

Tipo de artículo: Artículo original

## Deserción estudiantil de la carrera de enfermería

### *Student dropout from the nursing career*

Angela Rosa Briones Mera<sup>1\*</sup> , <https://orcid.org/0000-0002-2233-3688>

Hortencia Manuelita Solórzano<sup>2</sup> , <https://orcid.org/0000-0003-2020-5890>

Kevin Andree Mendoza Vera<sup>3</sup> , <https://orcid.org/0000-0002-8622-7622>

<sup>1</sup> Docente, Universidad Técnica de Manabí, Ecuador. E-mail: [angela.briones@utm.edu.ec](mailto:angela.briones@utm.edu.ec)

<sup>2</sup> Docente, Universidad Técnica de Manabí, Ecuador. E-mail: [hortencia.solorzano@utm.edu.ec](mailto:hortencia.solorzano@utm.edu.ec)

<sup>3</sup> Consultor independiente, Ecuador. E-mail: [kmendoza1846@gmail.com](mailto:kmendoza1846@gmail.com)

\* Autor para correspondencia: [angela.briones@utm.edu.ec](mailto:angela.briones@utm.edu.ec)

#### Resumen

Este trabajo tiene como objetivo determinar las causas de deserción estudiantil en la escuela de enfermería de la UTM se tomaran a consideración las variables sociodemográficas, académicas y personales de los estudiantes a la vez cumplir con el criterio ambiente institucional y actividad del sub-indicador del seguimiento y proceso de titulación solicitado por la CACES en el plan de mejora con la intención de realizar un seguimiento continuo ; disminuir el índice de deserción y abandono a través de intervenciones específicas alcanzables. Se realizará una investigación descriptiva de corte transversal, retrospectiva se calcular a su muestra significativa en el balance entre el listado de 83 estudiantes matriculados en el primer nivel cohorte 2014, y otro listado de los inscritos en internado 2018-2019, se realizara un listado aparte de los estudiantes rezagado o no existentes en listado inicial al de internado, se aplicara una entrevista indirecta a través de vía telefónica se llenara una encuesta para identificar las variables sociodemográficas, académicas y personales.

**Palabras clave:** ambiente institucional; sociodemográficas; académicas.

#### Abstract

*The objective of this work is to determine the causes of student dropout at the UTM nursing school, the sociodemographic, academic and personal variables of the students will be taken into consideration while complying with the institutional environment and activity criteria of the follow-up sub-indicator. and the degree process requested by CACES in the improvement plan with the intention of carrying out continuous monitoring; decrease the dropout and dropout rate through specific achievable interventions. A descriptive cross-sectional research will be carried out, retrospectively, its significant sample will be calculated in the balance between the list of 83 students enrolled in the first level cohort 2014, and another list of those enrolled in boarding school 2018-2019, a separate list of students who lag behind or do not exist in the initial list to the boarding school, an indirect interview will be applied via telephone, a survey will be filled out to identify the sociodemographic, academic and personal variables.*

**Keywords:** institutional environment; sociodemographic; academic.

**Recibido:** 18/05/2021

**Aceptado:** 25/10/2021



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo **Atribución 4.0 Internacional** (CC BY 4.0)

## Introducción

La deserción es un inconveniente social a nivel mundial que se genera en muchas instituciones de educación superior, por la falta de apoyo económico y el poco aprovechamiento de clase son causas que los estudiantes deciden retirarse en un periodo dado o una asignatura, reflejada en retraso escolar y la prolongación de los estudios en tiempo establecido.

Estudio académico latinoamericano en 16 países analizaron la problemática como fenómeno generalizado; la Organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura (Unesco) indica que el abandono de este nivel de formación llega al 40% (Valencia, 2018).

En la actualidad en el Ecuador la deserción y abandono estudiantil es una preocupación permanente en las instituciones universitarias públicas y privadas por que repercute negativamente en el avance económico y social (Tinto, 1989).

