



TLATEMOANI
Revista Académica de Investigación
Editada por Eumed.net
Año 13, no. 40 – Agosto 2022.
España
ISSN: 1989-9300
revista.tlatemoani@uaslp.mx

**SIMILITUDES Y DIFERENCIAS EN LOS SISTEMAS EDUCATIVOS DE NIVEL
BÁSICO: APUNTES SOBRE COREA DEL SUR Y MÉXICO**

**SIMILARITIES AND DIFFERENCES IN BASIC EDUCATION SYSTEMS: NOTES
ON SOUTH KOREA AND MEXICO**

AUTORES:

Porfirio Miguel López Domínguez

porfirio.lopez@uaslp.mx

Adriana Medina López

adrianamedinal@upn242.com

Karem Mariela Espinoza Escalante

karemlhk13@gmail.com

RESUMEN

El presente artículo aborda de forma breve los cambios educativos que han experimentado los países de Corea del Sur y México a partir de la implementación de reformas a la educación en el nivel básico en el marco de una serie de decisiones de política educativa. Se describe a grandes rasgos el proceso de ingreso a la educación básica en ambos países y de forma paralela se presenta un resumen

TLATEMOANI, No. 40, agosto 2022.
<https://www.eumed.net/es/revistas/tlatemoani>

acerca de cómo se desarrolla el proceso de ingreso de docentes en el país asiático y como se realiza el mismo proceso en México. Finalmente se presentan conclusiones respecto a la temática expuesta.

ABSTRACT

This article briefly addresses the educational changes that the countries of South Korea and Mexico have experienced since the implementation of reforms to education at the basic level within the framework of a series of educational policy decisions. It describes in broad strokes the process of entry to basic education in both countries and in parallel presents a summary about how the process of admission of teachers in the Asian country develops and how the same process is carried out in Mexico. Finally, conclusions are presented regarding the subject exposed.

PALABRAS CLAVE: educación básica, reforma educativa, calidad educativa, desarrollo educativo, servicio docente

KEYWORDS: Basic education, educational reform, educational quality, educational development, teaching service

I.INTRODUCCIÓN

Corea del Sur y México han realizado una serie de cambios a su educación básica en el transcurso de la mitad del siglo XX y hacia finales del mismo con el objetivo de aspirar de la mejor manera a la sociedad del aprendizaje, dichos procesos han sido implementados mediante la instrumentación de una serie de reformas educativas con la finalidad de aspirar a una educación de calidad, con indicadores de competitividad. Ambos países presentan similitudes en el marco de la implementación de las reformas educativas que han permitido visualizar logros educativos en materia de matrícula escolar y en la inserción y profesionalización de la planta docente.

Tanto Corea del Sur como México compiten desde los años 90 del siglo pasado dentro de una lista de países miembros de la Organización para la

Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) con la finalidad de armonizar su educación básica. Dicha competencia educativa ha permitido medir los aprendizajes tanto de los alumnos surcoreanos como de los infantes mexicanos, pruebas estandarizadas como el Programa Internacional de Evaluación de los Alumnos conocida como la Prueba PISA han permitido demostrar la eficiencia y eficacia de los ajustes y reformas implementadas en cada país.

El presente artículo intenta poner a debate de forma sucinta dos procesos fundamentales para entender el éxito o el fracaso de una política educativa en países que implementan reformas y atienden recomendaciones globales en materia de profesionalización docente y en la formación de infantes para el futuro del país. En un primer apartado se discute la similitud en la formación básica de ambos países y en un segundo plano se presentan diferencias en la formación e ingreso de personal docente a la educación e instrucción básica.

II. LA EDUCACIÓN BÁSICA EN COREA DEL SUR Y EN MÉXICO

En el caso de Corea del Sur la educación se rige por el Ministerio de Educación a través de la Ley de Educación, la cual en su artículo 31° reconoce el carácter obligatorio de la educación básica, reconociendo a esta como un derecho por igual para todos los ciudadanos surcoreanos. Simultáneamente, se reconoce la libertad de cátedra, así como la necesidad de la educación continua. Se reconoce la formación desde la infancia como medio para el crecimiento económico del país, así como el sentimiento patriótico para acrecentar y participar del desarrollo del país. El sistema educativo surcoreano se estructura de manera muy similar a la de México cambiando solo en la duración de sus procesos ya que ambos se componen por tres tipos de niveles educativos: Básico, Media Superior y Superior.

