

Tipo de artículo: Artículo original
Temática: Educación a Distancia y Tecnologías para la Educación
Recibido: 11/12/19 | Aceptado: 20/02/2020 | Publicado: 02/03/2020

La educación a distancia en la educación superior cubana. Estudio de matrícula y desarrollo en la formación de pregrado

Distance education in cuban higher education. Study of registration and development in the pregrade training

Berta Pichs Herrera^{1*}, Lidia Ruiz Ortiz²

¹ Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior. Universidad de La Habana. Calle 23 e/ H y I. Vedado, Plaza de la Revolución, La Habana, Cuba.

² Centro Nacional de Educación a Distancia. Universidad de las Ciencias Informáticas (UCI), Carretera a San Antonio de los Baños Km 2 ½, Torrens, Boyeros, La Habana, Cuba. lruiz@uci.cu

* Autor para correspondencia: besinoma@gmail.com

Resumen

La educación a distancia, cuenta con varias generaciones de práctica, en cuyo desarrollo ha ocupado un papel importante el avance científico y tecnológico alcanzado por la sociedad. La experiencia cubana en la educación a distancia tiene sus antecedentes desde hace varias décadas, pero se institucionaliza y generaliza en la educación superior en el año 1979. Luego de cuatro décadas de implementación y más de tres décadas graduando profesionales en esta modalidad, se identifican tres etapas significativas que han influido no sólo en el incremento de su matrícula, sino en las concepciones acerca de la formación. Estas etapas incluyen: la creación de la Red de Instituciones de Educación a Distancia en 1979, la Descentralización de la Red de Educación a Distancia en el 2005 y el Perfeccionamiento de su Modelo de Formación en el 2015. El presente trabajo tiene como objetivo exponer algunas consideraciones acerca del desarrollo de la educación a distancia en la educación superior cubana desde la formación de pregrado, en el período comprendido de 1979 hasta el 2019, atendiendo a la matrícula, carreras que se han impartido y otros elementos que han influido en su implementación.

Palabras clave: educación a distancia, formación de pregrado, educación superior

Abstract

Distance education has several generations of practice, in whose development the scientific and technological progress achieved by society has played an important role. The Cuban experience in distance education has its antecedents for several decades, but it is institutionalized and generalized in higher education in 1979. After four decades of implementation and more than three decades graduating professionals in this modality, three significant stages are identified that have influenced not only the increase in enrollment, but also the conceptions about training. These stages include the creation of the Network of Distance Education Institutions in 1979, the Decentralization of the Distance Education Network in 2005 and the Improvement of its Training Model in 2015. The present work aims to present some considerations about the development of distance education in Cuban higher education from undergraduate training, in the period from 1979 to 2019, attending the enrollment, careers that have been taught and others elements that have influenced its implementation.

Keywords: distance education, undergraduate training, higher education

Introducción

Desde la primera mitad del siglo XVIII, se identifican las primeras experiencias de enseñanza a distancia. Su desarrollo ha estado relacionado con los tipos de tecnología disponible, resultado del avance socioeconómico, científico y tecnológico que ha ido alcanzando la sociedad, influyendo de manera significativa en su matrícula y concepciones de aprendizaje, así se reconoce la enseñanza por correspondencia (finales del siglo XIX y principios del XX), la enseñanza multimedia a distancia (finales de los años sesenta), la enseñanza telemática (años ochenta) y la enseñanza vía internet (años noventa hasta la actualidad en la que se incorporan los dispositivos móviles).

Este progreso en la concepción de la educación a distancia, permitió que a partir de la segunda mitad del siglo XX se crearan centros y universidades nacionales, apoyadas por organizaciones internacionales de educación a distancia, que han ido a lo largo de las últimas décadas fomentando este tipo de educación como una clara alternativa de formación e incorporando en el siglo XXI, en el centro de su quehacer, el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

En diferentes épocas y contextos la educación a distancia ha sido denominada de muy diferentes maneras, según el aspecto o característica que se desea destacar, sin embargo, todas ellas tienen en común el hecho de ser una enseñanza mediada por la distancia y fundamentada en el autoaprendizaje, que no está regida ni por el espacio, ni por el tiempo, constituyéndose como fundamento de su estudio una serie de materiales especialmente diseñados para guiar el autoaprendizaje (López-Fernández, 2010; Moore y Kearsley, 2005; García-Aretio, 2001, Bates, 1995).

