

Tipo de artículo: Artículo original
Temática: Impacto social de las TICs
Recibido: 22/05/2020 | Aceptado: 06/09/2020 | Publicado: 01/12/2020

Árbol de decisión para el análisis de la enseñanza de los contenidos gramaticales en secundaria básica

Tree of decision for the analysis of the teaching of the grammatical contents in secondary basic

Carlos Alberto López-Portilla Luaces^{1*}, Ada Caridad Mirabal Asco², Lisandra Veloz Morejón³

¹Universidad de Pinar del Río. Calle Martí No. 272, Pinar del Río. Dirección postal: 20100. carlos.portilla@upr.edu.cu

²Universidad de Pinar del Río. Calle Martí No. 272, Pinar del Río. Dirección postal: 20100. ada.mirabal@upr.edu.cu

³Universidad de Pinar del Río. Calle Martí No. 272, Pinar del Río. Dirección postal: 20100. lisandra.velozm@upr.edu.cu

* Autor para correspondencia: carlos.portilla@upr.edu.cu

Resumen

La enseñanza de una gramática comunicativa, que se ocupe tanto del estudio de la forma de las estructuras lingüísticas, como de su significación y empleo en el proceso comunicativo, constituye un gran reto para los profesores de secundaria básica; es por ello, que se impone como tarea de primer orden preparar a estos docentes para que enfrenten los contenidos gramaticales desde los nuevos enfoques. A través de la aplicación de diferentes métodos investigativos, se constataron insuficiencias en el tratamiento de los contenidos gramaticales objeto de estudio en este nivel educativo. Por tal motivo en el presente trabajo el objetivo que se propone es, analizar el proceso de la enseñanza de los contenidos gramaticales en secundaria básica a través de un árbol de decisión, que contribuye a la toma de decisiones para establecer un curso de superación relativo a la actualización y complementación teórico-metodológica de los contenidos gramaticales en la asignatura Español-Literatura, en aras de contribuir a la actualización de los contenidos gramaticales en la gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Español-Literatura en secundaria básica, para el cumplimiento de los lineamientos de la política educacional cubana y el enfoque actual de la enseñanza de la lengua y la literatura. Con la implementación del curso se logra elevar el nivel de los profesores en cuanto al dominio de los conocimientos gramaticales y se fortaleció el trabajo con los planes de clase y el tratamiento metodológico de las clases de contenido gramatical.

Palabras clave: Enseñanza de los contenidos gramaticales; enfoques; superación profesoral, árbol de decisión, superación.

Abstract

The teaching of a talkative grammar, that it occupies so much of the study of the form of the linguistic structures, as of your meaning and employ in the talkative process, constitutes a great challenge for the teachers of secondary basic; it is for it, that it is imposed as first-rate task prepares to these educational in order that face the grammatical contents from the new focussings. through the application of different investigative methods, verified insufficiencies in the treatment of the grammatical contents object of study in this educational level. For such motive at present work the objective that it is proposed is, analyze the process of the teaching of the grammatical contents in secondary basic through a tree of decision, that contributes to takes it of decisions to establish a course of relative surmourning to the update and theoretical complementation, methodologic of the grammatical contents in the Spanish course, literature, for the sake of contributing to the update of the grammatical contents in the step of the process of teaching, apprenticeship of the Spanish course, literature in secondary basic, for the fulfillment of the lineaments of the educational Cuban politics and the current focussing of the teaching of the language and the literature. With the implementation of the course it is achieved to raise the level of the teachers as for the dominion of the grammatical knowledges and it is fortified the work with the distinguished plains and the methodologic treatment of the classes of grammatical content.

