

Tipo de artículo: Artículo original
Temática: Soluciones informáticas
Recibido: 10/09/19 | Aceptado: 02/12/19 | Publicado: 20/12/19

Libros: aprender la extensión universitaria

Books: learn university extension

Ernesto García González^{1*}, Graciela Falcón Pi²

¹ Universidad de las Ciencias Informáticas, Cuba. Vicerrector de Extensión Universitaria. Profesor de Pedagogía e Historia. miguel@uci.cu

² Universidad de las Ciencias Informáticas, Cuba. Profesora de Español y Pedagogía. gracielepi@uci.cu

* Autor para correspondencia: miguel@uci.cu

Resumen

Aprender la extensión universitaria es un reto actual del profesorado en los centros de educación superior. Hacia ese objetivo apunta este trabajo con carácter teórico, en cuyas letras los autores asumen la necesidad de aportar al conocimiento de los disímiles modelos de gestión de la extensión universitaria integrados a los procesos de docencia e investigación. Para estudiar modelos de gestión del proceso extensionista articulado con los demás de la educación superior se hace un estudio de libros, autoría de especialistas dedicados al extensionismo en escenarios latinoamericanos distintos, que posibilitan enseñar a quienes hacen su praxis pedagógica en el ámbito universitario. Se trata de imbricar lo común y lo diverso en los textos objeto de estudio desde un enfoque crítico de los fundamentos teóricos y experiencias que exponen, para entender modelos, comprender sus esencias y aprender haciendo en la Universidad de estos tiempos. El principal resultado es la referencia de libros, el análisis de los enfoques de cada contenido, las relaciones entre los textos, su diversidad contextual, la ampliación de saberes, conocimientos y prácticas extensionistas que pueden asumir los profesores e investigadores para ser consecuentes con la formación de profesionales en general y particularmente en la de los Ingenieros que se forman en la Universidad de las Ciencias Informáticas de Cuba, como espacio singular para proponer alternativas pedagógicas en el estado del arte de la extensión universitaria.

Palabras clave: extensión universitaria, gestión, modelo, procesos.

Abstract

Learning university extension is a current challenge for teachers in higher education centers. Towards this objective, this work points to a theoretical nature, in whose letters the authors assume the need to contribute to the knowledge of the different management models of university extension integrated into the teaching-research processes. In order to study management models of the extensionist process articulated with the others of higher education, a book study is carried out, authored by specialists dedicated to extensionism in different Latin American scenarios, which make it possible to teach those who do their pedagogical praxis in the university environment. It is about imbricating the

common and the diverse in the texts under study from a critical approach of the theoretical foundations and experiences that they expose, to understand models, understand their essences and learn by doing at the University of these times. The main result is the reference of books, the analysis of the approaches of each content, the relations between the texts, their contextual diversity, the extension of knowledge, knowledge and extension practices that professors and researchers can assume to be consistent with the training of professionals in general and particularly in that of the Engineers who are trained in the University of Computer Sciences of Cuba, as a singular space to propose pedagogical alternatives in the state of the art of university extension.

Keywords: *university extension, management, model, processes.*

Introducción

“Libros: aprender la extensión universitaria” ha sido el título seleccionado por los autores para este trabajo en la búsqueda de estudios sobre esa función y proceso, que muchos mencionan pero que pocos asumen.

La participación en los Congresos de los años 2015, 2017 y 2019 convocados por la Unión Latinoamericana de Extensión Universitaria (ULEU), el estudio de literatura científica sobre el proceso extensionista, el intercambio con especialistas conocedores de la universidad latinoamericana actual y la práctica de dirección del autor principal ha conducido a enfatizar el reconocimiento de que sólo compartiendo cultura, saberes, conocimientos, innovaciones y ciencia, puede la Universidad generar los cambios que hoy son imprescindibles en su propia transformación y más allá de su muros.

Lo común en el ámbito universitario de América Latina es la heterogeneidad de las políticas, conceptos y estrategias que se implementan, sin que la extensión universitaria sea aún prioridad como proceso sustantivo de la educación superior llegando sólo a un acercamiento teórico-conceptual de ese proceso, cuando más.

Esa es la motivación esencial de los autores cuando presentan este trabajo desde la lectura de Libros publicados en los últimos cinco años, que reseñan modelos de gestión de la extensión universitaria atados a condiciones históricas concretas e inmersos en concepciones tales como: difusión cultural, educación continua, vinculación con empresas y todo tipo de actividades extra muros, pero distante aún de hacer extensionismo desde la Pedagogía como base científica para la formación de los profesionales que aspiran a graduarse en cada contexto social.

