org/0000-0001-5403-1898>

Jesús Ramón Fernández Leyva ^{2*}  <https://orcid.org/0000-0003-1935-3028>

Silvia Lorena Bravo Barrezueta ^{3*}  <https://orcid.org/0000-0001-5093-2816>

Cruz Victoria Ponce Zavala ^{4*}  <https://orcid.org/000-0003-4395-4202>

¹ Docente contratado. Docente de la Unidad de Admisión y Nivelación. Universidad Estatal del Sur de Manabí. Jipijapa, Manabí, Ecuador.

² Profesor Principal 1. Docente del Instituto de Lenguas. Universidad Técnica de Manabí. Portoviejo, Manabí, Ecuador.

³ Profesor Auxiliar 1. Docente de Departamento Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros. Universidad Técnica de Manabí. Portoviejo, Manabí, Ecuador.

⁴ Docente Contratado. Docente del Centro de Idiomas. Universidad Estatal del Sur de Manabí. Jipijapa, Manabí, Ecuador.

* Autor para correspondencia: [dunia.dominguez @unesum.edu.ec](mailto:dunia.dominguez@unesum.edu.ec)

Resumen

La comprensión lectora representa una habilidad base para el desarrollo del pensamiento crítico. En la Unidad de Admisión y Nivelación de la Universidad Estatal de sur de Manabí (UNESUM) Ecuador, se ha identificado insuficientes herramientas de los docentes para lograr un desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes. La presente investigación, propone una solución a la problemática planteada a partir del desarrollo de una estrategia metodológica sustentada en las TICs para fomentar la comprensión lectora. La estrategia consta de un sistema de actividades que en su conjunto le facilitan herramientas de trabajo a los docentes para el desarrollo de habilidades lectoras. La propuesta ha sido introducida en la práctica docente de los profesores de la Unidad de Admisión y Nivelación de la Universidad Estatal de sur de Manabí (UNESUM) Ecuador. Para validar la investigación se empleó el criterio de experto a partir de un cuestionario evaluativo donde se obtuvo como resultado una valoración integral de muy adecuada.

Palabras clave: Estrategia metodológica; TICs; comprensión lectora.

Abstract

Reading comprehension represents a basic skill for the development of critical thinking. In Admission and Leveling Unit of the State University of Sur de Manabí (UNESUM), Ecuador canton, insufficient teachers have been identified to achieve a development of reading comprehension in students. This research proposes a solution to the problem raised from the development of a methodological strategy based on ICTs to promote reading comprehension. The strategy consists of a system of activities that together provide work tools for teachers to develop reading skills. The proposal has been introduced into the teaching practice of the teachers of the . In Admission and Leveling Unit of the State University of Sur de Manabí (UNESUM), Ecuador. To validate the research, the expert criterion was used from an evaluative questionnaire where a comprehensive assessment of very adequate was obtained as a result.



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo **Atribución 4.0 Internacional** (CC BY 4.0)

Keywords: Methodological strategy; ICTs; reading comprehension.

Recibido: 22/02/2021
Aceptado: 28/06/2021

Introducción

La comprensión lectora representa una habilidad que debe ser intencionada desde el currículo base de las instituciones educativas en su perspectiva cognitiva. Debe permitir a los estudiantes construir su propio conocimiento con base en saberes precedentes; y aplicarlo en actividades cuyo objetivo sea la toma de decisiones, la solución creativa de problemas y juicios críticos (Úbeda, 2016), (Leon, 2020).

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) ha reconocido la importancia de una lectura efectiva en el proceso educativo, pues socialmente es muy importante entender lo que está escrito a nuestro alrededor, los artículos de política, de religión, de medicina, entre otros temas de interés como parte de una comunidad social. Un informe de la UNESCO ha planteado el reto particular que enfrenta la educación en potenciar la comprensión, despertar la curiosidad intelectual, estimular el sentido crítico y adquirir al mismo tiempo autonomía de juicio (Celis, 2008).

