

Tipo de artículo: Artículo original

Influencia de las nuevas tecnologías en el desarrollo adolescente y posibles divergencias

Influence of new technologies on adolescent development and possible divergences

Pascual Pisco Gómez^{1*} , <https://orcid.org/0000-0002-7842-3383>

Jimmy Gutiérrez García² , <https://orcid.org/0000-0003-2166-5856>

Julio Cedeño Ferrin³ , <https://orcid.org/0000-0001-5069-378X>

¹ Universidad Estatal del Sur de Manabí, Ecuador. Correo electrónico: pascual.pisco@unesum.edu.ec

² Universidad Estatal del Sur de Manabí, Ecuador. Correo electrónico: jimmy.gutierrez@unesum.edu.ec

³ Universidad Estatal del Sur de Manabí, Ecuador. Correo electrónico: julio.cedeno@unesum.edu.ec

* Autor para correspondencia: pascual.pisco@unesum.edu.ec

Resumen

En la actual investigación nos abocaremos a la aparición de las nuevas tecnologías, pero principalmente a las repercusiones en la y el adolescente, dentro de su contexto socio cultural, además de la asociación del uso inadecuado de las mismas con algunas alteraciones psicoemocionales en las y los adolescentes; también se mencionan algunos riesgos a los que se encuentran expuestos, cuando hay fallas en los controles parentales. Por otra fracción, las plataformas como el internet, redes sociales y sistemas operativos de Aplicaciones móviles, intersección hombre máquina, tecnologías emergentes, redes dispositivas dan paso a diversas formas de violencia y agresividad como el cyberbullying, exponiendo a esta población a riesgos mayormente ignorados por ellos y sus padres. En los estudios se integran aspectos relacionados con estas variables y se ofrecen algunas recomendaciones para mejorar su uso.

Palabras clave: Plataforma virtuales; internet; redes sociales; aplicaciones móviles; interacción hombre máquina; tecnologías emergentes; adolescentes.

Abstract

In the current research we will focus on the appearance of new technologies, but mainly on the repercussions on the adolescent, within their socio-cultural context, in addition to the association of the inappropriate use of them with some psycho-emotional alterations in the teenagers; Some risks to which they are exposed are also mentioned, when there are failures in parental controls. On the other hand, platforms such as the internet, social networks and mobile device operating systems give way to various forms of violence and aggressiveness such as cyberbullying, exposing this population to risks largely ignored by them and their parents. The studies integrate aspects related to these variables and offer some recommendations to improve their use.

Keywords: Virtual platform; Internet; social networks; mobile apps; man-machine interaction; Emerging technologies; teenagers.

Recibido: 15/03/2021

Aceptado: 03/09/2021



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo **Atribución 4.0 Internacional** (CC BY 4.0)

Introducción

El auge de la globalización, trae consigo la modernización de todos los esquemas y sistemas de funcionamiento global. En la era tecno-científica, se da un salto a la invención de nuevas tecnologías mecánicas, científicas, de información y de la comunicación.

Cuando se trata este tema, es necesario centrar la atención particularmente en el internet junto con las redes sociales, dispositivo móvil y los videojuegos. Por ejemplo, la importancia del internet, radica, principalmente en la facilidad para tener acceso a ellas, la rapidez para el envío y recepción de información, el tipo de imágenes y el lenguaje utilizado, la accesibilidad a contactos e información ilimitada. Además, muestra una forma alternativa de establecer contactos y vincularse o desapegarse de ellas con un clic. (Fernández, 2015)

Estos avances tecnológicos alcanzan a todas las personas y a los adolescentes no escapan de esta realidad, saturados por la publicidad y arrojados al consumismo, e impactados por la novedad de fenómenos, son población meta para la comercialización de nuevas tecnologías.

Aportando un extra importante al progreso de las sociedades, en aspectos relacionados con la ciencia, comunicación, aprendizaje a los avances médicos. Sin embargo, se registran riesgos, amenazas y efectos negativos sobre niños, niñas y adolescentes especialmente.