Materiales y métodos

¿Por qué Libros?

Los autores responden con el agradecimiento anticipado si se logra que los profesores lean los textos. Más allá de la lectura, sería mejor si aprenden y más aún si en su práctica pedagógica formando profesionales hacen extensionismo

sistémico para enseñar, no los conceptos del proceso en sí mismo, sino cultura general que tanto necesitan los que estudian en los recintos de educación superior.

La propuesta de cinco libros ordenados según el año de edición que proponen los autores es:

- a) Glosario de términos que se utilizan en extensión universitaria.
- b) La extensión universitaria: aportes para la construcción de la red de observatorios y cátedras abiertas y/o libres.
- c) Los caminos de la extensión en América Latina y el Caribe.
- d) Sistematización de proyectos de extensión universitaria.
- e) Extensión crítica: construcción de una universidad en contexto.

Si se asume que: *interpretar la extensión universitaria como un proceso educativo en donde todas las personas pueden aprender y enseñar* (Declaratoria del XIV Congreso Latinoamericano de Extensión Universitaria, 2017), es posible entender la necesidad de mantener el diálogo de saberes entre los que conviven en los recintos universitarios y entre ellos y los sectores sociales que han de participar en esa relación de aprender-enseñar.

Desde esa perspectiva los autores del trabajo enuncian pilares básicos para leer Libros: aprender extensión universitaria, título con el que intentan inquietar a los profesores de la educación superior en el afán de sistematizar el ser y hacer del proceso extensionista como un acto educativo a lo largo de toda la formación de los estudiantes, integrado a la docencia y la investigación.

No se trata de proponer un modelo de extensión universitaria, como tampoco analizar los diversos modelos que actualmente sustentan la gestión del proceso en escenarios distintos. La aspiración es referenciar el debate sobre la conceptualización actual de la extensión universitaria, desde los principios que postuló la Reforma Universitaria de Córdoba al declarar el carácter dialógico y el papel transformador de la universidad en su entorno social, revelando el papel participativo de los integrantes de la comunidad universitaria y extrauniversitaria y la promoción de la cultura artística, técnica, científica, política y profesional.

Libro: Glosario de términos que se utilizan en extensión universitaria.

Es un libro sugerente para entender los términos lingüísticos extrapolados de otras áreas del saber o de nueva creación, de acuerdo a los contextos regionales y nacionales, en tanto las construcciones semánticas varían de un país a otro, incluso desde lo local y en lo territorial.

La Unión Latinoamericana de Extensión Universitaria recoge en el texto las lexías fundamentales que se emplean para designar los subprocesos, formas organizativas, dimensiones y campos de acción extensionistas en Latinoamérica y el Caribe, con el fin de lograr un mayor impacto en la relación Universidad-Sociedad.

El libro comenta las palabras más utilizadas en la última década en la gestión universitaria extensionista para una mejor comprensión teórica y práctica de las mismas, lo cual facilita la comunicación y comprensión de los modelos seguidos por las universidades latinoamericanas y sus líneas priorizadas para el desarrollo, así como para la propia investigación científica que se genera como parte de la gestión cultural, innovadora, identitaria y participativa de dicho proceso.

Las fuentes de información principales para lograr el Glosario fueron el Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (DRAE) en su versión on-line sita, la Enciclopedia Libre Wikipedia, la Enciclopedia Corporativa en la red cubana EcuRed, así como Glosarios emitidos como anexos de Resoluciones, Decretos, Normas y Reglamentos de la Educación Superior en América Latina, Declaraciones de la UNESCO, Tesis de Doctorados y Maestrías, así como otros artículos publicados en diferentes bases de datos de la Web WorldScience, y particularmente los que aparecen en las memorias del Congreso Universidad y su publicación seriada.