A ello se le une el reconocimiento de su importancia para mejorar el acceso, la equidad y la calidad de la educación en todo el mundo, y su correspondencia con los principios y acuerdos presentados en las conferencias y declaraciones mundiales y regionales de la educación superior, tales como: educación para todos a lo largo de la vida, la educación pilar fundamental de los derechos humanos, la igualdad en el acceso y permanencia, la pertinencia en función de la sociedad, la comprensión de la calidad desde un concepto pluridimensional, entre otros. (Boisier, 2005; PNUD, 2010 UNESCO, 2011, 2015).

La experiencia cubana también ha estado inmersa en todo este proceso de desarrollo, pero se institucionaliza y generaliza en la educación superior en 1979, como resultado del desarrollo alcanzado en todas las esferas y la demanda creciente de formación fundamentalmente para los trabajadores que concluían el bachillerato. Luego de cuarenta años de implementación de la educación a distancia en la educación superior cubana, y treinta y cinco años graduando profesionales en esta modalidad, se reconocen tres etapas importantes que han influido no sólo en la matrícula, sino también, en las concepciones acerca de su formación, estas son: la creación de la Red de Instituciones de Educación a Distancia en 1979, la Descentralización de la Educación a Distancia con la creación de la educación superior en los municipios en el 2005 y la implementación de la política “Perfeccionar el modelo de educación a distancia con el uso de las TIC, con vistas a incrementar su matrícula” en el año 2015.

Esta última etapa, como resultado de los Lineamientos de la Política Económica y Social del país en el 2011, que reconoce el papel de la educación superior para realizar una revisión profunda de los programas de formación y desarrollo de los profesionales cubanos, en correspondencia con los nuevos escenarios y condiciones complejas que se vislumbran para las próximas décadas del siglo XXI. Lo que trajo consigo, el estudio y elaboración de un conjunto de políticas dirigidas al proceso de formación continua de los profesionales cubanos (PCC, 2011, 2017).

La formación de pregrado, en la modalidad a distancia, desde 1979 hasta el 2019 ha matriculado un total de 493008 estudiantes en 15 carreras universitarias. El mayor ingreso se identifica en el curso 2006-07 que alcanzó la cifra de 68494 estudiantes. Las cifras más bajas de ingreso se ubican entre el 2010 al 2015. En la actualidad, esta modalidad se estudia en 17 universidades del país, en 10 carreras universitarias y es entendida como una modalidad de estudio, que se caracteriza por el aprendizaje autónomo, mediado por el uso de tecnologías y entornos virtuales, y por la articulación de múltiples recursos didácticos, físicos y digitales, que requiere para su desarrollo de la labor tutorial y el respaldo administrativo-organizativo de centros de apoyo (MES, 2018).

Tomando como referencia estudios anteriores sobre el tema y el análisis de los documentos emitidos por el Ministerio de Educación Superior (MES). El presente trabajo tiene como objetivo exponer algunas consideraciones acerca del desarrollo de la educación a distancia en la educación superior cubana desde la formación de pregrado, en el período comprendido de 1979 hasta el 2019, atendiendo a la matrícula, carreras que se han impartido y otros elementos que han influido en su implementación.

Metodología

Para dar cumplimiento al objetivo de este trabajo se empleó una metodología cualitativa, empleándose el método de análisis-síntesis. Se realizó una revisión crítica en variadas fuentes que incluyen el levantamiento del estado actual de la educación a distancia realizado por el Comité de Expertos en el 2015, un estudio diagnóstico del estado actual y perspectiva de la educación a distancia en el 2016 (Grupo de Trabajo de Educación a Distancia, 2016), los informes presentados por el Grupo de Trabajo de Educación a Distancia (Grupo de Trabajo de Educación a Distancia, 2016a, 2017, 2017a) y el análisis de la información estadística del MES del 2019, además se realizó el análisis teórico de diferentes investigaciones que abordan el tema del surgimiento y evolución de la educación a distancia en Cuba.

Resultados y discusión

La educación superior cubana a partir de la década de los años sesenta, se desarrolla bajo la impronta de una revolución de carácter popular, que marcó las pautas para una política de educación, caracterizada por su carácter integrador, universal, gratuito y bajo la responsabilidad del Estado, orientado por las necesidades del desarrollo de la nación, con tres acontecimientos claves: la Ley de Nacionalización de la Enseñanza en junio de 1961, la Campaña

de Alfabetización en diciembre de 1961 y la Reforma de la Enseñanza Superior en enero de 1962 (Domínguez, 2016).