Actualmente, en la Unidad de Admisión y Nivelación de la Universidad Estatal de sur de Manabí (UNESUM) Ecuador, se ha identificado insuficientes herramientas de los docentes para lograr un desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes. Problemas de esta naturaleza han sido abordado por la ciencia a partir de diferentes estrategias educativas como: metodología innovadora para la comprensión lectora (Crespo et al., 2020), (Lombillo Rivero et al., 2018), estrategia para mejorar la comprensión lectora (Estepa et al., 2019), la comprensión lectora en los libros de texto (Jiménez Delgado, 2020). Las diferentes investigaciones demuestran alto nivel de actividad de la ciencia para enfrentar problemas de comprensión lectora.

A partir de la problemática antes descrita, la presente investigación propone una solución a partir del desarrollo de una estrategia metodológica sustentada en las TICs para fomentar la comprensión lectora. La investigación se encuentra estructurada en introducción, materiales y métodos, resultado y discusión. La introducción muestra una aproximación de los principales conceptos asociados al dominio de la investigación y se describe la problemática que se resuelve. Los materiales y métodos presentan la estructura de la estrategia metodológica, el sistema de actividades así como sus características. Los resultado y discusión describen el proceso de consulta de experto realizado para validar la estrategia propuesta con el objetivo de determinar su valoración integral.

Materiales y métodos



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo **Atribución 4.0 Internacional** (CC BY 4.0)

En Ecuador se definen varios procesos sustantivos para el funcionamiento de las Instituciones Educativas. Cada proceso en su conjunto se enfoca en la formación del profesional mediante una visión holística los elementos inherentes al desarrollo curricular, desarrollo profesional, gestión del aprendizaje y compromiso ético.

La figura 1 muestra una representación de los principales procesos en IE.

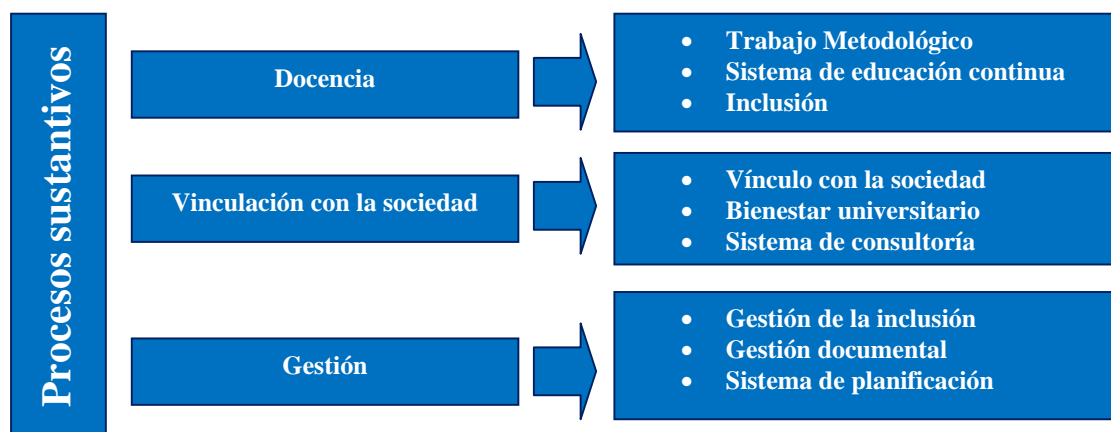


Figura 1: Procesos sustantivos en las Instituciones Docentes.

La propuesta de estrategia metodológica para fomentar la comprensión lectora como base del pensamiento crítico, se sustenta como principio sobre las TICs. Posee un sistema de actividades estructuradas que representa el conjunto de acciones que en su integración utilizan los docentes para el logro del objetivo planteado. La figura 2 muestra una representación de la estructura de la estrategia metodológica propuesta.