Hasta el momento cuenta con un total 319 entradas. Ha sido estructurado en orden alfabético. La bibliografía y referencias se podrán encontrar al final del Glosario. Al realizar la consulta de un término determinado, el investigador solo encontrará referencias entre paréntesis sobre aquellas lexías que aparecen registradas oficialmente en el DRAE, Wikipedia o EcuRed. El resto de las acepciones constituyen construcciones elaboradas a partir de la bibliografía consultada o tomadas de los glosarios referenciados, reajustados o no al contexto de la extensión universitaria. Del texto es importante citar:

En el actual contexto latinoamericano y caribeño, permeado de revoluciones políticas y tecnológicas que impactan directamente en los frentes sociales y culturales de nuestras naciones, la Extensión Universitaria (EU) como función y proceso va adquiriendo nuevos matices que la obligan a replantearse su misión a partir del rol que le corresponde desempeñar como facilitadora del vínculo universidad – sociedad.

Dicha renovación conceptual que impacta positivamente en el encargo de la universidad como institución que fomenta y lidera el cambio, dotan el posicionamiento de la EU como proceso de vanguardia desdoblándola más allá de los frentes tradicionales hacia disímiles formas de gestión, que suponen un discurso propio diverso, enriquecido por términos lingüísticos extrapolados de otras áreas del saber o de nueva creación, de acuerdo a los contextos regionales y nacionales (Rojas y López, 2015).

El libro es significativo para el trabajo docente-metodológico y científico de los profesores universitarios, no sólo porque su consulta no se restringe a términos del proceso extensionista, sino también porque puede ser fuente de información para la interdisciplinariedad que contienen los modelos de formación de profesionales, para los currículos de las carreras, para la producción de artículos científicos y para propiciar el desarrollo cultural individual y colectivo. Ello además, lo convierte en referente para los fundamentos de las dimensiones de las estrategias

educativas hacia los estudiantes y para el intercambio sabio desde el carácter transversal de la extensión en su relación con la formación y la investigación.

Libro: La extensión universitaria: aportes para la construcción de la red de observatorios y cátedras abiertas y/o libres.

La Unión Latinoamericana de Extensión Universitaria (ULEU) ha sido promotora de la creación de la Red de Observatorios de Extensión Universitaria, con el objetivo expreso de que las Instituciones de Educación Superior tengan acceso directo y oportuno a las fuentes confiables de información sobre programas, proyectos y actividades de extensión que se implementan y realizan en los distintos países de América Latina y el Caribe.

Este libro es un referente para explorar el proceso extensionista desde miradas diversas en cada contexto social, pues el punto de partida es el análisis conceptual del significado de la Extensión Universitaria buscando que el lector se apropie del sentido de pertinencia que debe existir entre la función de los observatorios y el cumplimiento de la misión de las Instituciones de Educación Superior (IES), para fortalecer la relación Universidad-Sociedad.

Cabe destacar la naturalidad con la que expone los diferentes aspectos que rigen la relación extensión-observatorios-redes, lo que permite una fácil comprensión, motivación e involucramiento en el tema por parte de los diferentes actores universitarios, lo cual pone de manifiesto la validez del rol que desempeñará la Unión Latinoamericana de Extensión Universitaria (ULEU) en el seguimiento y evaluación de tan importante iniciativa. El libro apunta ideas sustanciales, tales como:

... uno de los desafíos más importantes en materia de extensión universitaria que afrontan hoy las universidades latinoamericanas y caribeñas y que se proyecta para los próximos años, está relacionado con el objetivo de lograr una mayor institucionalización y reconocimiento académico de la misma, condiciones propias de esta función sustantiva tal como lo representa la extensión en las universidades.

... al momento de plantearse la búsqueda de un mayor grado de institucionalización de la extensión, se requiere profundizar la mirada sobre el recorrido institucional que parte de la definición de principios y valores acerca de la educación en general y de la universidad en particular, así como también del enfoque teórico-conceptual respecto a esta función sustantiva denominada extensión universitaria.

La universidad, mediante la extensión, promueve la apropiación social del conocimiento y la democratización del capital social y cultural, aspectos claves para contribuir a la transformación social, integrándose de esta manera al medio social del cual se nutre y al que permanentemente contribuye, consciente y comprometida con las problemáticas sociales, culturales y productivas de la región en la que se encuentra inserta (Menéndez, 2015).

Para los profesores universitarios cubanos puede ser útil la lectura del texto, especialmente si el contenido que expone lo integran a la vida académica y la investigación con mejor calidad y pertinencia universitaria, participando en el proceso de enseñanza-aprendizaje con un pensamiento extensionista intrínseco que es decir, promocionando cultura en la clase y fuera de esta con nuevos conocimientos de la ciencia que imparte y de los saberes populares como fundamento y praxis de la defensa de la identidad nacional.