Adolescencia

El término adolescencia ha sido definido por muchos. Con la intención de estandarizar (pero con el riesgo de minimizar la amplia conceptualización de este término) se considera en esta revisión, la definición de la Organización Mundial de la Salud: jóvenes de 10 a 19 años (Organización Mundial de la Salud, 2014). Se puede hablar de adolescencia temprana (10-14 años) y adolescencia tardía (15-19 años). Posterior a eso, se encuentra la adultez joven (20 a 24 años). Las definiciones y los límites de edad variarán de acuerdo a la fuente que se revise). (Sawyer y. o., 2012)

Más allá de delimitar un grupo etario, es de mayor utilidad rescatar las características predominantes en las y los adolescentes, sobre todo aquellas que tienen relación con las repercusiones de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en sus vidas. Así, en la adolescencia temprana (conocida también como pubertad) sobrevienen marcados cambios físicos, desarrollo de capacidad de abstracción, y una alta importancia del grupo de pares. Mientras



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo **Atribución 4.0 Internacional** (CC BY 4.0)

que, en la adolescencia tardía, los cambios físicos son menores, predomina la preocupación por el establecimiento de metas y aspectos de carácter moral; dando se da paso, a una intensa introspección.

Las Nuevas Tecnologías

Es indiscutible el papel que tiene la tecnología, como fuerza impulsora del cambio social. El proceso histórico de la tecnología, engranan procesos no solo de información, sino también de la comunicación humana, mostrando efectos tanto positivos como negativos. (Buckingham, 2016).

Para las recientes generaciones, los juegos en el ordenador, navegar por Internet, el uso de la telefonía móvil, enviar un email o mensajes SMS, es un elemento intrínseco de sus vidas, dando por momentos la impresión de venir previamente entrenados para su manejo, no en vano se les ha llamado la generación interactiva (Bringué, 2015).

Al determinar la similitud entre tecnología y sociedad, aparecen dos puntos relevantes. Para (Souza, 2013) existe una posición de corte sociológico que propone que quien establece la tecnología es la sociedad, por lo tanto, el desarrollo social establece la innovación tecnológica. El otro punto está relacionado con posturas de origen tecnológica, en la que quienes lo defienden aducen, que la sociedad está determinada por la tecnología, de manera que ésta es el producto del progreso tecnológico.

Este se convierte en un ejemplo claro de lo que sucede en los países occidentales, en los que la sobrevaloración tecnológica está caracterizada por pensar que el progreso de la humanidad se centraliza en la revolución tecnológica. (Schara I. d., 2009).

Recientemente, se ha incrementado el interés por el estudio del impacto social de las tecnologías de la información y la comunicación y, en concreto, de la relación que jóvenes y adolescentes mantienen con las mismas. (Martínez y Espinar, 2012)

Durante las últimas décadas, se ha experimentado un incremento en las tecnologías de la información y la comunicación; las sociedades en general, se ven directa o indirectamente influenciado su estilo de socialización e interrelación humana. ((Fernández, 2016).

Al referirnos a redes sociales, es necesario comprender su significado y su función social, en ese caso hacemos mención a una estructura compuesta por individuos, grupos u organizaciones que se ligan por intereses



interpersonales. Freeman (1977) sostiene que las personas y organizaciones forman comunidades llamadas redes sociales (cf. San Martín y Mujica, 2015)

Uso recreativo de la tecnología (internet, video juegos y telefonía móvil)

Muchos autores han reportado el cambio, en la cantidad de minutos que las y los adolescentes invierten en su tiempo libre. Así, por ejemplo, según algunas encuestas realizadas en Rusia, al inicio de la década de los 90, la mayoría invertía su tiempo en asociarse con sus amigos, y casi nadie interactuando con la computadora.