Keywords: *Teaching of the grammatical contents; focussings; professorial surmourning, decision of tree, surmourning.*

Introducción

El nivel educativo secundaria básica que se diseña está en correspondencia con los actuales escenarios en que se desarrolla la educación cubana, matizada por los cambios socioeconómicos que se han desarrollado de manera vertiginosa en el país en las últimas dos décadas. Refleja el nivel de concreción de la política educacional que traza el Partido Comunista de Cuba y que necesita la sociedad cubana para cumplir el fin de la educación: la formación integral de la personalidad de cada educando en correspondencia con los ideales patrióticos y humanistas de la sociedad socialista cubana. (MINED, 2016)

Siendo consecuentes con estos objetivos, la asignatura Español - Literatura en este nivel juega un papel rector en el fomento del cultivo del lenguaje como identidad nacional, ya que nuestra lengua nos identifica como pueblo y nación, mediante ella se expresan sentimientos, emociones, culturas y tradiciones.

Dentro de los componentes incluidos en esta asignatura, la gramática ocupa un lugar importante, por lo que no puede subestimarse su valor.

En las Orientaciones Metodológicas de español, Noveno grado (1982), se expone:

El idioma no se aprende sabiendo que tal palabra es nombre o adverbio, ni conociendo las definiciones –casi nunca aproximadas, nunca exactas– de estas categorías. El escolar debe reconocerlas, como reconoce un río, un lago o una colina; pero ahí no deben estancarse sus estudios de gramática. Esta debe servirle para progresar en el conocimiento real del idioma (no de la gramática misma) y, para frenar los malos hábitos

lingüísticos. Por supuesto que la gramática no es el camino único de acceso a la lengua, pero no resulta el menor de ellos.

Las transformaciones lingüísticas que han venido sucediendo a lo largo de las últimas décadas hablan a favor de la implementación del llamado enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural de la Dra.C Angelina Roméu Escobar en la enseñanza de la lengua y la literatura, el cual potencia el desarrollo de los procesos de comprensión, análisis y construcción de significados en diferentes contextos.

En el contexto pedagógico se han realizado investigaciones sobre este nuevo enfoque en la enseñanza de la lengua y, específicamente, de la gramática, entre los que se destacan como obligada referencia en esta investigación: Roméu (2003); Toledo (2007); Barrera (2009); Guerra (2011); Barzaga (2015); Sales (2016); Pérez (2016); Nochea (2019). Estos autores coinciden en plantear que el estudio bien dirigido de la gramática, contribuye notablemente al desarrollo del pensamiento y permite que el estudiante pueda hacer una utilización mayor y mejor de las posibilidades que le brinda la lengua; encontrándose en ellas como resultados científicos modelos y estrategias vinculadas a su enseñanza. A pesar de las investigaciones realizadas en pos de lograr una gramática comunicativa en la escuela, aún prevalece una tendencia a impartirla con un enfoque descriptivo de la lengua y, por consiguiente, ha sido asimilada desde un conocimiento formal, normativo y estructuralista del lenguaje, lo que revela que, en cierta medida, se han obviado los usos comunicativos.

Se plantea lo anterior, pues, en visitas a clases realizadas a algunos de los profesores pinareños que imparten la asignatura en secundaria básica, así como en los diferentes análisis de planes de clases y tratamientos metodológicos, se evidencian insuficiencias en la enseñanza de las estructuras gramaticales, teniendo en cuenta la intención con que son utilizadas por los hablantes para transmitir los significados que deseen en el contexto en el que se expresan, es decir, no se ha permitido efectuar un análisis que exceda los límites de la oración y llegue hasta el discurso. Los contenidos gramaticales se abordan con un enfoque sistémico-estructural, la oración se extrae para su análisis y no siempre se devuelve al texto.

Por tanto, la enseñanza de la gramática en secundaria básica es un tema que requiere una solución más contextualizada, una solución que esté a tono con las carencias e individualidades de los docentes de nuestro territorio, teniendo en cuenta que son los principales responsables de guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Como consecuencia de esta situación, y como bien plantea Barzaga (2015):

(...) los estudiantes aún no logran apropiarse de las “herramientas” necesarias desde el punto de vista gramatical para enfrentar las diferentes situaciones de la vida cotidiana y continúan viendo estos contenidos

como un cúmulo de información que debe aprender y que no tiene para él ninguna significación; lo que se considera consecuencia de una dirección del proceso que todavía no alcanza los niveles deseados.