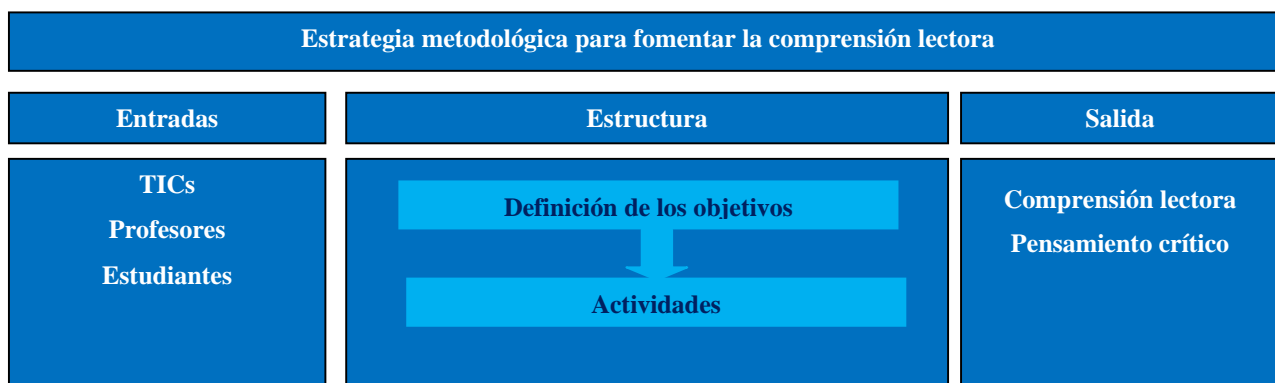


Figura 2. Estructura de la estrategia metodológica para fomentar la comprensión lectora.

La implementación de la estrategia fue desarrollada en la Unidad de Admisión y Nivelación de la Universidad Estatal de sur de Manabí (UNESUM) Ecuador. La población de estudio la conformaron los estudiantes de esta IE. El



objetivo de la propuesta fue introducir nuevas estrategias y herramientas educativas que permitan a los docentes mejorar sus modos de actuación en su labor educativa.

El diseño estuvo estructurado a partir de un sistema de orientaciones a desarrollar con el objetivo de instruir al colectivo de profesores sobre los objetivos y actividades a desarrollar por los estudiantes para fomentar la comprensión lectora. Las tablas 1 y 2 muestran la organización de las actividades.

Tabla 1: Organización de la actividad 1.

Orientación: Instruir al colectivo de profesores sobre los objetivos y actividades a desarrollar por los estudiantes para fomentar la comprensión lectora.		
Objetivos	Actividades	Medio
Intencionar la importancia de la lectura de textos.	La actividad se diseña para favorecer el desarrollo del pensamiento para la reflexión, meditación y creación. Para la actividad se crea un recurso educativo con el objetivo de estimular la lectura comprensiva como mecanismo positivo que permite el desarrollo del pensamiento crítico, creativo y divergente.	Para el desarrollo de esta actividad, se propone como estudio independiente, donde los estudiantes hagan uso del teléfono accediendo al recurso educativo diseñado.

Tabla 2: Organización de la actividad 2.

Orientación: Instruir al colectivo de profesores sobre los objetivos y actividades a desarrollar por los estudiantes para fomentar la comprensión lectora.		
Objetivos	Actividades	Medio
Desarrollar habilidades de comprensión de la lectura	La actividad se diseña para orientar la comprensión de texto de modo que no se limite a la suma de significados de las palabras que lo componen, que provoca una simple coincidencia con el significado literal del texto ya que ellos se construyen los unos en relación con los otros. Para la actividad se crea un recurso educativo en la plataforma educativa de la Unidad de admisión y nivelación con el objetivo de fomentar la aceptación del significado de cada palabra según el contexto en que aparezca. Se presentan párrafos que pueden contener la idea central de un texto o construir un simple ejemplo según su articulación en el discurso.	Para el desarrollo de la actividad, se propone que los estudiantes accedan a la plataforma educativa de la UE, e interactúen con los recursos disponibles.

Resultados y discusión



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo **Atribución 4.0 Internacional** (CC BY 4.0)

Para realizar una valoración integral de la estrategia metodológica propuesta en la presente investigación, se realizó una consulta a expertos a partir del método de experto (López-Gómez, 2017), (Díaz-Ferrer et al., 2020). El objetivo de la consulta se dirigió a la evaluación de la estrategia metodológica sustentada en las TICs para fomentar la comprensión lectora. La figura 3 muestra una representación mediante un diagrama de flujo del protocolo utilizado en la aplicación del método experto.