Libro: Los caminos de la extensión en América Latina y el Caribe.

La lectura del texto apunta a lo que menos conocen regularmente los profesores: la historia de la extensión universitaria en general y particularmente en determinadas regiones y países latinoamericanos.

Es un libro que merece el tiempo que sea necesario para ser leído por los que en los recintos universitarios enseñan y aprenden enseñando. Su comprensión es imprescindible si se aspira a jerarquizar la extensión universitaria y su integración con la docencia y la investigación.

Las experiencias nacionales que se presentan transitan desde Cuba con su modelo y programa de extensión universitaria, hasta otras 10 más que muestran las singularidades de cada espacio geográfico donde se desarrollan teorías, modelos y prácticas extensionistas, tales como: tercera función sustantiva, academia extensionista, jerarquización y curricularización del proceso, proyección social, necesidades de la comunidad, red de extensión, formación curricular y propuestas de políticas públicas.

Es un libro con un contenido especial porque enseña práctica extensionista en espacios diversos al decir:

Vinculación, proyección, acción social y extensión son algunos de los términos con que se encontrarán para definir a la tercera función de las universidades y un sinfín de definiciones y caracterizaciones sobre la misma. Lo importante no es detenerse en denominaciones o conceptualizaciones (por ahora) e indagar sobre lo que se hace y la manera en la que se desarrolla en las diferentes universidades (Castro y Tomamsino, 2017).

Leer el texto es lo más importante para saber cómo hacemos la extensión en las universidades cubanas y cómo se hace en las de América Latina, siempre con la visión de aprender de aquellas experiencias y sistematizar la de Cuba con lo que resulte significativo para la formación cultural de los estudiantes. En esa lectura se podrá comprender cuánto se hace en el ámbito nacional aunque no siempre se logra un profesional con la cultura integral que se aspira desde la instrucción y la educación, mientras que otros extensionistas del continente aún tratan de alcanzar metas que ya Cuba desarrolla en sus universidades.

Libro: Sistematización de proyectos de extensión universitaria.

Este libro es consecuente con el concepto “proyección social” que defienden las universidades en Colombia como expresión de la relación academia-sociedad, siempre planteando teoría y experiencias en la solución de problemas de la comunidad. El contenido del libro expone los proyectos ejecutados hasta el año 2017 potenciando las capacidades sociales, ambientales, económicas, culturales de los sectores populares donde incide la Universidad de los Llanos, vinculando la docencia y la investigación.

Para los profesores lectores lo más relevante que pueden aprender en su contenido son: experiencias para el trabajo comunitario, medición del impacto en las comunidades y cómo organizar cursos extensionistas que aporten a la cultura general de quienes lo reciben. De modo que es un texto para aprender prácticas de realización extensionistas sin copiarlas, o sea tomando las herramientas y métodos con la mirada según el escenario concreto donde se apliquen. Las concepciones principales que destaca el libro son:

*El sistema de **proyección social** establece una dinámica social continua que incentiva acciones para el mejoramiento en el bienestar de la sociedad, es decir, contribuyendo al desarrollo y en la solución de problemas por medio de la transferencia de conocimiento de los diferentes agentes que intervienen.*

*... la **proyección social** es una herramienta clave para que la universidad se vincule con la sociedad y brinde sus conocimientos al servicio de la solución de las problemáticas en el entorno.*

*La **proyección social** es entendida como el conjunto de actividades planificadas que persiguen objetivos académicos, investigativos y de servicio, para poner a los miembros de la comunidad universitaria en contacto con la realidad nacional y obtener una toma de conciencia ante la problemática social e incidir en la transformación y superación del país (Arosa, 2018).*

Es evidente que el concepto “proyección social” es entendido como “extensión universitaria” en las universidades colombianas, con especial significación en lo que sería el trabajo de intervención en comunidades como vínculo Universidad-Sociedad.

Los autores de este trabajo consideran que esa concepción restringe el amplio espectro que tiene la extensión universitaria como función y proceso, en tanto si bien la entienden como “proyectos” al decir: “conjunto de actividades planificadas”, siempre la lupa los hace ver la dimensión ampliada fundamentalmente hacia la solución de problemas del entorno y no hacia la formación del profesional desde sus acciones de aprendizaje en las aulas asimilando conocimientos, habilidades y valores, limitando así la evaluación del proceso hacia dentro, entiéndase relación instrucción-educación, papel del profesor, participación de los estudiantes, promoción de la cultura, todo en los muros internos de la Universidad.