En Corea del Sur el nivel preescolar no es obligatorio, pero es de gran importancia porque es ahí donde se desarrollan las primeras habilidades sociales de los infantes surcoreanos, además integra una formación básica sobre contar, lectura y escritura e incluso inglés y chino, principalmente se hacen juegos enfocados a la educación y la coordinación. En el caso de México el preescolar es obligatorio ya sea por la

vía pública o privada, donde se les enseña, educación física, pensamiento matemático, artes, lenguaje, comunicación, exploración y comprensión del mundo natural y social e inglés.

Corea del Sur al igual que diversos países en el mundo ha realizado reformas educativas en los últimos cincuenta años, en los inicios del siglo XXI el gobierno aprobó las “escuelas con fines especiales”, en el año 2009 se realizó una reforma educativa con el objetivo de desarrollar la creatividad, mejorar la comunicación entre los alumnos y una reforma a los libros de texto para reducir contenidos, introducir nuevos conceptos, enseñarlos en la vida real, fomento del aprendizaje cooperativo y el proyecto STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics) para incrementar el razonamiento y la creatividad. (Madonna, Suk Park, 2015).

Las reformas del sistema educativo de Corea del Sur optaron por dejar atrás los modelos tradicionales de memorización, en contraparte muchos estudiantes sudcoreanos empezaron a valorar aspectos como: la confianza, la motivación, el pensamiento crítico y autónomo y la participación activa en clase. La puesta en marcha de las reformas educativas dejó en claro los estilos de aprendizaje, una imagen clara de cómo este tipo de estudiantes aprende y si ese estilo corresponde con el trasfondo cultural y tradicional de un país como Corea del Sur (Mendoza, 2020).

El paso de la escuela elemental a la primaria exige un examen de acceso en ambos países (en México de primaria a secundaria). En el caso surcoreano la realización de este examen depende del lugar de residencia del alumno. Este tipo de educación es gratuita y comprende la edad de los 13 a los 15 años. La educación primaria se estructura en nueve temas; educación moral, lenguaje coreano, estudios sociales, matemáticas, ciencia, educación física, música, artes finos y artes prácticos. Se va a la escuela 5 días a la semana, con 7 lecciones al día (cada una de 45 minutos), más una en la tarde, donde tienen que llegar 30 minutos antes de su comienzo.

En el Sistema Educativo Mexicano, la educación se encuentra fundamentada en el artículo tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, el cual indica que “Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado-federación, estados, Distrito Federal y municipios-, impartirá educación preescolar, primaria y secundaria. La educación preescolar, primaria y la secundaria conforman la educación básica obligatoria”. En México, la Secretaría de Educación Pública (SEP) tiene como propósito crear condiciones que permitan asegurar el acceso de todos para una educación de calidad, en el nivel y modalidad que la requieran y demanden.

La educación en ambos países puede ser pública o privada por lo que estos reciben subsidios del gobierno, aunque no en la misma cantidad, con diferencia de que el nivel educativo de preescolar no es obligatoria en el sistema educativo surcoreano, por lo que no está cubierto por el gobierno y en México a partir del año 2018, para que un niño pueda ingresar a primer grado de primaria debe ser obligatorio que antes haya cursado dos años de educación preescolar, con la excepción de los papás que prueben que en el lugar en el que viven no hay oferta de educación preescolar.

En ambos casos la escuela básica es de manera similar ya que preescolar dura de dos a 3 años, primaria o escuela elemental dura 6 años, la secundaria 3 años, la escuela media superior o High School en Corea del Sur dura 3 años con opción de considerar ir a un junior college de 2 a 3 años, que en el caso mexicano se suple con el ingreso a una universidad tecnológica (Cuadro 1). En Corea del Sur en la escuela primaria y media los estudiantes tienden a tener una carga extra curricular alta, por ejemplo, a partir de los 6 o 7 años, los niños forman parte del sistema e inician su etapa educativa dentro del sistema, en contraste en México se puede decir que la educación básica es más relajada y menos exigente de acuerdo a un contexto regional desigual que se nota de una entidad a otra.

Cuadro 1. Similitudes del proceso de inscripción educativa: Corea del Sur y México.

	Corea del Sur	México
--	---------------	--------

Educación preescolar	No obligatoria. Edad: 3 a 7 años.	Obligatoria. Edad: 3 a 6 años.
Educación primaria	Obligatoria. Edad: 7 a 13 años.	Obligatoria. Edad: 6 a 12 años.
Educación secundaria	Obligatoria. Edad: 13 a 16 años. Examen de admisión.	Obligatoria. Edad: 12 a 15 años. Examen de admisión.
Educación media superior (bachillerato)	Obligatoria. Edad: 16 a 19 años. Examen de admisión.	Obligatoria. Edad: 15 a 17 años. Examen de admisión.
Educación técnica o universidades tecnológicas	Temporalidad: 2 a 3 años de preparación. Edad: 19 a 22 años. Examen de admisión.	Temporalidad: 2 a 3 años de preparación. Edad: 17 a 20 años. Examen de admisión.
Educación superior (universidades y escuelas normales)	Temporalidad: 4 años de preparación. Edad: 19 a 23 años. Examen de admisión.	Temporalidad: 4 años de preparación. Edad: 18 a 22 años. Examen de admisión.