Los años setenta, fue una época de crecimiento socioeconómico y educativo para el país, representando para la educación superior cubana el reconocimiento de su importancia estratégica para el desarrollo de la sociedad, lo que trajo consigo: la creación del Ministerio de Educación Superior en 1976, iniciando su actividad 42 centros universitarios, se inauguran unidades docentes y filiales destinadas a integrar la docencia, la producción y la investigación. Comienzan importantes eslabones de perfeccionamiento en los planes de estudio, se amplían las ofertas de carreras a diversas provincias, se fortalece la investigación científica, se implementa el programa de extensión universitaria y el sistema nacional de posgrado, entre otras (Domínguez, 2016; Pichs y Benítez, 2018).

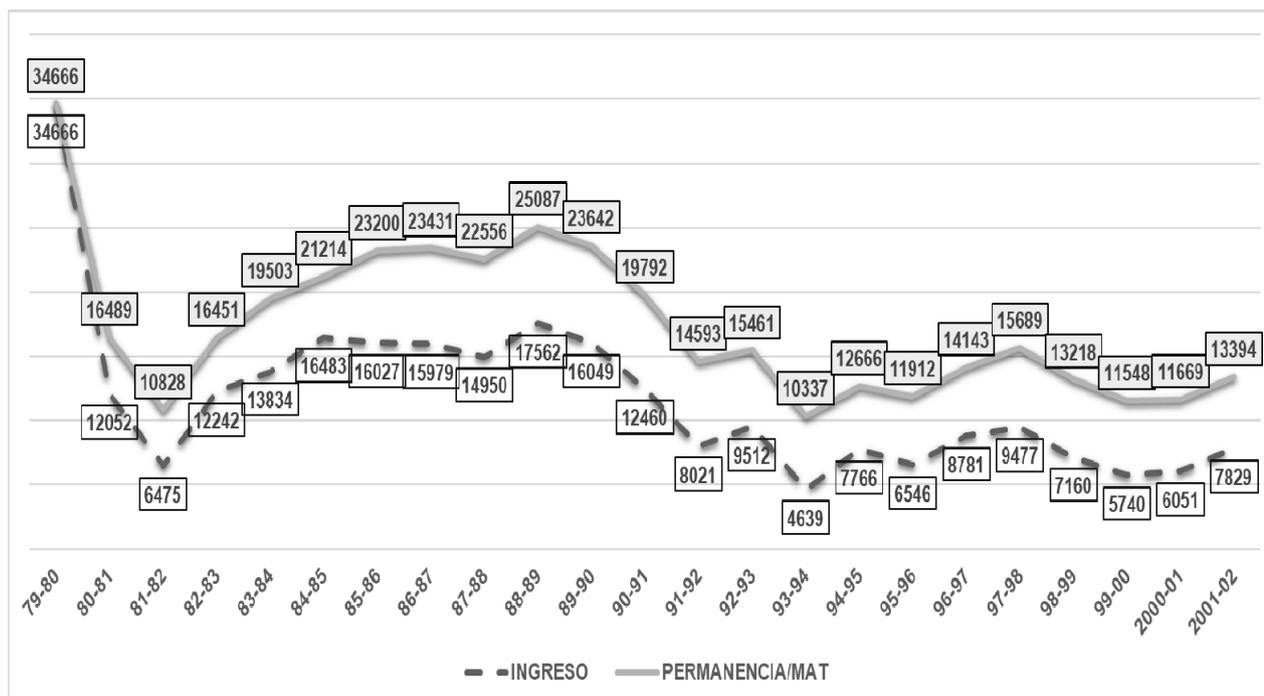
En esta época se identifica la primera etapa de la educación a distancia con la creación de la Red de Centros de Educación a Distancia en las universidades cubanas en 1979, impartándose esta modalidad por primera vez en el curso 1979-80. La red de centros lo constituían las universidades de Oriente, Camagüey, Las Villas y La Habana (Centro rector la Facultad de Educación a Distancia de la Universidad de La Habana). En sus inicios fue denominada “Cursos Dirigidos” y posteriormente “Educación a Distancia”. Comienzan a impartirse tres carreras: Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, Licenciatura en Historia y Licenciatura en Derecho, y se incorporan en el curso 1983-84 las carreras de Licenciatura en Economía y la Licenciatura en Información Científico-técnica y Bibliotecología.

En esta etapa, la formación estaba basada esencialmente en la autopreparación de los estudiantes, para el vencimiento de los objetivos contenidos en cada una de las asignaturas previstas en el plan de estudios y su principal recurso la bibliografía básica y complementaria en formato impreso.