Lo anterior no limita el positivo alcance del contenido que expone el libro a partir de que son experiencias valiosas en un contexto histórico complejo en que se desarrollan y que muestran resultados para también aprender.

Libro: Extensión crítica: construcción de una universidad en contexto.

El texto es interesante por su actualidad para aprender extensión universitaria. Es una compilación de experiencias extensionistas desarrolladas en la Universidad Nacional de Rosario, Argentina, donde tiene lugar un debate continuo sobre la extensión universitaria y principalmente sobre su praxis desde el sustento de los modelos que funcionan en las universidades de ese país.

El liderazgo en la Universidad antes mencionada lo tiene la Secretaría de Extensión Universitaria (SEU-UNR) como órgano que dirige la gestión pública de Educación Superior en su vínculo con la comunidad, a través de acciones, proyectos, programas, y diversas plataformas de trabajo académico en comunidad. Los promotores del debate durante los últimos años han puesto sobre la mesa el término “extensión crítica” que pudiera ser o parecer una nueva teoría científica sobre la gestión de la extensión universitaria, sin embargo su esencia consiste en alcanzar la jerarquización e institucionalización de la praxis extensionista desde una interpelación crítica a la propia institución universitaria.

Para sistematizar ese debate científico, los líderes de la práctica extensionista en la Universidad Nacional de Rosario defienden fundamentos teóricos y metodologías de abordajes comunitarios de los problemas, con un enfoque interdisciplinario, lo cual permite abordar las situaciones y trabajos desde una perspectiva más integral y problematizadora. Leamos esta cita del libro para entender mejor ¿qué es extensión crítica?

Pensar la Extensión integrada al quehacer universitario cotidiano, y no como el gueto del compromiso social universitario cuyas coordenadas espacio-temporales son ajenas o marginales a nuestra propia comunidad académica. No concebir a la extensión como aquel espacio en donde todo lo que no es válido en Docencia e Investigación termina siendo legítimo en los procesos extensionistas, sin importar la crítica de esa intervención, y que de alguna manera sigue marginalizando a la extensión universitaria a un tiempo y espacio que no disputa el acto educativo, no disputa la formación integral de los estudiantes como tampoco de los docentes (Medina y Tomamsino, 2018).

Los autores evidencian que la llamada “extensión crítica” es la batalla por poner a la extensión en el lugar que merece con relación a los procesos de docencia e investigación, es salvar la brecha que aún subsiste entre estos últimos procesos mencionados y la marginalidad manifiesta de la extensión, vista fuera de lo instructivo y educativo, del proceso de enseñanza-aprendizaje y en general pedagógico. Es como que la extensión sólo y sólo es intervención en comunidades extrauniversitarias o vínculo Universidad-Sociedad.

Al leer las experiencias que presenta el libro es fácil comprender ¿por qué se habla de extensión crítica? Los autores de este trabajo consideran que en esencia se defiende un modelo que busca – desde la ciencia – demostrar que en algunas universidades latinoamericanas se restringe el extensionismo a enseñar y aprender sólo haciendo trabajo en comunidades y no en la relación estudiante-profesor-grupo. Volvamos al texto:

Esta universidad, muchas veces carente de compromiso social, es la que desde hace varios años asfixia a la extensión universitaria tal como la concebimos hoy. Se pretende encorsetarla en una definición rígida y omnicomprensiva. Se busca reducirla a las “buenas prácticas” de responsabilidad social de los docentes, que realizan la praxis extensionista como si fuera una empresa, no comprendiendo los procesos transformadores de compromiso y militancia.

La incomodidad que propone la extensión universitaria es opuesta a las reacciones coherentes de una corporación elitista y conservadora, instalada en el “Palacio de saberes”, que por momentos se denominan docentes, en otros investigadores y, algunas veces, universitarios, pero que generalmente no se reconocen como trabajadores públicos. Cuando se pretende “romper” el acto educativo tradicional —que es aquel en donde el docente deposita el saber en un ignoto estudiante— se produce una llamativa esterilización de los procesos extensionistas en los planes de estudios, desaparecen. No se permite realizar extensión en lo cotidiano de los programas de estudio de las cátedras, sino realizarlas en las periferias temporales de la semana, para que los actores protagonistas de estos procesos comprendan que son marginales en el sistema de educación superior (Medina y Tomamsino, 2018).

