

Tipo de artículo: Artículo original  
Temática: Impacto social de las TICs  
Recibido: 10/06/2020 | Aceptado: 06/09/2020 | Publicado: 01/12/2020

## **Las TIC en la formación investigativa del estudiante de pedagogía-psicología**

### *The TIC in the investigative formation of the student of pedagogy-psychology*

Misleiby Ravelo Peña<sup>1\*</sup>, Mirtza Martell Socarrás<sup>2</sup>, Ivón de la Caridad Bonilla Vichot<sup>3</sup>

<sup>1,2,3</sup> Universidad de Pinar del Río, Hermanos Saíz Montes de Oca. Pinar del Río, Código Postal: 20100.  
[misleiby.ravelo@upr.edu.cu](mailto:misleiby.ravelo@upr.edu.cu)

\* Autor para correspondencia: [misleiby.ravelo@upr.edu.cu](mailto:misleiby.ravelo@upr.edu.cu)

---

#### **Resumen**

La presente investigación tiene como propósito elaborar una concepción pedagógica para el proceso de formación investigativa del estudiante de Pedagogía-Psicología desde la disciplina Formación Laboral Investigativa (FLI); se instrumenta de modo sistémico, integral y contextualizado, se estructura en ideas científicas y principios que dinamizan y regulan en cada una de sus fases y etapas, las relaciones que se establecen entre agentes y agencias educativas, para conducir hacia un proceso formativo, con un carácter socio-profesional. El empleo de las TIC se implementa en la práctica a partir de una estrategia pedagógica, que involucra a los profesores del colectivo pedagógico (profesores del colectivo de año y los tutores del centro donde realizan su práctica laboral), grupos científico-estudiantiles, directivos docentes, y otras agencias. Para ello se emplearon métodos del nivel teórico, empírico y estadístico matemáticos. Por tal motivo en el presente trabajo se propone como objetivo potenciar el proceso de formación investigativa de los estudiantes de Pedagogía-Psicología de la Universidad de Pinar del Río, desde la disciplina Formación Laboral Investigativa a través del uso de las TIC, en aras de facilitar el aprendizaje de los estudiantes de Pedagogía-Psicología. Las relaciones estructurales y funcionales del empleo de las TIC en la formación investigativa del estudiante de pedagogía-psicología se sustentan en ideas científicas que se articulan entre sí y garantizan el tránsito por etapas y niveles, que permiten desarrollar acciones que se dirigen hacia la formación y desarrollo de la competencia investigativa.

**Palabras clave:** Formación investigativa; empleo de las TIC; estudiante de pedagogía-psicología; proceso formativo; científico – investigativo.

#### **Abstract**

*Investigation this letter has as purpose it elaborates a pedagogic conception for the process of investigative formation of the Pedagogic – Psychologic student from the labor investigative formation discipline (FLI); it instruments of systemic , integral and contextualized mode, constructs in think up scientific and principles that dynamins and regulate in every one of your phases and stages, the relations that it is established between agents and procure through industry educational, to conduct towards a formative process, with a socio-professional character. The TIC employment implement in practice as of a pedagogic strategy, that involves to the teachers of (the pedagogic community teachers of the community of year and the guardians of the where center carry out your labor practice), scientific-student, directive educational groups, and other agencies. For it employed methods of the theoretical, empiric and statistical level mathematicians. For such motive at present work it is proposed as objective boost the process of investigative formation of the students of pedagogy, psychology of the university of pine grove of the river, from the labor investigative formation discipline through the use of the TIC, for the sake of facilitating the apprenticeship of the students of pedagogy, psychology. The structural and functional relations of the TIC employment in the investigative formation of the student of pedagogy-psychology sustain in think up scientific that it is articulated between it and guarantee the transit for stages and level, that permit develop actions that it is directional towards the formation and develop of the investigative competence.*

**Keywords:** *Investigative formation; employment of the TIC; student of pedagogy-psychology; prosecute formative; scientific-investigative.*

---

## Introducción

Es en la actualidad donde la “información” que se dispone puede catalogarse de acceso ilimitado e inmediato; donde la transmisión, de ésta, confluye en todos los ámbitos del individuo, desde la política, economía, educación, ocio, entre otras. Esta cantidad de información que se brinda en estos tiempos, ha generado que distintos teóricos la denominen la sociedad del conocimiento, algunos van mucho más allá y tratan de vincularla con la tecnología llamándola la sociedad digital, o la sociedad de la información; sin embargo, ambos conceptos acompañan la idea de vivir en una época donde el cúmulo de información produce un aceleramiento de interacciones y dinámicas sociales.