Se hace referencia en los documentos elaborados por la Dirección Docente Metodológico del Ministerio de Educación Superior en la década de los años ochenta, al referirse a esta modalidad, que: la autopreparación en este tipo de curso requiere orientación y planificación para que los estudiantes sean capaces de conocer los objetivos de cada tema y de realizar una labor intelectual independiente encaminada a la consecución de dichos objetivos, y por su importancia y por las diferencias que presentan con los cursos por encuentro, requieren de un tratamiento especial dirigido fundamentalmente a través de la bibliografía complementaria para que ellos se preparen (MES, 1986).

Hasta 1991, la matrícula de la educación a distancia se mantiene de manera estable, oscilando el ingreso entre los 12000 a 17000 estudiantes cada curso. Sin embargo, a partir de ese año, el país experimentó una aguda crisis económica, resultado del cese de los vínculos con los países de Europa del Este, junto al recrudecimiento del bloqueo por parte de Estados Unidos. Para la educación superior en general representó una reducción considerable de la matrícula. En la educación a distancia, el ingreso fue descendiendo a cifras comprendidas entre los 9000 a 5000 estudiantes (Gráfico 1), y no se incorporan nuevas carreras en esta modalidad. La matrícula de la educación a distancia con respecto a la matrícula general de la educación superior también descendió, llegando a representar, en el curso 1993-94 solo el 5,86%. Es importante destacar que ya en esta primera etapa la permanencia y egreso ya eran temas de atención.

Gráfico1. Cifra de nuevo ingreso y matrícula de la educación a distancia desde 1979 hasta 2002.



Fuente: Estadística del Ministerio de Educación Superior (Prontuario 18-19).

Los impactos de los años noventa se expresaron en la existencia de un amplio sector de la población desvinculados de cualquier actividad de estudio o trabajo. A tal situación, se implementaron a partir del año 2000 políticas

públicas, denominada: “Nuevos Programas de la Revolución”, centrados en ampliar las opciones educacionales para lograr una mayor inclusión en las aulas universitarias y facilitar la continuidad de estudios a todos aquellos que los habían interrumpido (Domínguez, 2010).

Los programas asociados a las esferas de la educación, la salud, la cultura y el trabajo social, demandaron con premura de un elevado capital humano no disponible en el país. La solución fue encontrada en la formación en dos etapas de la fuerza de trabajo calificada necesaria. Una primera etapa de formación a nivel medio superior, inmediata, emergente, con un enfoque educativo integral, intensiva y de corta duración, seguida de una segunda etapa en el nivel superior en carreras universitarias afines al perfil ocupacional de cada programa. Correspondió a la educación superior la responsabilidad no sólo de aportar directivos y profesores para las escuelas de formación emergente, sino asegurar la continuidad de estudios en el nivel superior de sus egresados, con la creación de la educación superior en los municipios, a través de las Sedes Universitarias Municipales (SUM).

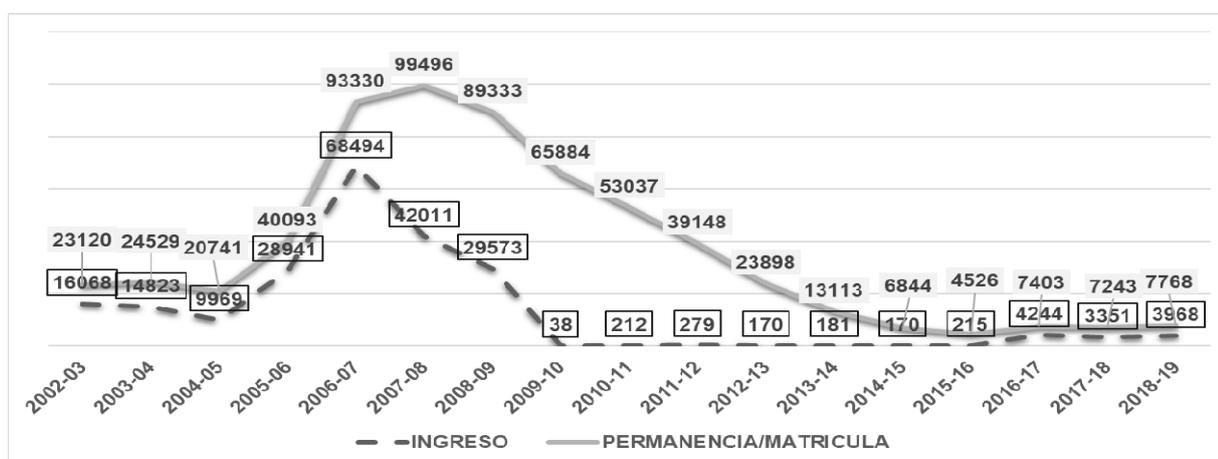
La creación de la educación superior en los municipios, implicó, entre otros aspectos, al incremento significativo de la matrícula universitaria, la incorporación de nuevas carreras, un nuevo tipo de curso denominado “Continuidad de Estudios” (CE) y la comprensión sobre la necesidad de cambiar las concepciones y prácticas tradicionales en la formación de pregrado en todas las modalidades de estudio. Iniciándose así, la segunda etapa de desarrollo de la educación a distancia en el 2005, con la Descentralización de la Red de Centros de Educación a Distancia, participando todas las universidades del MES del país y las Sedes Universitarias Municipales.