Para el año 2000, eso cambió radicalmente, y el porcentaje de adolescentes que consideraba la interacción con la computadora como una actividad favorita, pasó de menos de 2% a 25% (Sobkin & Evstigneeva, 2004). En países como España, hay datos de que entre los menores de 10 a 15 años el 87.1% utiliza Internet y el 65.8% dispone de teléfono móvil; mientras que, entre los jóvenes entre 16 y 24 años, el 92.1% son usuarios frecuentes de Internet (a diario o al menos una vez por semana) y el 98% hacen uso regular del teléfono móvil (Jiménez, 2015).

Dentro de la gama de actividades que las y los adolescentes prefieren hacer en su tiempo libre, el uso de tecnologías en información va ganando terreno y compitiendo con otras como, practicar deporte, ir a conciertos, leer libros o compartir con amigos. Se puede pensar que es desventajoso, pero no lo es del todo, si tomamos en cuenta que (Sobkin y Evstigneeva, 2004) también señalaron un aspecto interesante: los adolescentes que regularmente utilizan la computadora, comparados con aquellos usuarios no regulares, tienen mayor participación en artes y definen mejor sus orientaciones artísticas. Internet sigue ocupando uno de los puestos más altos dentro de las fuentes que los adolescentes accedan para buscar información que les resulta interesante (para muchos, por encima de los libros de texto, y cada vez con más fuerza, por encima de la televisión convencional).

Aparte del objetivo de uso de las TIC (académico o recreativo), hay algunas diferencias de las características demográficas de quienes las utilizan. Por ejemplo, estudios con jóvenes españoles muestran cómo, tanto en hombres como en mujeres, el número de minutos invertido en internet (tanto entre semana, como fines de semana) es similar; pero no así con el tiempo invertido en el uso de video juegos: más del doble en hombres que en mujeres, y mucho mayor los fines de semana. Interesantemente, y aunque sin diferencia estadísticamente significativa, las mujeres tienen mayor gasto en telefonía móvil, (Jiménez, y otros, 2012).

Ya sea como medio recreativo o educativo, las TIC tienen beneficios como: ser fuente de conocimiento científico, permitir nuevos tipos de relación y comunicación, facilitar un material para la diversión y un potente instrumento para



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo **Atribución 4.0 Internacional** (CC BY 4.0)

el aprendizaje y la información intelectual (Castellana y otros, 2006), citados en (Jiménez, 2012). No obstante, aunque representé una gran herramienta de información, socialización y entretenimiento; Internet puede convertirse en un problema para aquellos que no logran controlar el tiempo que invierten en ello. (Sinkkonen, 2015) resalta el hecho de cómo la adicción a Internet conlleva a dificultades sociales, laborales y hasta financieras. En todo caso, este aspecto se abordará con mayor detalle en el siguiente apartado.

Principales riesgos del uso de las nuevas tecnologías

La adolescencia es una etapa en la que los jóvenes tienden a buscar sensaciones nuevas, por otro lado, están familiarizados con las nuevas tecnologías y cuentan con los recursos tecnológicos necesarios para este fin. El uso del internet, videojuegos y telefonía móvil es una constante entre esta población, y una cantidad considerable de sujetos muestran problemas. (Echeburúa y Corral, 2015).

En el 2014, la Universidad Autónoma de Barcelona, realizó un estudio con 125 estudiantes de entre 12 y 18 años, para determinar la percepción de riesgos que los jóvenes tuvieran sobre el uso de nuevas tecnologías. Según las investigadoras Espina y López (2013), los adolescentes no parecen identificar problemas graves relacionados con la utilización de las nuevas tecnologías. Expresan tener el suficiente conocimiento sobre su empleo, funcionamiento y usos, sintiendo confianza en utilizarlas, de hecho, lo describen como algo que incluso les identifica como grupo social.