El impacto de las TIC, dentro de la sociedad del conocimiento ha traído grandes cambios, respecto a forma y contenido, el efecto ha sido masivo y multiplicador, de tal forma que el sentido del conocimiento ha calado en la sociedad en general, y una de las grandes implicancias y modificaciones, es la educación. Parra (2012), menciona que uno de los lugares donde la tecnología ha influenciado mayoritariamente es en la escuela, y este a su vez en el oficio maestro, llegando a formar parte de la cotidianidad escolar.

La incorporación de las TIC, a la educación se ha convertido en un proceso, cuya implicancia, va mucho más allá de las herramientas tecnológicas que conforman el ambiente educativo, se habla de una construcción didáctica y la manera cómo se pueda construir y consolidar un aprendizaje significativo en base a la tecnología, en estricto pedagógico se habla del uso tecnológico a la educación (Díaz-Barriga, 2013). En la formación investigativa del estudiante de pedagogía-psicología las TIC, han logrado convertirse en instrumentos educativos, capaces de mejorar

la calidad educativa del estudiante, revolucionando la forma en que se obtiene, se maneja y se interpreta la información (Aguilar, 2012), debido al desarrollo vertiginoso de la ciencia y la técnica; tal situación le impone retos a la Universidad como institución, que se convierte en una fuerza transformadora social de extraordinario alcance.

La formación inicial en la Educación Superior, es un período en el que comienzan a desarrollarse las bases del desempeño profesional, se enfrentan a las primeras experiencias sistematizadas y aprenden su rol con cualidades de alto significado humano, preparados para asumir su autoeducación, y que, a su vez, incidan en el desarrollo social, profesional y personal. La sociedad y los centros de Educación Superior cubanos, prestan gran interés a la formación de los profesionales de la educación, investigadores como Addine (1996); Añorga (1996); Valle (2007); Parra (2002); Blanco y Recarey (2004), consideran la necesidad de su continuo perfeccionamiento porque su papel trasciende los marcos de la institución escolar e irradia, hacia el resto de los contextos, donde el uso de las TIC, juega un importante papel en tal empeño.

La formación del Licenciado en Pedagogía-Psicología, como profesional de la educación, se diferencia del resto y se le confiere un significado especial. Su rol profesional, trasciende las funciones del docente y se extiende hasta la asesoría, como una nueva función, condicionado por las necesidades de elevar su desempeño como docentes, asesores y orientadores educacionales, en la solución de problemas del quehacer educacional y la de involucrar otros agentes y agencias necesarios, para fortalecer el trabajo preventivo en cada uno de los contextos y lograr la transformación educativa, requiriéndose un apoyo de las TIC para lograr los objetivos que se proponen en la formación de profesionales de Pedagogía-Psicología. El desempeño eficiente, de estos profesionales deberán articularse con cada una de las funciones pedagógicas existentes. De ellas en esta investigación se jerarquiza la función investigativa a través del uso de las TIC, por las relaciones que establece con el resto de las funciones, en el proceso interventivo que se aspira.

Cabero (2005), refiere que las nuevas tecnologías han surgido fuera de un contexto educativo, ya luego se reconoce su incorporación a éste. Suárez y Custodio (2014), señalan que la educación como aspecto relevante en la vida del ser humano ha combinado junto a las TIC un nuevo ambiente de aprendizaje donde el estudiante es capaz de convertirse en el protagonista de su propio aprendizaje, en el que el tiempo y la flexibilidad, juegan un rol importante en una educación donde cada vez más, se virtualiza y donde lo virtual se ha convertido en una revolución y donde las nuevas tecnologías convergen en plantear nuevos paradigmas educativos y pedagógicos. La educación es parte de la tecnología y cada vez más se exige la alfabetización electrónica, considerándose una competencia indispensable para el estudiante (Suárez & Custodio, 2014).