En los primeros años (2002-2009), se incrementa el ingreso alcanzando la cifra más alta de la historia en el curso 2006-2007 (68494) y la matrícula osciló entre los 23000 a más de 99000 estudiantes (Gráfico 2). Se amplía la oferta de carreras de las Ciencias Técnicas, Agropecuarias y de las Humanidades (Ingeniería Forestal, Ingeniería Industrial, Ingeniería Informática, Ingeniería Agropecuaria, Psicología, Licenciatura en Comunicación Social, Sociología y Licenciatura en Turismo) (MES, 2004 y López- Fernández, et al. 2010).

La implementación del nuevo modelo pedagógico para la “Continuidad de Estudio” (CE), fue develando cualidades esenciales que eran necesarias para la modalidad de estudio presencial y semipresencial (modalidad semipresencial contemplaba el curso para trabajadores, continuidad de estudios y la educación a distancia). Así, comienza a estar presente en las concepciones pedagógicas de la educación a distancia, aspectos relativos a: el autoaprendizaje con el

amplio y progresivo empleo de los recursos educativos y tecnológicos, la optimización de las ayudas pedagógicas que brindan los profesores en los diferentes roles que desempeñan (se incorpora la tutoría y consulta sistemática), el aprovechar al máximo los diferentes escenarios educativos, el incremento del impacto social, la incorporación como docentes universitarios de profesionales vinculados a la producción y los servicios, la atención personalizada, la comunicación permanente y un mayor acercamiento a los modos de actuación del profesional (MES, 2006).

Gráfico 2. Cifra de nuevo ingreso y matricula de la educación a distancia desde 2002 hasta 2018.



Fuente: Estadística del Ministerio de Educación Superior (Prontuario 18-19)

Si bien, en esta etapa aparecen cambios en la concepción de la formación, que contribuían de manera satisfactoria a la permanencia, el egreso y la calidad en la formación, no repercutieron de manera generalizada en el quehacer de la educación a distancia o trajo consigo similitud con la gestión del modelo de formación de los cursos para trabajadores. Por otra parte, el marco legal para la formación de pregrado no recogía algunas de las particularidades imprescindibles a tener en cuenta en la modalidad a distancia, incidiendo en el control del proceso docente y el sistema de información que se requiere para esta modalidad.

En el 2010, las medidas y regulaciones adoptadas por el Ministerio de Educación Superior, entre las que se destacan: institucionalizar la educación superior en los municipios a través de los Centros Universitarios Municipales (CUM), cambios en la política del ingreso a la educación superior (los exámenes de ingreso para todos los tipos de curso) y la regionalización de carreras por la baja matricula en los municipios (se reincorporan un número considerable de carreras que se estudiaban en los municipios a las sedes centrales de las universidades); influyeron en la educación

superior y en particular en la educación a distancia, provocando una disminución de las prácticas renovadoras de formación ya consolidadas, como el trabajo del tutor, la matrícula responsable, la flexibilidad del currículo adaptado a las particularidades y posibilidades de los estudiantes y provocó un descenso sostenido en el ingreso (Gráfico 2). Sin embargo, del curso 2009-10 al 2014-15 se alcanzan las cifras más altas de egresados en la historia de la educación a distancia en la educación superior cubana (2750, 6221, 9825, 7504, 4778 y 1754), como resultado del trabajo desplegado en el inicio del proceso de descentralización en el 2005 (MES, 2019).