Gutiérrez, Vega & Rendón, publican en el año 2014, una compilación de resultados de distintas investigaciones realizadas para conocer los usos de la red de Internet y de la telefonía celular. En Europa y Estados Unidos, la niñez se encuentra expuesta a las siguientes situaciones de riesgo, específicamente de explotación sexual, utilizando variadas estrategias como el establecimiento de relaciones de confianza con los menores, para obtener desde información confidencial hasta encuentros. Una vez logrado en enganche, dentro de la táctica está el chantaje y el daño psicológico a la víctima.

La población infanto-juvenil, es la principal víctima del uso indebido del internet, la falta de control parental, la prolongación del tiempo de exposición y la falta de regulación de las autoridades, pone en peligro a los infantes y jóvenes. Los principales riesgos están asociados al acceso a pornografía, imágenes, videos y juegos sexualizados y violentos, generándoles determinadas.

Repercusiones de las nuevas tecnologías en la comunicación y procesos vinculares



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo **Atribución 4.0 Internacional** (CC BY 4.0)

Ciertamente, hay características de personalidad en las y los adolescentes, que se perfilan, independientemente del uso de TIC. Pero no se puede negar que la utilización de dichas tecnologías contribuye para la personalidad en gestación de los adolescentes. Y en este tiempo de construcción de identidad, de modelamiento de la personalidad y de elecciones; son de vital importancia los procesos de comunicación y los procesos vinculares.

Varios autores coinciden en el impacto que las TIC han tenido en estos rubros. Lo que hace algunos años parecía inadecuado, ahora pareciera ir convirtiéndose en la norma: los chicos tienen más “amigos” virtuales que reales. Al punto que autores como Moral y Ovejero afirman: “En esta subcultura juvenil contemporánea, ocio y tecnología se confunden en un ocio electrónico en el que se añan necesidades de contacto virtual de los jóvenes digitales con necesidades de disfrute compartido (en vivo y en directo) de los jóvenes ludentes.” ((Moral & Ovejero, 2005))El peligro de esta tendencia, es lo que ha ido sucediendo a muchos jóvenes: hacer equivaler los conceptos de “contactos” y “vínculos”, lo cual no es posible. Lo que se hace en los grupos de chat no son vínculos, La gente, en realidad, no llega a vincularse.

Aunque estos contactos no son en sí mismos vínculos, sí tendrán un impacto en los verdaderos vínculos de los adolescentes. Es interesante el modo en que estas nuevas maneras de contacto, hacen replantearse incluso cuestiones como la riqueza y la pobreza. Dado que el acceso a las TIC no es igual en toda la población, algunos hablan de que se irán desarrollando “tecnorricos” y “tecnopobres” (Borgaminck&Baquerin, 2003); y ahora sí: lo que originalmente no es un vínculo, repercute fuertemente en los lazos sociales que los jóvenes van haciendo.

Encuestas de más de mil entrevistados han permitido estudiar cómo los adolescentes ven a las TIC como instrumento de estatus. Vanden et al diferencian tres estilos de vida en los adolescentes, basados en la actitud de ellos hacia el teléfono móvil: los que lo ven como un artículo de moda, los que lo ven como una muestra de popularidad, y los que lo ven como una muestra de su vida ocupada y su escasez de tiempo (Vanden, Antheunis, & Schouten, 2014).

Dentro de los diferentes tipos de TIC, hay algunas que ayudan al fortalecimiento de vínculos, y otras que más bien van en su detrimento. En una encuesta realizada por Gentzler et al, los estudiantes universitarios que reportaron conversaciones telefónicas con sus padres más frecuentes, también reportaron relaciones con ellos más satisfactorias, íntimas y de apoyo; mientras que los que se comunicaban con sus padres mayormente a través de Internet, reportaron mayores niveles de soledad y vínculo ansioso (Gentzler, Oberhauser, Westerman, & Nadorff, 2011). Estudios más recientes apuntan a que la asociación entre comunicación por Internet y sensación de soledad, no se debe a la TIC



como tal, sino a calidad percibida por los adolescentes de este estilo comunicación (Appel, Holtz, Stiglbauer, & Batinic, 2012).