Se constata que la formación inicial investigativa se circunscribe al proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que hace necesario prestar atención a las interrelaciones en el proceso entre agentes, agencias y los contextos, que de manera particular en el Licenciado en Pedagogía-Psicología, cobran un significado especial porque su actuación trasciende la escuela; donde la investigación como función profesional es una condición para el desarrollo con calidad del resto de las funciones de este profesional y desde esta perspectiva no ha sido abordada; lo que corrobora la necesidad de una fundamentación teórico-metodológica de la formación investigativa desde el proceso pedagógico, apoyada en el uso de las TIC.

Tales resultados, contrastan con la realidad social manifiesta en que los Licenciados de Pedagogía-Psicología, presentan insuficiencias en el abordaje, desde la investigación, de las distintas problemáticas educativas que le permitan por la vía científica su solución, así como poco implicados y comprometidos con la actividad investigativa.

## **Materiales y métodos o Metodología computacional**

Para potenciar el proceso de formación investigativa de los estudiantes de Pedagogía-Psicología de la Universidad de Pinar del Río, desde la disciplina Formación Laboral Investigativa a través del uso de las TIC, en aras de facilitar el aprendizaje de los estudiantes de Pedagogía-Psicología, se realiza un análisis factoperceptual a partir del empleo de métodos teóricos y empíricos (análisis de documentos, observaciones a la realidad educativa escolar, entrevista a estudiantes y profesores), en el curso 2014 – 2015, que permitió identificar las siguientes fortalezas, debilidades y causas que inciden en el empleo de las TIC en la formación investigativa del estudiante de pedagogía-psicología.

## **Resultados y discusión**

A través del análisis factoperceptual desde el empleo de métodos teóricos y empíricos (análisis de documentos, observaciones a la realidad educativa escolar, entrevista a estudiantes y profesores), en el curso 2014 – 2015, se constataron las siguientes fortalezas:

- Desde el modelo del profesional de la carrera, se explicita la necesidad de formar un profesional competente.
- Existe una disciplina integradora que favorece la formación y desarrollo de acciones investigativas.
- Los profesores del colectivo pedagógico, reconocen la investigación como una necesidad en la formación inicial del Licenciado en Pedagogía Psicología.
- Flexibilidad del currículo que posibilita contribuir con la formación investigativa.

Las carencias teóricas y prácticas afloran en las debilidades siguientes:

- El proceso de formación investigativa se circunscribe, al proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Los docentes manifiestan insuficiente orientación de cómo conducir un proceso de formación investigativa, que posibilite la integración de lo cognitivo-instrumental y lo afectivo-motivacional.
- Las acciones investigativas que se realizan generalmente son desarticuladas.
- Se planifican insuficientes actividades que requieran del empleo de métodos investigativos para su solución y el empleo de las TIC es insuficiente.
- Los estudiantes se evidencian poco implicados hacia la actividad científico-investigativa y manifiestan inseguridades en el accionar lógico al ejecutar tareas investigativas.

Este estudio permitió identificar como causas las insuficiencias en:

- La unidad del sistema de influencias educativas.
- La ineficiencia del uso de las TIC
- La preparación y orientación de los profesores y otros agentes para lograr implicar y comprometer al estudiante con la investigación pedagógica desde las actividades que desarrollan.
- En la formación y el desarrollo de la competencia investigativa de manera intencionada y transversal en el currículo, lo que incide en la concepción integradora del proceso de formación investigativa.