Fuente: Elaboración propia.

Un rasgo de las políticas educativas de México y Corea del Sur que puede ayudar a entender el diferente desempeño de los respectivos sistemas educativos se refiere a la estrategia utilizada en el sistema educativo surcoreano, en el sentido de evitar la reprobación y propiciar que todos los alumnos avancen un grado escolar cada año. Además de reducir e incluso de eliminar la deserción, con el incremento correspondiente de la cobertura educativa, la estrategia no parece tener efectos negativos en los niveles de aprendizaje, sino todo lo contrario.

En contraste, de acuerdo con datos del año 2015 en México poco menos de 4.8 millones de habitantes con edades de entre 3 y 17 años no asistía a la escuela; por grupos de edad las tasas más altas de inasistencia correspondieron a las poblaciones de 3 a 5 años y de 15 a 17 años con 2.3 millones y 1.7 millones respectivamente. Del grupo de edad de 12 a 14 años casi 439 000 niños no asistían a la escuela y en el grupo de 6 a 11 años poco más de 263,000 niños tampoco lo hacían. (INEE,2019).

Una diferencia que distingue al sistema de educación básica de México y Corea del Sur es que casi todas las primarias del país oriental ofrecen los seis grados de dicho nivel educativo a un número considerable de alumnos, que en la mayoría de los casos hace necesaria la existencia de varios grupos de cada grado

con una cobertura docente por lo que el buen tamaño de las escuelas permite, por una parte, el trabajo en equipo de los docentes y por otra, facilita el equipamiento de las escuelas; ambas cosas contribuyen a elevar la calidad educativa.

Otra diferencia entre ambos sistemas de educación lo representa el uso de Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) el sistema educativo surcoreano está tecnológicamente avanzado y es el primer país del mundo que llevó el acceso rápido a Internet de banda ancha a cada primaria y secundaria en todo el país y es una administración centralizada la encargada de supervisar y administrar las escuelas para la educación de los niños desde la educación preescolar hasta el tercer y último año de educación media superior.

En el año 2011 las autoridades educativas del país asiático implementaron la estrategia SMART Education, con el propósito de potenciar el talento individual y la construcción de capacidades mediante el uso de dispositivos móviles. Los resultados indican que dicha medida revolucionó los salones de clases, crearon plataformas para personalizar programas según los intereses formativos, se eficientizaron recursos en términos de aprendizaje y se crearon ambientes formativos para el siglo veintiuno. Finalmente, en el año 2013 debido a la creciente demanda de alumnos se institucionalizó el programa Cyber Home Learning System para reducir las brechas educativas entre las regiones del país. (Observatorio Parlamentario, 2020).

En sintonía con lo anterior, el modelo educativo de Corea del Sur destaca desde el año 2015 capacidades para la autogestión, procesamiento del conocimiento e información, sensibilidad estética, pensamiento creativo, comunicación y comunidad. En la educación primaria se pretende dar mayor importancia a lo que se denomina “educación experimental segura”, mediante planes de promoción a la lectura y el cultivo de actividades experimentales y en educación secundaria han implementado el semestre libre de exámenes y la mejora de actividades como la exploración de profesiones, actividades artísticas y físicas y actividades en clubes. El paradigma de la educación sudcoreana fomenta el nuevo

ideal de persona: independiente, creativa, culta y que viva junto a los otros. (Luque, 2020).

En contraste México utiliza la descentralización educativa como medio de estrategia de llevar recursos federales a los municipios. Parte de esa diversidad hizo que se presentaran dificultades educativas debido la creciente desigualdad económica que presenta el país y ello repercutió en la falta de atención a la educación por medio de las TIC.

(Kim y Hong, 2010 citados por: García y Liévano, 2016) indican que mientras que en Corea el sector de educación proveyó trabajadores con un adecuado nivel de educación que fue requerido en cada etapa del desarrollo, en México el suministro de trabajadores por nivel educativo fue contradictorio a la demanda de trabajo derivada de la estructura industrial en cada etapa del desarrollo. Ello se puede entender con claridad cuando se observa el proceso histórico de las reformas educativas que ambos países han emprendido en el curso del siglo XX y en las primeras décadas del siglo XXI (Cuadro 2). De acuerdo con (López, Medina, Zapata y Redondo, 2019) México ha implementado una serie de reformas desde el sexenio de Carlos Salinas hasta el periodo de Enrique Peña Nieto y ha sido una etapa de cambios graduales.