En el país, la mitad de los estudiantes no logran concluir con sus estudios y se relaciona con el repliegue después de haber asistido algún tiempo a una escuela o facultad, según la secretaria de Educación Superior, Ciencia y Tecnología e Innovación (Senescyt) aproximadamente el 26% de los estudiantes inscritos abandonan sus estudios (Moreno Candil et al., 2021). En forma individual los estudiantes consideran a la deserción simplemente el acto de abandonar una universidad por diferentes causa personales o forzadas de la carrera en la que se han matricula, sin embargo, para un funcionario universitario, puede determinar como un abandono como un fracaso en completar un programa de estudio (Ramayo et al., 2021).

## Materiales y métodos

La deserción estudiantil por su magnitud constituye un problema a nivel mundial en el sistema de educación superior, a pesar de los avances y logros, se han efectuada en las últimas décadas existen otros factores que impactan negativamente la permanencia y rendimiento escolar en los estudiantes y calidad de los servicios educativos.

En el Ecuador según el Senescyt las carreras más solicitadas son medicina, derecho y enfermería por jóvenes aspirantes a la educación superior; en este caso son muchos los jóvenes que ingresan a la educación superior aproximadamente el 26% de los estudiantes inscritos abandonan sus estudios (Murillo-García & Luna-Serrano, 2021).

El desarrollo integral del individuo, familia y sociedad en general es lograr obtener un título universitario, pero desafortunadamente existen causas que dificultan sus objetivos y muchos fracasen, además existen pocos estudios sobre este tema en Latinoamérica y especialmente Ecuador, provincia Manabí.



Un estudio sobre la deserción y repitencia en la educación superior en Panamá determinaron las causas de deserción son de índole académicas, económicas y motivacionales (Márquez, 2021).

Sin embargo, la UTM la Escuela de Enfermería cuenta con un estudio anterior sobre deserción y repitencia en estudiantes matriculados en el periodo 2010-2015 un total de 233 estudiantes de los cuales se lograron graduar 87 estudiantes da como resultado disminución de la tasa de titulación de la carrera. Entre los aspectos sociodemográficos a considerar fueron la mayoría fueron mujeres con el 66,6 % tenían de procedencia rural e intercantonal el 30.5% ,nivel económico del hogar contaban con ingreso per cápita medio(400-699 dólares) el 53.3%,en el aspecto personal predomino la inasistencia a clase por actividad laboral 60%;entre las causa docente fue más representativa la opción docente poco explicativo en sus clases 50%; aspectos relacionado con el contenido de las materias el docente se guía por le syllabus a veces 38, 3%, trabajos autónomos y extra clase son excesivos 45% (Díaz Calvachi & Quilumbaqui Terán, 2021).

Este fenómeno actualmente persiste en la carrera de enfermería tiene una gama de tipos de abandono caracterizado desde los estudiantes que ingresaron en un periodo académico y algunos de ellos no se identifican en la lista de los estudiantes posterior a 4 años que se encuentra en internado rotativo.

La deserción constituye un problema importante en la Carrea de enfermería de la Universidad Técnica de Manabí (UTM) por su incidencia sobre los procesos de educación, tiene como resultado la disminución de la tasa de titulación de la carrera por lo que es necesario realizar estudios que determinen las causas que la provocan, a fin de realizar actividades de seguimientos como lo recomienda el consejo de evaluación, acreditación y aseguramiento de la calidad de la educación superior (CACES) para buscar las medidas de intervención necesaria.

¿Cómo contribuir a disminuir el índice de deserción y abandono en la escuela de enfermería de la Universidad Técnica de Manabí matriculados en el primer nivel en la cohorte 2014- 2019?

## Resultados y discusión

Este estudio es cuali-cuantitativo de contexto universitario, tipo descriptiva de corte transversal, retrospectiva, se inició con el análisis de la base datos generada a partir de la información del proceso de matrícula en el Sistema de Gestión Académica (SGA) de la UTM con el objetivo de determinar la tasa de deserción estudiantil en los estudiantes matriculados en los últimos cinco periodos académicos en la carrera de enfermería de la Universidad Técnica de Manabí.