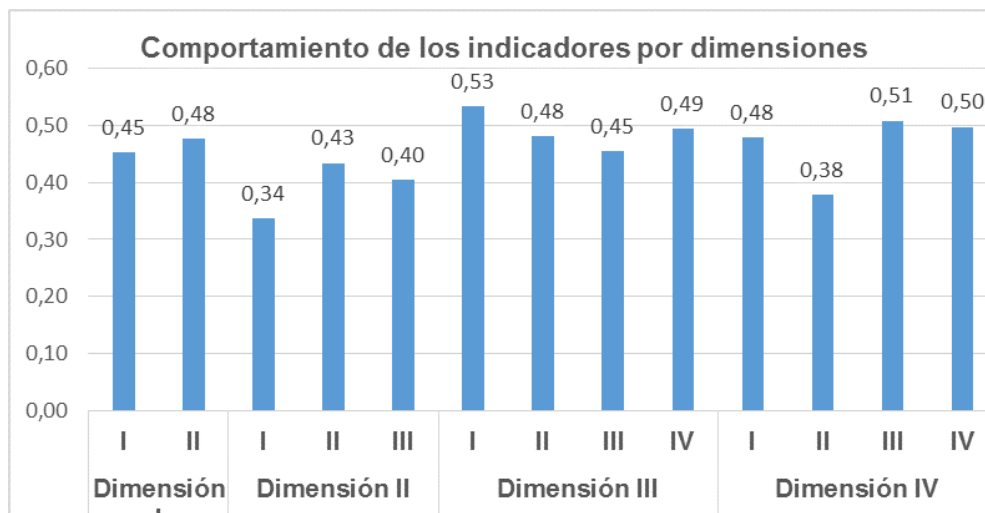
Su análisis conduce a plantear que, para contribuir a la formación investigativa durante la preparación y habilitación hacia la profesión, el proceso dirigido con un enfoque de competencias, puede constituir una vía fundamental, para satisfacer las exigencias del modelo del profesional. El desarrollo del estudiante de Pedagogía-Psicología como profesional investigador con competencia se hace cada día más urgente, dada la complejidad de las contingencias que surgen en sus contextos de actuación, lo que exige de una formación general que integre los saberes investigativos necesarios para el abordaje y solución de los problemas profesionales, donde las TIC estén presentes, en aras de la búsqueda de alternativas de solución a los problemas que en este marco se manifiestan.

Constituye un tema de vital importancia en la formación del estudiante en Pedagogía-Psicología, acorde con las transformaciones actuales y con las necesidades sociales. Tales resultados, permiten identificar la existencia de un proceso de formación investigativa del estudiante de Pedagogía-Psicología, en el que se evidencia insuficiente motivación y disposición de los que participan, que se centra más en el resultado como producto con la entrega de un trabajo final (extracurricular, de curso y de diploma), con insuficiencias en el empleo de las TIC, el desconocimiento de la unidad del sistema de influencias educativas y en el aprovechamiento de los contextos educativos, de manera que se articulen los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista.

Se evidencia una contradicción que se manifiesta entre el estado real, en el que se presenta un proceso de formación investigativa en los estudiantes de pedagogía psicología, con acciones que limitan el aprender a investigar y aprender a enseñar a hacerlo, descontextualizado, poco integrador en función de los componentes de formación y de los sujetos que participan; lo que contrasta con un estado deseado, en el que el proceso debe proyectarse de manera planificada, integradora y contextual que movilice a los sujetos y se orienten hacia un desempeño competente.

Al respecto se diagnosticaron cuatro dimensiones, donde en cada una de ellas se requiere del fortalecimiento de las TIC para su fortalecimiento. Al respecto la dimensión instructiva, es la que expresa el dominio que poseen los estudiantes sobre los conocimientos y habilidades investigativas esenciales para el cumplimiento de las tareas de la investigación como función profesional. Por otra parte, la dimensión educativa, que se expresa en la valoración positiva, la identificación afectiva y el compromiso de los estudiantes con la investigación pedagógica como resultado de la educación de sentimientos e intereses profesionales hacia la investigación, así como de la apropiación de los valores y las actitudes (MAR and BRON 2017).