La educación preescolar en México es de carácter obligatorio y se compone de tres grados: el alumno ingresa con 3 años de edad aproximadamente y sale teniendo una edad de 5 o 6 años. Se rige por el Programa de Estudio Educación Preescolar 2011, de manera generalizada los propósitos de la educación preescolar son crear en el niño autonomía y disposición por aprender; que adquieran confianza por expresarse en su lengua materna en las diferentes situaciones, que desarrollen gusto e interés por la lectura y que reconozcan algunas propiedades de la escritura, que utilicen el razonamiento matemático, que se interesen en la observación de fenómenos naturales y las características de los seres vivos, que adquieran valores y principios para la vida en sociedad, en resumen el plan de trabajo se compone de seis campos formativos: Lenguaje y comunicación, pensamiento matemático,

exploración y conocimiento del mundo, desarrollo físico y salud, desarrollo personal y social y expresión y apreciación artística.

El siguiente nivel en la educación básica, en México es la primaria donde se ingresa una vez terminado el preescolar con 5 o 6 años aproximadamente y terminando la etapa con 11 o 12 años de edad, El currículo está fijado por la SEP y contempla que los niños y las niñas que cursen este nivel educativo adquieran conocimientos básicos de español, matemáticas así como el uso de tecnologías e incluso inglés, actualmente se han implementado el programa Escuelas de Tiempo Completo donde cuentan con servicio de alimentación para los niños.

La educación primaria puede ser tomada de manera pública o privada, en la institución de su preferencia, por medio de Escuela Primaria General, Escuela Primaria de Tiempo Completo, Internado y Escuela de Participación Social. La educación secundaria comprende el tercer nivel de educación básica y se ingresa por medio de un examen en la escuela de su preferencia, de modo que, al terminar la educación secundaria se pretende que el alumno desarrolle las suficientes habilidades, valores y actitudes para lograr un buen desenvolvimiento en la sociedad.

A diferencia de Corea del Sur en México la educación secundaria se compone por varias modalidades, las cuales son: Secundaria general, secundaria técnica, secundaria para trabajadores, telesecundaria, secundaria técnica industrial, secundaria federal y secundaria foránea. Las materias cursadas en los tres años son: Lengua materna. Español, Matemáticas, Ciencias y Tecnología, Biología, Geografía, Historia, Formación Cívica y Ética, Lengua Extranjera. Inglés, Educación Física, Vida Saludable, Arte y Educación Socioemocional.

Cuadro 2. Reformas y acciones educativas Corea del Sur-México 1950-2000.

Año/década	Corea del Sur	México
1950	Se implementa una ley de educación obligatoria.	La educación se centraliza y se adecua al artículo tercero constitucional.

		Sindicato magisterial consolidado. Construcción de escuelas para educación básica.
1960	Golpe de estado en 1961. Se implementa una Ley de promoción de la educación industrial.	Conflicto estudiantil: 2 de octubre de 1968. Se implementa el Plan de Once Años para la mejora de la educación básica. Creación del sistema telesecundaria. Se inicia la Comisión Nacional del Libro de Texto Gratuito
1970-1980	Régimen militar. Inicio de la industrialización. Otorgamiento de subsidios a la educación técnica y científica.	Nace el Consejo Nacional de Fomento Educativo para zonas marginadas. Inicio de la descentralización educativa. Firma de acuerdos de coordinación educativa. Revolución educativa y renovación moral.
1990	Reforma de los estudios profesionales. Se implementa la reforma a la educación abierta orientada a las necesidades individuales (educación especializada y diversificada). Ley para la promoción de las TIC.	Acuerdo Nacional para la modernización de la educación básica. Entrega de apoyo social (becas).
2000-2020	Proyecto EBS. Proyecto EDUNET Proyecto Cyber Home System. Plan de Adaptación de la Educación a las TIC.	Proyecto Enciclomedia. Visión educativa 2025. Programa Nacional de Becas. Escuela Segura. Alianza por la Educación.

		Servicio Profesional Docente. Aprendizajes Clave. Escuela al Centro. Escuelas de Tiempo Completo Nueva Escuela Mexicana. La Escuela es Nuestra.
--	--	--

Fuente: Elaboración propia.

III. EL PROCESO DE SELECCIÓN E INGRESO A LA PLANTA DOCENTE: COREA DEL SUR Y MÉXICO

En el caso de Corea del Sur, el respeto tradicional a la carrera docente se basa en un viejo dicho de que el rey o el monarca y el maestro son básicamente lo mismo, es decir, tradicionalmente han abrigado un profundo respeto por el docente y la educación. (Castro y Sang, 2016) indican que ser docente en Corea del Sur es una actividad de alto prestigio, los docentes deben asumir su responsabilidad como funcionarios públicos, así lo señala la ley anticorrupción del año 2015 y es aplicable a todos los educadores de instituciones públicas o privadas.