Cabe entonces preguntarse: ¿Cómo contribuir a la actualización de los contenidos gramaticales en la gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Español-Literatura en secundaria básica? Es obvio que se hace necesaria una clase de gramática que se ocupe tanto del estudio de la forma de las estructuras lingüísticas, como de su significación y empleo en el proceso comunicativo.

En este momento, el estado en el que se encuentra el profesorado de la enseñanza media en la asignatura Español-Literatura, en la provincia, requiere especial atención pues, en la mayoría de los casos, los profesores no se superan constantemente, por lo que en sus clases no tienen en cuenta los nuevos enfoques ni lo establecido por la Real Academia de la Lengua Española (RAE) en relación con la gramática.

La enseñanza de la lengua se principia desde la antigüedad, su historia se remonta desde la figura de Antonio de Nebrija y así, sucesivamente, otras que con anterioridad al siglo XIX comenzaron a preocuparse por los orígenes de la lingüística y la gramática como ciencias, a las que le suceden disciplinas como la sociolingüística, la psicolingüística, la psicología cognitiva, la semántica, la semiótica y la pragmática, que determinaron todo un período y enriquecieron la significación de la lengua y su enseñanza.

Según la dialéctica, cada época aporta al desarrollo del conocimiento científico y el hombre, como protagonista de dicho conocimiento, se va acercando cada vez más a la realidad de la ciencia lingüística. Cuando se realiza el estudio de la enseñanza de la gramática se evidencia la analogía que existe entre la ciencia lingüística, su evolución y los enfoques que han predominado en la enseñanza de la lengua. El proceso de enseñanza de la gramática ha transitado por diferentes enfoques.

El enfoque prescriptivo data de la antigüedad y se asocia a la formación de patrones correctos, pretende que estos “sustituyan las formas incorrectas en el uso de la lengua” (Roméu, 1987). Su preeminencia radica en que enseña a elegir el código apropiado dentro de todas las posibilidades que ofrece la lengua, en función de la comunicación, esta ventaja le concede actualidad. Está limitado porque se centraliza en un solo elemento en la enseñanza de la lengua.

El enfoque productivo, que su origen se remonta a las escuelas de las culturas clásicas cuando Juan A. Comenius llama la atención sobre su importancia, predominó en los siglos XVIII y XIX, a partir de los criterios de Pestalozzi y otros. Como limitación este enfoque tiene que se abandona el estudio de los contenidos gramaticales con un carácter formal al concedérsele prioridad al lenguaje oral, así los alumnos no lograban un adecuado dominio del lenguaje, al no atender al aspecto lógico del pensamiento. Este enfoque tuvo como rasgo positivo el haber apreciado la lengua oral como uno de los aspectos esenciales al que la escuela debe prestar atención (Toledo, 2007).

La lingüística moderna surge a principios del siglo XX, en este acontecimiento se destaca Ferdinand de Saussure, quien abrió el camino de la lingüística como ciencia, estableció las diferencias entre lengua y habla, diacronía y sincronía; ofreció una definición bastante acertada del signo lingüístico, del sistema de la lengua y sus niveles, precisamente, con este lingüista se relaciona el enfoque sistémico que se encarga del conocimiento sincrónico del sistema de la lengua con una finalidad en sí misma, reconoce la influencia de diferentes factores en la producción del lenguaje, pero no tomó en consideración los usos comunicativos necesarios.

Como resultado del surgimiento de la lingüística como ciencia, surge otra manera de abordar la enseñanza de la lengua, el enfoque descriptivo que pondera la caracterización de la estructura y funcionamiento de las palabras en la oración y en el análisis de las relaciones de interdependencia y subordinación que existen entre ellas. Su limitación está en recargar el aprendizaje de contenidos teóricos y desatender el desarrollo de habilidades, además de no tener en cuenta los contenidos normativos. El estudio de la gramática del siglo XX se ha sustentado en este enfoque.