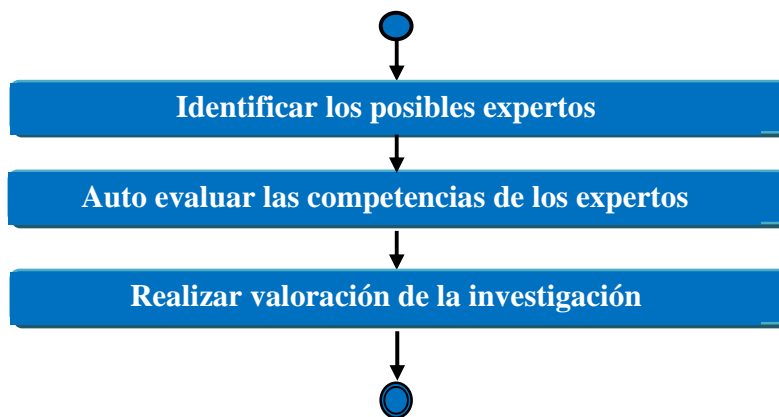


Figura 3: Representación del protocolo para consulta de experto.

Para la aplicación del método, se realizó un primer cuestionario con el objetivo de seleccionar el grupo de expertos a intervenir en el proceso. Se identificaron posibles expertos en Unidad de Admisión y Nivelación de la Universidad Estatal de sur de Manabí (UNESUM), Ecuador. Se logró el compromiso desinteresado de 7 expertos. Se les aplicó el cuestionario de autoevaluación a los 7 expertos donde se obtuvieron los siguientes resultados:

- 6 se autoevalúan con un nivel de competencia sobre el tema objeto de estudio de 10 puntos.
- 1 experto se autoevaluó con un nivel de competencia de 9 puntos.
- No se identificaron expertos con autoevaluación de competencia de 7 puntos o menos.

Se sometieron a consulta 5 preguntas para identificar los niveles de conocimientos sobre el tema, se obtuvieron los siguientes resultados:

- Sobre la pregunta 1. Análisis teóricos realizados en temas de desarrollo de habilidades para fomentar la comprensión lectora: se obtuvo una autoevaluación de Alta para 6 expertos y baja para 1 experto.
- Sobre la pregunta 2. Estudio de trabajos publicados de autores nacionales sobre de de desarrollo de habilidades para fomentar la comprensión lectora: se obtuvo una autoevaluación de Alta para 5 expertos y Media para 2 expertos.



- Sobre la pregunta 3. Estudio de trabajos de autores extranjeros sobre de desarrollo de habilidades para fomentar la comprensión lectora: se obtuvo una autoevaluación de Alta para 5 expertos y Media para 2 expertos.
- Sobre la pregunta 4. Intercambio de experiencias con profesores sobre propuestas en el área del conocimiento de la investigación: se obtuvo una autoevaluación de Alta para 5 expertos, Media para 1 expertos y Baja para 1 experto.
- Sobre la pregunta 5. Experiencia práctica en trabajos sobre el desarrollo de habilidades para fomentar la comprensión lectora: se obtuvo una autoevaluación de Alta para 6 expertos y Media para 1 expertos.

La tabla 3 muestra los valores del coeficiente de competencia atribuido a cada experto (Reguant Álvarez & Torrado Fonseca, 2016), (Reyes & Liñan, 2018).

Tabla 3: Coeficiente de competencia.

1	2	3	4	5	6	7
0.9	0.8	1	1	0,9	1	0.9

El cuestionario de autoevaluación permitió seleccionar 7 expertos, todos con un $K \geq 0,8$. Ningún experto posee $K \leq 0,5$ (bajo) y en general el $K > 0,8$ (alto). Los indicadores representan los elementos claves para el posterior procesamiento. La tabla 4 visualiza los indicadores evaluativos obtenidos en la actividad.

Tabla 4: Indicadores evaluativos de la estrategia metodológica.