En el país asiático el alto estatus social de los profesores combina estabilidad, buenos salarios y un proceso de admisión riguroso. En Corea del Sur quien este interesado en enseñar en la educación primaria debe superar dos pruebas altamente competitivas: una para entrar en el curso de entrenamiento docente y otra para recibir la formación para ser integrado en el sistema educativo. Ello tiene como resultado la especialización del docente en sus materias, situación que en el país sudcoreano supera el 80 por ciento en las escuelas públicas, además existe un acceso frecuente a talleres de formación para conocer nuevas metodologías y opciones profesionales, lo cual reditúa en un salario competitivo (Passarinho, 2018).

En el tema de la seguridad laboral de los profesores sudcoreanos tiene razones similares con sus pares mexicanos, los profesores se dan de baja por: enfermedad, muerte, alcance de la edad de jubilación, matrimonio, suspensión,

jubilación honoraria, cambio de empleo, entre otros, la gran diferencia es el sistema de seguridad social de los docentes asiáticos respecto a las condiciones de jubilaciones y pensiones del sistema mexicano. Mientras que en Corea del Sur es obligatorio que todas las personas tengan un seguro médico en México esa condición no aplica para la mayoría de la población.

La política salarial para aumentar el atractivo de la docencia es una de las características principales de Corea del Sur, la escala salarial de los docentes coreanos de primaria y secundaria sigue siendo el mismo sistema elaborado para los demás funcionarios del Estado; el salario consiste en un sueldo base más varios complementos que son dieciséis tipos, por ejemplo el complemento del final de semestre de asistencia regular, el familiar, el del costo educativo de los hijos, el complemento de horas extras, etcétera; los complementos forman el sesenta por ciento del salario total y cada uno se calcula en base de un método complicado.

De acuerdo con las cifras de organismos internacionales, el salario de un maestro recién egresado en México es bajo comparado con los profesores sudcoreanos, mientras que en México un profesor gana 24,188.3 pesos al mes, en Corea del Sur un maestro de educación básica tiene una remuneración de 44,456.7 pesos mensuales (García, 2017). Los sueldos de los maestros y personal de las escuelas representan el mayor gasto individual en la educación formal, sus niveles salariales causan impacto directo en el atractivo de la profesión docente.

En el informe Panorama de la Educación 2020 de la OCDE en la mayoría de los países y economías de dicho organismo los sueldos reglamentarios de los maestros (y directores) de las instituciones de enseñanza pública aumentan de acuerdo con el nivel educativo que imparten y con la experiencia que tienen. En promedio los sueldos reglamentarios de los docentes que tienen máximas certificaciones en la parte superior de sus escalas salariales son entre un 78 y un 80 por ciento más elevados que los docentes que tienen certificaciones mínimas al comienzo de su carrera, en México el ingreso salarial de un docente es variable de acuerdo con la región donde se encuentre, la escuela donde trabaje, el nivel donde imparta clases y la forma de contratación.

En contraparte, para aspirar a ser maestro en Corea del Sur se tiene que ingresar a las universidades de educación, la carrera docente tiene una duración de cuatro años y aquellos que desean ser maestros deben obtener el título de una de trece universidades que tiene el país. Con el reciente aumento de popularidad de la docencia como profesión en Corea del Sur la competitividad para entrar a una de estas universidades de educación se ha acentuado, hasta el punto de que los que terminan el bachillerato no son admitidos a no ser que su puntuación del examen de acceso a la universidad este dentro del cinco por ciento de las mejores notas del país.

(Bautista y Gómez, 2017) indican que el ingreso a la profesión docente implica la obtención de un certificado de docencia y la aplicación de un examen, el certificado es expedido por la institución educativa cuando se concluyen los estudios y el examen denominado Teacher Employment Examination tiene componentes escritos y orales, a partir del ingreso un profesor tiene acceso a buena remuneración salarial, estabilidad, buenas condiciones laborales, percepción de respeto de la sociedad, autonomía en el aula y colaboración entre docentes. En la parte de la evaluación los profesores coreanos por un sistema nacional denominado Evaluation of Teacher Professional Development que incluye encuestas de los alumnos, de los padres de familia, de los pares y del directivo escolar. De acuerdo con su resultado el docente debe ingresar a una capacitación profesional al National Training Institute of Education, Science and Technology, en caso de no tener buen desempeño el docente es retirado de las aulas.