Materiales y métodos

El tipo de investigación planteado en el presente estudio es: analítico descriptivo, en base a la definición de este artículo. Se empleó un muestreo no probabilístico aleatorio, de $n=240$ a los adolescentes del cantón de Jipijapa ubicada en la provincia de Manabí - Ecuador, la edad comprendía entre los 10 y 14 años ($n=160$ mujeres-66.7%, $n=80$ hombres-33.3%).

Se diseñó una escala para extraer los datos necesarios concernientes al propósito de la investigación (Alfa de Cronbach = .92), validada por un grupo de tres expertos en tecnología y educación. Luego de la validación de la escala, se acudió personalmente al cantón de Jipijapa provincia de Manabí reenvió a la aprobación de las autoridades, se procedió a aplicar las encuestas de forma física, informando a los adolescentes el objetivo de la investigación y la confidencialidad de los datos obtenidos.

Resultados y discusión

La adolescencia o jóvenes es, un proceso complicado; diversos autores proponen el concepto de “síndrome de adolescencia normal”, para explicar que hay características que podrían ser poco adaptativas, pero esperables dentro de esta etapa de la vida (Aberastury & Knobel, 2014). En este contexto, es que analizamos el efecto de las nuevas TIC en los adolescentes. El bombardeo masivo de juegos video, aplicaciones para telefonía móvil y herramientas de Internet; impacta una población particularmente vulnerable, pero también particularmente fecunda.

El adolescente experimenta dos mundos que bullen constantemente, mutando entre avances y retrocesos, cada día con algo nuevo para él: la tormenta de emociones y pensamientos en su interior, y las TIC en su exterior. Crece llevando consigo el punto de intersección entre ambos mundos, que se influyen mutuamente. Dividiremos la discusión en tres secciones: por qué los adolescentes buscan nuevas TIC; cómo potenciar los efectos benéficos que pueden derivar de usarlas; y finalmente, cómo prevenir los peligros que corren al hacerlo.

Una estrategia sencilla nos puede ayudar a ver la velocidad estrepitosa con que las TIC han avanzado a la vuelta de diez años. Basta con preguntar a un adolescente temprano (entre más joven, mejor) si conoce algunos objetos que, no hace más de una década, eran la punta de lanza en tecnología de diversión para adolescentes. Probablemente muchos



ni siquiera sepan qué es un Nintendo; algunos dirán que un dispositivo de 8 pulgadas, es un estuche para tableta (varios no aceptarán no decir “Tablet”); y quizás ninguno sepa qué es un rollo de película para cámara fotográfica.

Ya ningún adolescente buscará esos artículos; pero hace unos años hubieran peleado por alcanzarlos si se los ofrecieran gratis. Hoy más bien sucedería con cosas como un Smartphone de última generación, o Internet de alta velocidad. Esto pone de manifiesto, no sólo que la carrera por mejorar las TIC nos va dejando atrás; sino que en el fondo deja ver algo aún más importante, en el contexto de este análisis: que debe haber algo en la tecnología que atrae a los adolescentes, y hace que éstos cambien actitudes, modifiquen conductas, corrijan errores y adquieran otros tantos, con tal de tener en sus manos las TIC más novedosas. Cuando se plantea la pregunta de qué será tan atractivo para ellos, se encuentran varias características que responden la interrogante, y son precisamente el motivo de esta discusión en su primera parte.

En primer lugar, ya se ha expuesto que existe un sustrato neurobiológico especial en los adolescentes (Casey & Jones, 2010) Esto los convierte en blancos perfectos de las nuevas TIC o dicho de otra forma: las TIC se convierten en el medio perfecto para que los adolescentes satisfagan sus jóvenes cerebros, sedientos de estímulos para un sistema de recompensa hiperfuncionante, y un escaso control inhibitorio; pues siempre tienen estímulos nuevos y frescos, cargados de mensajes halagadores.