La base de datos será facilitada por la vicedecana de la Carrera de Enfermería del periodo académico Abril 2018-Agosto 2018 hasta Mayo 2020-Octubre 2020, como responsable del manejo de esta información en el SGA, donde reposa la información personal y de contacto de los estudiantes.

Además, se identificará causas de deserción estudiantil en los estudiantes en los mismos periodos ya señalados. Se aplicará como instrumento una encuesta Google Drive para identificar las variables sociodemográficas, académicas y personales, compartido a través de las redes sociales y mensajería instantánea.

La variable repuesta de este estudio será la deserción universitaria, definida como la condición que se refiere a la masa de estudiantes que han abandonado sus estudios en cualquier momento del año escolar y se relaciona con la retirada de los alumnos de la escuela después de haber asistido algún tiempo a ella.

Para la selección de la muestra se tomarán a consideración los siguientes criterios:

**Criterios de inclusión:** Estudiante matriculado en la carrera de Enfermería de la Universidad Técnica de Manabí en la Abril 2018- Agosto 2018 hasta Mayo 2020-Octubre 2020, no haberse graduado hasta la fecha y estar de acuerdo a participar en la investigación.

**Criterios de exclusión:** Estudiantes cuyos requisitos no estén comprendidos en los criterios de inclusión.

**Tabla 1.** Tabulación de Datos

Periodo Académico	N° Estudiantes desertados	Sexo		Nivel									N° Estudiantes Matriculados	Tasa de Deserción %
		M	F	Primer	segundo	tercero	Cuarto	quinto	Sexto	Séptimo	Octavo	Actualización		
Abril 2018- Agosto 2018	14	5	9	4	3	4	2	0	1	0	0	0	1040	1,35
Septiembre 2018-Febrero 2019	5	3	2	2	1	0	1	0	1	0	0	0	1013	0,49
Abril 2019- Agosto 2019	4	3	1	2	0	1	0	1	0	0	0	0	962	0,42
Octubre 2019-Febrero 2020	12	7	6	3	1	1	0	1	3	2	0	1	848	1,42
Mayo 2020-Octubre 2020	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	747	0,13
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>19</b>	<b>17</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>4610</b>	<b>3,81</b>

### Análisis e interpretación

Se muestra en la tabla N° 1, que de 4610 estudiantes inscritos en Sistema de Gestión Académica del vicedecanato de la carrera de enfermería de la UTM en los últimos 5 periodos académicos desde Abril 2018- Agosto 2018 hasta Mayo 2020-Octubre 2020, solo 36 estudiantes decidieron abandonar sus estudios por diferentes causas, representando el 3,81 %.



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo **Atribución 4.0 Internacional** (CC BY 4.0)

Es importante destacar que el periodo académico Octubre 2019-Febrero 2020 alcanzó la tasa más elevada con el 1,42% en relación a los otros periodos. Sin embargo, el periodo académico Mayo 2020-Octubre 2020 la tasa de deserción solo obtuvo el 0,13 %.

**Tabla 2:** Procedencia del estudiante\*Edad del estudiante

Recuento		Edad del estudiante		Total
		Entre 21 - 24	Mayor de 25	
Procedencia del estudiante	Urbano	12	10	22
	Rural	8	2	10
	Urbano - Marginal	2	2	4
Total		22	14	36

La tabla 2 muestra la distribución de los 36 estudiantes evaluados en el estudio deserción, refleja que 22 estudiantes son de procedencia urbana la cual predomina que 12 estudiantes oscilan entre 21-24 años y solo 10 estudiantes son de procedencia rural con 8 estudiantes comprende la edad de 21– 24 años.