En Corea del Sur la formulación y la implementación de las políticas de la formación inicial están centralizadas. La preparación, certificación y empleo de los maestros está administrada por el Ministerio de Educación, cada universidad tiene diferentes planes de estudio pero guardan uniformidad, el periodo de cuatro años de formación cuenta con ciento cuarenta créditos que se dividen en dos etapas: la primera de cursos intensivos que son cursos generales y de especialidad pedagógica que contienen materias de humanidades e idiomas o literatura y la segunda de horas prácticas que varían entre seis y nueve semanas que incluyen

observación en el aula, participación docente, administración del aula y de la escuela.

De acuerdo con las autoridades educativas sudcoreanas las asignaturas para los maestros en formación son: Introducción a la Educación, Evaluación Educativa, Introducción a la Educación Especial, Práctica Docente, Servicio Educativo Voluntario. Existen diversas instituciones que se encargan de la formación inicial de los docentes para educación primaria y secundaria, pero destacan dos: el Departamento de Educación Primaria de la Korea National University of Education y el Departamento de Educación Primaria del College de Educación en la Ewha Womans University (Bautista y Gómez, op. cit.).

En México el proceso de formación inicial de los docentes se realiza en escuelas normales que funcionan con un currículo centralizado. La preparación y certificación de los maestros está administrada por la (SEP) a través de la Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio. Las escuelas normales no están reconocidas como auténticas instituciones de educación superior. Si bien, la educación normal tiene el nivel de licenciatura desde 1984, las instituciones normalistas no han asumido las tres funciones específicas de la educación superior: docencia, investigación y difusión. Tampoco su administración, organización y funcionamiento están regulados con base en las normatividades propias de las universidades.

De acuerdo con (Cuevas, 2020) desde el siglo pasado México viene implementando procesos de formación continua en el magisterio para la educación básica y no ha dejado de hacer y poner en marcha reformas educativas para el fortalecimiento de la educación de calidad, inicia en 1944 con la creación del Instituto Federal de Capacitación del Magisterio, en 1971 se crea la Dirección General de Mejoramiento del Magisterio, en 1978 dicha dirección cambia de nombre a Dirección General de Capacitación y Mejoramiento Profesional del Magisterio. Para 1993 se establece el Sistema de Formación, Actualización y Superación del Magisterio que dio paso a la creación del Programa Nacional para la Actualización

Permanente de los Maestros en Educación Básica para después fomentar el Programa de Carrera Magisterial. En el año 2008 se firmó la Alianza por la Calidad de la Educación, en 2013 se expide la Ley General de Servicio Profesional Docente y finalmente en 2019 se elimina el concurso de oposición para los docentes y se crea el Sistema de Mejora Continua de la Educación y para la Carrera de los Maestros.

La reforma educativa de 2013 identificaba un perfil para docentes y técnicos docentes en educación básica, agrupado en cinco dimensiones, consideraba en la primer dimensión a un docente que conoce a sus alumnos, sabe como aprenden y lo que deben aprender, en una segunda dimensión está un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo y realiza una intervención didáctica pertinente, en un tercer nivel está un docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje, en un cuarto sitio está un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos y en una quinta dimensión está un docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad (INEE,2016).

En razón de alcanzar las cinco dimensiones citadas en líneas anteriores, el proceso de formación inicial de los maestros de educación básica se va a caracterizar por las siguientes etapas: La **educación escolarizada, esta consiste en que** después de haber obtenido el certificado de educación media superior, en México conocido como preparatoria o bachillerato, los estudiantes que quieran obtener el título de docente en educación primaria deben inscribirse para matricularse en alguna de las 436 escuelas normales del país. La preparación académica se divide en seis programas de formación docente: educación preescolar, educación primaria, educación secundaria, educación física, educación especial y otras licenciaturas, por ejemplo: educación artística e inicial o educación especial. El plan de estudios está estructurado en ocho semestres, cada uno con una extensión estimada de 18 semanas. Las competencias que definen el perfil de egreso de un docente de educación primaria se agrupan en cinco campos: a)

habilidades intelectuales específicas; b) dominio de los contenidos de enseñanza; c) competencias didácticas; d) identidad profesional y ética y e) capacidad de percepción y respuesta a las condiciones de sus alumnos y del entorno de la escuela.