Levín (1974) señala: "...en la gramática tradicional, hay una mezcla incoherente de criterios semánticos, formales y funcionales, pero no una adecuada integración de estos para caracterizar las distintas partes de la oración." Reconoce la importancia de la gramática tradicional y destaca su paso significativo a la meditación sobre los usos de las estructuras gramaticales.

A mediados del siglo pasado, se desarrolla la gramática generativa o transformacional, dentro de esta concepción descriptivista, cuyo mayor representante es Noam Chomsky quien la considera un sistema de reglas que de manera explícita y bien definida asigna descripciones estructurales a las oraciones (Roméu, 2007).

Para Chomsky, los hombres poseen una facultad innata del lenguaje por medio de la cual pueden comprender y construir oraciones en la lengua, pero esta concepción resulta inaceptable, pues niega la influencia del medio social en el desarrollo del lenguaje y de otras funciones superiores del cerebro humano (Roméu, 2003), (BRON and MAR 2020).

El problema existente entre lengua y actuación, Chomsky no lo resuelve, pues al ocuparse solo de la competencia lingüística, limita el valor de la comunicación. Roméu, refiriéndose al modelo chomskiano, plantea que "ha sido refutado por considerar la lengua como un sistema axiomático, que niega su carácter de producto de la actividad práctica y cognoscitiva y contradice su carácter social, lo que lo lleva a admitir que la influencia de los factores externos solo afecta la actuación, pero no la competencia" (Roméu, 2007).

Las ideas citadas anteriormente son importantes para la enseñanza de la lengua en cuanto a carácter descriptivo, pero excluyen el habla de los análisis realizados, o sea, se separa la caracterización de las estructuras lingüísticas de lo comunicativo propiamente dicho.

Posteriormente, aparece la consideración de la competencia comunicativa sostenida por Hymes (1972), con la que se opone a las ideas de Chomsky de un hablante oyente ideal en una comunidad lingüística homogénea que desconoce los factores socioculturales que implica el lenguaje. Con esto, en la enseñanza de la lengua, comienza a aplicarse un enfoque funcional, que condiciona el desarrollo de la competencia comunicativa como eje central, este enfoque tampoco resuelve el problema, porque no toma en consideración el aspecto sociocultural del lenguaje.

Según Guerra (2011):

En la década comprendida de 1960 a 1970 los estudios lingüísticos dan un giro al centrar su atención en el habla y en la comunicación. La lingüística textual surge alrededor de 1970, con el grupo de Constanza, dentro de los precursores de esta concepción se encuentra Van Dijk, que ha trabajado sobre el análisis del discurso, la pragmática y la teoría de la acción.

Nuevas posiciones centran su atención en el texto, y están representadas en el enfoque comunicativo, que determina la enseñanza de la lengua con más efectividad, al partir del propio acto discursivo del hablante, de sus intenciones comunicativas y su uso en situaciones específicas. Tuvo como limitación que predominó lo pragmático.

Los estudios vigotskianos, desde su enfoque histórico cultural, asegura Barrera, “constituyen sin lugar a dudas, un referente esencial para la comprensión y tratamiento de la lengua y su uso, los cuales permitieron que la visión y actuación al respecto continuaran enriqueciéndose”. (Barrera, 2009).

En los últimos tiempos los estudios de la lengua desde el punto de vista didáctico, han devenido en el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural (Roméu, 2003), aplicado al proceso de enseñanza-aprendizaje de las lenguas, al manifestar la relación entre la cognición, el discurso y la sociedad, lo que denota el desarrollo de la ciencia lingüística.

Materiales y métodos

Por la importancia de las insuficiencias planteadas, en la investigación se utilizó el método de análisis documental, para analizar documentos rectores (libros de texto, programas y orientaciones metodológicas de Español-Literatura de secundaria básica).

El análisis documental tuvo como objetivo: analizar los diferentes documentos que norman la enseñanza de los contenidos gramaticales en el nivel educativo secundaria básica.