El VI Congreso del Partido Comunista de Cuba celebrado en abril de 2011, aprobó los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución. El contenido de estos Lineamientos reconocen la necesidad de que la educación superior realizara una revisión profunda de los programas de formación y desarrollo de los profesionales cubanos; comenzando así una nueva etapa de perfeccionamiento a partir de un conjunto de políticas dirigidas al proceso de formación continua en el 2015, entre las se destacan: los cambios en el ingreso para estimular la matrícula al transferir los requisitos de ingreso al primer año de las carreras en el curso por encuentros y la educación a distancia, una nueva generación de planes de estudio (Plan de estudio “E”) y Perfeccionar el modelo de educación a distancia con el uso de las TIC, con vistas a incrementar su matrícula, que constituye la tercera etapa de desarrollo de la educación a distancia.

Para lograr la implementación de la política desde el 2015 participaron de manera activa el Centro Nacional de Educación a Distancia (CENED), la Dirección de Formación de profesionales del MES, la Universidad Agraria de La Habana (Facultad de Ciencias Técnicas, el Laboratorio de tecnología Educativa y el Centro de Estudios de la Educación Superior Agropecuaria), el Comité Nacional de Experto en educación a Distancia, la Universidad de La Habana (Facultad de Educación a Distancia y CEPES), posteriormente se incorpora el Grupo de Trabajo de cada una de las universidades del MES. Entre los resultados alcanzados se destacan:

- En esta última etapa (a partir del 2016), se cuenta por primera vez con un modelo de formación, concebido para el pregrado y posgrado, que potencia la flexibilidad, la interacción y la comunicación, y la convergencia e integración tecnológica. Se definen tres escenarios tecnológicos (sin conectividad, con conectividad parcial o limitada y con conectividad total) que coexisten en el proceso formativo y donde interactúan los diferentes actores. Que responsabiliza al personal de dirección, profesores en sus diferentes funciones, estudiantes y personal de apoyo. Además, identifica la necesidad de la contextualización del currículo en diferentes escenarios

tecnológicos y laborales, el desarrollo de la habilidad de aprender a aprender, el rol del profesor (diseño, orientación, acompañamiento y la evaluación), el rol del tutor en la atención integral y reconoce como punto de partida para su aplicación la participación de la Comisión Nacional de Carrera (CENED, 2016).

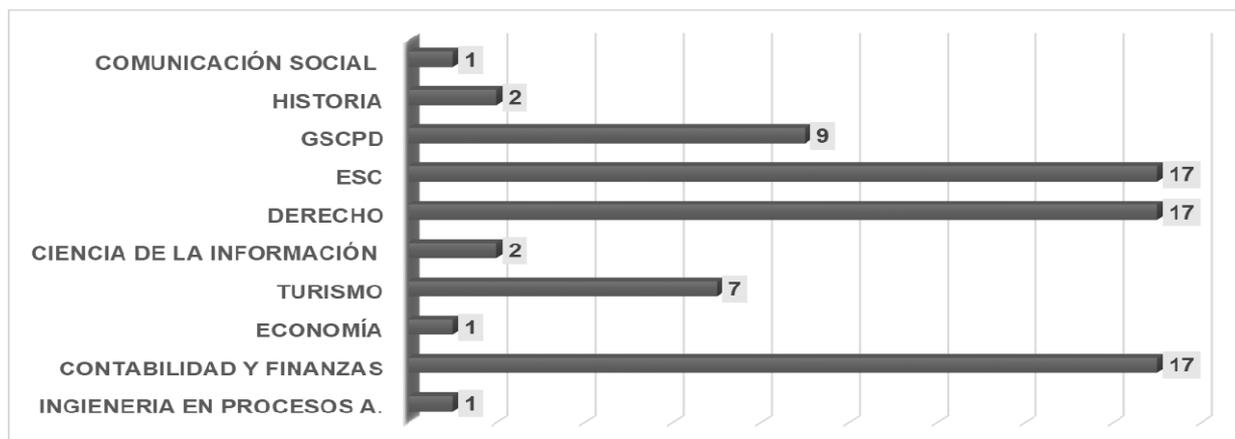
- Se elaboran las pautas para la elaboración de los planes de estudio en el curso a distancia, recogido en el Documento Base para el Diseño de los Planes de Estudio “E” (MES, 2016).
- Fueron elaborados los documentos complementarios, en cuanto al sistema para la gestión de contenidos educativos, el diseño de cursos en un entorno virtual de aprendizaje, las orientaciones para el diseño de la guía de estudio y la elaboración de la estrategia para la implementación del modelo.
 - El marco legal de organización docente y metodológica, integra las particularidades de la educación a distancia, aprobados recientemente en las Resoluciones 2/2018 y 111/2017.
 - Se organiza un sistema de trabajo con alcance nacional integrado al sistema de trabajo del MES y las universidades, para el desarrollo de la política de perfeccionamiento y la revitalización de la educación a distancia, logrando que el 61% de las universidades MES crearan grupos de trabajo para la implementación del modelo.
 - El nuevo modelo cuenta con tres cursos académicos de implementación de manera experimental (desde septiembre 2016), en la carrera Ingeniería en Procesos Agroindustriales, en la Universidad Agraria de La Habana. El resultado alcanzado muestra su efectividad en la permanencia y vencimiento de los objetivos del plan de estudio en los tres componentes de formación (académico, investigativo y laboral).
 - Se avanza en la preparación de carreras por universidades para implementar el modelo de educación a distancia, se destacan: Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, Licenciatura en Gestión Sociocultural para el Desarrollo y Licenciatura en Derecho. Continúa la implementación en la carrera Ingeniería en Procesos Agroindustriales.