La educación en la práctica escolar consiste en actividades escolarizadas realizadas en la escuela normal, esta etapa se consolida en la observación y la práctica educativa bajo orientación. Las actividades están contempladas en treinta y cinco asignaturas, distribuidas a lo largo de los primeros seis semestres, combinando el trabajo directo en las escuelas de primaria, con la preparación de las estancias y el análisis de las experiencias obtenidas, que se realizan en la escuela normal y existe una última etapa de formación docente conocida como: **Prácticas en condiciones reales de trabajo**, esta etapa se desarrolla en diversas escuelas normales hacia la mitad de la formación o en los dos últimos semestres de la formación inicial. Los estudiantes se responsabilizan de tiempo completo de un grupo de educación básica con la asesoría continua de un tutor y con el apoyo del personal docente de la escuela normal.

De acuerdo con (Medrano y Ramos, 2019) el ciclo escolar 2017-2018 en México existen 233 planes de estudio de licenciatura para la formación de docentes desde la educación inicial hasta la media superior, treinta planes de estudio de licenciatura se imparten en 436 escuelas normales, en las unidades y subsedes de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) se ofrecen 21 y se brindaban 182 en 256 Instituciones de Educación Superior (IES). En el conjunto de las 436 escuelas normales del país se ofrecen 1108 programas derivados de 30 planes de estudio. La mayoría de las escuelas normales 43.1 por ciento solo impartía una licenciatura, 26.8 por ciento impartía dos licenciaturas, 10.3 por ciento impartía tres licenciaturas, 6.9 por ciento ofrecía cuatro licenciaturas, 6.4 por ciento ofrecía cinco o seis licenciaturas y el resto 6.4 por ciento impartía entre siete y dieciocho licenciaturas.

En México, las escuelas normales siguen siendo las principales instituciones formadoras de maestros, sin ser propiamente instituciones del nivel de educación superior, dado que no cumplen con las características propias de una universidad:

investigación científica y directrices. Apenas con la reforma impulsada en el sexenio 2012-2018 se impulsó y se creó el Sistema Profesional Docente como un mecanismo que basado en el mérito y desempeño pudiera asignar plazas docentes y con ello se intentó limitar la percepción de opacidad que existía en el ingreso a la docencia en educación básica.

Como se puede notar el proceso de selección y formación docente no es igual en México respecto a Corea del Sur, en México quien aspire a ser profesor se forma en las escuelas normales que funcionan con un currículo centralizado, operan lo mismo en zonas metropolitanas, urbanas o en regiones rurales e indígenas del país, son independientes a las universidades y la parte salarial depende de presupuestos, negociaciones sindicales, participación en promociones como la denominada Carrera Magisterial y un aparato burocrático centralizado; en contraparte en Corea del Sur existen varias universidades para la educación con alto grado de calidad y competitividad en la selección y la formación de aspirantes a ser docentes, con diferentes planes de estudio donde la preparación, certificación y empleo está administrada por el Estado coreano.

IV. CONCLUSIONES

Como se puede notar en el contenido del ensayo existen similitudes pero también marcadas diferencias entre la educación básica que se imparte en México y Corea del Sur, a pesar de que ambos países han impulsado e implementado reformas educativas en los últimos años, es el país asiático quien de acuerdo con las evaluaciones internacionales ha destacado en el avance y consolidación de su sistema educativo y en consecuencia dicho país es competitivo en la construcción de la sociedad del aprendizaje.

En el caso mexicano lo extenso del territorio hace que existan marcadas asimetrías educativas tanto en el proceso de aprendizaje como en el de enseñanza y formación e ingreso al servicio docente, mientras en algunas entidades que presentan desarrollo industrial y económico como Nuevo León, Coahuila o Baja California existen avances educativos en otros estados de la República Mexicana

como Chiapas, Guerrero y Oaxaca hay marcados retrocesos que dificultan avanzar de forma consistente en los procesos de calidad educativa. México tiene mucho que aprender de Corea del Sur, dicho país ha demostrado con evidencia suficiente que la única vía del progreso, el desarrollo, la competitividad y el crecimiento económico de una nación es la medición y evaluación de la educación de calidad.

Conforme fue avanzando el proceso de integración comercial global y se fue consolidando la democracia en el mundo, se puede notar que el país asiático fomentó, evaluó y midió resultados mediante el uso de herramientas tecnológicas y modelos centrados en el aprendizaje basado en TIC desde la educación básica, mientras que en México se puede observar que la brecha de desigualdad educativa se fue ampliando a pesar de implementar proyectos tecnológicos como Enciclomedia, entregar de forma gratuita y aislada tabletas en escuelas primaria o dotarlas de salones con computadoras pero con señal de internet limitada.