Se tuvieron en cuenta durante la revisión de los documentos los siguientes aspectos:

1. Existencia de los documentos.

2. Forma de orientar metodológicamente el trabajo con los contenidos gramaticales en los programas y orientaciones metodológicas.
3. Frecuencia establecida para el trabajo con los contenidos gramaticales.
4. Tratamiento que se le da a los contenidos gramaticales desde el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural, tanto en los programas como en los libros de texto.
5. Existencia de actividades en los libros de texto que respondan a los contenidos del programa y a las necesidades cognitivas de los estudiantes.

En el análisis realizado a los documentos normativos que direccionan el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Español-Literatura en secundaria básica, se pudo constatar que, tanto en los programas como en las orientaciones metodológicas de cada uno de los grados, no aparecen contenidos que operen a nivel textual, como la progresión temática, la coherencia, los marcadores textuales, la referencia, la deixis, la anáfora, etc. En otras palabras, no se tienen en cuenta las secuencias de oraciones para analizar la estructura gramatical a nivel textual. No se aborda el texto como nivel constructivo del discurso.

Si se analizan los contenidos como sistema de habilidades, hábitos, se aprecia que no se aspira al desarrollo de habilidades de comprensión, análisis y construcción de textos, teniendo en cuenta las particularidades de las categorías gramaticales, según la superestructura esquemática de los textos.

Se apreció una falta de precisión de las orientaciones metodológicas para el trabajo de los contenidos gramaticales, lo que hace necesario un modelo didáctico de rediseño de programas y libros de texto que contribuyan al enriquecimiento de la enseñanza del componente lingüístico en este nivel.

Las actividades evaluativas no pasan de ser una comprobación del conocimiento de cómo funcionan las estructuras gramaticales a nivel de la oración; no se evidenció que estuvieran dirigidas a la comprobación de la comprensión y construcción de textos orales y escritos en diferentes situaciones comunicativas, ni a la funcionalidad de las estructuras gramaticales en los textos, teniendo en cuenta los estilos funcionales y sus distintas estructuras secuenciales.

En las actividades diseñadas en los libros de textos no se evidenció un verdadero proceso de sistematización; las mismas se limitan a ejercitar contenidos idiomáticos, limitándolos al estudio de la oración. No existe un aprovechamiento de las posibilidades que brindan los diferentes tipos de textos que se analizan en cada grado para los procesos de lectura, comprensión, análisis y construcción textual de los estudiantes; por lo que no se trabaja en función de los componentes funcionales de la lengua.

Estas limitaciones en los textos de secundaria, no son suplidas con otros textos complementarios que brinden un sistema de ejercicios encaminado al desarrollo de una competencia cognitiva, comunicativa y sociocultural.

Teniendo en cuenta los aspectos analizados, se propuso un curso de superación para la actualización y complementación teórico-metodológica de los contenidos gramaticales en la asignatura Español-Literatura para los profesores de secundaria básica de la provincia Pinar del Río, como parte de la estrategia trazada por la Dirección Provincial de Educación, en convenio con la universidad, particularmente con el departamento de Español-Literatura.

La superación profesional es un proceso de crecimiento multidimensional, abarca diferentes áreas de la vida de los sujetos, como la personal, laboral, familiar, profesional y social, que implica esfuerzo, disciplina, voluntad, dedicación y responsabilidad para lograr el impacto deseado de manera consciente y auto determinada de cada sujeto y del área donde se desarrolla la vida laboral de los profesores (Molina y otros, 2016).

Ofertar cursos de superación profesional a partir de los resultados del diagnóstico, resulta muy prudente y atractivo, pues los implicados en estos, se sienten motivados, porque encuentran el contenido que necesitan para crecer como profesionales y se apropian de las competencias que les permitan demostrar un desempeño profesional adecuado. Los cursos deben planificarse en la medida de las necesidades reales de los profesionales. (Aveiga y otros, 2018)

El curso de superación que se presenta partió de los referentes anteriores, sustentados en la pragmática textual y lo propuesto por la Real Academia de la Lengua Española (RAE) para la enseñanza de la lengua.