Siguiendo este mismo argumento, las TIC poseen una característica magnética para el cerebro adolescente: el fácil acceso. Para determinar el grado de vulnerabilidad de los Adolescentes es importante descubrir el acceso y frecuencia a redes sociales, demostrado en la tabla 1.

Tabla 1. Acceso y frecuencia a redes sociales.

	Frecuencia (porcentaje)	
	Mujeres	Hombres
Si	157 (98.1)	80 (100)
No	3 (1.9)	0 (0)
Total	160 (100)	80 (100)

Tabla 2. Compartir información semanal en Redes Sociales.

	Frecuencia (porcentaje)	
	Mujeres	Hombres



Menos de 3 veces	72 (46)	24 (30)
4 veces	16 (10)	12 (15)
5 veces	7 (4.4)	7 (8.8)
Más de 6 veces	19 (11.8)	27 (33.8)
No comparto	44 (27.5)	10 (12.4)
Sin respuesta	2 (1.2)	0 (0)
Total	160 (100)	80 (100)

Conclusiones

Una vez de la revisión del material bibliográfico y al análisis de los resultados, se concluye que las y los adolescentes acceden en un alto porcentaje, al uso de nuevas tecnologías con fines informáticos, de comunicación y entretenimiento principalmente. Algunas generaciones han experimentado un cambio en las costumbres, hábitos y actitudes.

Es importante indicar, que la participación en múltiples redes sociales, remarca la dinámica vincular y de establecimiento de relaciones interpersonales, éstas son utilizadas para cubrir necesidades, tanto de índole psicológica como social. En casos de mayor frecuencia en el uso, personas con características extrovertidas e introvertidas, ven este espacio apto para la interacción y la comunicación debido al anonimato, la flexibilidad y la facilitación de múltiples interacciones, así como de lenguajes y medios de expresión.

El uso de procesos tecnologías, está motivado en muchas ocasiones al intercambio social, la expresión libre de pensamientos y emociones y la relación entre iguales. Pero también provoca en quienes le utilizan sensación de no saciedad, poca tolerancia a la frustración, incapacidad de postergación, pérdida del control de los impulsos, bajo rendimiento escolar, tensiones familiares, además de un alto nivel de competitividad en videojuegos y juego en línea, por ejemplo.

Además de que su uso sea con fines educativos o de ocio, estos jóvenes se encuentran en una etapa de su desarrollo vital en la cual no perciben con facilidad los riesgos, y el uso de internet es una vía de exposición a peligros potenciales que no son detectadas por las y los adolescentes. Sin embargo, la responsabilidad ante la negligencia recae directamente sobre los padres de familia, quienes no cumplen su función protectora y fiscalizadora de las actividades en las que participan sus hijos e hijas.



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo **Atribución 4.0 Internacional** (CC BY 4.0)

Trabajar con las y los adolescentes y sus familias en prácticas de estilos de vida saludables, en los cuales se mantenga un sano equilibrio entre las horas de sueño, alimentación, actividad física, estudio y uso de las tecnologías de manera complementaria y no única.

Conflictos de intereses

Los autores de la investigación declaran que no presentan conflictos de intereses.

Contribución de los autores

1. Conceptualización: Pascual Pisco Gómez, Jimmy Gutiérrez García, Julio Cedeño Ferrin.
2. Curación de datos: Pascual Pisco Gómez, Jimmy Gutiérrez García.
3. Análisis formal: Jimmy Gutiérrez García, Julio Cedeño Ferrin.
4. Investigación: Pascual Pisco Gómez, Jimmy Gutiérrez García.
5. Metodología: Pascual Pisco Gómez, Jimmy Gutiérrez García.
6. Administración del proyecto: Pascual Pisco Gómez.
7. Recursos: Jimmy Gutiérrez García, Julio Cedeño Ferrin.
8. Software: Pascual Pisco Gómez.
9. Supervisión: Jimmy Gutiérrez García, Julio Cedeño Ferrin.
10. Validación: Pascual Pisco Gómez.
11. Visualización: Pascual Pisco Gómez.
12. Redacción – borrador original: Pascual Pisco Gómez, Jimmy Gutiérrez García, Julio Cedeño Ferrin.
13. Redacción – revisión y edición: Pascual Pisco Gómez, Jimmy Gutiérrez García, Julio Cedeño Ferrin.