Por último, el gran desafío en los próximos ciclos escolares para el sistema educativo mexicano si se compara con el sistema sudcoreano es doble, por un lado hacer sólido el proceso de formación y selección docente para que se privilegie la meritocracia y por el otro extremo, ubicar con indicadores de calidad y competitividad a más jóvenes en educación superior para cumplir con los compromisos adquiridos en los Objetivos de Desarrollo Sostenible para poder competir con otros países que han implementado reformas similares y han obtenido mejores resultados en los aprendizajes de alumnos y alumnas de educación básica, además de concretar y consolidar en todo el andamiaje educativo de forma óptima reformas educativas de largo plazo que sustituyan implementaciones en educación básica de forma sexenal.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bautista Macia M. Gómez Campo V.M. (2017) Calidad docente: un desafío para la tradición pedagógica en Colombia, Universidad Nacional de Colombia, versión electrónica:

https://reduca-al.net/files/observatorio/estudios/05122017calidad-docente-Compartir_1.pdf

Castro Romero O. Sang Cheol Y. (2016) La educación coreana como campo de estudio: selección de contenidos curriculares, Portes, número 20, volumen 10, versión electrónica:

<http://www.portesasiapacifico.com.mx/revistas/epocaiii/numero20/5.pdf>

Cuevas Y. (2020). Políticas de formación docente en educación básica en la Reforma Educativa 2013 en Díaz Barriga A. (coord.) La evaluación del desempeño docente. Propuestas y contradicciones, IISUE, UNAM, versión electrónica:

http://132.248.192.241:8080/xmlui/bitstream/handle/IISUE_UNAM/614/CuevasY_2020_Politicas_de_formacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y

García J. Liévano C (2016) Educación y desarrollo en Corea del Sur. Una comparación con Colombia, Trans-pasando fronteras, número 9, versión electrónica:

https://www.researchgate.net/publication/321416525_Educacion_y_desarrollo_en_Corea_del_Sur_Una_comparacion_con_Colombia

García Miramón F. (2017) Formación inicial de un maestro de primaria en México, Chile, Corea y Alemania, CIEP, versión electrónica:

<https://ciep.mx/formacion-inicial-de-un-maestro-de-primaria-en-mexico-chile-corea-y-alemania/>

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2019). La educación obligatoria en México, Informe 2019, versión electrónica:

https://www.inee.edu.mx/medios/informe2019/stage_01/cap_0102.html

INEE (2017). Evaluación del desempeño desde la experiencia de los docentes. Consulta con docentes que participaron en la primera evaluación del desempeño

2015, versión electrónica:
<https://www.inee.edu.mx/portalweb/suplemento12/evaluacion-del-desempeno-docente.pdf>

Lopez Domínguez P. Medina López A. Zapata Garay N. y Redondo González R. (2019) La reforma educativa de Carlos Salinas a Enrique Peña Nieto: una etapa de cambios graduales, Teczapic, volumen 6, número 1, versión electrónica:
<https://www.eumed.net/rev/tectzapic/2020/01/tectzapic-completo.pdf>

Luque Moya G. (2020) La creatividad en el sistema educativo actual de Corea del Sur. Reflexión comparada desde la filosofía de John Dewey, Estudios de Asia y África, vol. 55, número 3, versión electrónica:
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-654X2020000300459

Madonna C.G. Suk Park S. (2015) El sistema educativo sur coreano y su última reforma, Avances en Ciencias de la Educación y del Desarrollo, Universidad Autónoma de Madrid, versión electrónica:
<http://www.cgmadonna.com/pub/madonna-park2015.pdf>

Medrano Camacho V. Ramos Ibarra E. (2019). La formación inicial de los docentes de educación básica en México, INEE, versión electrónica:
<https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/08/P3B111.pdf>

Mendoza Puertas J.D. (2020). Los estilos de aprendizaje de los estudiantes coreanos de ELE: señales de un cambio, Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera, núm. 30, versión electrónica:
<https://www.redalyc.org/journal/921/92161847002/html/>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2020). Panorama de la educación. Indicadores México, versión electrónica:

TLATEMOANI, No. 40, agosto 2022.
<https://www.eumed.net/es/revistas/tlatemoani>

https://gpseducation.oecd.org/Content/EAGCountryNotes/EAG2020_CN_MEX_es.pdf

Observatorio Parlamentario (2020). Ventajas y complicaciones del sistema de educación no presencial en Corea del Sur, Biblioteca del Congreso Nacional de Chile, versión electrónica:

<https://www.bcn.cl/observatorio/asiapacifico/noticias/ventajas-complicaciones-educacion-no-presencial-corea>

Passarinho N. (2018). Informe Pisa: ¿cómo tratan a sus profesores los países con la mejor educación? BBC News, versión electrónica:
<https://www.bbc.com/mundo/noticias-45871592>

Secretaría de Educación Pública (2022) Subsecretaría de Educación Básica.

Versión electrónica:

<https://educacionbasica.sep.gob.mx/>