En estudio realizado a las universidades del 2016 al 2019 (levantamiento del estado actual realizado por los expertos en el 2015, estudio diagnóstico del estado actual y prospectivo de la educación a distancia en el 2016 (Grupo de Trabajo de Educación a Distancia, 2016), informes presentados por el Grupo de Trabajo de Educación a Distancia (Grupo de Trabajo de Educación a Distancia, 2016a , 2017 y 2017a) y análisis de la información estadística del MES del 2019), se constata como positivo que el 100% de las universidades emplean la plataforma para la gestión del aprendizaje Moodle, además de plataformas como repositorios de recursos educativos, bibliotecas digitales, entre otros, que dan soporte a carreras de Ciencias Técnicas, Ciencias Económicas, Ciencias Naturales y Matemática, Cultura Física, Ciencias Agropecuarias, Ciencias Pedagógicas y Ciencias Sociales y Humanísticas.

Se identifican como principales retos, que los estudiantes puedan acceder a los recursos y servicios informáticos desde cualquier punto de la red nacional, que todas las Comisiones Nacionales de Carrera conciban la modalidad de estudios a distancia, la implementación de estrategias de formación e incentivo a los docentes que trabajan en esta modalidad, contar con un estudio sobre el balance de horas que en la carga docente tienen los profesores que trabajan los cursos a distancia para dar respuesta a los requerimientos del modelo, el adecuado control del proceso docente y el sistema de información requerida en este tipo de curso y su integración en el sistema de acreditación de carreras y programas.

En la actualidad existe un ligero incremento de la matrícula en los últimos tres cursos académicos, imparten modalidad a distancia 17 universidades en 10 carreras (Gráfico 3).

Gráfico 3. Carreras en la modalidad a distancia y número de universidades en la imparten. Curso 2018-19.



Fuente: Estadística del Ministerio de Educación Superior (Prontuario 18-19)

Conclusiones

El desarrollo de la educación a distancia en la educación superior cubana ha respondido en sus 40 años de implementación a la necesidad de formación de profesionales en el país, a la ampliación del acceso y oportunidades de educación superior para los diferentes sectores de la población y al desarrollo de concepciones y prácticas pedagógicas en correspondencia con el avance científico y tecnológico alcanzado.

Han ingresado 493008 estudiantes a estudiar en la modalidad a distancia en la educación superior cubana y la matrícula ha variado en cada una de las etapas de desarrollo, egresando profesionales en 15 carreras, entre las que se incluyen carreras técnicas y agropecuarias. Las carreras con mayor cifra de graduados son Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, Licenciatura en Estudio Socioculturales y Licenciatura en Derecho.

La permanencia y egreso por las propias características de la modalidad de estudio requieren que se le preste especial atención. La experiencia en la etapa de descentralización contribuye de manera favorable en estos indicadores.

La implementación del nuevo Modelo de Educación a Distancia de la Educación Superior Cubana, requiere de continuar perfeccionando la gestión en la formación, del reconocimiento sobre la importancia de incorporar de manera paulatina un número mayor de carreras en esta modalidad que permita ampliar las posibilidades de acceso de los diferentes sectores de la sociedad, así como incorporar, las concepciones y prácticas pedagógicas que requiere la formación en esta modalidad.