Financiamiento

La investigación no requiere financiamiento.

Referencias

- Aberastury, A., &Knobel, M. (2016). *La adolescencia normal: Un enfoque psicoanalítico*. Buenos Aires - Barcelona: Paidós.
- Aggleton, P. (2001). Working with young people. Implications for research and programming. *Int J Adolesc Med Health*, 13-24.



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo **Atribución 4.0 Internacional** (CC BY 4.0)

- Allison, S., Bauermeister, J., Bull, S., Lightfoot, M., Mustanski, B., Shegog, R., & Levine, D. (2012). The Intersection of Youth, Technology, and New Media with Sexual Health: Moving the Research Agenda Forward. *Journal of Adolescent Health*, 207–212.
- Appel, M., Holtz, P., Stiglbauer, B., & Batinic, B. (2012). Parents as a resource: Communication quality affects the relationship between adolescents' internet use and loneliness. *Journal of Adolescence*, 1641–1648.
- Borgaminck, L., & Baquerin, M. (2017). ¿Internet: un medio de sociabilidad o de exclusión? *Comunicación y Sociedad*, 95-118.
- Borzekowski, D., & Rickert, V. (2018). Adolescent Cybersurfing for Health Information, A New Resource That Crosses Barriers. *Arch Pediatr Adolesc Med*, 813-817.
- Buelga, S., Pons, J. (2017). Agresiones entre Adolescentes a través del Teléfono Móvil y de Internet. *Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid, España. Psychosocial Intervention*, vol. 21, núm. 1, abril, 2012, pp. 91-101
- Casey, B., & Jones, R. (2016). Neurobiology of the Adolescent Brain and Behavior: Implications for Substance Use Disorders. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 1189-1201.
- Chahín-Pinzón, N., Briñez, B. (2016). Actividad física en adolescentes y su relación con agresividad, impulsividad, Internet y videojuegos. *España. Psychologia: avances de la disciplina*. Vol. 5. N.º 1.: 9-23
- Dowdell, E., Burgess, A., & Flores, R. (2016). Online Social Networking Patterns Among adolescents, Young Adults, and Sexual Offenders. *American Journal of Nursing*, 28-36.
- Echeburúa, E.; Corral, P. (2010). Factores de riesgo: Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. *ADICCIONES*, Vol. 22 N. 2, pp 91-96.
- Espinar, E.; López, C. (2009) Jóvenes y adolescentes ante las nuevas tecnologías: percepción de riesgos *Athenea Digital*, núm. 16, pp. 1-20
- Fernández, N. (2013). Trastornos de conducta y redes sociales en Internet. *Salud Mental*, 36 (6), 521-527.
- Flores DJ. 2010. La comunicación humana. Recuperado el 16 de enero de 2013, de Universidad Autónoma de San Luís Potosí, Facultad de Ingeniería: <http://ingenieria.uaslp.mx/web2010/Estudiantes/apuntes/HUMANIDADES%20B.pdf>
- Gentzler, A., Oberhauser, A., Westerman, D., & Nadorff, D. (2011). College Students' Use of Electronic Communication with Parents: Links to Loneliness, Attachment, and Relationship Quality. *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*, 71-74.
- Gutiérrez, R.; Vega, L.; Rendón, E. (2013) Usos de la Internet y teléfono celular asociados a situaciones de riesgo de explotación sexual de adolescentes. *Salud Mental* 2013; 36: 41-48.