**Tabla 3:** Procedencia del estudiante\*Razones por la cual usted, decidió estudiar enfermería

Recuento		Razones por la cual usted, decidió estudiar enfermería				Total
		Propias (vocación)	Familiares	Sistema de prueba en orientación	Sueldo y/o trabajo	
Procedencia del estudiante	Urbano	18	1	2	1	22
	Rural	10	0	0	0	10
	Urbano - Marginal	0	0	3	1	4
Total		28	1	5	2	36

La tabla 3 muestra la distribución de los 36 estudiantes evaluados en el estudio deserción, hace referencia que predomina la procedencia urbana con 22 estudiantes y de ellos eligieron por razones propias (vocacional) estudiar enfermería alcanzando un total de 18 estudiantes.



**Tabla 4:** Sexo del estudiante \*Usted abandonó la carrera durante el nivel

	1er nivel	Usted abandonó la carrera durante el								Total
		2do nivel	3er nivel	4to nivel	5to nivel	6to nivel	7mo nivel	8vo nivel	Actualización	
Sexo del estudiante Masculino	5	3	3	1	1	4	1	0	1	19
Femenino	6	2	3	2	1	2	1	0	0	17
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>36</b>

La tabla 4, Demuestra que la distribución de los 36estudiantes evaluados en el estudio deserción, se puede apreciar que lo predomina el sexo masculino con un total de 19 estudiantes, la cual señala que 5 estudiantes de sexo masculino abandonaron la carrera en primer nivel, seguida con el sexo femenino con 6 estudiantes que abandonaron la carrera en primer nivel, alcanzando un total de 11 estudiantes.

**Tabla 5:** Cuál fue la asignatura que repitió\*La causa fue por razones institucionales

Recuento Cuál fue la asignatura que repitió	La causa fue por razones institucionales					Total
	Disponibilidad de cupos para las materias	Disponibilidad de libros por estudiante	Exceso de alumnos por docente	Otras	Ninguna de las anteriores	
a.- Fundamentos de Enfermería I	0	0	0	2	2	4
b.- Fundamentos de Enfermería II	0	0	1	1	1	3
c.- Enfermería clínica del adulto y adulto mayor.	0	0	0	1	2	3
d.- Enfermería quirúrgica del adulto y adulto mayor	0	0	0	1	1	2
e.- Enfermería ginecobstetricia y Neonatal	0	0	0	0	2	2
f.- Enfermería en la niñez y adolescencia	0	0	0	1	2	3
f.- Enfermería en Urgencia y Emergencias.	0	0	0	0	0	0
g.- Ninguna de las anteriores	1	0	0	4	9	14
h.- Otras	1	1	0	1	2	5
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	<b>21</b>	<b>36</b>

La tabla 5 muestra la distribución de los 36 estudiantes evaluados en el estudio deserción, refleja que las causas institucionales predomino ninguna de las anteriores con 21 estudiantes, y la asignatura que se repitió con mayor frecuencia fue ninguna con 14 estudiantes, seguido con las otras asignaturas con un total de 5 estudiantes.



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo **Atribución 4.0 Internacional (CC BY 4.0)**

## Conclusiones

El Sistema de Gestión Académica ofrece facilidades en la búsqueda y recopilación de información de los estudiantes, mismo que ha aportado las tasas de deserción por género, nivel y período académico y el número de estudiantes inscritos.

El diseño y la aplicación de la encuesta permitieron la caracterización y sociodemográfica a los estudiantes matriculados en los períodos Abril 2018- Agosto 2018 hasta Mayo 2020-Octubre 2020 en la carrera de Enfermería de la Universidad Técnica de Manabí. Los resultados mostraron una similitud entre géneros y gran parte de ellos de procedencia rural e intercantonal. Se pudo constatar que las principales causas que inciden en la no graduación de los estudiantes objeto de investigación están relacionadas por embarazos, movilidades interna y externa (cambio de Carrera y/o IES), carga familiar. Entre las causas docentes predomina la opción “Ninguna de las anteriores”, seguida por “otras causas”. Entre los factores que conspiran con la deserción en estos estudiantes se encontraron la no acreditación de las asignaturas Fundamentos de Enfermería/Enfermería Básica en los primeros niveles de la carrera.