Más que suficiente para entender la visión que hoy se tiene de la extensión universitaria en ese contexto nacional de educación superior. Es como decir: *si quieres hacer extensionismo vete fuera de los muros de la Universidad*. Ello es lo que impulsa a los autores del modelo de extensión crítica, entiéndase: defender la extensión como función y proceso para la formación integral de los profesionales, inmersa en el proceso pedagógico en el aula y fuera de esta, eliminar la concepción que mira la extensión como proceso marginal, tercero, no importante y no sustantivo.

En el último Congreso Latinoamericano y Caribeño de Extensión Universitaria realizado en la Universidad Nacional de Este, Paraguay, en junio de 2019, se aprobó el documento final que dicta:

Por ello, entendemos que la extensión crítica es la guía política de la transformación necesaria de nuestras universidades comprometidas con su territorio y tiempo; para construir puentes y derribar muros hacia una emancipación social y cultural para la constitución del buen vivir de todas y todos (Declaratoria del XV Congreso Latinoamericano y Caribeño de Extensión Universitaria, 2019).

Esto es probatorio de como la Unión Latinoamericana de Extensión Universitaria (ULEU) se afilia a la llamada “extensión crítica” para ser partícipe de la batalla que se libra en universidades del continente para alcanzar las necesarias transformaciones de los sistemas formativos con integralidad.

Resultados y discusión

La diversidad en la unidad.

Los libros que propone este trabajose relacionan entre lo común y lo diverso. En esta última parte, los autores desean significar lo que los une y lo que los hace distinto, ayudando así al mejor entendimiento por parte de los profesores que han de tomar la promoción cultural como método de la extensión universitaria que le es propia de su profesión.

Jorge Orlando Castro, destacado profesor y Asesor de Asuntos Latinoamericanos de la Universidad Nacional de la Plata, escribió: Pensar y pensarse es una obligación de los sistemas universitarios, de las universidades en sus particularidades y de los que las conformamos para construir sentidos, repensar y repensarnos(Castro, 2017).

Desde esa perspectiva de pensar y pensarse, los autores significan la diversidad en la unidad de teorías, modelos, gestión, programas, proyectos y actividades que exponen los libros para aprender extensión universitaria, a saber:

- a) Todos aportan a las ciencias pedagógicas en general y de modo particular a la necesidad de comprender la extensión universitaria como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- b) Todos muestran modelos de extensión universitaria sujetos a teorías científicas sobre la gestión de la Universidad.
- c) Todos defienden el proceso extensionista como función y proceso de la educación superior.
- d) Todos enseñan experiencias para el trabajo sociocultural universitario.
- e) Todos asumen la comunicación y la participación como dimensiones principales de la extensión universitaria.
- f) Todos aportan al trabajo de la Unión Latinoamericana de Extensión Universitaria (ULEU) para la sistematización de políticas públicas de la educación superior.

Sin embargo, lo diverso es que:

- a) Cada texto expresa una mirada de la extensión universitaria según el contexto histórico-concreto nacional.
- b) Exponen fundamentos teóricos en correspondencia con el lugar que tiene la extensión universitaria en ese propio contexto nacional.
- c) Se aprende que el desarrollo de la extensión universitaria no es homogéneo en América Latina pues cada libro es el reflejo de una realidad diferente.
- d) Subsisten diversos modelos que sustentan la gestión de la extensión universitaria según el escenario de cada país.

El libro ¿sobre la extensión universitaria en Cuba?

Antes de fundamentar el anterior subtítulo, los autores se remiten a dos ideas expresadas en intervenciones distintas por Ministros de Educación Superior de Cuba.

El Dr. José Ramón Saborido Loidi al referir la Ley de Reforma de la Enseñanza Superior de 1962 en Cuba, que sentó las bases de los profundos cambios que transformaron los estudios universitarios y la participación social de la Universidad en el país, decía que: *La Reforma encaminó la universidad hacia nuevos rumbos, entre ellos: mayor articulación de la Universidad a las necesidades del desarrollo del país. En particular las carreras universitarias se transformaron en la dirección de una mejor vinculación de la formación al desarrollo del país* (Saborido, 2019).

Por su parte el entonces Ministro de Educación Superior de Cuba, Rodolfo Alarcón Ortiz, en el año 2015 expresó: *La Universidad cubana de hoy apuesta al desarrollo sostenible con la integración institucional de las universidades de diversos perfiles y al logro de mayor capacidad de respuesta a las demandas cada vez más complejas que la sociedad plantea* (Alarcón, 2015).