No.	Indicador evaluativo
I1	La propuesta contribuye a fomentar el desarrollo de habilidades para incrementar la comprensión lectora como base del pensamiento crítico sustentado en las TICs.
I2	La propuesta representa una alternativa para el desarrollo de habilidades para fomentar la comprensión lectora como base del pensamiento crítico sustentado en las TICs.
I3	La propuesta contribuye a la enseñanza del español.
I4	Existe coherencia en la forma de representar la estrategia metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora como base del pensamiento crítico sustentado en las TICs.
I5	La estrategia metodológica para fomentar la comprensión lectora como base del pensamiento crítico sustentado en las TICs, impacta positivamente en los estudiantes.



El análisis de la información obtenida con el primer cuestionario permitió la aplicación del segundo cuestionario para valorar la propuesta de metodología a partir de una escala, con una granularidad de cinco criterios (Muy Adecuado, Bastante Adecuado, Adecuado, Poco Adecuado e Inadecuado) aplicados a los siguientes incisos (Flinzberger et al., 2020):

1. ¿Cómo valora la selección de los indicadores evaluativos?
2. ¿Cómo valora el cumplimiento de los indicadores para evaluar estrategias para fomentar la comprensión lectora como base del pensamiento crítico?
3. ¿Cómo valora integralmente la estrategia para fomentar la comprensión lectora como base del pensamiento crítico?

El análisis realizado permitió determinar los valores del punto de corte de los incisos. Como análisis de los resultados de la valoración de la contribución de la estrategia metodológica para fomentar la comprensión lectora como base del pensamiento crítico, se pudo constatar que todos los incisos fueron evaluados de Muy Adecuado o Bastante Adecuado tal como muestra la tabla 5.

Tabla 5: Resultado de la encuesta aplicada a los expertos.

Inciso	C1 Muy Adecuado	C2 Bastante Adecuado	C3 Adecuado	C4 Poco Adecuado	C5 Inadecuado
1	85.71 %	14,28 %	0	0	0
2	100%	0	0	0	0
3	100 %	0	0	0	0

Las respuestas se caracterizan de la siguiente manera:

- Los indicadores propuestos para su evaluación se consideran correctos para garantizar una adecuada medición de la estrategia metodológica para fomentar la comprensión lectora como base del pensamiento crítico sustentado en las TICs. Se consideró a partir del criterio de los expertos como “Muy Adecuado”.
- El cumplimiento de los indicadores evaluativos se encuentra a un nivel “Muy Adecuado” considerándose satisfactorio su desarrollo.
- La valoración integral de la estrategia metodológica propuesta, se considera “Muy Adecuado”.

Conclusiones



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo **Atribución 4.0 Internacional** (CC BY 4.0)

La estrategia metodológica para fomentar la comprensión lectora como base del pensamiento crítico sustentado en las TICs obtuvo un conjunto de actividades que en su integración conformaron una herramienta de trabajo para los docentes en su labor educativa. La investigación se validó mediante el método de experto. Se obtuvo como resultado una valoración de Muy Adecuada, lo que representa un buen resultado para el desarrollo de la propuesta presentada. Se consideró por parte del grupo de expertos que participó en el proceso, que los indicadores propuestos para su evaluación fueron Muy Adecuados. El cumplimiento de los indicadores evaluativos se evaluó de Muy Adecuado y se valora integralmente la estrategia metodológica como Muy Adecuado.

Conflictos de intereses

Los autores de la presente contribución declaran que no poseen conflicto de intereses.