También reviste importancia significativa la dimensión desarrolladora, donde se dan los cambios que suceden en el accionar del estudiante de Pedagogía-Psicología, que devienen de las relaciones que se establecen entre sujetos y contextos como escenarios formativos en la solución conjunta de las tareas investigativas que favorecen las valoraciones reflexivas, la flexibilidad, la colaboración, la toma de decisiones y la autonomía de manera que se inserten en la vida laboral y social, con éxito. La dimensión de organización del proceso, contribuye a determinar las acciones investigativas formativas que conducidas por el colectivo pedagógico desde la disciplina de Formación Laboral Investigativa (FLI), la permitan demostrar la preparación metodológica en aras de garantizar su transversalidad curricular de manera gradual, la integración de los componentes de la formación, la interacción de los sujetos que participan y el aprovechamiento de los distintos contextos socio-profesionales como escenarios de formación, en el gráfico de la Figura 1, se muestra la evaluación de las cuatro dimensiones referidas, para potenciar el proceso de formación investigativa de los estudiantes de Pedagogía-Psicología de la Universidad de Pinar del Río, desde la disciplina Formación Laboral Investigativa a través del uso de las TIC, en aras de facilitar el aprendizaje de los estudiantes de Pedagogía-Psicología.



**Figura 1.** Evaluación de las dimensiones para potenciar el proceso de formación investigativa de los estudiantes de Pedagogía-Psicología de la Universidad de Pinar del Río. **Fuente:** Elaboración propia.

## Conclusiones

Las relaciones estructurales y funcionales de la concepción pedagógica para el proceso de formación investigativa del estudiante de Pedagogía-Psicología, se sustentan en ideas científicas que se articulan entre si y garantizan el tránsito por etapas y niveles, que permiten desarrollar acciones que se direccionan hacia el la formación y desarrollo de la competencia investigativa, dirigidas por el colectivo pedagógico, que se concretan en actividades investigativas integradoras, desde la disciplina FLI y se implementan en la práctica mediante una estrategia pedagógica.

La valoración de la factibilidad teórica de la concepción pedagógica mediante la aplicación del método criterio de expertos y su valoración práctica mediante un pre-experimento, demuestra que es viable ya que la variable de estudio refleja un índice superior en el post-test en relación con el pre-test, que contribuyó a la preparación teórico-metodológica y a la conducción del colectivo pedagógico y otros agentes, en el que se jerarquiza la formación y desarrollo de la competencia investigativa y el carácter socio-profesional del proceso, lo que influyó de manera positiva en el desempeño de los estudiantes en la etapa pre-profesional.

## Referencias

ADDINE, F. Alternativa para la organización de la práctica laboral investigativa en los Institutos Superiores Pedagógicos. Tesis de Grado. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", 1996. La Habana, Cuba.

AGUILAR, M. Aprendizaje y Tecnologías de Información y Comunicación: Hacia nuevos escenarios educativos. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 2012, 10 (2), 801- 811.

AÑORGA, J. Teoría y práctica sobre pruebas de desempeño. En Evaluación de impacto de las actividades de posgrado, 2001. (pp. 1 – 60). Cátedra de Educación Avanzada, Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", La Habana, Cuba.

BLANCO, A. & RECAREY, S. C. Acerca del rol profesional del maestro. En Batista, G. Temas de Introducción a la Formación Pedagógica, 2004, (pp. 205 – 231). Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.

MAR, O. and B. BRON Base Orientadora de la Acción para el desarrollo de prácticas en un Sistema de Laboratorios a Distancia *Revista Científica*, 2017, (29): 140-148.

CABERO-ALMENARA, J. Las TIC y las universidades: Retos, posibilidades y preocupaciones. *Revista de la Educación Superior*, 2005. 34(135), 77-100.

DÍAZ-BARRIGA, F. TIC en el trabajo del aula. Impacto en la planeación didáctica. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 2013. 4(10), 3-21. Doi: 10.1016/S2007-2872(13)71921-8.

PARRA, C. (2012). TIC, conocimiento, educación y competencias tecnológicas en la formación de maestros. *Nómadas*, 36, 145-159.

PARRA, I. Modelo didáctico para contribuir a la dirección del desarrollo de la Competencia Didáctica del Profesional de la Educación. Tesis de Grado. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", 2002. Ciudad de La Habana, Cuba.

SUÁREZ, N. & CUSTODIO, J. Evolución de las tecnologías de información y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Vínculos*, 2014. 11(1), 209-220.

VALLE, A. D. Metamodelos de la investigación pedagógica. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Ministerio de educación. 2007. Cuba. Formato digital.