Poseyó un total de 160 horas/clase, de ellas, 56 presenciales y 104 no presenciales, con frecuencia mensual (de septiembre a mayo) y contó con cuatro temas: 1. De la gramática de la lengua a la gramática del discurso; 2. Las clases léxico-sintácticas de palabras; 3. La oración y el enunciado; 4. La oración compuesta.

Tuvo como objetivo general: contribuir a la actualización de los contenidos gramaticales en la gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Español-Literatura en secundaria básica, para el cumplimiento de los lineamientos de la política educacional cubana y el enfoque actual de la enseñanza de la lengua y la literatura.

Los métodos y procedimientos utilizados propiciaron la interacción de los cursistas en el análisis gramatical. La utilización de métodos productivos (heurísticos, problémicos e investigativos) en la solución de problemas y en la realización de tareas comunicativas constituyó la garantía de un aprendizaje consciente y creativo, que les permitió asumir sus propios puntos de vista, exponerlos y argumentarlos para poderlos aplicar en sus clases.

Se emplearon diferentes medios que propiciaron la interacción comunicativa. Los textos que se seleccionaron estuvieron en función del logro de los objetivos referidos a la comprensión y al análisis, y permitieron que se descubrieran en ellos la funcionalidad comunicativa de los medios empleados por los autores.

En el desarrollo de los encuentros, el profesor tuvo en cuenta la necesidad de lograr la consulta de las obras publicadas, en las que se abordan las concepciones del enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural, ya que lamentablemente, los programas tradicionales no han contemplado la enseñanza de las funciones comunicativas ni han asumido la enseñanza de la lengua con el objetivo de satisfacer las necesidades comunicativas.

Estos encuentros se caracterizaron por ser flexibles y dinámicos; flexibles porque su desarrollo se adaptó a las condiciones de la escuela, de ahí fue su tiempo de duración y formas de realización; y dinámicos porque se utilizaron varias formas de impartir el contenido, como es el caso de las técnicas participativas que contribuyeron a hacer más asequible los contenidos.

Es bueno subrayar que al ser dirigido a profesores en ejercicio que buscan actualizar sus conocimientos para poder asumir con mayor éxito los retos de los nuevos programas, la integración didáctico-metodológica del contenido fue un principio que no pudo perderse de vista.

Para ser consecuentes con el enfoque metodológico del contenido y los métodos y procedimientos que se asumen en la asignatura, fue necesario que se argumentara y se fundamentara la importancia de dirigir el aprendizaje sobre la base del conocimiento de la didáctica de la lengua española y la literatura, para garantizar la solidez del aprendizaje, las posibilidades de la aplicación de los conocimientos y la calidad de la docencia.

Basado en el estudio realizado se construye un árbol de decisión como técnica de Inteligencia Artificial, con los elementos que caracterizan el proceso de enseñanza de los contenidos gramaticales en secundaria básica. El árbol de decisión, contribuye a la actualización de los contenidos gramaticales en la gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Español-Literatura en secundaria básica, para el cumplimiento de los lineamientos de la política educacional cubana y el enfoque actual de la enseñanza de la lengua y la literatura. Con la implementación del curso se logra elevar el nivel de los profesores en cuanto al dominio de los conocimientos gramaticales y se fortaleció el trabajo con los planes de clase y el tratamiento metodológico de las clases de contenido gramatical.

En la Figura 1, se muestra el árbol de decisión usado para el estudio. El árbol de decisión se construyó con el programa Decision Analysis by TreeAge (DATA) V. 3.0.5, a través del árbol de decisión se analiza el proceso de la enseñanza de los contenidos gramaticales en secundaria básica. Con el empleo del árbol de decisión se obtiene una visión gráfica útil para la toma de decisiones necesarias, debido a la especificación de las variables que son evaluadas, y las acciones que deben ser tomadas y el orden en la cual la toma de decisión será efectuada por lo que en el presente estudio contribuye al análisis del proceso de la enseñanza de los contenidos gramaticales en secundaria básica