## Conflictos de intereses

Los autores no poseen conflictos de intereses.

## Contribución de los autores

1. Conceptualización: Angela Rosa Briones Mera, Kevin Andree Mendoza Vera, Hortencia Manuelita Solórzano.
2. Curación de datos: Hortencia Manuelita Solórzano.
3. Análisis formal: Angela Rosa Briones Mera, Mera, Kevin Andree Mendoza Vera.
4. Investigación: Hortencia Manuelita Solórzano, Mera, Kevin Andree Mendoza Vera.
5. Metodología: Angela Rosa Briones Mera, Hortencia Manuelita Solórzano.
6. Software: Mera, Kevin Andree Mendoza Vera, Hortencia Manuelita Solórzano.
7. Supervisión: Mera, Kevin Andree Mendoza Vera, Hortencia Manuelita Solórzano.
8. Validación: Angela Rosa Briones Mera.
9. Visualización: Angela Rosa Briones Mera.
10. Redacción – borrador original: Angela Rosa Briones Mera, Mera, Kevin Andree Mendoza Vera, Hortencia Manuelita Solórzano.



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo **Atribución 4.0 Internacional** (CC BY 4.0)

11. Redacción – revisión y edición: Angela Rosa Briones Mera, Mera, Kevin Andree Mendoza Vera, Hortencia Manuelita Solórzano.

## Financiamiento

La investigación no requirió fuente de financiamiento.

## Referencias

- Díaz Calvachi, V. L., & Quilumbaqui Terán, K. J. (2021). *Influencia de las funciones cognitivas sobre la satisfacción y el compromiso académico de los estudiantes de tercer semestre de la carrera de Entrenamiento Deportivo de la UTN*.  
<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/11630/2/05%20FECYT%203852%20TRABAJO%20GRADO.pdf>
- Márquez, M. A. M. (2021). Realidades y retos en el uso de las TIC en educación, por la emergencia sanitaria provocada por el COVID-19. *Revista de Investigación en Tecnologías de la Información*, 9(19), 73-88.  
<https://www.riti.es/ojs2018/inicio/index.php/riti/article/download/369/475>
- Moreno Candil, D., Bravo Verdugo, E. R., Burgos Dávila, C. J., & Grijalva Verdugo, A. A. (2021). Educación superior y pandemia: estudio piloto del cuestionario de experiencia educativa durante pandemia. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 15(1). [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2223-25162021000100003&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2223-25162021000100003&script=sci_arttext)
- Murillo-García, O.-L., & Luna-Serrano, E. (2021). El contexto académico de estudiantes universitarios en condición de rezago por reprobación. *Revista iberoamericana de educación superior*, 12(33), 58-75.  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-28722021000100058&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-28722021000100058&script=sci_arttext)
- Ramayo, E. C., Dzul, J. P., Baas, M. C., Alonzo, C. A. C., & Burgos, J. C. V. (2021). Percepción de la funcionalidad familiar y la imagen corporal en los adolescentes de una preparatoria de Yucatán, México. *Horizonte de Enfermería*, 32(1), 3-14. <http://www.rchd.cl/index.php/RHE/article/download/22469/25739>
- Tinto, V. (1989). Definir la deserción: una cuestión de perspectiva. *Revista de educación superior*, 71(18), 1-9.  
[http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista71\\_S1A3ES.pdf](http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista71_S1A3ES.pdf)
- Valencia, T. A. (2018). Factores de Ámbito Personal que Motivan el Abandono Estudiantil. El Caso de un Alumno Universitario. *Revista Científica Hallazgos21*, 3(1), 81-94.  
<https://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/article/download/213/179>



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo **Atribución 4.0 Internacional** (CC BY 4.0)