Ambas expresiones muestran lo que hoy hace la Universidad cubana cuando refrenda en la planeación estratégica el impacto de sus procesos en el desarrollo económico y social del país, en tanto el sistema nacional de educación superior está implicado en todas las esferas de la economía y la sociedad. Para los cubanos ese sistema es referencia de calidad de vida, no sólo por lo que le aporta a la familia como opción de acceso a la formación de los jóvenes sino además por lo que representa para potenciar el desarrollo sostenible en el nivel local como espacio socioeconómico donde tiene lugar la vida en comunidad con sus complejas relaciones sociales.

La integración de la docencia, la investigación y la extensión ha demostrado ser viable en la Universidad cubana cuando a los profesionales en formación le es transferido el acervo cultural que el hombre ha creado durante la historia, cuando asumen la cultura científica aportando a la teoría e innovando en los espacios dentro del recinto y su aplicación en los sectores económicos y sociales que demandan de los resultados de la ciencia y cuando todo eso se hace mediante la promoción de la cultura, entendiéndose método de la extensión universitaria, que favorece el flujo de comunicación continua entre la Universidad y la Sociedad para que se logre canalizar las necesidades, las demandas sociales y los saberes que fluyen de ambos interlocutores (González, 2007).

Bastan las anteriores referencias y fundamentos – puede haber otros – para escribir el libro sobre la extensión universitaria en Cuba, pues si la Universidad cubana hoy está apegada a la solución de problemas nacionales entonces es suficiente para mostrar su gestión extensionista. Se conocen muchos documentos, tesis de defensas de maestrías y doctorados, conferencias, artículos científicos y experiencias sin haberse logrado el libro como compilación, resumen o integración de lo que se ha aportado. En fin es una deuda.

Conclusiones

La propuesta de libros que refiere el trabajo permite conocer el estado del arte de la extensión universitaria en el contexto latinoamericano actual a partir de su conceptualización como proceso de la educación superior.

Los especialistas en el estudio del extensionismo muestran diversidad de enfoques sobre los modelos, programas y proyectos que se desarrollan en las universidades del continente, siempre correlacionados con la situación sociopolítica y económica donde se implementan.

Es importante el estudio de los libros que aborda el trabajo para la preparación de los profesores universitarios en su rol de extensionistas como promotores de la cultura y por la formación integral de los profesionales.

Los que estudian la extensión universitaria en Cuba deben el libro de referencia sobre este proceso, con sus matices propios, tratamiento conceptual histórico-lógico y las proyecciones actuales.

Referencias

- ALARCÓN, R. Congreso Internacional “Pedagogía”. Conferencia impresa, La Habana, 2015.
- CASTRO, J., TOMAMSINO, H. 2017. Los caminos de la extensión en América Latina y el Caribe. Editorial de la Universidad Nacional de Rosario, Argentina, 2017. 226 p.
- Declaratoria del XIV Congreso Latinoamericano de Extensión Universitaria, Managua, Nicaragua, 2017. 2 p.
- Declaratoria del XV Congreso Latinoamericano y Caribeño de Extensión Universitaria, Universidad Nacional de Este, Paraguay, 2019. 2 p.
- MEDINA, J., TOMAMSINO, H. 2018. Extensión crítica: construcción de una universidad en contexto. Editorial de la Universidad Nacional de Rosario, Argentina, 2018. 256 p.
- ROJAS, J., LÓPEZ, C. 2015. Glosario de términos que se utilizan en extensión universitaria. Edición: Unión Latinoamericana de Extensión Universitaria (ULEU), impreso en la Universidad Estatal Amazónica, Ecuador, 2015. 62 p.
- GONZÁLEZ, G. La extensión universitaria. Colección de artículos. 2007.
- MENENDEZ, G. 2015. La extensión universitaria: aportes para la construcción de la red de observatorios y cátedras abiertas y/o libres. Universidad Estatal Amazónica, Ecuador, 2015. 34 p.
- SABORIDO, J. Conferencia en Congreso Internacional “Universidad”. La Habana, 2018.
- AROSA, C. 2018. Sistematización de proyectos de extensión universitaria. Editorial: Unillanos, Universidad Nacional de los Llanos, Colombia, 2018. 124 p.