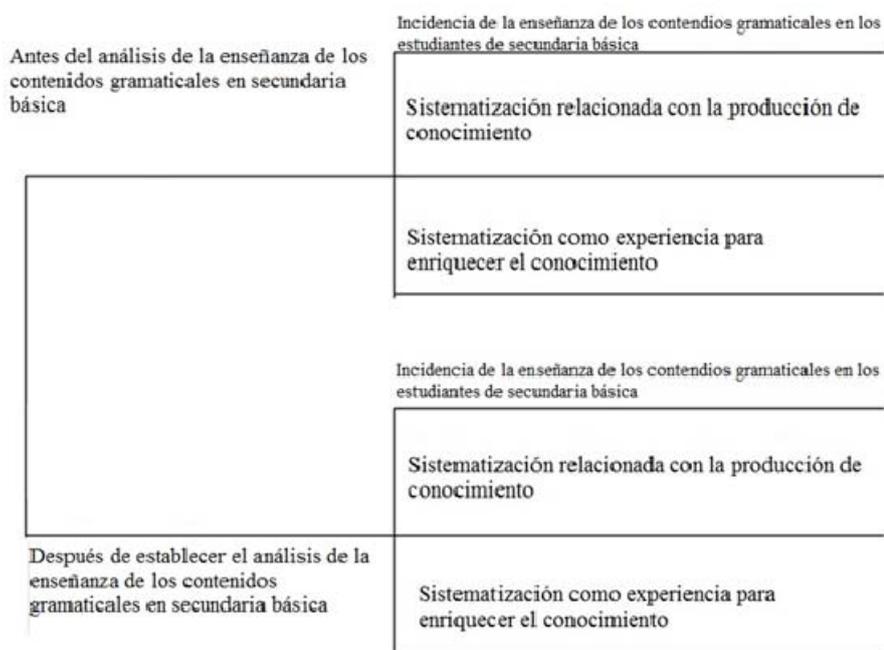


Figura 1. Árbol de decisión con los elementos para el análisis de la enseñanza de los contenidos gramaticales en secundaria básica. Fuente: Elaboración propia.

A través del árbol de decisión, construido y mostrado en la figura 1, se tuvo en cuenta el antes y el después de establecer el análisis de la enseñanza de los contenidos gramaticales en secundaria básica, se consideró en el antes, sólo para la sistematización relacionada con la producción de conocimiento, mientras que el después se consideró para analizar y predecir como la sistematización como experiencia incide de forma favorable para enriquecer el conocimiento en el proceso de enseñanza de la enseñanza de los contenidos gramaticales en secundaria básica.

Resultados y discusión

Al concluir el curso de superación planificado, se pudo comprobar que se logró elevar el nivel de los profesores en cuanto al dominio de los conocimientos gramaticales objeto de estudio en su enseñanza, lo cual contribuyó notablemente a una mayor calidad en las sesiones de preparación metodológica, al incorporar contenidos y métodos actualizados.

Se fortaleció el trabajo con los planes de clase y el tratamiento metodológico de las clases de contenido gramatical; se manifestaron criterios positivos en torno a la superación profesional, se desarrollaron las habilidades asociadas a la enseñanza gramatical; en gran medida las investigativas, organizativas y creativas, los docentes aprendieron a crear situaciones comunicativas con orientación gramatical y llevarlas de manera adecuada a los estudiantes, aprendieron a autovalorarse y a tomar decisiones con mayor independencia, aportaron ideas valiosas en las preparaciones metodológicas zonales, lograron mayor independencia y creatividad en la planificación de las clases.

Conclusiones

Los referentes teóricos para la enseñanza de los contenidos gramaticales se sustentan en la lingüística del texto y en la didáctica de la lengua, desde el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural (Roméu, 2003), el cual parte a consideración de sus autores, de la concepción dialéctico materialista acerca del lenguaje, que lo define como medio esencial de cognición y comunicación social.