Contribución de los autores

1. Conceptualización: Dunia Lisbet Domínguez Gálvez, Jesús Ramón Fernández Leyva, Silvia Lorena Bravo Barrezueta, Cruz Victoria Ponce Zavala.
2. Curación de datos: Dunia Lisbet Domínguez Gálvez.
3. Análisis formal: Dunia Lisbet Domínguez Gálvez, Jesús Ramón Fernández Leyva.
4. Investigación: Dunia Lisbet Domínguez Gálvez, Cruz Victoria Ponce Zavala.
5. Metodología: Silvia Lorena Bravo Barrezueta, Cruz Victoria Ponce Zavala.
6. Administración del proyecto: Dunia Lisbet Domínguez Gálvez.
7. Software: Jesús Ramón Fernández Leyva.
8. Supervisión: Dunia Lisbet Domínguez Gálvez.
9. Validación: Jesús Ramón Fernández Leyva, Silvia Lorena Bravo Barrezueta.
10. Visualización: Dunia Lisbet Domínguez Gálvez, Cruz Victoria Ponce Zavala.
11. Redacción – borrador original: Dunia Lisbet Domínguez Gálvez, Jesús Ramón Fernández Leyva, Silvia Lorena Bravo Barrezueta, Cruz Victoria Ponce Zavala.
12. Redacción – revisión y edición: Dunia Lisbet Domínguez Gálvez, Jesús Ramón Fernández Leyva, Silvia Lorena Bravo Barrezueta, Cruz Victoria Ponce Zavala.

Financiamiento



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo **Atribución 4.0 Internacional** (CC BY 4.0)

La investigación ha sido financiada por los autores.

Referencias

- Celis, J. M. G. (2008). ESTUDIO CRÍTICO DE LA OBRA:" LA EDUCACIÓN ENCIERRA UN TESORO". Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, presidida por Jacques Delors. *Laurus*, 14(26), 136-167. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111491007.pdf>
- Crespo, G. C. C., Herrera, D. G. G., Salazar, A. Z. C., & Álvarez, J. C. E. (2020). Juego de roles: una metodología innovadora para la comprensión lectora. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(1), 27-46. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7441381.pdf>
- Díaz-Ferrer, Y., Cruz-Ramírez, M., Pérez-Pravia, M. C., & Ortiz-Cárdenas, T. (2020). El método criterio de expertos en las investigaciones educacionales: visión desde una muestra de tesis doctorales. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(1).
- Estepa, L. M., Almonacid, F. A., & Arciniegas, W. E. (2019). Al encuentro con el cuento: una estrategia para mejorar la comprensión lectora. *EDUCACIÓN Y CIENCIA*(23), 281-296. https://revistas.upc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/download/10285/8485
- Flinzberger, L., Zinngrebe, Y., & Plieninger, T. (2020). Labelling in Mediterranean agroforestry landscapes: a Delphi study on relevant sustainability indicators. *Sustainability Science*, 1-14. <https://link.springer.com/content/pdf/10.1007/s11625-020-00800-2.pdf>
- Jiménez Delgado, J. (2020). La comprensión lectora en los libros de texto de la asignatura Lengua Castellana y Literatura. *Acción pedagógica*, 16, 58-68. <https://core.ac.uk/download/pdf/235855190.pdf>
- Leon, E. D. R. R. (2020). Las TIC como estrategia metodológica para desarrollar la expresión oral en adolescentes Kichwa hablantes. *Revista Científica UISRAEL*, 7(1), 89-98. <https://revista.uisrael.edu.ec/index.php/rcui/article/download/110/127>
- Lombillo Rivero, I., Nambalo Mulay-Dua, J., Torres Alonso, A., & Pérez Hernández, B. (2018). La innovación educativa en el uso de los medios de enseñanza: una propuesta de solución que incluye las TIC. *Revista Cubana de Educación Superior*, 37(3). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142018000300012&script=sci_arttext&tlng=en
- López-Gómez, E. (2017). El concepto y las finalidades de la tutoría universitaria: una consulta a expertos. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 28(2), 61-78. <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338253221004.pdf>



- Reguant Álvarez, M., & Torrado Fonseca, M. (2016). El método Delphi. *REIRE. Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 2016, vol. 9, num. 2, p. 87-102.
- Reyes, C. E. G., & Liñan, L. T. (2018). Aplicación del Método Delphi Modificado para la Validación de un Cuestionario de Incorporación de las TIC en la Práctica Docente. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 11(1), 113-134. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6539097.pdf>
- Úbeda, G. A. F. (2016). Estrategias metodológicas para fomentar la comprensión lectora. *Revista científica de FAREM-Estelí*(20), 5-19. <https://lamjol.info/index.php/FAREM/article/download/3064/2813/>