Referencias

- BATES, T. *Technology, open learning and distance education*. 1995. Londres, Inglaterra: Routledge.
- BOISIER, S. ¿Hay espacio para el desarrollo local en la globalización. *Revista CEPAL*. 2005. 86. p. 47-62.
- CENED. *Modelo de Educación a Distancia de la Educación Superior Cubana* [En línea]. 2016. [Consultado el: 12 de julio de 2019] Disponible en: <https://aulacened.uci.cu>
- DOMÍNGUEZ, M. *Educación superior en Cuba e inclusión social de las juventudes*. *Nómadas*. 2016. 44. Universidad Central – Colombia, pp. 83-103.
- DOMÍNGUEZ, M. (2010). “Juventud cubana: procesos educativos e integración social”, en: Claudia Castilla, Carmen L. Rodríguez y Yuliet Cruz (eds.), *Cuadernos del CIPS: experiencias de investigación social en Cuba*, La Habana, pp. 110-127.
- GARCÍA-ARETIO, L. *Educación a distancia; ayer y hoy*. Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). 2001. España

- GRUPO DE TRABAJO EDUCACIÓN A DISTANCIA. Informe diagnóstico de la educación a distancia en las universidades. 2016. Documento de trabajo
- GRUPO DE TRABAJO EDUCACIÓN A DISTANCIA. Informe de la estrategia para la implementación del modelo en la carrera IPA en la Universidad Agraria de la Habana. Fase de diseño 2016a. Documento de trabajo
- GRUPO DE TRABAJO EDUCACIÓN A DISTANCIA. Resultados de las asignaturas de requisito de ingreso en los cursos a distancia. Informe del grupo de trabajo de educación distancia. 2017. Documento de trabajo
- GRUPO DE TRABAJO EDUCACIÓN A DISTANCIA. Informe de la implementación del experimento de educación a distancia en la carrera de ingeniería en Procesos Agroindustriales (San Nicolás y Quivicán) 2017a. Documento de trabajo
- LÓPEZ FERNÁNDEZ, RAÚL, GUTIÉRREZ M, VÁZQUEZ, S. BENET, M., SEIJO, R. Y HERNÁNDEZ, A. Reseña histórica de la educación a distancia en Cuba y el mundo. Revista Electrónica de las Ciencias Médicas en Cienfuegos. 2010. p. 56-64
- MES. El trabajo independiente y la autopreparación. Dirección Docente metodológica. Ministerio de Educación Superior. 1986. pp. 30 y 31. La Habana
- MES. El Nuevo Modelo de Universidad Cubana. Una respuesta más integral a los retos actuales de nuestra sociedad y del desarrollo de la ciencia y la tecnología. Material digital. Versión septiembre, 2004, P. 3-98.
- MES. La modalidad semipresencial. Documento metodológico aprobado por el Consejo de Dirección del MES. 2006
- MES. Documento base para el diseño de los planes de estudio “E”. Documento de trabajo del Ministerio de Educación Superior. 2016. La Habana.
- MES. Reglamento 2/2018. Reglamento de trabajo docente y metodológico de la educación superior. Gaceta Oficial de la República de Cuba. 2018. ISSN 1682-7511. Edición Ordinaria. La Habana.
- MES. Prontuario Estadístico de la Educación Superior en Cuba. Enero. 2019. La Habana.
- MOORE, M. G. & KEARSLEY, G. Distance education: A system view (2a. ed.). 2005. Belmont, CA, EE. UU.: Wadsworth Publishing.

- PCC. Información sobre el resultado del Debate de los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución. VI Congreso del Partido Comunista De Cuba, mayo de 2011. Tabloide
- PCC. Conceptualización del modelo económico y social cubano de desarrollo socialista; Bases del Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social hasta el 2030: Visión de la Nación, Ejes y Sectores Estratégico; Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el período 2016-2021. Documentos VII Congreso del Partido. 2017.
- PICHES HERRERA, B Y BENÍTEZ CÁRDENAS, F. Transformaciones del modelo de educación a distancia en la educación superior cubana. Primeros resultados y retos (2015-2017). Congreso Universidad 2018. Palacio de Convenciones. La Habana.
- PNUD. A Verdadeira Riqueza das Nações: Vias para o Desenvolvimento Humano. In: Relatório de Desenvolvimento Humano, edição do 20º. 2010. p. 11-87. Disponible en: <http://es.wikipedia.org/Desarrollo humano>.
- UNESCO. Desarrollo Sostenible. 2011. p. 9-10. Disponible en: <http://unesco.org/es/higher-education>.
- UNESCO. Educación para Todos ¿Alcanzaremos la meta? Informe de seguimientos de la ETP en el mundo. 2015. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org>