Los métodos aplicados permitieron constatar el estado real de los profesores de Español-Literatura de secundaria básica, al corroborar que presentan insuficiencias en la enseñanza de las estructuras gramaticales, al abordarlas con un enfoque sistémico-estructural, sin tener en cuenta la intención con que son utilizadas por los hablantes para transmitir los significados que deseen en el contexto en el que se expresan.

Se asume el curso de superación como un conjunto de acciones y procedimientos pedagógicos que se realizan para el perfeccionamiento profesional del quehacer educativo del personal pedagógico, de acuerdo con las características de su desarrollo, formación y necesidades. Por tanto, es una actividad que requiere ser contextualizada y exige considerar los enfoques de sistema, de contingencia y de cambio, que se complementan. Además, tiene que ser sistemática.

A través del Árbol de decisión para el análisis de la enseñanza de los contenidos gramaticales en secundaria básica, se demostró la validez del curso de superación propuesto, elaborado para contribuir a la actualización de los contenidos gramaticales en la gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Español-Literatura en secundaria básica.

Referencias

AVEIGA, V.I.; RODRÍGUEZ, L.A. y SEGOVIA, S.R. Superación profesional y formación académica: ¿conceptos iguales o diferentes? *Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 2018, Vol. IX, Número 3, p. 205-216.

BARRERA, A.D. Modelo didáctico para el desarrollo del proceso de comprensión-construcción textual como agente motivador de aprendizaje, en el 1er año intensivo de las carreras de Formación de Profesores para Preuniversitario. Tesis de Doctorado. UCPRMM. Pinar del Río, 2009.

BARZAGA, M. Estrategia didáctica para la preparación del docente de la educación secundaria básica en la orientación de los contenidos gramaticales. Tesis de Doctorado. Universidad de Las Tunas, 2015.

BRON, B. and O. MAR Método para la evaluación del desempeño de los Recursos Humanos en proyectos médicos mediante computación con palabras Revista Cubana de Informática Médica, 2020, 12(2): 377.

GUERRA, B.A. Estrategia didáctica para el tratamiento de los contenidos gramaticales desde el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en los estudiantes de PGISB reorientados hacia la carrera Español-Literatura. Tesis de Maestría. UCPRMM. Pinar del Río, 2011.

HYMES, H. Competencia comunicativa. Estados Unidos, Editorial J. Pride and J. Holmes, 1972. 245 p.

LEVÍN, S. Estructuras lingüísticas en la poesía. Madrid, Editorial Cátedra, 1974. 313 p.

MENDOZA, O.; RODRÍGUEZ, L.; et al. Orientaciones metodológicas. Español. Noveno grado. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1982. 192 p.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (MINED). Plan de estudio de la educación secundaria básica. Versión 2. 2016. Soporte digital.

MOLINA, M.; AVEIGA, V.; et al. Capacitación Docente y Educación Continua. Ecuador, Ediciones UTM, 2016. 248 p.

NOCHEA, L.; CASTRO, M. y VILLAMIL, L. La superación del docente de español-literatura. Una mirada contemporánea en la enseñanza de la gramática. Revista Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo, 2ª época, 2019, p. 1-19.

PÉREZ, Y. y BOROT, E. La Gramática Española en la formación lingüística y literaria en la carrera Español-Literatura. Revista Atenas, 2016, Vol. 1, Número 33, p. 58-72.

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA (RAE). Nueva gramática de la lengua española. Madrid, Espasa Libros, 2009. 6741 p.

ROMÉU, A. Metodología de la enseñanza del Español. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1987. 234 p.

ROMÉU, A. Teoría y práctica del análisis del discurso. Su aplicación en la enseñanza. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2003. 124 p.

ROMÉU, A. (Compiladora). El enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en la enseñanza de la lengua y la literatura. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2007. 399 p.

SALES, L.M. y SANTIESTEBAN, Y. El modo de actuación en la enseñanza de la gramática desde un enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural. *Revista Cognosis*, 2016, Vol. I, Número 4. p. 23-33.

TOLEDO, A. Estrategia didáctica para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la gramática. Tesis de Doctorado. ISPEJV. La Habana, 2007.